

## CAUSAS ASOCIADAS A LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EDUCACIÓN SUPERIOR. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DEL 2010 AL 2020

### CAUSES ASSOCIATED WITH DROPOUT IN HIGHER EDUCATION. A SYSTEMATIZED REVIEW FROM 2010 TO 2020

Julia Graciela **Preciado-León**<sup>1</sup>; Josefina **Huerta-Hernández**<sup>2</sup>; José Ángel **Vera-Noriega**<sup>3</sup> y Rosa Ahimé **Corral-Guerrero**<sup>4</sup>

#### Resumen

El objetivo de esta investigación es hacer una revisión sistemática de las causas de deserción en Educación Superior. Recopilando la información por medio de una revisión documental por los diferentes autores consultados para esta investigación. Con la finalidad de identificar las causas de la deserción escolar, en la Universidad. Dicha revisión se llevó a cabo en un periodo del 2010 al 2020 con las palabras claves de deserción escolar, rezago, reprobación y rendimiento académico. Las bases de datos consultadas fueron SciELO, repositorio nacional cti.mx, Eric, Redalyc, dialnet, google académico, donde se utilizaron palabras claves en tesauros, afines a cada uno de los

conceptos a investigar. Se realizaron búsquedas en inglés y español, en las áreas de psicología, educación y ciencias sociales. El enfoque metodológico es de tipo cualitativo descriptivo. Dando como resultado 15 artículos que muestran la relación de cada uno de los conceptos antes mencionados con deserción, de un total de 35 artículos seleccionados de las bases de datos consultadas que mostraban información referente a dichas problemáticas. Algunas de las causas de la deserción de los jóvenes universitarios se han basado en el modelo de supervivencia, dando a conocer que la deserción va en relación a la licenciatura en la cual se está cursando. También se identificaron variables pedagógicas, en varias de estas investigaciones concluyeron que el

<sup>1</sup> Profesora de 30 hrs en el Instituto Tecnológico de Hermosillo, Ave. Tecnológico S/N, Sahuaro Indeco, Hermosillo, Sonora., México. [julia.preciadol@hermosillo.tecnm.mx](mailto:julia.preciadol@hermosillo.tecnm.mx)

<sup>2</sup> Profesora de horas sueltas del Instituto Tecnológico de Hermosillo, Ave. Tecnológico S/N, Sahuaro Indeco, Hermosillo, Sonora., [josefina.huertah@hermosillo.tecnm.mx](mailto:josefina.huertah@hermosillo.tecnm.mx)

<sup>3</sup> Profesora de horas sueltas del Instituto Tecnológico de Hermosillo, Ave. Tecnológico S/N, Sahuaro Indeco, Hermosillo, Sonora., [rosa.corralg@hermosillo.tecnm.mx](mailto:rosa.corralg@hermosillo.tecnm.mx)

<sup>4</sup> Centro de Investigaciones en Alimentos y Desarrollo, A.C., [avera@ciad.mx](mailto:avera@ciad.mx). Autor de correspondencia.

primer año universitario es el más complejo para estos jóvenes, de allí la importancia de las tutorías, también existen otras causas de importancia como son origen social, género, etnia, nacionalidad o la situación familiar. En conclusión, se puede decir que la Institución de Educación Superior debe de estar involucrada en cada uno de estos procesos.

**Palabras clave:** deserción escolar, reprobación, rezago, rendimiento académico, éxito escolar.

### Abstract

The objective of this research is to make a systematic review of research carried out from 2010 to 2020 where mention is made of the causes of dropout in Higher Education. Collecting the information through a documentary review by the different authors consulted for this research. In order to identify the causes of school dropout, at the University. This review was carried out in a period from 2010 to 2020 with the keywords of school dropout, lag, failure and academic performance. The databases consulted were SciELO, national repository cti.mx, Eric,

Redalyc, dialnet, academic google, where keywords were used in thesauri, related to each of the concepts to be investigated. Searches were conducted in English and Spanish, in the areas of psychology, education, and social sciences. The methodological approach is qualitative and descriptive. Resulting in 15 articles that show the relationship of each of the aforementioned concepts with attrition, out of a total of 35 articles selected from the consulted databases that showed information regarding said problems. Some of the causes of the desertion of young university students have been based on the survival model, making it known that the desertion is related to the degree in which they are studying. Pedagogical variables were also identified, in several of these investigations they concluded that the first year of university is the most complex for these young people, hence the importance of tutorials, there are also other important causes such as social origin, gender, ethnicity, nationality or the family situation

**Key words:** school dropout, failure, lag, academic performance, school success.

## INTRODUCCIÓN

México se encuentra en un proceso inmerso en la globalización, en donde la información, conocimiento y tecnología son partes básicas que se le conoce como economía del conocimiento, en el cual la educación juega un papel muy importante en el desarrollo económico de México. La presencia de un nivel educativo bajo de los individuos está altamente relacionada con la delincuencia, violencia, problemáticas familiares. La relación que vincula a la educación con la violencia, ocasionando que a mayor nivel educativo se presenta menor grado de violencia (Millán-Valenzuela, 2019). Nateras (2017) hace mención que la deserción estudiantil en México es una causa determinante en la delincuencia, de la misma manera Huang (2016) señala la relación entre delincuencia y educación.

