

RESEÑA

REVIEW

Título: Investigación y formación docente. Investigación en las escuelas normales, currículo y evaluación

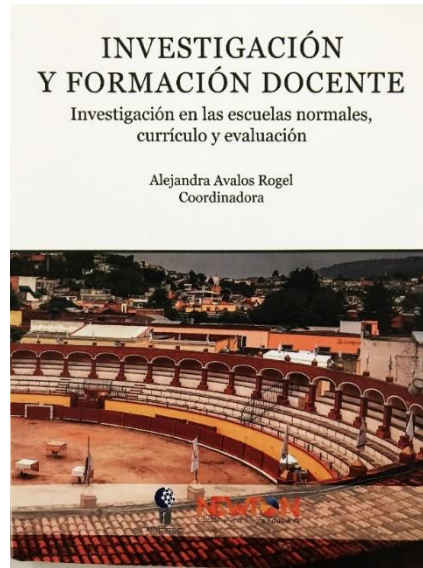
Coordinadora: Alejandra Avalos Rogel

ISBN: 978-607-98235-7-3

Editorial: Newton

Ciudad de edición: CDMX

Año de edición: 2019



Mireya **Rubio-Moreno**¹

El libro inicia con el prólogo escrito por la Maestra Catalina Inclán Espinosa, Investigadora del IISUE de la UNAM, quién desarrolla dos temas principales: Investigación, condiciones y posibilidades, y Docencia, vulnerabilidad y fortaleza. En el primer tema resalta que hacer investigación, formar en investigación y mantener un espacio en investigación no puede suceder únicamente por presión institucional o voluntad de los involucrados, demanda un esfuerzo permanente, colectivo y de largo

alcance. Investigar, enseñar a hacerlo y producir conocimiento requiere de formación, información, tiempo, sistematización de los hallazgos y difusión de los resultados. En el segundo tema resalta que la investigación educativa en las instancias de formación docente es un tema que se ha minimizado en los debates recientes y que requiere su visualización en las comunidades normalistas y en todos los ámbitos del quehacer educativo.

¹ Docente investigadora de la Escuela Normal de Sinaloa. Correo electrónico: ayerimireya1972@gmail.com

Recibido: 15 de agosto de 2023. Aceptado: 07 de marzo de 2024.

Publicado como RESEÑA en *Ra Ximhai* 1(1): 201-204.

doi.org/10.35197/rx.20.01.2024.10.mr

El libro inicia con el prólogo escrito por la Maestra Catalina Inclán Espinosa, Investigadora del IISUE de la UNAM, quién desarrolla dos temas principales: Investigación, condiciones y posibilidades, y Docencia, vulnerabilidad y fortaleza. En el primer tema resalta que hacer investigación, formar en investigación y mantener un espacio en investigación no puede suceder únicamente por presión institucional o voluntad de los involucrados, demanda un esfuerzo permanente, colectivo y de largo alcance. Investigar, enseñar a hacerlo y producir conocimiento requiere de formación, información, tiempo, sistematización de los hallazgos y difusión de los resultados. En el segundo tema resalta que la investigación educativa en las instancias de formación docente es un tema que se ha minimizado en los debates recientes y que requiere su visualización en las comunidades normalistas y en todos los ámbitos del quehacer educativo.

La introducción está escrita por la coordinadora de la obra y en ella se resalta que la producción académica ya no cae en unos cuantos, sino que se requiere de comunidades amplias. También plantea que la obra es una compilación de artículos que recuperan conocimiento generado y aplicado por las escuelas normales de la región centro de México y es

el primero de una colección que pretende difundir la investigación educativa que realizan los formadores que participan en la REDIREC. Este libro es, sin duda, una evidencia del desarrollo de una cultura de la investigación de las escuelas normales de la región centro del país que, aunque en ciernes, ya está instalada.

