

El proyecto de vida en educación secundaria desde el análisis de la práctica docente

Life project in secondary education from the analysis of teaching practice

Teresita de Jesús Icedo Mendívil¹

Resumen

Teoría y práctica son elementos esenciales de toda tarea pedagógica, conocerlos es un asunto central para poder comprender los procesos didácticos que el profesor desarrolla en la construcción de un proyecto de vida con estudiantes de educación secundaria. El objetivo de este trabajo fue describir los aspectos teóricos y metodológicos de la práctica educativa dirigida a la construcción del proyecto de vida en una escuela secundaria pública, a través del estudio de caso de tres profesores, un tema que ha sido poco explorado y puede brindar una nueva mirada hacia este recurso. Por medio del cuestionario y la entrevista, se encontró que los profesores 1) carecían de elementos teóricos y metodológicos para el abordaje del proyecto de vida. Sin embargo, a pesar de no contar con este marco referencial, se pudieron obtener otras categorías, ya que la información develó que los docentes contaban con visiones particulares acerca de lo que es un proyecto de vida: 2) una visión operativa, 3) una visión humanista y 4) una visión sistémica y social. Los

resultados muestran la multidimensionalidad del proyecto de vida y la necesidad de los docentes de contar con una metodología para su abordaje.

Palabras clave: Práctica docente, referentes teóricos y metodológicos, Proyecto de vida.

Abstract

Theory and practice are essential elements of any pedagogical task; understanding them is central to understanding the didactic processes teachers develop in the construction of a life plan with secondary school students. The objective of this work was to describe the theoretical and methodological aspects of educational practice aimed at building a life plan in a public secondary school through a case study of three teachers, a topic that has been little explored and can provide a new perspective on this resource. Through the questionnaire and interview, we found that teachers 1) lacked theoretical and methodological elements for addressing life plans.

¹ Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa

However, despite not having this frame of reference, other categories were obtained, since the information revealed that teachers had particular visions about what a life plan is: 2) an operational vision, 3) a humanistic vision, and 4) a systemic and social vision. The results

show the multidimensionality of the life project and the need for teachers to have a methodology for addressing it.

Keywords: Teaching practice, theoretical and methodological references, Life project.

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación, se propuso estudiar de qué manera era abordado el proyecto de vida dentro del espacio de la asignatura de Formación Cívica y Ética en la secundaria general José María Torres, ubicada al norte del Estado de Sinaloa, en la comunidad de San Blas, El Fuerte. Para esto, se seleccionaron a los tres docentes que impartían esta asignatura. La investigación se centró en describir de qué manera los docentes teorizaban y ponían en marcha su práctica educativa en torno a la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de educación secundaria.

En la localidad de San Blas, los adolescentes y jóvenes se caracterizan por su interés en las actividades culturales de la región, pertenecientes del grupo indígena yoreme mayo (danza de pascola, judío y venado) y los deportes, sin embargo, también son fácilmente influenciados por la cultura del narcotráfico y el consumo de sustancias adictivas, así que muy pocos estudiantes continúan sus estudios y se integran al trabajo en campos agrícolas o de comercio, por lo cual, se requiere de una práctica educativa eficaz sobre la construcción del proyecto de vida que les permita trazar un plan de acción sobre su vida futura.

En México, a partir del Plan de Estudios en el año 2011 en la asignatura de Formación Cívica y Ética, el proyecto de vida ocupó un lugar esencial, ya que se encontraba como uno de los propósitos que el alumno debía lograr durante su trayectoria por la educación básica. Este Plan, basado en un enfoque humanista y centrado en el alumno, debería contribuir a la construcción de su proyecto de vida y su autorrealización.

El actual Plan de Estudio 2022 comparte este mismo enfoque y pone de relieve el trabajo de la elaboración de proyectos que se apeguen a los intereses y necesidades del educando.

No obstante, a pesar de estar enmarcado dentro de los propósitos de esta asignatura, los estudiantes no han logrado construir un proyecto de vida al concluir su educación básica, lo cual se convierte en una prioridad investigativa desde la perspectiva del docente, que permita conocer la

manera en que éste pone en juego teoría y la práctica en el abordaje del proyecto de vida.

Sucede en reiteradas ocasiones que en esta institución educativa no se respeta el horario dedicado a trabajar el proyecto de vida, los docentes lo consideran pérdida de tiempo y se da mayor importancia a temas de corte académico que al fortalecimiento de la reflexión, expectativas, estrategias de autorregulación y metacognitivas encaminadas a la estructuración de un proyecto de vida.