A pesar de que la oferta educativa ha ido en aumento, con un sinnúmero de universidades en las cuales pueden realizar estudios superiores, es claro que no todos los jóvenes egresados de nivel preparatoria tienen la misma probabilidad, permanecer y llegar a feliz término sus estudios universitarios. En México la

educación es privilegio de una minoría, aunque el aumento se va diversificando con los orígenes sociales del cual provienen los jóvenes próximos a ingresar a la universidad, verificando con ello que la universidad sigue laborando como un espacio donde sigue habiendo exclusión y desigualdad social (Casillas, 2007). Las causas de esta problemática como deserción pueden ser ocasionadas por una gran diversidad factores, pero de igual manera no deja de ser motivo de preocupación, tanto como a los docentes y los políticos, ya que este fenómeno impacta de manera muy significativa al funcionamiento de nuestras instituciones educativas y la economía de nuestro país.

Un punto muy importante es lograr que los estudiantes que ingresan a una universidad logren alcanzar su meta planeada que es la culminación de sus estudios. Se evalúa el alcance, desempeño y eficiencia del proceso educativo basado en indicadores, desde la matrícula, rendimiento, bajas y eficiencia terminal (Rangel de la Garza, 2013). Realizando una observación panorámica de la educación, el éxito, lo cual manifiesta la desigualdad del sistema educativo. Aunque existe influencia de varios factores en el rendimiento académico, algunos autores hacen mención que los exámenes de selección en universidades públicas y los altos costos de colegiaturas en universidades de índole privado imposibilitan que los estudiantes logren sus metas (Benavides, 2015).

Rivera Morales (2015), informan que alrededor de 5.4 millones de mexicanos son analfabetos, 10 millones concluyen la primaria y 16.4 millones no terminaron la secundaria, agrega además que 3 de cada 10 jóvenes entre las edades de 19 a 23 años tienen acceso a una universidad, en promedio de cada 100 niños que entran a la primaria, 21 entran a una universidad y únicamente 13 llegan a titularse.

Entre la problemática que más se ha estudiado es el fenómeno de la reprobación escolar a nivel universitario, algunos autores (Martínez-Sánchez, Hernández-Arzola, Carrillo-Méndez, Romualdo-Pérez, Hernández-Miguel, 2013) precisan que reprobación escolar es una decisión que toma el docente para no acreditar los mínimos requisitos solicitados en un curso, examen, etc. La reprobación es y será uno de los problemas más fuertes que se presentan en cada uno de los niveles educativos, y este ocasiona como consecuencia rezago, deserción escolar. Muñoz Izquierdo (2009) determina el rezago como “el resultado de un proceso en el que intervienen diversos eventos, como la exclusión del sistema educacional; el aprovechamiento escolar inferior al mínimo necesario, la extraedad y el abandono prematuro de los estudios emprendidos también conocido como deserción escolar”. De acuerdo con Muñoz Vargas (2017) deserción escolar es la interrupción del proceso académico-institucional que lleva a cabo el estudiante en su trayectoria estudiantil. Por lo es importante también diferenciar la deserción escolar de otro término similar como la deserción estudiantil. Donde Páramo y Correa (1999) mencionan que deserción

estudiantil se “entiende solo como el abandono definitivo de las aulas, sino como el abandono de la formación académica, independientemente de las condiciones y modalidades de presencialidad, es decisión personal del sujeto y no obedece a un retiro académico forzoso o el retiro por asuntos disciplinares”. Es importante señalar la relación estrecha que existe entre Éxito y Rendimiento académico por lo que Velázquez y Rodríguez (2006) definen rendimiento académico como el nivel de conocimiento alcanzado en un área o conocimiento comparado con la norma (edad y grado académico) y estableciendo que el rendimiento académico no es sinónimo de capacidad intelectual. En cambio Moreno Torres (2009) hace mención que éxito escolar es “la garantía del mejoramiento de las capacidades de aprendizaje de los estudiantes y lograr que esas capacidades les permitan resolver los problemas que les presenta al mundo, adquirir nuevos aprendizajes, autorregularse y alcanzar de manera pausada la autonomía”.

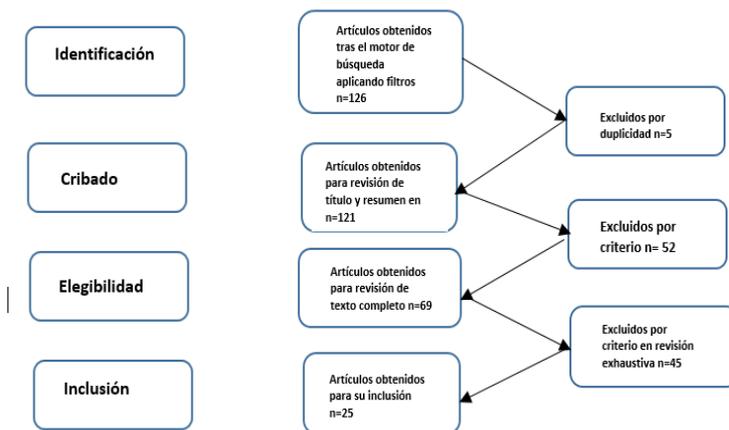
El propósito de la revisión sistematizada es realizar una búsqueda exhaustiva de artículos donde se presenten las causas que ocasionan la deserción. Actualmente el sistema educativo en su constante transformación, ha originado nuevas causas de deserción escolar, sumándose a las ya identificadas. Al realizar esta revisión se aspira a establecer nuevas estrategias para disminuir el índice de deserción escolar. Por lo anterior, el objeto de estudio se centró en llevar a cabo una investigación de tipo documental acerca de las causas asociadas a la deserción escolar en educación superior con la finalidad de presentar el estado del arte y describir parámetros y variables que son relevantes para crear un plan estratégico en la disminución de la deserción escolar.

## MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Para llevar a cabo este estudio documental, se definieron primeramente las bases de datos, las cuales fueron: Eric, Redalyc, Scielo, dialnet, google académico, base de datos de repositorio nacional cti.mx ya que se les consideran que contienen información confiable y de alto impacto. Los criterios de búsqueda que se utilizaron para recopilar información fueron que la información bibliográfica fuera reciente en el periodo comprendido en los años del 2010-2020 es decir los últimos 10 años, utilizando palabras clave: deserción, reprobación, rezago y rendimiento académico a nivel universitario. Paso siguiente, se buscó en los resúmenes de los artículos encontrados información referente a los fenómenos de reprobación, deserción escolar, rezago y rendimiento académico, éxito escolar en Nivel Superior.

En esta investigación se incluyeron artículos que se realizaron desde cualquier enfoque metodológico. Utilizando también operadores ar, or. If para llevar a cabo

una revisión avanzada. Todos los artículos revisados fueron obtenidos de manera gratuita, se excluyeron todas aquellas investigaciones que hicieron referencia a deserción escolar en niveles básicos de educación. En la figura 1 se puede apreciar el proceso de búsqueda.



**Figura 1.** Muestra un diagrama de flujo donde se observa el proceso de obtención de artículos para su análisis.

**Fuente:** elaboración propia.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A partir de esta revisión se puede hacer mención que la deserción, reprobación rezago y éxito académico son causadas por varios factores que van desde el entorno familiar, económico e institucional, en este contexto se encontraron 69 artículos publicados, de los cuales se realizó una selección de 25 publicaciones que cumplen con los criterios que fueron: a) que contengan en el título cualquiera de los conceptos en cuestión, b) en el resumen c) que sean a nivel superior.

De los 25 artículos seleccionados se encontraron, ocho de deserción y abandono escolar, 11 de reprobación y deserción, 2 de rezago y deserción y 4 que hacen mención sobre logro académico, todos en Educación Superior.

A continuación, se describe cada artículo de forma concisa reconociendo variables, objetivo, metodología, participantes, resultados y conclusiones.

## **Deserción y abandono escolar**

En el estudio de Muñoz Vargas (2017) se realizó mediante diferentes tipos de modelos del Análisis de Supervivencia. El objetivo de la investigación es determinar factores causales o indicadores de mayor deserción, ajustando a un modelo interaccionista. El periodo seleccionado para la observación fue del segundo semestre del 2009 al primer semestre del 2015, por lo que se consideraron a las generaciones que ingresaron en 2009, 2010, 2011, 2012, 2013 y 2014, todos de la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas de la Benemérita Universidad de Puebla. Se aplicaron varios test que a continuación se enlistan: a) Examen de admisión; b) Inventario de autoestima de Coopersmith; c) Cuestionario de hábitos de estudio; d) Prueba de Lawson; e) Test de habilidades Lecto-Comprensivas Básicas; f) Cuestionario de Estilos de Aprendizajes; g) Cuestionario a los alumnos de nuevo ingreso. Como resultados se obtuvo que el tiempo de deserción cambia dependiendo de la licenciatura, los alumnos de mayor supervivencia son los alumnos de la licenciatura en Actuarial y los de menor supervivencia la Licenciatura de Matemáticas (LM) y matemáticas aplicadas (LMA). También mostró en las diferentes licenciaturas que la mayor deserción se da en los primeros semestres, sobre todo en primero. En el caso de las licenciaturas de matemáticas (LM y LMA) la mayor deserción se da en los 4 primeros semestres.

Fonseca & García (2016), muestran un análisis desde la perspectiva de la teoría organizacional realizada en la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile. El estudio arrojó que existe una insuficiente incorporación de variables pedagógicas y pocas de investigaciones mixtas relacionadas con la permanencia y abandono. El objetivo es realizar un análisis desde el punto de vista organizacional de cuatro modelos teóricos sobre la permanencia y el abandono. Es de tipo Cuantitativo. Se usaron técnicas estadísticas como correlaciones hasta regresiones logísticas y análisis factoriales. Se identificaron 4 dimensiones: rendimiento académico, variable que hace la diferencia entre abandonar o seguir, académicas y las características psicológicas; los antecedentes previos, las variables ambientales completan las 4 dimensiones. Concluyendo que las variables académicas y ambientales son favorables los estudiantes se quedan, sin embargo, las ambientales, son adversas, tienden a abandonar la universidad.

Estévez, (2015) realizó una revisión bibliográfica sobre la educación virtual en Colombia y la deserción estudiantil. La finalidad fue la determinación de los factores de la deserción. La recolección de información fue limitada a un periodo del 2000-2012, en ese lapso de tiempo se inscribieron 38.136 alumnos. El Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior, en el año

2013, reporta que 48 850 estudiantes dejaron sus estudios, haciendo esto un 38.2 % de deserción y, en consecuencia, la retención fue del 61.8%. Estos datos revelan que afecta tanto al modo virtual como presencial.

Hernández-Jiménez, Moreira-Mora, Solís-Salazar, & Fernández-Martín (2019) realizaron una investigación con el objetivo de relacionar factores sociodemográficos y motivacionales con la deserción de alumnos de nuevo ingreso de una Universidad de Educación Superior Estatal de Costa Rica. Dicha investigación presenta un enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo. La población estudiada fueron tres cohortes con un total de 4989 alumnos de nuevo ingreso, a quienes se les aplicó la encuesta. Dicho test se aplicó en el periodo entre septiembre y octubre del 2016 mediante el método de la encuesta. Arrojando que la causa de deserción se asoció con: no inscribirse a la profesión aspirada, el desinterés por ingresar en la carrera en la cual fue seleccionado y el deseo de estudiar en otra universidad. En cuanto a la falta de motivación es un factor que más ocasiona el abandono. Se recomienda una inducción adecuada para disminuir la deserción y estrategias de motivación.

