

**PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS Y ESTRUCTURA FACTORIAL DE DOS
ESCALAS SOBRE IDENTIDAD ÉTNICA Y ACULTURACIÓN
PSICOLÓGICA EN EL GRUPO CULTURAL TOHONO O'ODHAM
"PÁPAGOS" DEL ESTADO DE SONORA, MÉXICO**

**PSYCHOMETRIC PROPERTIES AND FACTORIAL STRUCTURE OF TWO
SCALES OF ETHNIC IDENTITY AND PSYCHOLOGICAL
ACCULTURATION IN THE CULTURAL GROUP TOHONO O'OTHAM
"PÁPAGOS" OF THE STATE OF SONORA, MEXICO**

Nissa Yaing **Torres-Soto**; Alicia **Monzalvo-Curiel**; Josué Arturo **Medina-Fernández** y Guillermo **López-Franco**

Resumen

El objetivo del presente estudio fue evaluar la validez y confiabilidad de las escalas de identidad étnica y aculturación psicológica del grupo cultural Pápagos del norte de Sonora a partir de la Escala de Identidad Étnica Multigrupo (Phinney, 1992) y la Escala de Aculturación Psicológica (Marin et al., 1987). A través de un muestreo no probabilístico de tipo intencional, se seleccionaron a 158 Pápagos del estado de Sonora, de los cuales 96 (60.75%) eran mujeres y 62 (39.24%) eran hombres, con una edad promedio de 63 años (DE=20 años). El análisis factorial exploratorio para la escala de identidad étnica mostró un valor de KMO de .91 y un índice de consistencia interna aceptable ($\alpha = .78$) para los dos factores principales: Afirmación étnica y pertenencia y compromiso con el

grupo étnico. La escala de Aculturación Psicológica mostró un valor de KMO de .92 y un índice de consistencia interna aceptable ($\alpha = 0.73$) para los factores de relación social con el grupo étnico y uso del lenguaje. El Análisis Factorial Confirmatorio usando el método de máxima verosimilitud, mostró validez convergente y divergente de constructo entre los factores y todos los ítems presentaron pesos factoriales aceptables ($\lambda > 0.5$). Se encontraron índices de validez y confiabilidad aceptables que indican la bondad y robustez de estas medidas para obtener resultados sobre percepción de identidad étnica y aculturación psicológica. Los participantes afirman pertenecer a un grupo cultural étnico y mantener su identidad étnica a través del lenguaje y prácticas culturales, sin embargo, al relacionarse con una nueva cultura están expuestos a un proceso de adaptación social.

Palabras clave: identidad étnica, aculturación psicológica, pápagos, psicometría, validación.

Abstract

The objective of the present study was to evaluate the validity and reliability of the ethnic identity and psychological acculturation scales of the Papagos population from northern of Sonora based on the Multigroup Ethnic Identity Scale (Phinney, 1992) and the Psychological Acculturation Scale (Marin et al., 1987). Through an intentional non-probabilistic sampling, 158 Papagos from the state of Sonora were selected, with 96 women (60.75%) and 62 men (39.24%), with an average age of 63 years (SD= 20 years). The exploratory factor analysis for the ethnic identity scale showed a KMO value of .91 and an acceptable internal consistency index ($\alpha = .78$) for the two main factors: ethnic affirmation and belonging and commitment to the ethnic group. The

Psychological Acculturation scale showed a KMO value of .92 and an acceptable internal consistency index ($\alpha = 0.73$) for the factors of social relationship with the ethnic group and use of language. Confirmatory Factor Analysis using the maximum likelihood method showed convergent and divergent construct validity between the factors and all items presented acceptable factorial weights ($\lambda > 0.5$). Acceptable validity and reliability indexes were found that indicate the goodness and robustness of these measures to obtain results on ethnic identity perception and psychological acculturation. The participants claim to belong to an ethnic cultural group and maintain their ethnic identity through language and cultural practices, however, by interacting with a new culture they are exposed to a process of social adaptation.

Key words: ethnic identity, psychological acculturation, papagos, psychometrics, validation.