Se fue observado que, en esta institución, los docentes no otorgaban la debida importancia al tema de la construcción del proyecto de vida, ya que lo trabajan de manera superflua y actualmente no existen los espacios destinados para ello.

La secundaria José María Zamora Torres tiene una población aproximada de 320 alumnos, sin embargo, esta va disminuyendo durante el transcurso del ciclo escolar, los alumnos abandonan la escuela para trabajar en el campo o de manera informal en algún otro sector productivo, lo cual también advierte la falta de una debida planeación de su futuro, que, si la escuela no les proporciona el acompañamiento debido, el espacio y las herramientas, difícilmente los estudiantes harán un plan por sí mismos.

Ante esto, resulta importante conocer a fondo de qué manera abordan los docentes de la secundaria José María Zamora Torres el proyecto de vida con sus alumnos, en qué basan los conceptos e ideas que tiene sobre este, así como también la forma en que determinan las acciones metodológicas que guían su intervención pedagógica para la construcción del proyecto de vida de los estudiantes.

Pocos programas enseñan de manera explícita e intencional a construir un proyecto de vida; en educación secundaria se advierte la ausencia de una intervención educativa eficaz para la construcción del proyecto de vida, ya que, además, los docentes carecen de una metodología sustentada desde la teoría que brinde esa dirección e intencionalidad.

Referentes teóricos y metodológicos

A menudo se habla de los referentes teóricos y metodológicos en la práctica educativa y se da por hecho que se comprende su significado y la relación que guardan con ésta. Sin embargo, no siempre se comparte este significado, por lo que es necesario establecer su definición.

Para María Clemente la teoría “constituye un conjunto de leyes, enunciados e hipótesis que configuran un corpus de conocimiento científico, sistematizado y organizado, que permite derivar, a partir de

estos fundamentos, reglas de actuación” (Clemente, 2007, p.4). En el campo educativo, la teoría explica y fundamenta, pues, los conocimientos de educación y por qué esos conocimientos se comportan del modo en que lo hacen.

Mientras que los referentes metodológicos en educación son los principios, bases teóricas y científicas que orientan la acción docente. Estos fundamentos permiten planificar, organizar, explicar, regular y controlar las intervenciones pedagógicas.

La metodología educativa se puede definir como el modo en que los docentes y pedagogos desarrollan su práctica diaria. A través de un conjunto de herramientas, técnicas, estrategias y métodos didácticos, se busca afianzar un contenido, motivar y darle sentido al conocimiento, así como evaluar, diagnosticar y analizar las capacidades y dificultades de los alumnos.

Práctica docente

Aunque los referentes metodológicos pudieran referirse a los aspectos prácticos, la práctica docente va mucho más allá de la aplicación de una metodología, no solo abarca escenarios como el aula y la escuela, sino que comprende desde la planificación, la intervención, la evaluación y retroalimentación que el profesor realiza.

De acuerdo con De Lella (1999), la práctica docente se concibe como la acción que el profesor desarrolla en el aula, especialmente la referida al proceso de enseñar, y se distingue de la práctica institucional global y la práctica social del docente.

Zabala (2002) señala que la práctica docente se objetiva a través de los acontecimientos que resultan de la interacción maestro-alumnos y alumnos-alumnos. Para ello es necesario considerar a la práctica como una actividad dinámica, reflexiva, que debe de incluir la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula. Esto significa que debe abarcar, tanto los procesos de planeación docente, como los de evaluación de los resultados, por ser parte inseparable de la actuación docente.

En la práctica docente están presentes ambos aspectos, el teórico y el práctico, aunque muchas veces el teórico se desconoce o va perdiendo contacto con el paso de la cotidianeidad, o bien en algunos casos, el profesor solo va centrándose en su experiencia y lo que el sentido común

le va dictando. Un aspecto esencial de esta investigación fue poder conocer de qué manera estaban presentes estos referentes en la práctica docente enfocada a la construcción del proyecto de vida.