Monroy-Cazorla, Jiménez-Franco, Ortega-Torres & Chavez-Archundia (2016), en su investigación tuvo la finalidad de definir a los alumnos en riesgo de abandonar, y descubrir que otros factores influyen después del ingreso. Es de tipo descriptivo. Participaron 40,895 aspirantes que resolvieron el test de ingreso de la zona metropolitana (Distrito Federal y Estado de México). El subsistema proporcionó información académica de los sustentantes como promedios. Arrojando que algunos jóvenes en alto riesgo obtienen deficiente puntuación en el proceso de admisión, y presentan un historial académico bajo de la preparatoria. Mostrando también, que el género masculino es de mayor riesgo de deserción.

Rojas- Romero, Benítez- Zavala, Valadez Sierra Zambrano- Guzmán, & González-Palacios, (2019) definieron como objetivo de la investigación trata de establecer una correlación entre el perfil de admisión y sus trayectorias escolares. Es un estudio de tipo cuantitativo y no experimental y descriptivo. Este estudio es de tipo longitudinal porque se recopiló información en dos momentos de tiempo. Participaron una muestra de 576 alumnos, repartidos en las distintas licenciaturas del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara. La población fue de 1,340; 908 mujeres y 432 hombres. De acuerdo con los resultados, se puede determinar la trayectoria escolar de los estudiantes de nuevo ingreso. Asimismo, confirman la utilidad de usar los datos con que cuentan las instituciones como una base primordial de información para la toma de medidas, prevenir la deserción, así como para el análisis psicopedagógico.

Según Hidalgo-Gamboa-Castillo (2019) en su reciente investigación, el propósito de dicho documento fue describir la deserción y reprobación. La

población estudiada fueron los inscritos en el primer y segundo semestre del año 2017 de la Universidad Nacional de Costa Rica. Se les aplicó un formulario vía “e-mail”. Los resultados obtenidos fueron un elevado porcentaje de abandono, independientemente del semestre ;mostrando también que el género femenino mostraron un alto índice de aprobación, tal vez relacionado a un proceso de aprendizaje o de ajuste a la vida estudiantil; donde un alto número de los aspirantes proviene de escuelas de gobierno y muestra un alto índice de reprobación y que las motivos de deserción principales por los estudiantes son el pobre aprovechamiento escolar, los antecedentes académicos de las preparatorias y la forma de estudiar (Hidalgo Mora, 2019).

Vries-León-Romero-Hernández (2011) estudio realizado sobre deserción en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, marcaron como objetivo investigar qué pasó con los que abandonaron sus estudios universitarios, se dio seguimiento a los que abandonaron los resultados obtenidos exponen los mismos movimientos que se observan a nivel nacional e internacional. Concluyendo: casi el 50% de los que abandonaron indica haberse cambiado de carrera o institución. Dejando su primera opción, pero no la universidad elegida.

En suma, es necesario divulgar la información del sistema escolar como base de datos, para dar salida a vías de búsqueda y exploración en materia de calidad magistral. Punto importante como el promedio de egreso de preparatoria, el puntaje obtenido en el examen de ingreso, la selección de la profesión deseada, son de fácil acceso de cualquier universidad. Estudios previos realizados muestran la necesidad de aprovechar de acuerdo a los objetivos arriba señalados. Se sugiere añadir al perfil de ingreso un mayor número de cuestionamientos con la finalidad de cuantificar los diferentes ámbitos de la vida del estudiante, inclusive emplearse test separado del formulario inicial, también se pueden agregar pruebas de personalidad y de motivación de logro. Y con ello aprovechar los datos generados en su vida estudiantil.

## **Reprobación y deserción**

Rangel de la Garza (2013) en la investigación en una Institución Pública en Matamoros Tamaulipas realizada sobre reprobación, tiene como objetivo la realización de un pronóstico de acuerdo a la personalidad sobre aprovechamiento escolar y reprobación. Se utilizó un procedimiento general utilizado para la validación de la suposición propuesta. Obteniéndose los siguientes. Resultados: el autocontrol y el enfrentamiento son dos factores relevantes en el pronóstico de rendimiento académico, aunque no en la reprobación. Se realizan estudios psicométricos y descriptivos, arrojando que el género masculino, los alumnos

regulares y los de nuevo ingreso son los que muestran en mayor medida las correlaciones significativas.

Esta investigación contribuyó a la comprensión del aprovechamiento académico y la reprobación. Se sabe que los dos términos son multifactoriales y complejos. Para poder obtener el índice de reprobación, se utilizaron información académica escolar y aquellos jóvenes que tenían materias reprobadas se les etiquetó como alumnos irregulares. Por lo tanto, aquellos que no reprobaron se les etiquetó como regulares. Esto con la finalidad de poder identificarlos y dar a conocer las causas de la reprobación.

Martínez Sánchez (2013), analiza las causas que ocasionan la reprobación en la Universidad de la Sierra Sur de Oaxaca. Se obtuvieron los siguientes resultados mostrando que los diferentes niveles de conocimiento de los jóvenes de preparatoria a egresar son de gran significancia. La edad de ingreso que osciló entre 18 y 26, el género, estado civil y la región de procedencia son variantes que afectan al estudiante. Entre los factores asociados con la reprobación se observó que eran todos de índole económico, político, social, familiar, psicológico y pedagógico. En cuanto a la actividad económica de la familia de los encuestados son diferentes que van desde campo, comercio, oficios, profesionistas, ganadería etc. También causa un alto impacto el grado escolar de los padres, así como de donde provienen los ingresos de los padres.

