

PERCEPCIONES DOCENTES DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON TDAH DE NIVEL PRIMARIA EN EL ESTADO DE AGUASCALIENTES¹

TEACHERS' PERCEPTIONS OF SOCIOEMOTIONAL EDUCATION IN THE ATTENTION OF STUDENTS WITH ADHD AT THE PRIMARY LEVEL IN THE STATE OF AGUASCALIENTES

Iris **Alfonzo-Albores**² y Rosario Elizabeth **Gutiérrez-Carreón**³

Resumen

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), se vuelve más predominante en los niños y niñas de Educación Básica. La Organización Mundial de la Salud (OMS), refiere que existe una prevalencia de trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), de cinco por ciento, y en el caso de México, sin tener una cifra precisa, se estima que afecta a un millón y medio de niños y niñas menores de 14 años. (UNAM, 2020, párr. 1).

El TDAH, tiene una población de niños cada vez más numerosa; los estudiantes con TDAH, tienen dificultades para expresar sus emociones y actuar de manera autorregulada

en las interacciones cotidianas con sus pares, maestros y con su familia, algunas acciones emprendidas en la escuela o la familia complejizan la conducta de los niños y niñas (NN), excluyéndolos de las actividades, etiquetándolos como estudiantes problemas y sufriendo el rechazo de sus propios pares, causando una depresión infantil y el desánimo por asistir a la escuela, lo anterior perjudica su educación socioemocional “estos niños son frecuentemente catalogados como maleducados responsabilizando al niño y/o sus familiares de su conducta como algo voluntario y perfectamente evitable” (De Burgos, s.f. párr.3). Las percepciones que se tiene de NN con TDAH, en muchas ocasiones no son las más favorables para contribuir a

¹El presente es un reporte parcial de investigación, llevado a cabo en el marco del Doctorado en Educación Inclusiva.

² Doctora en Educación. Maestra en Educación Especial. Licenciada en Psicología. Profesora investigadora del Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa.

³ Candidata a Doctora en Educación Inclusiva, maestra en Gestión Educativa y Evaluación de Instituciones. Licenciada en Educación primaria. Profesora de nivel primaria y formadora de docentes.

una Educación Socioemocional que les ayude a ejercer su derecho a la educación en condiciones de armonía, respeto a la integridad y sobre todo que disfruten los momentos de aprendizaje significativo que le favorezca para cumplir con los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

El presente artículo, comparte las percepciones que tienen los docentes del área de Educación Socioemocional, con una propuesta que pretende enlazar en la atención con los estudiantes con TDAH y el aprendizaje significativo como planteamiento pedagógico del currículum actual. Retomando a la Educación Socioemocional como un área medular para todos los NN en particular para los estudiantes con TDAH.

El estudio que a continuación se muestra, es una investigación cualitativa enmarcada bajo el paradigma fenomenológico, quiere entender los fenómenos sociales desde la propia perspectiva del actor. Examina el modo en el que se experimenta el mundo. La realidad que importa es la que las personas perciben como importantes. (Taylor y Bogdan, 1987)

Palabras clave: percepción, docente, educación socioemocional y TDAH.

Abstract

Attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) becomes more prevalent in boys and girls in Basic Education. The World Health Organization (WHO) reports that there is a prevalence of attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) of five percent, and in the case of Mexico, without having a precise figure, it is estimated that it affects one and a half million boys and girls under the age of 14. (UNAM, 2020, para. 1).

ADHD has a growing population of children; students with ADHD have difficulties

expressing their emotions and acting in a self-regulated manner in daily interactions with their peers, teachers and with their family, some actions undertaken at school or family complicate the behavior of boys and girls (NN) , excluding them from activities, labeling them as problem students and suffering the rejection of their own peers, causing childhood depression and discouragement from attending school, the above harms their socio-emotional education "these children are frequently classified as rude, making the child responsible and /or their relatives of their behavior as something voluntary and perfectly avoidable" (De Burgos, sf para.3). The perceptions of NN with ADHD are often not the most favorable to contribute to a Socioemotional Education that helps them exercise their right to education in harmony, respect for integrity and, above all, enjoy the moments significant learning that favors you to comply with the principles of the New Mexican School (NEM).

The president of the article shares the perceptions that teachers have in the area of Socioemotional Education, with a proposal that aims to link attention to students with ADHD and meaningful learning as a pedagogical approach to the current curriculum. Returning to Socioemotional Education as a core area for all children, in particular for students with ADHD.