El Proyecto de vida como actividad formativa del maestro y la escuela

D'Angelo (2003) considera que el maestro, en su privilegiada relación cotidiana con los alumnos, debe capacitarse para el manejo de las situaciones vitales de los alumnos. Para este autor es necesario formar a los maestros como orientadores, ya que deben manejar temas como el ajuste personal, la proyección de metas y expectativas, la toma de decisiones y la vocación, la elección de carrera, entre otros, sin embargo, los docentes en estudio no han recibido capacitación alguna, lo cual, es un asunto crucial para que el profesor pueda desempeñarse como orientador.

El autor refiere:

Si, de un lado, tenemos la posibilidad de transformar al maestro o profesor en un formador integral que irrumpe positivamente en el ámbito de la orientación escolar, profesional y personal de otro, deberíamos proyectar la función específica de orientación también en ese nuevo contexto, como asesoría y promoción del cambio educativo; para lo cual debe también dominar los métodos reflexivos-creativos del desarrollo del pensamiento, los valores, las capacidades humanas (D'Angelo, 2003, p.18).

D'Angelo ve al profesor no solamente como educador, sino como un orientador en la formación integral. Actualmente en educación básica se propone el trabajo basado en las metodologías activas que centran el rol del docente como un guía y mediador en la construcción del conocimiento.

Jean Guichard explica la importancia de acompañar a los adolescentes en su proyecto de vida y lo define como un nuevo objetivo educativo. Señala cómo la acción y el futuro son esenciales en la categoría de proyecto y lo define como “un poner en relación, de modo significativo, el pasado, el presente y el futuro, quedando privilegiada esta última dimensión” (Guichard, 1995, p. 4).

El papel de la escuela en la construcción del proyecto de vida sería esencial para ayudar al estudiante a conformar sus proyectos con base en

una actitud crítica y reflexiva sobre sí mismo, su contexto y las oportunidades y los recursos con los que cuenta.

ASPECTOS METODOLÓGICOS

La ruta metodológica que se siguió en esta investigación, estuvo basada en el enfoque cualitativo, el cual permitió centrarse en comprender la realidad existente en torno a la construcción del proyecto de vida y analizar los aspectos teóricos y prácticos a la luz del sentir y la lógica de los profesores.

El método de investigación que se seleccionó fue el estudio de caso en la versión de Robert Stake, ya que la investigación se centró en el estudio de tres docentes y conocer los aspectos teóricos y prácticos en su intervención sobre el proyecto de vida.

La técnica que se empleó fue la entrevista semiestructurada, bajo la guía de un cuestionario, se estableció un ambiente de confianza y se otorgó plena libertad de expresión.

Posteriormente, para llevar a cabo el análisis de los datos, se utilizó la técnica de rejilla de Kelly. En esta investigación, dicha técnica permitió organizar e interpretar la información recabada, los hallazgos se agruparon y dieron origen a la construcción de categorías.

Como último paso, se elaboraron las conclusiones, donde se dieron respuesta a los objetivos del estudio haciendo una reflexión sobre los hallazgos más importantes.

RESULTADOS

A continuación, se dan a conocer las categorías construidas:

Categoría 1. “El Proyecto de Vida, un recurso a la deriva pedagógica”

Al cuestionar a los profesores sobre su conocimiento del proyecto de vida como definiciones, autores o modelos de intervención, consideraban que la construcción del proyecto de vida en las aulas era producto en mayor medida de su experiencia, ya que el aprendizaje de estos saberes no ha estado dentro de su formación docente ni académica, no han participado de

alguna capacitación como cursos, talleres o charlas relacionadas a este tema, por lo que emplean este recurso de acuerdo a los espacios y actividades que van surgiendo en el día a día, algunas son extraídas del libro de texto de la asignatura, otras del Manual de Tutoría y otras refirieron ser producto de la improvisación.

Los siguientes fragmentos de entrevistas hacen referencia a esta categoría:

E1: “Es lo que yo he ido aprendiendo y en base a la experiencia, que es lo que estoy más que nada, dándole a conocer a mis alumnos”.

E2: “Yo creo que vamos aprendiendo lo que es el proyecto de vida con nuestra propia experiencia, con lo que a grosso modo viene en el libro y con las actividades que hay que hacer ya uno se va formando una idea”.

María Clemente señala:

En educación podemos entender la práctica como una praxis que implica conocimiento para conseguir determinados fines. La práctica es el saber hacer, tanto si lo realizamos materialmente como si no.

La teoría constituye un conjunto de leyes, enunciados e hipótesis que configuran un corpus de conocimiento científico, sistematizado y organizado, que permite derivar, a partir de estos fundamentos, reglas de actuación. (Clemente, 2007, p.4).