Saucedo-Fernández, Herrera-Sánchez, Díaz-Perera, Bautista-Maldonado, & Salinas-Padilla, (2015), analizan las causas que ocasionan que los estudiantes reprueban sus asignaturas y su preparación en su formación en los alumnos de nivel superior de la UNACAR (Universidad Autónoma del Carmen) en Ciudad del Carmen Campeche, México. Los resultados mostraron que aquellas asignaturas consideradas de tronco común son las que contienen un alto índice de reprobación, lo que los llevó a buscar estrategias o acciones con la finalidad de disminuir la reprobación y la deserción.

Castillo-Gamboa-Hidalgo (2019), en su estudio realizado en la Universidad Nacional Costa Rica para identificar las causas que ayuden a reducir el abandono y reprobación, la metodología utilizada fue de carácter mixto, cuantitativo - cualitativo, con dominio cuantitativo. Se aplicaron test, entrevistas y grupo focal a los jóvenes y un formulario a profesores. La población participante estaba formada por 52 alumnos registrados en el primer semestre del año 2018.

Ramírez-Gallur (2017), esta investigación realizada en la Universidad de Ciudad Juárez, México tiene como objetivo en explorar y comprender las diversas causas que influyen en la reprobación, es un análisis interpretativo-cualitativo, se indagaron 50 artículos de investigación, después de los puntos de exclusión se analizaron 10 artículos de los cuales siete se realizaron en México, uno en Brasil, uno en Colombia y uno en Chile. Entre los principales hallazgos encontrados con

el fenómeno de la reprobación académica no se ha definido con claridad, todas las investigaciones abordan la reprobación como un valor numérico.

Según Fernández-Mena y Riviere (2010) en la investigación realizada por ellos en Universidades de España, sobre el fracaso escolar marcaron como objetivo conocer las causas de fracaso en los diferentes niveles educativos. Recopilan y revisan la diversa información presentada por el Ministerio de Educación y los proporcionados por la encuesta ETEFIL (Encuesta de Transición Educativa e Inserción Laboral) y los diferentes Informes PISA (Programa para la Evaluación Internacional de alumnos).

Ocampo-Díaz, Martínez-Romero, Fuentes-Lara & Zatarain (2010). En el estudio realizado en la Facultad de Ingeniería Mexicali de la Universidad Autónoma de Baja California, presenta una propuesta para determinar las causas principales relacionadas con la deserción-reprobación, así como las acciones que se han estado ejecutando y sus resultados, para reducir dicha problemática. La muestra analizada fue de 431 estudiantes de ingeniería que aplicaron y aprobaron el examen de admisión para la Facultad de Ingeniería de la UABC (FIUABC), campus Mexicali, los cuales ingresaron durante el semestre 2009-1. Los resultados obtenidos durante el propedéutico fueron los siguientes: de los 431 alumnos que presentaron examen 211 obtuvieron calificación menor a 60 mínimo aprobatorio, mientras que 221 estudiantes sacaron calificación arriba de 60. En conclusiones presentan una propuesta de disminuir la deserción principalmente en los primeros cuatro semestres, por medio de Curso propedéutico • Asesorías impartidas por maestros • Tutorías impartidas por alumnos • Orientación psicológica a alumnos • Pláticas con autoridades de bachilleratos.

Urbina-Ovalles (2016) en la investigación realizada en la Universidad Francisco de Paula Santander en Colombia, sobre abandono en la educación superior tuvieron como finalidad comprender las causas pedagógicas que ocasionan la deserción y trayectoria de los estudiantes. Dicha investigación se basó en el Modelo de Integración Estudiantil de Tinto. Se analizaron los alumnos del primero, segundo y tercer semestre del Plan Educativo de Ingeniería Industrial (415 estudiantes). Concluyendo con esto que la motivación desempeña un papel decisivo en el proceso de esta investigación, siendo este factor fundamental que impulse el trabajo y desarrollo académico y personal del estudiante.

En resumen, la causa de reprobación es multifactorial, que va desde el ámbito económico, social, pedagógico, político, etc. Cada uno de ellos aunado a la falta de motivación del estudiante de sí mismo, o de la familia o por el docente. La ausencia de una buena orientación educativa, en donde se le hagan al joven pruebas de aptitudes, habilidades, que, si no bien le digan que estudiar, si lo orienten o le ayuden a seleccionar de alguna manera sus opciones de estudio. Así como se hace mención en la parte de rezago, la llegada a la universidad de un

bachillerato que no les proporciona las herramientas pedagógicas, obstaculiza o desmotiva al estudiante cuando ingresa a la universidad, que a lo mejor si se viera de otra manera, podrían estudiar más y obtener de manera individual esos conocimientos, estos jóvenes se desmotivan y terminan reprobando, no se ponen al corriente, vuelven a reprobado y así sucesivamente es una cadena que nunca termina. Otro de los factores muy importante y que en una de las investigaciones menciona es la forma de evaluar donde el docente muchas de las ocasiones toma el total de un examen para la calificación final pudiéndose tomar en cuenta otros rubros.

### **Rezago y deserción**

Losio (2015) Estudio realizado en una Universidad de Argentina la cual lantea los conceptos de indicadores de rezago y deserción para el análisis y la determinación de estrategias a llevar a cabo. Se tomaron en cuenta las restricciones de los datos: inscritos, ingresantes, matrícula, graduados, reinscritos (según la cantidad de materias aprobadas) además se estimaron el rezago y la deserción posibles, a partir de los datos ya mencionados. Estos datos son necesarios para tomar como punto de referencia en cada facultad, centro de enseñanza, o carrera y con ello situar su posición en la relación deserción anual y retraso.