The study shown below is a qualitative research framed under the phenomenological paradigm, it wants to understand social phenomena from the actor's own perspective. It examines the way the world is experienced. The reality that matters is what people perceive as important. (Taylor and Bogdan, 1987)

Key Words: perception, teacher, socioemotional education and TDAH.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo fue realizado en el Estado de Aguascalientes, en la Escuela Primaria “Quetzalcóatl”, con el objetivo de describir las percepciones docentes de la Educación Socioemocional en la atención a estudiantes con TDAH”. El tema de investigación es importante, ya que en el currículo oficial no se había contemplado la Educación Socioemocional hasta la Reforma Educativa 2017, oportunidad para conocer la percepción de los docentes sobre este nuevo reto educativo, que marca la pauta en la atención a estudiantes con TDAH.

Existen información previa sobre el TDAH, García, (2019) afirma que es importante que el docente comprenda mejor el TDAH, para evitar el fracaso escolar, los problemas de convivencia con los compañeros y la situación familiar que puede desencadenar tener un hijo con esta condición.

Demasiado a menudo, la gente cree que este trastorno es causa de una mala educación o una pobre dieta. Ahora se puede afirmar con confianza que el TDAH es una enfermedad genética, y que los cerebros de los niños que padecen esta condición se desarrollan de manera distinta (Thapar, 2015). Es una condición que no termina, en la Educación Básica, se fortalece, se identifica, se aprende a vivir con ella, para tener un actuar positivo o negativo según las condiciones, herramientas o apoyo que se les den a estos niños, en la escuela y en la familia.

Las consecuencias para los niños y niñas que sufren el TDAH si no se les ayuda a desarrollar una Educación Socioemocional, según el Committee on Substance Abuse (2021) van a ser completamente destructivas ya que se le va a mandar al fracaso escolar, abusar de sustancias tóxicas y trastornos psiquiátricos de ahí la importancia la Educación Socioemocional en el aprendizaje y las percepciones docente entorno a esta área.

Por tal motivo se pretende trabajar con los docentes para que compartan su experiencia en el desarrollo de la Educación socioemocional en la atención a alumnos con TDAH y sus implicaciones. En el Estado de Aguascalientes se dan capacitaciones frecuentes, a los docentes sobre inclusión, Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP), metodologías de enseñanza, aprendizaje activo, entre otros cursos, talleres y diplomados; es complejo dar una atención oportuna e intencionada pero a la vez flexible a los alumnos con TDAH, ya que su sentir es muy volátil, al momento de relacionarse generan conflictos por la ansiedad con la que viven y sobre todo en el contexto actual de la pandemia mundial COVID-19 “Durante el confinamiento las niñas y niños con TDAH se desestructuran, se les saca de las actividades a las que se habían acostumbrado y por lo tanto, mientras están en proceso de adaptación, pueden presentar mayor inquietud y actitudes de rechazo hacia la familia” (IMSS,2020, párr. 5).

El escenario de la práctica docente se vuelve complejo, las situaciones de vida que enfrentan los niños y las niñas son retos que influyen en su desempeño académico y si los alumnos regulares tienen ciertas dificultades para aprender y desarrollar habilidades socioemocionales los alumnos con TDAH tienen obstáculos mayores.

Los niños con TDAH frecuentemente presentan dificultades en el aprendizaje, bien sea por las características propias del TDAH (inatención, escaso control de impulsos, falta de organización y motivación); o como consecuencia directa de determinados trastornos del aprendizaje que pueden afectar específicamente a las áreas de la lectura, la ortografía, la expresión escrita, las matemáticas o el lenguaje oral. De hecho, se calcula que la incidencia de estos trastornos en la población TDAH oscila entre el 35-50% de los casos. Esto quiere decir que cerca de la mitad de los alumnos con TDAH también presentarán algunos de estos problemas, por lo que resulta de fundamental importancia que los profesionales de la educación y la sanidad puedan detectarlos a tiempo; ya que el riesgo de abandono de los estudios y la repercusión emocional en estos casos suele ser alta. (Russi, 2020, párr. 1).

Una dimensión socioemocional que les cuesta trabajo desarrollar y construir a los estudiantes con TDAH es el autoconocimiento que involucra según la (SEP, 2017) las habilidades asociadas como la atención, la conciencia de las propias emociones, autoestima, aprecio y gratitud y bienestar.