A partir de lo expuesto por Clemente (2007) la teoría resulta esencial en la actividad docente, pues brinda las pautas de actuación, de cierta manera esta organiza y sistematiza la práctica, sin embargo, los docentes adoleciendo de los conocimientos teóricos sobre la construcción del proyecto de vida realiza una intervención ambigua al no existir una conexión entre teoría y práctica.

Para hacer un mayor análisis de esta categoría se ha dividido en las siguientes subcategorías:

1.1 Formación académica

A través de la realización de las entrevistas, se indagó sobre la preparación profesional de los docentes, su formación académica en el ejercicio de la docencia, cursos, talleres, charlas que estuviera relacionado al Proyecto de vida que pudiera haber proporcionado una orientación sobre las nociones y actividades para el manejo de este recurso, sin embargo, no se encontró alguna evidencia en la formación de los docentes, ya que además, dos de ellos dieron a conocer que su profesión no formaba parte de la docencia ni de las ciencias humanas, por lo que no habían tenido contacto con este tipo de aprendizaje, ni dentro ni fuera de su forma académica.

A continuación, se presenta el siguiente fragmento de entrevista que hace alusión a esta subcategoría:

E1: “No porque yo estudié Derecho, pero hice la nivelación, pero pues ahí te dan los temas más elementales, no ves esos temas”.

E2: “Yo creo que vamos aprendiendo lo que es el proyecto de vida con nuestra propia experiencia, con lo que a grosso modo viene en el libro y con las actividades que hay que hacer ya uno se va formando una idea un poco más cómo se puede decir, más formal de lo que es un proyecto de vida, pero así que haya yo aprendido en un curso taller no nunca”

Planeación didáctica

El propósito de revisar las planeaciones didácticas de los docentes de Formación cívica y Ética fue encontrar secuencias didácticas, temáticas y actividades dedicadas a la construcción del proyecto de vida, sin embargo, se encontraron escasas evidencias; unas cuantas actividades que pudieran estar relacionadas al proyecto de vida, ya que de forma explícita no se encontró una secuencia didáctica dirigida específicamente a la elaboración de este recurso.

Fragmentos de entrevista:

E1: “Y muchos maestros el tiempo destinado lo tomamos para dar clase de la materia y dejamos por fuera el proyecto de vida”, “Dentro de mi planeación, nunca lo he abordado de un modo directo”.

E2: “Después de la pandemia se tenían que ver solo los aprendizajes claves de cada asignatura y este tema no es considerado así y en el programa que ahora estamos llevando viene muy poco. Realmente casi no se trabaja”. “Antes sí la incluíamos en la planeación, sobre todo de tercer grado, en primero ni en segundo me ha tocado que venga el tema así de manera explícita”.

Claudia Ascencio señala que:

La planeación didáctica implica la organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad. Constituye un modelo o patrón que permite enfrentar de forma ordenada y congruente, situaciones a las que el estudiante se enfrentará en su vida profesional o cotidiana y en el caso del profesor, a su práctica docente (Ascencio, 2016, p.2).

Sin una debida planeación, la construcción del proyecto de vida difícilmente se verá aterrizada en las aulas y en la esfera personal de los alumnos, el proyecto de vida requiere de una organización previa, durante su implementación y después del ejercicio docente que permitan ir dando

continuidad y seguimiento a las actividades, logros y necesidades de los estudiantes.

Con el actual Plan de Estudio 2022 de la Nueva Escuela Mexicana, la modalidad de trabajo a través de proyectos ofrece una oportunidad para que el profesorado introduzca temáticas que resulten de interés y que puedan ser derivadas de las necesidades del contexto y a partir de las necesidades del educando.

En las planeaciones exploradas, los profesores no han realizado la modalidad del trabajo por proyectos, sino que continúan con secuencias didácticas retomadas del libro de texto del modelo educativo anterior.

1.2 Orientaciones didácticas

Durante las entrevistas, los docentes refirieron actividades y procedimientos que ellos consideraban convenientes para abordar el proyecto de vida con los estudiantes, además de contar con información que según ellos requerían tener a la mano para poder orientar al alumno en la planeación de su futuro. Conocer de dónde partían los docentes, fue dando origen a esta subcategoría que ayudó a precisar con mayor detenimiento el aspecto metodológico.

