

## **PRESENTACIÓN**

Desde un pensamiento rizomático, cada artículo se trata de una línea de fuga que permite seguir dialogando desde diferentes espacios y tiempos. El presente número de la revista Ra Ximhai se compone de mesetas, es decir, son casos que tienen ubicaciones epistemológicas diferentes, pero que muestran las preocupaciones actuales en el ámbito de la educación superior desde el noroeste de México.

En el conjunto de artículos, se presenta conexión y heterogeneidad, multiplicidad, ruptura entre ellos. Los análisis presentados implican la descripción profunda de patrones caóticos, de elementos determinísticos dentro del caos, la inconclusión de las historias, la repetición de las estrategias, las múltiples caras de la educación y sus realidades.

La obra muestra las distintas y muy variadas interconexiones entre las dimensiones de lo real, en donde se observan hechos emergentes, objetos y procesos que son multidimensionales y multirreferenciales. De conformidad con esta idea de interconexión compleja, el contenido de los artículos se encuentra vinculado; nada está aislado.

En el primer artículo, Pedro Antonio López de Haro habla sobre los Modelos Extensos de Lenguaje (MEL), coloquialmente conocidos como “inteligencias artificiales” (IA), que acompañados de otros cambios y de nuevos paradigmas, apuntan a una emergente era de la humanidad. La velocidad de las nuevas tecnologías y su disponibilidad está teniendo profundas implicaciones en varios ámbitos, específicamente para educadores y estudiantes. A través de un método fenomenológico hermenéutico, López de Haro reflexiona desde la perspectiva humanista sobre el rol del profesor universitario en un ambiente donde la gran mayoría de los estudiantes tienen acceso a las IA. Concluye en la importancia del enfoque humanista y la mediación por parte del docente universitario en el uso de los MEL.

Las consecuencias de la implementación de las tecnologías de la IA todavía no se encuentran completamente determinadas, pero es un fenómeno que no se puede detener, incluso cuando existan mayores dificultades para tener claridad de lo que sucede y sucederá.

En otro artículo, Juan José Sánchez Verdugo analiza la relación entre el ciberacoso y su impacto en la salud mental y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa (UPES), unidad Los Mochis. Busca comprender cómo este fenómeno en entornos virtuales influye en la aparición de ansiedad, depresión y estrés, así como en el desempeño académico. En su investigación encontró que más de la mitad de los estudiantes ha experimentado ciberacoso y han tenido síntomas de ansiedad y depresión, siendo las mujeres las más afectadas; concluye que existe una correlación significativa entre el ciberacoso y los problemas emocionales y académicos.

Edith Anahy Ibarra de León presenta una experiencia de educación emprendedora en niños de primaria, que forma parte de una investigación doctoral dirigida por Ernesto Guerra García. En este trabajo de corte microetnográfico, se describe la experiencia que sirvió, no solo para la creación de los mini-negocios, sino para el desarrollo personal de los niños. Destaca que las bases pedagógicas fueron el pragmatismo, el aprendizaje significativo, el juego y las dinámicas lúdicas, que permitieron más aprendizajes de los esperados.

Teresita de Jesús Icedo Mendivil habla de la importancia del proyecto de vida en educación secundaria; a partir de su trabajo de investigación en el Doctorado en Educación realiza un análisis del tema desde la práctica docente. Sus resultados muestran la multidimensionalidad del proyecto de vida y las dificultades de los docentes para abordarlo.

El trabajo de Luis Alfredo Andrade Landeros es también significativo en el campo de la educación, realiza una investigación sobre el deporte como eje interdisciplinar del aprendizaje, lo interesante es que lo enlaza con el pensamiento matemático en el nivel bachillerato y de esta manera comprender cómo esta integración es percibida, valorada y vivida.

También son importantes las discusiones entre los actuales académicos reconocidos, Irma Alejandra Osorio Arredondo realiza un análisis, en su trabajo de Doctorado en Educación, de las posturas

encontradas de Raúl Domingo Motta Díaz, educador argentino adscrito a la escuela de Edgar Morín y de Eduardo Andrés Sandoval Forero, líder de estudios de educación para la paz en México. A través de un método dialéctico crítico se presentan síntesis y diátesis de la comparación de sus principales tesis en relación con el relativismo y el universalismo. Se trata de un debate nodal, en el marco de la educación y la interculturalidad para profundizar en lo que acontece ante las profundas transformaciones mundiales.

Finalmente, en este número especial, Jesús Francisco Ramírez-Gómez y José de Jesús López-López realizan un trabajo sobre las instituciones democráticas en México. Alertan que el Estado mexicano podría ser parte del autoritarismo que se expande en el mundo, por lo que se presentan riesgos de erosión democrática en los debates políticos actuales. Parafraseando a Alan Touraine, nos preguntamos ¿Podremos realmente seguir viviendo juntos en los contextos que se están presentando? Se concluye que, a pesar de que México no califica como “autoritario” en el sentido estricto de la palabra, no se debe obviar algunos de los síntomas de erosión democrática que han sido evidentes en los últimos años.

En este número se aglutinaron trabajos inter y transdisciplinarios en los que se conjugaron diferentes elementos en el estudio de realidades, nuevos constructos y teorizaciones.

**Dr. Ernesto Guerra García**

*Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa*

**Dr. Pedro Antonio López de Haro**

*Universidad Autónoma Indígena de México*