

## PRESENTACIÓN

*Gloria Castro López*

A quince años del inicio de la implementación del Programa para el Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) en el subsistema de educación superior referido a la educación normal, hoy Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), la Escuela Normal de Sinaloa convoca a reflexionar sobre las condiciones actuales de los cuerpos académicos y equipos de investigación de este subsistema, así como analizar los beneficios e impacto en la formación inicial de profesores e identificar los retos educativos postpandemia en el trabajo realizado entre los profesionales de la educación de las escuelas normales, principalmente en el noroeste de México.

En el presente número de la revista se presentan diez contribuciones de cuerpos académicos registrados en Prodep y equipos de investigación en este subsistema, seis de los cuáles evaluados como artículos científicos, dos como ensayos y, dos más como reseñas con los que se cierra, resaltando la investigación y producción académica en educación normal de las regiones noroeste y centro del país.

En la categoría de artículos científicos se incluyen seis escritos, referidos principalmente al impacto que los cuerpos académicos de educación normal han generado en los estudiantes y en la vida académica de sus IES: cuatro de ellos valoran la investigación, la formación de investigadores o su producción académica y presentan datos interesantes de la vida académica de sus IES. De los dos restantes constituidos como equipos de investigación: uno, realiza un análisis descriptivo de la investigación sobre cuerpos académicos en el ámbito educativo, y el otro, analiza su producción académica referida a tres líneas de investigación (práctica docente,

alfabetización inicial y educación socioemocional) con el propósito de definir su programa de investigación.

En la categoría de ensayos se incluyen dos escritos que centran el análisis de su impacto principalmente en dos destinatarios. El primero de ellos valora los aportes de su cuerpo académico en los estudiantes normalistas con énfasis en la metodología multigrado, especialmente al tratarse de una institución que forma docentes para el medio rural. El segundo valora sus condiciones como equipo de investigación para la conquista del reconocimiento al perfil Prodep y los futuros retos profesionales que enfrentarán al constituirse como cuerpo académico de educación normal.

Finalmente, en la última categoría referida a las reseñas se incluye el análisis de dos textos de suma importancia para la temática del presente número. El primero de ellos “Cuerpos académicos de profesionales de la educación. Conformación, evolución y proyección” es una obra que analiza el origen y desarrollo de cuerpos académicos través de catorce escritos de cuerpos académicos de escuelas normales de la región noroeste: Chihuahua, Durango y Sinaloa. La segunda reseña analiza el texto “Investigación y formación docente. Investigación en las normales, currículo y evaluación” donde se resalta el conocimiento generado referido a estos tres objetos de estudio en las escuelas normales del centro de nuestro país.

En su conjunto, los trabajos académicos que se incluyen en este número son una muestra de los avances de la investigación educativa en las escuelas normales del país y dan cuenta del desarrollo importante de una cultura de la investigación que se ha acrecentado con la experiencia de integración y trabajo de cuerpos académicos y equipos de investigación. La riqueza de la obra radica en que hoy la educación normal se explica también desde las miradas de los formadores de docentes y no sólo desde las miradas del exterior.