A continuación, se presenta el siguiente fragmento de entrevista que hace referencia a esta subcategoría:

P5: ¿En qué se ha basado para la realización de las actividades y estrategias?

E2: “Unas son sugerencias que vienen en el libro y otras pues que uno tiene que idear para trabajar con los alumnos”.

E3: “En el contexto en el cual se desarrollan los adolescentes y en lo que son capaces de poder hacer cada uno de ellos”.

SEP (2022):

Las orientaciones didácticas proporcionan una visión más amplia del contenido que se pretende estudiar, por ejemplo, la importancia de éste como parte de la matemática básica, sus vínculos con otros contenidos, el nivel de profundidad que se pretende alcanzar, algunos problemas en los que el contenido tiene aplicación y, en algunos casos, se mencionan recursos adicionales que se pueden utilizar para el estudio (p. 13).

En el caso de los docentes en estudio, las orientaciones didácticas se reducen a las que pueden encontrar en el libro de texto de la asignatura, también refirieron haberse basado en el Manual de Tutoría, sin embargo, como lo señala la definición anterior, los docentes requieren una visión más amplia del contenido, no reducir ésta a las contenidas en el libro de texto, sino contar con orientaciones didácticas enfocadas a la temática del

proyecto de vida que les permita profundizar, vincular los contenidos y realizar actividades acorde a los intereses y necesidades de los estudiantes.

1.3 Constructos personales

Los docentes de Formación Cívica y Ética de la Secundaria José María Zamora Torres, han creado una serie de constructos sobre lo que es un proyecto de vida, cada uno de ellos tiene su propia idea acerca de la funcionalidad, el impacto que este puede tener en la vida presente y futura de los estudiantes, los elementos con los cuales debe estar conformado, los apoyos que se requieren, en suma, todo el conjunto de elementos que pueden girar en torno a la creación de un proyecto de vida.

Se presenta el siguiente fragmento de entrevista:

E2: “También hay profesores que lo ven como pérdida de tiempo, te lo digo porque a mí me han dicho para que pierdes el tiempo con esas cosas que no van a venir en el examen y pues muchos se las pasan. “primero se parte de la concientización, de la importancia de pensar en el futuro y no dejarlo todo a la improvisación y se le trata de orientar al alumno para que plasme esas aspiraciones esos deseos, esas metas, a veces a través de dibujos o algún texto escrito donde ellos plasmen cómo se ven en 10 o 20 años”.

La teoría de la personalidad del psicólogo George Kelly afirma que las personas desarrollan sus propias construcciones personales sobre cómo funciona el mundo. Las personas utilizan estos constructos para dar un sentido a sus observaciones y experiencias.

De este modo, se puede decir que los profesores crean constructos personales y con base en ellos otorgan un significado al proyecto de vida, sin embargo, no están presentes referentes teóricos que puedan dar sustento a estos constructos, de los cuales se desprenden las siguientes categorías:

Categoría 2. “Visión Operativa del Proyecto de vida”

La razón por la que se denominó a esta categoría Visión Operativa del Proyecto de vida fue para enmarcar una visión particular y expresada por los docentes. Desde esta visión, la construcción de un proyecto de vida permite operar o poner en marcha un plan de acción, una ruta que puede proveer al individuo de una motivación por alcanzar aquello que se ha propuesto para su futuro, determinar los recursos, costos, tiempos, etc. que ha de invertir para su realización.

La visión operativa del proyecto de vida consiste entonces en concebir y emplear en el aula el proyecto de vida como medio o fin, dándole

relevancia a las metas, las fortalezas y debilidades de la persona, en este caso los alumnos, así como el manejo de los recursos externos para la consecución de ellas.

A continuación, se presenta un fragmento de entrevista que hacen referencia a esta categoría:

E1: “Muchos me han expresado lo que quieren ser y yo nomás los he orientado sobre qué es lo que deben hacer para llegar a esa meta. El proyecto de vida son los pasos a seguir para llegar a esa meta. No, nomás pasos sencillos. Establecer cómo lo vas a hacer de aquí a corto plazo, mediano plazo hasta llegar al término final”.

Suarez-Barros et al. (2018):

Hay autores que enfatizan en lo operativo e instrumental del proyecto de vida, es decir, los recursos y tareas, estructuran la identidad del ser. Estos recursos personales, en el marco de la formulación de los proyectos de vida en los jóvenes, son entendidos como los medios y cualidades con que cuentan para alcanzar sus fines, así como las acciones que desarrollan, la manera como ocupan su tiempo en el presente para concretar el futuro deseado y la definición de planes de acción para lograr sus metas (p.2).

