

# **Ra Ximhai**

Revista de Sociedad, Cultura y Desarrollo  
Sustentable

Ra Ximhai  
Universidad Autónoma Indígena de México  
ISSN: 1665-0441  
México

2008

## **RESEÑA**

### **ESTRATEGIAS REFERIDAS AL APRENDIZAJE, LA INSTRUCCIÓN Y LA EVALUACIÓN**

Nohemí Guadalupe Calderón González  
Ra Ximhai, enero-abril, año/Vol.4, Número 1  
Universidad Autónoma Indígena de México  
Mochicahui, El Fuerte, Sinaloa. pp. 183-185

**RESEÑA****ESTRATEGIAS REFERIDAS AL APRENDIZAJE, LA INSTRUCCIÓN Y LA  
EVALUACIÓN**

**Título:** Estrategias referidas al aprendizaje, la instrucción y la evaluación.

**Autor:** González, D., Castañeda, S., Maytorena, M.

**Año:** 2006.

**Editorial:** Universidad de Sonora, México.

Actualmente México cuenta con una población joven mayoritaria. En el año 2005, el 35% de la población total eran jóvenes de 12 a 29 años (Villa, L., 2005); podría decirse que México nunca antes había contado con un perfil escolar tan alto y a la vez, con tantos jóvenes en edad de desempeñarse productivamente en el campo laboral.

La educación juega un papel fundamental en el desarrollo nacional, ya que promueve la participación creativa y activa de las personas en la economía, trabajo, sociedad y familia.

El libro “Estrategias referidas al aprendizaje, la instrucción y la evaluación” está compuesto por dos grandes secciones, en la primera, se abordan los temas del aprendizaje y cognición, explicando sintetizadamente las bases de la psicología instruccional como noción constructivista del aprendizaje, que conlleva a un abandono de las prácticas memorísticas en los estudiantes, que no resultan eficaces, sugiriendo un cambio de la perspectiva pedagógica de la transmisión de información a una perspectiva constructivista de la educación.

Lo anterior implica involucrar a estudiantes y maestros en la consolidación de un aprendizaje activo y efectivo, con el uso de estrategias instruccionales, las cuales se describen y explican por los autores.

Un argumento importante, descrito en esta parte, es que memorizar y repetir la información trae como consecuencia, un alto índice de reprobación, baja eficiencia Terminal, alta tasa

de deserción, entre otras consecuencias, esto apoyado por diversas investigaciones realizadas; resultando la necesidad de que los estudiantes adquieran estrategias o las utilicen adecuadamente, estrategias de aprendizaje y afectivo motivacionales que les permita lograr un aprendizaje efectivo en escenarios educativos.

En esta primera parte, también se presenta una serie de pasos sencillos de preparación para presentación de exámenes, que consiste en pasos o actividades a realizar, así como algunos prerrequisitos y sugerencias necesarios para presentar cualquier examen con éxito, esta guía fue diseñada por Castañeda, y forma parte de un apartado de la guía para preparar el Examen EGEL-Psicología del CENEVAL, sin embargo, es útil para cualquier persona que presente un examen, ya que sirve para monitoreo de su comportamiento durante la etapa de estudio.

En cuanto a la evaluación de resultados, se expone una lista o serie de errores y omisiones que con frecuencia se presentan en los procesos de evaluación.

Los autores sugieren optimizar las formas de evaluación de los procesos de enseñanza – aprendizaje por parte de los docentes; concluyendo que la finalidad del proceso de evaluación es aportar elementos para mejorar la calidad de lo que se evalúa.

Se presenta el Modelo Multimodal de Evaluación de Resultados del Aprendizaje de la autora, el cual permite diseñar el objeto a evaluar a partir de un análisis cognitivo de tareas, incluyendo una taxonomía de componentes que han mostrado relaciones con el aprendizaje de los estudiantes, este modelo ha servido como apoyo para construir varios exámenes de producto del aprendizaje, como exámenes de ingreso a licenciaturas, de egreso de algunas carreras, o de materias específicas, entre otros de los distintos niveles educativos.

También resulta interesante, para maestros y personas que elaboran exámenes de evaluación, las recomendaciones y reglas que se presentan para elaborar reactivos acordadas por el CENEVAL.

La segunda parte del libro, está conformada por tres módulos de autoaprendizaje, los cuales, de alguna manera, forman un manual de entrenamiento en habilidades de aprendizaje y de autorregulación, es útil tanto para maestros como para alumnos, el maestro, a partir del conocimiento de estas estrategias puede fomentarlas mediante diversas actividades en sus alumnos, y el alumno, de manera individual, leyendo, y realizando las actividades de aprendizaje, puede aprender herramientas importantes para su desempeño académico, aprendiendo a utilizar adecuadamente las estrategias, y monitoreando o controlando su conducta académica.

La estructura del libro, es coherente, o adecuada, ya que lleva al lector desde los aspectos teóricos, las bases, por medio de las definiciones y conceptos manejados en el campo de la psicología educativa, hasta la práctica.

A pesar de que no es un libro muy extenso, en sus 139 paginas tanto estudiantes como profesores pueden encontrar un gran apoyo para realizar sus actividades.

Es recomendable la lectura de esta obra, ya que al finalizarla, el lector diferenciará los tipos de conocimiento, las estrategias de aprendizaje, y será capaz de prepararse adecuadamente para un examen, además de ser autorregulado, es decir, monitorear su comportamiento académico, así como evaluar sus avances y planear para lograr el éxito en sus estudios.

## **Referencias**

Villa, L. 2005. **Plataforma Educativa 2006. Educación Media Superior**  
En Observatorio Ciudadano de la Educación. Noviembre del 2006.

### **Nohemí Guadalupe Calderón González**

Licenciada en Psicología y asistente de investigación interesada en los temas de educación y desarrollo infantil del Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo (CIAD, A. C.).