

## RESEÑA

### REVIEW

**Título:** Cuerpos Académicos de Profesionales de la Educación. Conformación, Evolución y Proyección

**Coordinadores:** Gloria Castro López, Mireya Rubio Moreno, Valentín Félix Salazar y Griselda Samayoa López

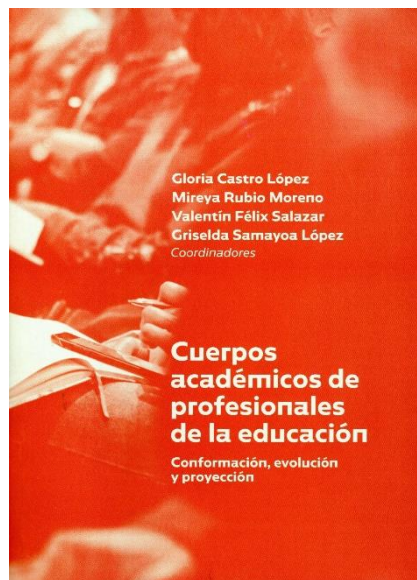
**ISBN Escuela Normal de Sinaloa:** 978-607-98227-7-4

**ISBN Ediciones del Lirio:** 978-607-8706-16-7

**Editorial:** Ediciones del Lirio

**Ciudad de edición:** México, Sinaloa

**Año de edición:** 2019



Rogério Quijano-Sotomayor<sup>1</sup>

El libro inicia con un breve prólogo escrito por el Dr. Abraham Sánchez Contreras, Director de Políticas para el Sistema de Profesionales de la Educación de la DGESuM, quien resalta la importancia de compartir cómo es la historia de cada una de este tipo de organizaciones académicas, para que sirvan como ejemplo y guía para las futuras generaciones de profesionales y docentes normalistas interesados en la investigación.

La introducción a este trabajo fue escrita por la Dra. Gloria Castro López y en este apartado se relatan los antecedentes del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), hoy denominado Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP); así como algunas estadísticas de Cuerpos Académicos en el subsistema de educación normal en México; terminando esta con un resumen de cada uno de los catorce capítulos del libro.

<sup>1</sup> Docente investigador, Escuela Normal de Sinaloa, rogerio.quijano.s@gmail.com

Recibido: 15 de agosto de 2023. Aceptado: 07 de marzo de 2024.

Publicado como RESEÑA en Ra Ximhai 20(1): 197-200.

doi.org/10.35197/rx.20.01.2024.09.rq

Finalizada la introducción, nos encontramos con el contenido principal de la obra, el cual podemos dividir en tres partes aún sin que lo precise la obra: la primera centrada en el proceso de conformación, evaluación y evolución de tres CA; una segunda parte en donde se nos comparte distintos textos de investigación enfocados en la vida académica dentro del sub-sistema normalista; la tercera, y última parte compuesta por el capítulo catorce, es donde el CA coordinador del proyecto nos presenta una serie de estrategias propuestas como guía para ayudar a otros cuerpos académicos a alcanzar la consolidación.

En la primera parte, compuesta por los primeros tres capítulos, se encuentra una detallada descripción del proceso de evaluación y evolución de tres Cuerpos Académicos: El CAEF de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Durango, el CAEC Investigadores Educativos IByCENECH de la Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua Profesor Luis Urías Belderráin, y el CAEF de la Escuela Normal de Especialización del Estado de Sinaloa. En estos tres capítulos los CAs comparten sus planes de trabajo, preocupaciones, obstáculos, actividades profesionales y procesos de investigación, que, a pesar de no siempre tener los resultados anhelados, los motivan hacia su

propio desarrollo y profesionalización.