El término clave se refiere a visión operativa, en la cual, el docente concibe el trabajo del proyecto de vida como si se tratara de una tarea administrativa que exige objetivos, recursos y oportunidades del entorno, en donde la vida es vista como si fuera una empresa, la cual requiere de un programa donde todos los elementos operen y converjan para el logro de ciertos objetivos.

Categoría 3. “Visión Humanista del Proyecto de vida”

Esta categoría hace referencia a las ideas que tienen los profesores del proyecto de vida como un recurso personal centrado en el desarrollo del individuo de manera integral, a través del cual, se podría alcanzar el pleno potencial y la autorrealización. Los profesores también hacían alusión al proyecto de vida como un medio para alcanzar la felicidad y destacaban la importancia de proporcionar un acompañamiento a los estudiantes en este proceso.

El siguiente fragmento de entrevistas hacen referencia a esta categoría:

E2: “Es muy importante tener un propósito que te oriente, que te ayude a tener los pies en la tierra porque un proyecto de vida no solo es en el aspecto vocacional sino en familiar, de pareja hasta de viajes, de pasatiempos, todo aquello que nos brinda felicidad”.

La perspectiva humanista considera en primer lugar los factores internos de la personalidad: sentimientos, valores y esperanzas, en los que se debe poner especial atención para ayudar a los individuos a propiciar su propio desarrollo a través de las capacidades característicamente humanas de la creatividad y la autorrealización.

La Nueva Escuela Mexicana sustentada en un enfoque humanista, destaca que la educación se debe centrar en ayudar a los alumnos para que decidan lo que son y lo que quieren llegar a ser. La educación humanista considera a los alumnos seres individuales, únicos y diferentes de los demás, que poseen afectos, intereses y valores particulares.

Sin embargo, como se reveló en la investigación, este proceso de descubrimiento del propósito de vida y de su planeación a futuro para alcanzar el desarrollo personal no es una tarea fácil, y aunque el enfoque humanista esté plasmado en el actual Modelo Educativo, el docente requiere de elementos concretos para llevar a la práctica estas nociones.

Categoría 4. “Visión Sistémica y Social del Proyecto de vida”

Esta categoría ha sido denominada Visión sistémica y social, para englobar las nociones de proyecto de vida desde dos vertientes; la primera se refiere al proyecto de vida como un proceso que va acompañando al individuo en las diferentes etapas de desarrollo, por lo tanto, el proyecto se va reconfigurando, en donde los grupos a los que pertenece, como la familia, la comunidad y los amigos, van aportando nuevos elementos que hacen que el proyecto de vida continuamente se esté redefiniendo y ampliando.

El término social, se ha empleado para identificar la visión que los profesores tienen acerca de que el proyecto de vida es un recurso que se construye socialmente, esta idea parte de que este recurso, no solamente se forma desde la propia individualidad, sino que convergen distintos factores provenientes de una cultura, de un contexto que va imprimiendo en el individuo la idea del presente y del futuro, sus ideales, sus metas y hasta los recursos que requerirá para alcanzarlos.

Para dar a conocer esta noción que los profesores hacían sobre el proyecto de vida, se muestra el siguiente fragmento:

E1: “van a analizar sus posibilidades, las problemáticas del contexto que también les afecta y repercute, los recursos de su familia, o sea que tanto se les puede apoyar, van a investigar y, sobre todo, van a llegar a una conclusión”.

D’Angelo (1999):

Como todas las estructuras de la personalidad, los Proyectos de Vida se van conformando a lo largo de todo un proceso de aprendizaje social, desde la primera infancia, aunque cristalice en determinado período del desarrollo como una estructura psicológica más o menos completa. (p.11).

Como se puede observar, D'Angelo mantiene el punto de vista que un proyecto de vida se va conformando a lo largo de la vida a través de un proceso que es social, en su artículo "El proyecto de vida y la situación social de desarrollo en las etapas de su formación" explica la manera en que el individuo va estructurando su proyecto de vida a través de las diferentes etapas, desde la infancia hasta la adultez, haciendo hincapié en la influencia de los elementos que conforman un sistema; ya sea social, político, económico, educativo, etc. pues es a través de cada uno de ellos que el adolescente concibe la idea del futuro.