La autoestima es uno de los aspectos centrales para que las personas puedan enfrentar las dificultades y salir adelante. También es un aspecto muy sensible a las excesivas críticas y experiencias sistemáticas de fracaso. Fortalecer la autoestima en los niños y niñas es responsabilidad de los adultos significativos y cercanos. Los niños con TDAH no siempre están en condiciones de modificar solos su comportamiento, por lo que el reto educativo y pedagógico es buscar nuevas formas de apoyo y no hacerle sentir que no cumple con las expectativas. Este último mensaje no contribuye en nada cuando el niño o la niña no logran la tarea, aun cuando lo intenten. (Godoy, 2009, p. 38).

El TDAH es una condición que se ha estudiado a lo largo de la historia, partiendo del desarrollo infantil y los problemas de conducta que tenían los alumnos en edad infantil, el primero en interesarse sobre el tema fue un médico de origen escoses, el cual describió en un texto titulado “inquietud mental” los síntomas de alumnos con TDAH incluyendo la falta de atención, la inquietud frecuente, pero sobre todo el movimiento excesivo. Afirmando que los niños afectados por esta inquietud mental eran incapaces de prestar atención en la escuela, la sugerencia que el daba en ese tiempo es que este tipo de niño deberían recibir una educación especial, y alentaba a los padres y pacientes afirmando que este padecimiento iba a desaparecer en la edad adulta.

Por otro lado, en 1901 George Still, pediatra británico, realiza una descripción detallada del comportamiento de los niños con TDAH, mencionando que son

impulsivos, hiperactivos, desafiantes y en su gran mayoría manifestaba una falta de atención, esto lo logró comprender ya que trabajó con un grupo de 43 niños a los cuales estudió, sistematizando la información y logrando obtener la primera descripción clínica moderada del TDAH donde sostenía que los comportamientos inaceptables que tenían estos niños, fueron causadas por un defecto en el control moral, entendido como la carencia de cualidades para relacionarse con quienes lo rodean y que los adultos o padres de familia que lo educan le deberían de ayudar a razonar y actuar de acuerdo a las formas aceptadas por la sociedad ya sean reglas, normas para la convivencia y la conciencia social.

Posteriormente se presentan epidemias de encefalitis entre 1917 y 1918, los pediatras notaron que un gran número de pacientes mostraba hiperactividad, falta de concentración e impulsividad, después de hacer estudios y observaciones llegaron a la conclusión que este tipo de comportamientos era causado por el daño cerebral de la encefalitis, la cual causaba una inflamación cerebral, pero a medida que los niños crecían comprobaron que los niños eran inteligentes por lo tanto, le llamaron daño cerebral mínimo.

Por primer ocasión en el (APA) American Psychiatric Association Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM), un trastorno con síntomas similares al TDAH, llamado reacción hiperkinética de la infancia, considerado el principal síntoma de la hiperactividad en 1968. Entonces, para tratar la hiperactividad en 1950 aparece un medicamento altamente recomendable para tratar la hiperactividad el Ritalin, los doctores afirmaban que la hiperactividad era una reacción propia de la infancia y con el tiempo desaparecía.

La investigación académica y médica en 1970 comenzó a focalizar en los síntomas de inatención del TDAH como comportamiento, las doctoras Douglas y Campbell, dentro de sus hallazgos mencionan que la falta de atención, soñar despierto y la falta de concentración están relacionadas con la impulsividad, verbal, física y cognitiva. DSM en 1980 incluye conjuntos de criterios para diagnosticar el TDAH sin hiperactividad. Pero a finales del mismo año, las investigaciones dan un giro manifestando que el TDAH es causado por el cerebro por lo tanto incluye el APA tres subtipos principales del TDH: el subtipo predominantemente inatento, predominantemente hiperactivo-impulsivo y el subtipo de un subtipo combinado. Aunque la Asociación Médica Americana (AMA) ha declarado que el TDAH es el trastorno más ampliamente investigado de la conducta y que la causa exacta del TDAH sigue siendo desconocida. (Pelayo, et al., 2012, p.18). En este sentido para Mena, et al. (2016), menciona que el TDHA “es un trastorno de origen neurobiológico que se caracteriza por la presencia de tres síntomas típicos: déficit de atención, impulsividad e hiperactividad motora o vocal” (pág. 1).

Barkely (2002 como se citó en Franquiz y Ramos, 2016) “es un trastorno del cerebro ejecutivo que provoca la incapacidad del niño para inhibir o retrasar sus

respuestas, para organizar y controlar su atención, su conducta o sus emociones y para hacer frente a las demandas que se le presentan” (pág. 3).