Se muestra el desarrollo del abandono anual y el grado de atraso de una universidad. Cabe mencionar que los resultados obtenidos son de índole orientativos

Entre las principales variables relacionadas con el rezago, están agrupadas en cinco grandes enfoques: psicológicos, económicos, sociológicos, interacción e institucionales. Además de las razones universitarias de recopilar la información, carencia de datos, entre otros.

Vera-Noriega, Ramos-Estrada, Sotelo-Castillo, Echeverría-Castro, Serrano-Encinas, & Vales-García (2012), estudio realizado en una Universidad de Educación Superior en México estudiaron las causas asociadas al rezago en alumnos de universidad. Los datos obtenidos muestran las causas particulares que están asociados al retraso son el género, el promedio de preparatoria, el puntaje obtenido en el examen de admisión, así como los factores de motivación al logro relacionados con las dimensiones de trabajo y competencia. Entre los factores institucionales asociados al rezago, existen: el currículo-plan de estudios; la conducta de matriculación y permanencia en clases; falta de horarios, la orientación y la preocupación de la universidad por el estudiante, y el aspecto administrativo del currículo.

Analizando hasta este punto rezago estudiantil se puede resumir que son muchas las variables que ocasionan que el joven estudiante se vaya retrasando, desde la universidad, el docente y el estudiante. Cómo hacen mención en ambos artículos, todo es un conjunto de factores que influyen de manera directa e indirecta en la decisión del joven en realizar ese paso tan importante que les marca de por vida el no poder emparejarse con sus compañeros. Rezagarse, les ocasiona desmotivación, el no poder conseguir un trabajo acorde a sus competencias, porque de igual manera estas no están alcanzadas en su totalidad. Toda esta información nos ofrece una gran área de oportunidad de mejora a nivel universitario y académico, haciendo con ello que se tomen medidas preventivas o remediales y disminuir el porcentaje de rezago educativo.

## **Rendimiento académico**

Ortiz Fernández (2015), en este estudio realizado en la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos participaron de manera voluntaria 48 estudiantes que eran integrantes en el programa de tutoría, y cuyo propósito del estudio fue determinar la manera de aprender de dichos estudiantes, así como observar el influjo en el rendimiento académico.

Se empleó el formulario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje, asimismo se consideró el Historial académico. El análisis fue cuasi experimental cuanti-cualitativo, comparativo. Y se determinó que los estilos de aprendizaje influenciaron en el rendimiento académico.

Bahamón-Muñetón, Vianchá-Pinzón, Alarcón-Alarcón, & Bohórquez-Olaya, (2013), en este análisis colaboraron 312 alumnos de pregrado del conjunto de programas de la Universidad de Boyaca. Se les aplicó el formulario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje, la escala de estrategias de aprendizaje de Román y Gallego e igualmente se empleó el sistema de reporte de la Universidad, la investigación fue un diseño no experimental, cualitativo transversal-correlacional, cuya intención fue determinar la conexión entre estilos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje y el logro académico en alumnos de pregrado de dicha Universidad. Las variables a medir fueron logro académico, estrategia de aprendizaje y estilos de aprendizaje. Los resultados reflejan que no existe un único estilo de aprendizaje exclusivo, pues las pluralidades de los participantes puntuaron alto en dos o más estilos.

Fernández-Bernardo-Suárez-Cerezo-Núñez-Rosario (2013). Efectúan un estudio en la Universidad de Oviedo sobre el logro académico con el objetivo de estudiar la capacidad de predicción de variables de motivación, conducta, socioeducativas, y se encontró que existe una relación positiva y significativa entre el uso de estrategias de autorregulación del aprendizaje casi con todas las

variables consideradas excepto el grado académico logrado por la madre y el padre. La población estudiada fue de 532 estudiantes de nuevo ingreso.

Se concluyó que obtener buenos resultados académicos, depende de utilizar estrategias de autorregulación, pero lo es también el interés por aprender, así como de percibir la utilidad del uso de dichas estrategias, estos resultados se obtuvieron a través de una regresión jerárquica. Notaron que existe una correlación alta con la autoeficacia para el uso de estrategias de autorregulación del aprendizaje, moderada con las metas de aprendizaje y, en escasa medida, con la utilidad percibida del uso de estrategias de autorregulación y el aprovechamiento del tiempo de estudio.

Ariza-Hernández (2017), este estudio se realizó en alumnos universitarios de primer semestre de la Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, donde el rango de edades fluctúa entre los 16 y 24 años. El propósito de dicho estudio es explicar cómo impactan la inteligencia emocional y el efecto pedagógico en el desempeño escolar, fue un diseño de carácter mixto, la resolución del estudio indicó que la inteligencia emocional impacta en la capacidad para resolver problemas trabajo colaborativo y alcanzar su autodescubrimiento, las metas y los propósitos que se tienen en la vida. En conclusión, el aprendizaje y comportamiento de los estudiantes está relacionado con las emociones que manifiestan los docentes.

Es fundamental reconocer que la investigación de los estilos de aprendizaje, así como la influencia de la inteligencia emocional resaltan a la investigación educativa, información tan importante de cómo aprender y así conocer los estilos de aprendizaje, y con ello que el docente utilice métodos de enseñanza acorde a nuestros alumnos, Se pretende trabajar con estudiantes y docentes, que cumplieran con los modelos de calidad educativa deseados, donde la cantidad de alumnos en peligro de rezago, reprobación, deserción se redujera de manera considerable y con ello acrecentar el logro académico de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

El estudio de la deserción es de gran interés, dejando de ser una cuestión caprichosa, aun cuando en los discursos políticos, estadísticas, análisis, etc., los datos presentados no se consideran significativos, es importante señalar todos aquellos efectos perjudiciales que la deserción ocasiona, a pesar de que se considere un dato significativo o no.