Estas tareas estarían enfocadas al trabajo de la conciencia social y al desarrollo de valores de como la empatía, la solidaridad, la justicia social, etc., de tal manera que el proyecto de vida pueda contribuir no sólo al crecimiento individual sino también colectivo. Desde esta perspectiva se comprende por qué el proyecto de vida ha sido parte de la asignatura de Formación Cívica y Ética encaminada al desarrollo de valores que promuevan una sociedad justa y equitativa.

CONCLUSIONES

La construcción del proyecto de vida en la secundaria José María Zamora Torres, abordado desde la asignatura de Formación Cívica y Ética, ha sido un trabajo que ha estado enmarcado por la improvisación y el sentido común, no cuenta con una estructura a seguir, que esté basada en referentes sólidos.

Los profesores han basado su práctica en actividades que en antaño venían en los libros o actividades sugeridas en los manuales de Tutoría, otras actividades son diseñadas por los profesores a partir de lo que ellos consideran convenientes y utilizan situaciones del contexto para reflexionar con los estudiantes. Sin embargo, esto no es suficiente para llevar a cabo una buena intervención educativa sobre la construcción del proyecto de vida, ya que además de requerir una metodología, es necesario plantear la manera en que habrá de llevarse a cabo la evaluación y la retroalimentación.

A través de la investigación se pudo descubrir que los docentes han construido ideas y visiones acerca de lo que para ellos es un proyecto de vida y a través de las cuales delimitan su intervención, esto sugiere que el proyecto de vida es un término multidimensional por abarcar diferentes

áreas como la profesional, laboral, familiar, interpersonal, cultural, recreativa, etc.

Las nociones o ideas encontradas en los profesores se fueron clasificando en una visión particular y dieron a conocer que el proyecto de vida puede ser visto y puesto en práctica desde diferentes enfoques, lo cual no implicó que esto sustituyera a la fundamentación teórica y metodológica, ya que en la labor educativa es necesario argumentar cada una de las acciones docentes.

Estas diferentes visiones acerca del proyecto de vida: visión operativa, visión humanista, visión sistémica y social, hacen evidente que es un constructo que está ligado a mirar al ser humano desde sus diversas dimensiones y que puede emplearse ya sea como un medio que puede tener diferentes funciones o como un fin para alcanzar diferentes propósitos.

Estos resultados confirman que el trabajo del proyecto de vida requiere de una revisión teórica-metodológica. Autores como Ovidio D 'Angelo, Alberto Zuazua y Jean Guichard, pueden proporcionar el soporte para llevar a cabo una tarea educativa bien planificada, donde se coordinen los pasos, etapas, elementos como metas, objetivos, acciones y plazos, así como la forma de evaluar y retroalimentar, recursos que habrán de requerir una buena estructuración para la construcción de un proyecto de vida.

LITERATURA CITADA

- Ascencio, C. (2016). Adecuación de la Planeación Didáctica como Herramienta Docente en un Modelo Universitario Orientado al Aprendizaje. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 14(3). Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55146042006.pdf>
- Clemente, M. (2007). La complejidad de las relaciones teoría-práctica en educación. *Teoría de la Educación, Revista Interuniversitaria*, 19. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/1130-3743/article/view/3235/3260>
- D' Angelo, O. (1999). El proyecto de vida y la situación social de desarrollo en las etapas de su formación. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS).
- D' Angelo, O. (2003). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Revista Internacional Crecemos*.
- De Lella, C. (1999). Modelos y tendencias de formación docente. [Discurso principal] *Seminario Taller sobre Perfil del Docente y Estrategias de Formación*.

Guichard, J. (1993). *La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes*. Ed. Laertes.

Secretaría de Educación Pública (2022). *Plan de Estudios de la educación básica*. Secretaría de Educación Pública, 2024.

Suárez-Barros, A. et al. (2018). Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial? *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 37(5). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55963207012>

Vital-Carrillo, M. (2024) La Orientación Educativa en el Nivel Medio Superior. *Vida Científica Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 4*, 12(23) (2024), 19-22.

Zabala, A. (2000). *La práctica educativa, cómo enseñar*. Grao.

SÍNTESIS CURRICULAR

Teresita de Jesús Icedo Mendivil

Maestra en Educación. Estudiante del Doctorado en Educación. Énfasis en Profesionalización Docente de la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa. Teresitaicedo@gmail.com