El libro está organizado en tres apartados. El primer apartado denominado *La investigación en las escuelas normales* y en él los autores analizan los procesos y las vicisitudes en el desarrollo de la investigación en contextos institucionales. Está compuesto por los primeros cinco capítulos:

- Docencia e investigación. Samuel García Duarte.
- Análisis comparativo del desarrollo de habilidades investigativas en la docencia universitaria y la formación docente en la escuela normal. Nayely Enríquez Cortés y Yadira Alonso Olivar.
- La elección de temas de investigación para la titulación de estudiantes de la normal de Cuautla y su relación con los campos formativos de la educación básica. Rodrigo Mendieta Piña, Clara Cecilia Sarabia Morán, Leonardo Caballero Serrano y Jorge Gerardo López Coutigno.

- La investigación en la Escuela Normal Superior de México: presente y pasado. Alejandra Avalos Rogel, Raciél Trejo Reséndiz y Norma Hernández Vázquez.
- Formación de formadores, una mirada al perfil investigador. Saúl Ferrer Aragón.

El segundo apartado se denomina *Currículo* y se consagra a las reflexiones sobre el currículo, tanto en términos de las políticas y acciones en su diseño como en el currículo vivo y el impacto de las trayectorias docentes. Está integrado por los siguientes capítulos:

- Aportes para la actualización curricular de las licenciaturas en Educación Preescolar, Primaria y Secundaria de la formación inicial en la educación normal. Eusebio Carlos Pérez Mendoza y Mónica Alazañez Vera.
- ¿Por qué el normalismo tiene que transformarse? Un análisis desde la experiencia sobre el plan de estudios 2012 durante el peñismo en México. Rocío Acosta Jaimes.
- Situación, pueblo e insurgencia: la herencia del pensamiento populista en Miguel Hidalgo como propuesta de contenido

problemático para la enseñanza de la historia. Juan Gerardo Escamilla Gutiérrez, Fabiola María del Carmen Gutiérrez ojórquez, Jesús Guadalupe Heras Ramírez, Amanda Martínez Osorio, Josefina Elizabeth Ruiz Moreno y Andrés Zapata Uribe.

- Entornos de aprendizaje ubicuo para el desarrollo de habilidades matemáticas. Felipe Bermejo Herrera y Diana Olivares Tochihuitl.
- El tercer apartado denominado *Evaluación*, se dedica al estudio de los procesos de la evaluación en diversos ámbitos y desde un significado más amplio. Contempla los siguientes capítulos:
 - Evaluación institucional CIEES: retos y desafíos de la escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños. Araceli Judith Jiménez Hernández, Francisco Félix Arellano Rabiela y María Elena Pineda Carrillo.
 - Estándares para la autoevaluación y la mejora de la gestión escolar del Benemérito Instituto Normal de Puebla. Sandra Aguilera Arriaga, José Carlos Bernabé Corona Campillo, Ameth Rueda Girón y Andrés García Castillo.

En general en cada uno de los capítulos de la obra se reflejan los procesos de investigación realizados en la educación normal en el centro del país que realizan investigadores y cuerpos académicos de escuelas normales.

Es importante resaltar dos ideas de suma importancia. En la primera de ellas se resalta que todavía no está claro el sitio que ocupa el desarrollo de la investigación educativa para los colectivos de formadores de docentes, en sus perfiles y como parte de su actividad formativa. El tema demanda una discusión informada, colectiva y respetuosa, sin embargo, por el momento, las

experiencias que cualquier colectivo pueda generar se convierten en una referencia obligada en fuente de conocimiento en posibilidad de interlocución. En la segunda idea, es importante resaltar que la investigación es un proceso sencillo de enlazar, puesto en práctica resulta difícil de concretar y no siempre llega a un buen puerto, por ello lograrlo debe ser motivo de congratulación.

Finalmente, la coordinadora de la obra, Dra. Alejandra Avalos Rogel, pone en nuestras manos una obra de suma importancia para la comunidad normalista nacional e internacional.