Este estudio de tipo exploratorio nos. estrategias que la literatura y experiencia se podrían establecer en las universidades para el mejoramiento educativo y lograr con ello mejor eficiencia terminal.

## LITERATURA CITADA

- Astin, A. (2014). Assessment for Excellence: The philosophy and practice of assessment and evaluation in higher education. *Journal of College student development*, 55(4), 427-429. <https://doi.org/10.1353/csd.2014.0033>
- Ariza, M. (2017). Influencia de la inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro-alumno, en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior. *Educación y Educadores*, 20(2), 193-210. <https://doi.org/10.5294/edu.2017.20.2.2>
- Bahamón, M., Vianchá, M., Alarcón, L., & Bohórquez, C. (2013). Estilos y estrategias de aprendizaje, relacionadas con el logro académico en estudiantes universitarios. *Pensamiento Psicológico*, 11(1). Recuperado a partir de <https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/406>.
- Benavides, M., León, J., Haag, F., & Cueva, S. (2015). Expansión y diversificación de la educación superior universitaria, y su relación con la desigualdad y la segregación. (Documento de Trabajo, 78). Lima: GRADE Group for the Analysis of Development. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-51325-4>
- Casillas, M. (2007). Origen Social de los estudiantes y trayectorias estudiantiles en la Universidad Veracruzana. *Revista de la Educación Superior*, XXXVI (142), 7-29. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602007000200001](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602007000200001)
- Castillo, M. (2020). Factores que influyen en la deserción y reprobación de estudiantes de un curso universitario de matemáticas. *Uniciencia* 34(1), 291-245. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/ru.34-1,13>
- Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3(1), 764-769. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55130171>

- De Vries, W., León, P., Romero, J., & Hernández, I. (2011). ¿Desertores o ¿Decepcionados? Distintas causas para abandonar los estudios universitarios. *Revista de la Educación Superior*, XL (4), 29-49. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60422569002>
- Estévez, J. Castro, J. y Rodríguez H. (2015). La educación virtual en Colombia: exposición de modelos de deserción. *Revista de Innovación Educativa*, 7(1). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68838021007>
- Fernandez M. Mena, L. y Riviere, J. (2010). Fracaso y abandono escolar en España. Profesorado. *Revista de Currículum y formación del profesorado*, 14(3), 319-321. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7240487>
- Fernández, E. (2013). Predicción del uso de estrategias de autorregulación en educación superior. *Anales de Psicología*, 29(3), 865-875. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16728244026>
- Fonseca, G. (2016). Permanencia y abandono de estudios en estudiantes universitarios: un análisis desde la teoría organizacional. *Revista de la Educación Superior*, 45, 25-39. <https://dx.doi.org/10.1016/j.resu.2016.06.004>
- Guzman, C. (2013). Reprobación y Desinterés en Alumnos de Ingeniería Mecatrónica. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, 9(25), 33-46. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70928419003>
- Hernández, M. Moreira, T., Solís, M., & Fernández, T. (2019). Estudio descriptivo de variables sociodemográficas y motivacionales asociadas a la deserción: la perspectiva de personas universitarias de primer ingreso. *Revista Educación*, 44. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.37247>
- Hidalgo, R. G. (2019). Deserción y reprobación, desde el enfoque del estudiantado en la educación superior, en el curso de Matemáticas General. *Comunicación*, 28(2), 17-37. <https://doi.org/10.18845/rc.v28i2-2019.4926>
- Huang, B.-R. (2016). Social Justice and Capacity for Self-development in Educational. *Education Provision to Every One: Comparing Perspectives from Around the World, BCES Conference Books*, 14(1). <https://eric.ed.gov/?id=ED568122>
- Isaza, L. (2014). Estilos de Aprendizaje: una apuesta por el desempeño académico de los estudiantes en la Educación Superior. *Encuentros*, 12(2), 25-34. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-58582014000200002](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-58582014000200002)

- Lázaro, N., Callejas, Z., Griol, D., & Durán, M. (1). La deserción estudiantil en educación superior: S.O.S. en carreras de ingeniería informática. *Congresos CLABES*. Recuperado a partir de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1674>
- Losio, M. (Noviembre de 2015). Deserción y rezago en la universidad. Indicadores para la autoevaluación. *Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación*, 2(3), 114-126. [https://www.uai.edu.ar/media/42456/ganadores-2016\\_deserci%C3%B3n-y-rezago-en-la-universidad.pdf](https://www.uai.edu.ar/media/42456/ganadores-2016_deserci%C3%B3n-y-rezago-en-la-universidad.pdf)
- Martínez, A. Hernández L, Carrillo D, Romualdo Z, Hernández C. (2013). *Factores asociados a la reprobación estudiantil en la Universidad de la Sierra Sur, Oaxaca*. Oaxaca. Obtenido de <http://repositorio.utm.mx:8080/jspui/handle/123456789/305>
- Millán, H, Pérez E. (2019). Educación, pobreza y delincuencia: ¿nexos de la violencia en México? *Convergencia Revista de Ciencias Sociales* (80), 1-26. doi: <https://doi.org/10.29101/crcs.v26i80.10872>
- Moncada, L. (2014). La integración académica de los estudiantes universitarios como factor determinante del abandono de corto plazo, un análisis en el sistema de educación superior a distancia del Ecuador. *RIED*, 17(2), 173-196.
- Monroy, L., Jiménez, V., Ortega, L., & Chavez, M. (2016). ¿Quiénes son los estudiantes que abandonan los estudios? Centro Nacional de Evaluación de la Educación Superior. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/906>
- Moreno, A. (2009). ¿Por Qué aprenden los estudiantes? Los objetivos de logro y su relación con el éxito o fracaso escolar. *Revista del Instituto de Estudio en Educación*, 184-195. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85313003013>
- Muñoz, C. (2009). Construcción del conocimiento sobre la etiología del rezago educativo y sus implicaciones para la orientación de las políticas públicas: la experiencia de México. *REICE*, 7(4), 29. Obtenido de <https://revistas.uam.es/reice/article/view/5380/5819>
- Muñoz, B. (2017). Análisis de la deserción en las licenciaturas de la FCFM-BUAP mediante modelos de supervivencia. Puebla. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12371/509>
- Nateras, M. (2017). La pobreza como indicador de generación de la violencia y delincuencia en México. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.11799/33390>