Para la Educación Socioemocional es medular la dignidad de la persona, respetarla en su esencia y fortalecerla con los aprendizajes de la vida en familia, la escuela, en el aula, los pares y los medios de comunicación. Se requiere que la escuela retome la situación afectiva y cognitiva para que el aprendizaje sea influyente (SEP, 2017).

La educación socioemocional tiene como propósito el reconocimiento de las emociones propias y de los demás, así como la gestión asertiva de las respuestas a partir de una adecuada autorregulación, lo que favorece las relaciones sociales e interpersonales, además de la colaboración con otros (Bolaños, 2020, párr. 1).

Múltiples investigaciones demuestran que la Educación Socioemocional contribuye a que los estudiantes alcancen sus metas; establezcan relaciones sanas entre ellos, con su familia y comunidad; y mejoren su rendimiento académico. Se ha observado que este tipo de educación provee de herramientas que previenen conductas de riesgo y, a largo plazo, está asociada con el éxito profesional, la salud y la participación social OCDE (citado en SEP, 2017, p. 518).

La investigación va a servir como de diagnóstico para otras investigaciones, ya que, en México, a partir del 2017 se integra la educación Socioemocional como parte de un Plan y Programas de Estudio, situación inédita, al realizar un recuento histórico de la Reformas Educativas en México, no se va a encontrar la Educación Socioemocional; es por ello el valor de la investigación, escuchar y sistematizar la experiencia de los docentes de Educación Primaria, sobre sus percepciones entorno al área de Educación Socioemocional en alumnos con TDAH; lo anterior va a dar pesquisa a las autoridades educativas y va a representar un antecedente en la escuela primaria.

El método de la investigación es cualitativo, tomando como punto medular entrevistas semiestructuras, que permiten, escuchar la experiencia de los docentes en cuanto a la Educación Socioemocional y el trabajo con los alumnos con TDAH.

Después se describen los resultados de la investigación y la discusión en torno al tema, estableciendo una interpretación de los resultados obtenidos con diversos argumentos de investigaciones anteriores y teoría ya establecida sobre el tema.

MÉTODO Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Los intereses del investigador, generar inquietudes y cuestionamientos que incitan a establecer los propósitos para seleccionar una metodología en el caso de

está de investigación se trabajó bajo el enfoque cualitativo, “entendido como la producción de datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable” (Taylor y Bogdan, 1987, p.15). Este tipo de enfoque, se centra en la vida de las personas, en sus experiencias con la finalidad de interpretarlas desde una perspectiva holística “las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo” (Taylor y Bogdan, 1987, p.20).

Está se orientó en relación a la dirección que tuvo la investigación, que va en torno a la construcción de los discursos de cada uno de los docentes que intervienen en la atención de los alumnos con TDAH, y qué percepciones tiene los docentes del área la Educación Socioemocional. Debido a que como esta metodología está enmarcada bajo el paradigma fenomenológico, quiere entender los fenómenos sociales desde la propia perspectiva del actor. Examina el modo en el que se experimenta el mundo. La realidad que importa es la que las personas perciben como importantes (Taylor y Bogdan, 1987).

Para la recolección de la información se implementarán las siguientes técnicas: entrevista semiestructura. “En la investigación cualitativa, la entrevista busca entender el mundo desde la perspectiva del entrevistado, y desmenuzar los significados de sus experiencias” (Álvarez-Gayou, 2003, p. 184).

En la investigación cualitativa se realizan entrevistas semiestructuradas que tienen una secuencia de temas y algunas preguntas sugeridas. Presentan una apertura en cuanto al cambio de tal secuencia y forma de las preguntas, de acuerdo con la situación de los entrevistados (ÁlvarezGayou, 2003, p. 111).

La entrevista se realizó a tres docentes de la escuela primaria, el criterio de participación en la entrevista fue que tuvieran alumnos diagnosticados clínicamente con TDAH, únicamente existen tres alumnos con este criterio, uno de ellos está en primer, otro en segundo y el último alumno en sexto grado.

Por lo tanto, en la siguiente tabla se definen los constructos que se consideran adecuados a investigar y se describe la utilidad que tendrá su investigación.

Núm.	Constructo	Utilidad para la investigación
1	Concepto del TDAH	Éste constructo tiene como finalidad descubrir la percepción del docente sobre el TDAH Estos datos dan información sí el maestro tiene un idea de la situación específica de su niño con TDAH y las implicaciones en el aprendizaje.