La segunda parte del libro, compuesta por los capítulos del cuatro al trece, CAs y equipos de investigación de las Escuelas Normales de Sinaloa, Sonora, Durango y Chihuahua, comparten distintos trabajos de investigación, los cuales abordan aspectos tales como:

- Percepciones de la planta docente de la Escuela Normal de Sinaloa de la Licenciatura en Educación Primaria acerca de la función, desempeño e impacto de los CAs (capítulo 4).
- La situación general de los CAs en la Escuela Normal Rural J. Guadalupe Aguilera del Estado de Durango (capítulo 5).
- Experiencias vividas como representantes institucionales (RIP) ante el PRODEP, docentes investigadores y directivos en distintas escuelas normales del estado de Durango (capítulo 6).
- El impacto de los CA en el desarrollo curricular, generación de conocimientos y en la preparación para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, en El Centro de Actualización del

Magisterio del Estado de Durango (capítulo 7).

- Un relato de la historia, evolución, trabajo, impacto y percepción de los CAs del estado de Durango descrita por los representantes de los CA (capítulo 8).
- Un análisis general de las condiciones que viven y afectan a los CAs en la Escuela Normal de Sinaloa (capítulo 9).
- Un estudio acerca de cómo han evolucionado los CAs en las Escuelas Normales del país, a partir de datos proporcionados por el padrón de CA del PRODEP (capítulo 10).
- Balance del registro de los CA de las instituciones formadoras y actualizadoras de docentes del estado de Durango (capítulo 11).
- Estrategias centradas en el liderazgo distribuido dentro de los CAs como factor importante en el alcance de los objetivos de desarrollo de los mismos (capítulo 12).
- Un análisis de tres herramientas (revistas indexadas, congresos nacionales e internacionales e inscribir la producción académica a

algún directorio de repositorios de recursos de acceso directo) de difusión de trabajos de investigación como propuesta para ayudar a la consolidación de los CA (capítulo 13).

En esta sección del libro se ubicaron relatos muy interesantes y lo importante es rescatar cómo los CAs y equipos de investigación abordan de manera positiva los obstáculos que han encontrado a través de su experiencia como investigadores. Identificando, entre otros, la falta de apoyo dentro de sus escuelas, los cuales se abordan con un enfoque propositivo para encontrar soluciones a cada situación que pone en riesgo los proyectos que cada quien trabaja.

Se puede resaltar lo comentado por el CAEC ENSIN-CA-4 <<Educación Historia, Artística y Salud Emocional en la Formación de Profesores>>, que comentan que a pesar de la poca inversión que existe en la investigación, los CAs en las Escuelas Normales han generado un impacto importante tanto en programas de estudios como en investigación, lo que los vuelve esenciales para que la educación normalista deje de seguir en dependencia científica y tecnológica.

Finalmente, terminando el texto de manera integral, y como último capítulo, el CA Cultura, Diversidad y Procesos de Formación,

comparten un estudio exploratorio y descriptivo, donde se abordan los indicadores y aspectos a considerar en la consolidación, esto para que funcione como orientación o guía de grupos de docentes interesados en avanzar en la consolidación de sus cuerpos académicos.

Tomando en cuenta que las escuelas normales se integran al PRODEP en el 2009, y considerando que las IES universitarias inician en 1996, en realidad es poco tiempo la existencia del programa en las escuelas normales, por lo que todavía existe desconocimiento y desinformación por parte de la comunidad normalista. De igual manera, es importante reconocer una diversidad de avances de investigación en este sub-sistema. Se puede concluir que es necesario comunicar a la comunidad los avances, tipos de investigación y el estado de los CA, con el objetivo de disminuir los contrastes que existen y promover la investigación educativa en todo el país.

Es esto lo que genera la necesidad de divulgar trabajos como los expuestos en este texto, para así poder compartir experiencias de conformación de CAs en el sub-sistema de educación normal.

El libro *Cuerpos Académicos de Profesionales de la Educación: Conformación, Evolución y Proyección*, no solo cumple con la tarea de comunicación, sino también va más allá y ayuda a motivar a la comunidad normalista al reconocer que llegar a la consolidación es factible, pero es una travesía de esfuerzo y trabajo.

## LITERATURA CITADA

- Castro, G., Rubio, M., Félix, V. y Samayoa, G. (2019). *Cuerpos Académicos de Profesionales de la Educación. Conformación, Evolución y Proyección*. Ediciones del Lirio.