- Ocampo, J., Martínez, A., De las Fuentes, M., Zatarain, J. (2010) Reprobación y Deserción en la Facultad de Ingeniería Mexicali de la Universidad Autónoma de Baja California. [https://repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/123456789/3653/1/Reprobacion\\_y\\_desercion\\_en\\_la\\_facultad\\_de\\_ingenieria\\_mexicali.pdf](https://repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/123456789/3653/1/Reprobacion_y_desercion_en_la_facultad_de_ingenieria_mexicali.pdf)
- Ortiz, L. (2015). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes ingresantes de odontología. *Odontología Sanmarquina*, 71-77. [https://www.researchgate.net/publication/307144201\\_Estilos\\_de\\_aprendizaje\\_y\\_rendimiento\\_academico\\_en\\_estudiantes\\_ingresantes\\_de\\_Odontologia](https://www.researchgate.net/publication/307144201_Estilos_de_aprendizaje_y_rendimiento_academico_en_estudiantes_ingresantes_de_Odontologia)
- Páramo, G., Correa, C. Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización. *Revista universidad Eafit* <https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/16363/document%20-%202020-08-19T183113.891.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Ramírez, L. G. (2017). La perspectiva socio-cultural como modelo teórico de Análisis de reprobación académica en Educación Superior. *Revista Científico Pedagógica*, 2(38), 1-17. <https://www.academica.org/leticia.ramirez/10>
- Rangel, H. (2013). *La Predicción del Rendimiento Académico y la Reprobación Escolar A Partir de variables de personalidad*. México, D.F. Obtenido de <http://ri.iberomexico.mx/handle/iberomexico/984>
- Rivera, A. (2015). *Permanencia y éxito en la Educación Superior. La universidad como espacio de vida y de aprendizaje*. UPN. Obtenido de <http://200.23.113.59:8080/jspui/handle/123456789/1524>
- Rojas, B., Benítez, A., Valadez M., Zambrano, R. y González, A. (2019). Perfil de ingreso, trayectorias escolares y abandono escolar en Educación superior. *Educación y ciencia*, 8(52), 8-21. <http://www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/513>
- Saucedo, M., Herrera, S., Díaz, J., Bautista, S., & Salinas, H. A. (2015). Indicadores de reprobación: Facultad de Ciencias Educativas (UNACAR) / Failing rates: Faculty of Educational Sciences (UNACAR). *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 5(9), 96. <https://doi.org/10.23913/ride.v5i9.7>
- Torres, L., Rodríguez, N. Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes u universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 11(2), 255-270. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29211204.pdf>

Urbina, J. O. (2016). Abandono y permanencia en la educación superior: Una aplicación de la Teoría Fundamentada. *Sophia*, 12(1), 27-37. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.12v.1i.290>

Vera, J., Ramos, D., Sotelo M, Echeverría, S., Serrano, D, & Vales, J. (2012). Factores asociados al rezago en estudiantes de una institución de educación superior en México. *Revista iberoamericana de educación superior*, 3(7), 41-56. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-28722012000200003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722012000200003&lng=es&tlng=es)

## SÍNTESIS CURRICULAR

### **Julia Graciela Preciado León**

Licenciada en Químico Biológicas por la Universidad de Sonora en Hermosillo, Sonora. Maestra en Educación con Acentuación en Docencia por la Universidad Kino. Maestra en Administración con especialidad en Recursos Humanos por el Instituto Tecnológico de Hermosillo. Docente del Instituto tecnológico de Hermosillo. Interesada en problemáticas de deserción, reprobación y rezago educativo en educación superior. Cuento con perfil prodep, y formo parte de un cuerpo académico llamado Insumos Educativos, correo [julia.preciadol@hermosillo.tecnm.mx](mailto:julia.preciadol@hermosillo.tecnm.mx). No. ORCID 0000-0002-6347-6933

### **José Ángel Vera Noriega**

Doctor en psicología social (Universidad Nacional Autónoma de México). Miembro del Sistema Nacional de Investigadores nivel II (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología). Miembro de la Academia Mexicana de Ciencias; Miembro del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE AC). Investigador Tiempo Completo. Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo A.C. Profesor de medio tiempo titular C. ORCID <https://orcid.org/0000-0003-2764-4431>

### **Rosa Ahimé Corral Guerrero**

Licenciada en ingeniería electrónica por el Instituto Tecnológico de Hermosillo. Maestría en sistemas industriales por el Instituto Tecnológico de Hermosillo. Técnico superior universitario en electrónica y automatización por la Universidad Tecnológica de Hermosillo, docente interesada en el aprendizaje de las matemáticas en educación superior.

**Josefina Huerta Hernández**

Licenciatura en Ingeniería Mecánica en TecNM/ITH. Posgrado: Maestría en Educación en CUTSON. Actualmente cursando Doctorado en Educación en TecNM. Docente del Instituto Tecnológico de Hermosillo. Interesada en problemáticas de deserción, reprobación y rezago educativo en educación superior.