2.	Educación Socioemocional	Es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado a los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras de manera constructiva y ética. (SEP, 2017, p. 316)
----	--------------------------	--

Para llevar a cabo el estudio se diseñó una entrevista semiestructurada basadas en los constructos antes mencionados mencionadas las cuales se aplicaron a los sujetos del contexto de la investigación.

La validez de las entrevistas se presentó en dos fases: La primera fue de manera semántica en la que se validó por parte de 3 docentes de primaria con experiencia en la atención de estudiantes con TDAH. En esta etapa se dieron algunas sugerencias para modificar algunos verbos y redacción de diversas preguntas. Una vez que se realizaron los cambios sugeridos, se llevó a cabo la segunda fase, en ella, dos formadores de docentes en activo con maestría, un psicólogo con maestría y una formadora de docentes con doctorado. Para su validación, se realizaron nuevas sugerencias respecto a otras preguntas que pudieran arrojar mayor información, aportaron modificaciones pertinentes respecto a la redacción y contenido de las preguntas para que permitan una comunicación más profunda en cada constructo.

A continuación, se describe algunos análisis de resultados obtenidos de los docentes en el programa Atlas.Ti. El análisis será descrito a través de las familias encontradas mencionando los hallazgos más relevantes:

Familia: Concepto del TDAH

Códigos asociados a la familia

- Una condición
- Trastorno
- Una discapacidad

Como parte de los hallazgos encontrados se identificó que los docentes conocen que es el TDAH, ellos lo asocian a una condición diferente que provoca que los alumnos pierdan la atención con facilidad, que se muevan en exceso y que sus dificultades para aprender se incrementan a consecuencia de su atención, también lo entienden como una discapacidad ya que es una deficiencia neurológica que no es intencionada por parte del estudiante. Sin embargo, es importante que en los espacios de actualización que tienen destinados los

docentes, conocidos como los Consejos Técnicos Escolares se siga trabajando el concepto.

Familia: Implicaciones en el aprendizaje en la atención de estudiantes con TDAH en Educación Socioemocional

Códigos asociados a la familia

- Falta de Concentración
- Falta de atención activa.
- Ansiedad
- Impulsivos
- Desorganizados

Las maestras manifiestan que atender a alumnos con TDAH, es un reto, ya que su falta de concentración en las actividades tanto de interacción, como en la ejecución de productos elaborados en la libreta, o al momento de trabajar en equipos generan un conflicto para él alumno ya que pierde la atención con facilidad y muestra interés por todo lo que ve, escucha o siente y eso le genera intranquilidad o hasta cierto punto ansiedad que le obstaculiza enfocarse en la tarea con éxito, por otro lado la desorganización que muestran los estudiantes provoca retrasos en las acciones que se tienen contempladas para la sesión de clase. Señalan las docentes que los estudiantes necesitan su medicamento, eso ayuda al aprendizaje.

Sin embargo, es importante diseñar actividades que sean interesantes para los alumnos, buscando facilitar el aprendizaje y no confundirlos o hacer más grandes sus dificultades, Educación Socioemocional demanda una escucha activa, reflexión permanente, interacción crítica entre los estudiantes, empatía y ese es el reto con los alumnos regulares por lo tanto se duplica el reto en la atención de alumnos con TDAH.

El niño en edad escolar va a destacar por la dificultad de adquirir nuevos hábitos de higiene (lavado de dientes, manos, ducha, etc.) como académicos, las tareas escolares las presentará sucias y descuidadas se levantará de la silla durante la clase, hará ruidos, contestará de forma precipitada, persisten los problemas de obediencia normalmente padres y maestros opinan que se portan mal, se resisten hacer los deberes y éstos se enfadan con él, en clase se distraerá con cualquier cosa incluso con sus propios pensamientos, viéndose interrumpida la tarea que está haciendo y hará comentarios inapropiados que generen conflicto (Mena et al.2016, pág. 4).

La situación de conducta con los alumnos de TDAH, es muy delicada, ya que la confusión entre un alumno grosero, mal educado, que realiza acciones con toda la intención de dañar o perjudicar a los otros, se puede confundir con un alumno que padece TDAH, la finalidad es comprender sus características, necesidades y

formas de aprender para no mandarlos al rincón del rechazo, la falta de atención o ignorarlos por su condición y por desconocimiento por parte de maestros y padres de familia y dejar en claro que está minoría de alumnos no padecen todos los síntomas. También Fernández et al. (2019) afirman ciertas características:

Los niños con TDAH son niños muy impulsivos, a los que les cuesta estar quietos y se distraen fácilmente, y esto les genera problemas en su día a día. Es frecuente que las personas que están alrededor del niño tengan la idea equivocada de que el problema es que el niño necesita más disciplina y autoridad, que son los padres los que no le han sabido educar... También es posible que éstos tengan que escuchar muchas opiniones basadas en el desconocimiento y armarse de paciencia ante los consejos bien intencionados, pero poco afortunados.

Familia: Concepto de Educación Socioemocional

Códigos asociados a la familia

- Es una asignatura
- Es una herramienta para los alumnos
- Es una necesidad de formación

La percepción que tienen los docentes de la Educación Socioemocional la ubican como una asignatura, porque los directores les piden que la tengan plasmada en su horario de clases y realicen la planeación correspondiente.

Pero es importante mencionar que Educación Socioemocional no es parte de los campos de formación académica, pertenece a las áreas de desarrollo personal y social que forman parte de los componentes curriculares “El Plan plantea la organización de los contenidos programáticos en tres componentes curriculares: Campos de Formación Académica; Áreas de Desarrollo Personal y Social; y Ámbitos de la Autonomía Curricular” (SEP, 2017, p. 111).

En cuanto al enfoque pedagógico, lo perciben como humanista e inclusivo, pero cabe mencionar que el Plan y programa establece que la base del enfoque son las emociones...

La emoción es un componente complejo de la psicología humana. Se conforma de elementos fisiológicos que se expresan de forma instintiva y de aspectos cognitivos y socioculturales conscientes e inconscientes, lo que implica que las emociones, especialmente las secundarias (o los sentimientos), también son aprendidas y moduladas por el entorno sociocultural y guardan una relación de pertinencia con el contexto en el que se expresan. (SEP, 2017, p. 521)

En la pregunta sobre alcances y limitaciones de la Educación Socioemocional, las maestras manifiestan que el tiempo destinado a la asignatura es muy poco, que les gustaría tener más tiempo. Al interpretar lo anterior es fundamental que los docentes conozcan y dominen el enfoque del área, ya que su percepción es muy limitada, se enfocan en la descarga horaria y pierden de vista la

transversalidad en el ambiente escolar, la cual da la pauta para que los maestros utilicen la Educación Socioemocional en todas las asignaturas y que los alumnos logren tener un aprendizaje continuo y no sesgado.

Al preguntar ¿cómo realizan la atención con los estudiantes con TDAH en educación socioemocional? Las tres maestras describían las actividades que realizaban enfocándose en la identificación de emociones y maneras asertivas para expresarlas. Todas coincidieron en la siguiente percepción: “los niños con TDAH son creativos, por lo tanto, tienen que tomarse en cuenta en todas las actividades, no es bueno apartarlos del grupo, dándoles fotocopias, para que no participen en los trabajos en equipos, es importante involucrarlos para que aprenda a colaborar y confiar que no se va a meter en conflictos con los otros compañeros”.

Es importante reconocer que los docentes de este contexto de investigación, atendiendo a los estudiantes con TDAH involucrándolos, en las actividades cotidianas, pero requieren conocer las estrategias de enseñanza, estrategias conductuales, emplear recursos y materiales para mejorar la atención a los alumnos con TDAH.

Las docentes manifiestan que la Educación Socioemocional es urgente en las escuelas de educación primaria y en todos los niveles educativos, reconocen su importancia, pero al analizar sus respuestas se interpreta que aún se desconoce esta área de desarrollo personal y social; los docentes requieren comprender el área y sus implicaciones pedagógicas, se estancan en actividades sencillas que circulan en las redes sociales y únicamente son reproductores o consumidores de materiales que ya están elaborados y se olvidan de la contextualización, el estilo de aprendizaje y los gustos e interés de sus alumnos. Lo anterior se menciona, porque las docentes de primero, segundo y sexto, aplican las mismas actividades en Educación Socioemocional, mencionaron el monstruo de colores, el semáforo de las emociones, el diario de las emociones, lectura de cuentos de las emociones, actividades que unificaron en el Programa Escolar de Mejora Continua, situación preocupante, porque se están olvidando, de los indicadores de logro de cada uno de los grados de educación primaria “La planeación didáctica para trabajar cada una de las dimensiones socioemocionales y las habilidades asociadas considera 25 indicadores de logro para cada grado de primaria” (SEP, 2017, p. 522).

CONCLUSIONES

La problemática planteada en esta investigación fue la percepción docente de la Educación Socioemocional en la Atención de Estudiantes con TDAH, por lo tanto, se buscó realizar un análisis cualitativo con la aplicación de la entrevista

semiestructurada, de esta manera se logró conocer las percepciones de los docentes desde su experiencia. Para ello la propuesta de solución a dicha problema radica en la formación continua de los docentes, considerando al CTE, como un espacio inmediato de interacción docente en el que se pueden detonar investigaciones que ayuden a los maestros a comprender las problemáticas que enfrentan, partiendo de un diagnóstico real que se le solicita al inicio de ciclo escolar en la fase intensiva y visualizar las acciones a emprender para buscar una solución e involucrar redes de aprendizaje con otras escuelas para que entablen un diálogo permanente, sobre cómo trabaja el colectivo docente para desarrollar una Educación Emocional en los alumnos y maestros. Incentivar a los docentes a estudiar un posgrado para mejorar la atención a alumnos con TDAH.

El Consejo Técnico Escolar (CTE), son reuniones de educación básica (preescolar, primaria y secundaria) que se realizan previo al inicio del ciclo escolar, así como el último viernes de cada mes; estas las conforma el director del centro educativo y la totalidad del personal docente del mismo, con el objetivo de plantear y ejecutar decisiones comunes dirigidas a abordar problemáticas, logros académicos y necesidades pedagógicas de las y los alumnos.

De manera que se busca impulsar, por medio del CTE, la mejora de logros educativos, así como atender diversos aspectos o problemáticas que se relacionan, tales como la erradicación del rezago educativo, impulsar la lectura, la escritura, las matemáticas. Estas acciones requieren de la decisión e involucramiento de toda estructura escolar para su adecuada ejecución y sus efectivos resultados.

En el CTE se busca reflexionar sobre la situación de cada escuela, con el fin de analizar, compartir puntos de vista, estrategias, materiales y lecturas que ayudarán a la toma de decisiones para establecer una sola política de escuela siempre en beneficio de niñas, niños y adolescentes. (SEP, 2018, párrs. 1-3)

También se requiere tener un dominio del Plan y Programas de Estudio, sobre todo en el área de Educación Socioemocional ya que los docentes necesitan comprender a profundidad los propósitos generales, propósitos por nivel educativo, enfoque pedagógico, sobre todo, porque perciben que las dimensiones de la Educación Socioemocional se relacionan, pero les falta el dominio para mencionar la transversalidad en el ambiente escolar y que comprenda que...

más allá de la media hora designada para esta asignatura en primaria y una hora en secundaria. El docente debe favorecer un ambiente positivo de aprendizaje para lograr una interacción beneficiosa entre los miembros del grupo, basada en normas de convivencia y relaciones de respeto, afecto y solidaridad. En este sentido, el ejercicio de las habilidades de la Educación Socioemocional debe estar íntimamente ligado al trabajo que se realiza en las diferentes asignaturas y áreas de desarrollo, y en diferentes momentos de trabajo y convivencia en el aula y en la escuela. (SEP, 2017, p. 523)

Lo anterior contribuye y favorece en la atención de los alumnos con TDAH, el tener un ambiente de aprendizaje estructurado ayuda no únicamente en un

momento de clase, también en su desarrollo personal y social, eso reafirma la idea de incorporar en la vida académica del estudiante, en los momentos del recreo y todos los proyectos que implemente la escuela una transversalidad en el ambiente escolar.

Es fundamental trabajar de manera interdisciplinaria o multidisciplinaria en las escuelas donde se realicen un proyecto para la atención a los alumnos con TDAH, e involucrar al director, docente encargado del grupo, el maestro de inglés, de educación física, y en el caso del contexto de la investigación los docentes del grupo de la Unidad de Servicios de Apoyo a la educación Regular (USAER) conformada por la trabajadora social, un psicólogo, una maestra de aprendizaje y una maestra de lenguaje; en la medida que todos los docentes que atienden al estudiante con TDAH trabajen de forma colaborativa y bajo una directriz el niño va tener mejores resultados no solamente en el área de desarrollo personal y social, también en los campos de formación académica.

Es necesario fortalecer, la función del director para apoyar y guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje fundamentados en el conocimiento de las características de los alumnos en especial de niños con TDAH, comprender los niveles de logro en cada habilidad de educación socioemocional y acompañar a los docentes en su diseño de planeaciones para evitar las actividades descontextualizadas y que no corresponden al nivel académico y cognitivo de los estudiantes.

También es importante que los supervisores, realicen una revisión y seguimiento del Programa Escolar de Mejora Continua en cada escuela, y ofrecer un verdadero seguimiento y acompañamiento para ayudar a los directivos y docentes a comprender las directrices principales de la Educación Socioemocional para que lo ejecuten con acciones de fondo como la transversalidad en el ambiente escolar, que impacte en el desarrollo personal y social de los estudiantes en especial de los alumnos con TDAH.

LITERATURA CITADA

- Alvarez-Gayou, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Paidós: México
- De Burgos, R. (2020, 20 de mayo). *Emociones en el TDAH: conoce su importancia*. <https://www.tdahytu.es/2020/05/29/las-emociones-en-el-tdah/>
- Franquiz Santana, F., Ramos Martínez, S. (2016). *TDAH: Revisión teórica del concepto, diagnóstico, evaluación y tratamiento*. San Cristobal: ULL.

- García T., (s.f.). *Habilidades sociales en niños y adolescentes con TDAH*. Consultado el 28 de julio del 2021. <https://www.ampachico.es/habilidades-sociales-de-los-ninos-y-adolescentes-con-tdah/>
- Godoy Lenz, P. (2009). *Déficit atencional. Guía para su comprensión y desarrollo de estrategias de apoyo, desde un enfoque inclusivo, en el nivel de educación básica*. https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/201305151612430.Deficit_Atencional.pdf
- IMSS. (2020). *Durante confinamiento, fundamental que menores con TDHA realicen actividades en casa y sean constantes con sus medicamentos*. <http://www.imss.gob.mx/prensa/archivo/202007/473>
- Meca R., (2012). *Dificultades en las habilidades sociales en niños con TDAH*. Consultado el 25 de julio del 2021. <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/dificultades-en-las-habilidades-sociales-en-ninos-con-tdah.html>
- Mena Pujon, B., Nicolau Palou, R., Salat Foix, L., Tort Almeida, P., Romeo Roca, B. (2006). *Guía práctica para educadores. El alumno con TDAH*. Barcelona: Mayo.
- Perote Alejandro, A., Serrano Agudo, R. (2019). *TDAH: Origen y Desarrollo*. Madrid: Instituto Tomás Pascual.
- Russi E. (2020). *Trastornos de aprendizaje en el TDAH*. <https://www.tdahytu.es/2020/05/29/trastornos-del-aprendizaje-en-el-tdah/>
- SEP. (s.f.). *Orientaciones para Elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua*. SEP. http://edu.jalisco.gob.mx/consejo-tecnico-escolar/sites/edu.jalisco.gob.mx/consejo-tecnico-escolar/files/orientaciones_pemc.pdf
- SEP. (2017). *Estrategia de equidad e inclusión en educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación*. México: SEP
- SEP. (2017). *Plan y programas de estudio*. Consultado el 1 de agosto del 2021. <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/index-prog-estudio-btn.html>
- UNAM. (2020). *TDAH afecta a más de un millón y medio de niños mexicanos*. <https://www.fundacionunam.org.mx/unam-al-dia/trastorno-de-deficit-de-atencion-e-hiperactividad-afecta-a-mas-de-un-millon-y-medio-de-ninos-mexicanos/>

Taylor, S. Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. España: Paídos.

Thapar A, Pine D, Leckman JF, Scott S, Snowling MJ, Taylor E. *Rutter's Child and adolescent psychiatry*. Sixth Edition. New Jersey: Willey Blackwell; 2015. p. 738-756.

AGRADECIMIENTOS

Muchas gracias, a la supervisora de la zona escolar, la directora y las docentes que participaron, por su disposición y apertura a la entrevista, pero sobre todo compartimos su percepción de la Educación Socioemocional en la atención de alumnos con TDAH.

SÍNTESIS CURRICULAR

Iris Alfonso Albores

Licenciada en Psicología en la Universidad de Ciencias y Artes del Estado de Chiapas, Maestría en Educación Especial, en la Universidad del Sureste. Doctora en Educación en el Instituto de Estudios Superiores de Chiapas. Profesora Investigadora del Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa.

Rosario Elizabeth Gutiérrez Carreón

Licenciada en Educación Primaria en el Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes, Maestría en Gestión Educativa y Evaluación de Instituciones en la Escuela Normal Superior de Aguascalientes. Candidata a Doctora en Educación Inclusiva en el CRESUR. Docente de educación primaria y formadora de docentes.