INTRODUCCIÓN

México se distingue por su carácter multiétnico, dada la coexistencia de diferentes grupos culturales que dan origen a relaciones interétnicas e interculturales heterogéneas en un mismo espacio socio territorial (Turra et al., 2017). Todo grupo étnico, es único por su historia, su cultura y su lengua, que representa el canal para expresar su propia identidad. Cada grupo cultural, representa una visión diferente del mundo en el que vivimos y compartimos entre todos algunas similitudes y diferencias. La cultura es la parte central de un pueblo indígena, no se concibe sin ella; ya que representa para muchos, resultado de defender sus derechos como pueblo, salvaguardar su identidad, que es su propia cultura. La cultura no es únicamente su lengua sino también sus costumbres, formas de gobierno y sus danzas (Daniels, 2008). La cultura e identidad son parte fundamental de los ciudadanos, sin embargo, el cruce de culturas a través del tiempo con una cultura dominante puede ejercer fuerza para la exclusión y marginalización de la cultura menos predominante. México, es un país multicultural y plurilingüe, de acuerdo con el Censo de Población y Vivienda (INEGI, 2020a) en México 5.69% de la población de 5 años o más habla alguna

lengua indígena, es decir, 7,178,090 de personas y las entidades con mayor porcentaje de hablantes de lengua indígena son Oaxaca, Chiapas y Yucatán. Por otra parte, en Sonora, el porcentaje de población de 5 o más años que habla una lengua indígena es de 62,070 personas, un 2.1% de la población del estado (INEGI, 2020b).

A nivel mundial, el país constituye uno de los 10 países con mayor diversidad lingüística, con alrededor de 11 familias lingüísticas pertenecientes a 68 lenguas de las que se derivan 364 variantes (INALI, 2021), pese a la diversidad muchas de las lenguas en el mundo se encuentran en peligro de extinción (UNESCO, 2021). Sonora se encuentra entre los territorios que en nuestro país han visto desaparecer varios pueblos indígenas y un caso es el de los Ópatas. Hace 24 años se consideraba que los únicos descendientes de ese pueblo eran alrededor de 300 individuos, los cuales se encontraban en las planicies semidesérticas del Valle Sahuaripa, en los municipios de Moctezuma, Nácori Chico y Bacerac. Aunque sobreviven algunos descendientes, hoy en día su lengua es considerada muerta, ya que únicamente se conservan frases y palabras aisladas (Paz, 2014).

Debido a factores políticos, económicos y sociales, algunos pueblos indígenas han sufrido transformaciones a través del tiempo, y su identidad cultural se ve hoy en día mermada a consecuencia de los constantes despojos y discriminación. El estado de Sonora se encuentra al Noroeste del país, su población indígena, ha sufrido por carencias educativas y problemas con el abastecimiento básico del agua los últimos años, así como por el uso del suelo (Zárata, 2016). Lo anterior hace difícil de interpretar por los profundos cambios en su división y trayectoria migratoria, por lo que analizar los procesos de identidad cultural y aculturación resulta importante para conocer las necesidades actuales de los diferentes grupos étnicos.

La autoidentificación cultural implica contacto entre culturas (Rodríguez, 2020). Cada cultura tiene un bagaje rico en creencias y valores que se ve afectado a través del tiempo. Por lo tanto, la convivencia entre diferentes grupos puede resultar complicada dada la diversidad cultural y las diferencias que por naturaleza tenemos unos con otros los seres humanos.

Pese a que el modelo de aculturación supone que los colectivos étnicos y sus integrantes mantienen total libertad para decidir participar en las relaciones interculturales, esto no es generalizable, y a pesar de los esfuerzos de algunas políticas públicas emergentes, existe una marcada discriminación y rezago de los diferentes grupos en México. En muchas ocasiones la sociedad receptora restringe los tipos de relaciones, sobre todo las sociedades herméticas al cambio, por esta razón, la integración sólo puede encontrarse en sociedades más abiertas e inclusivas a la diversidad cultural (Arenas y Urzúa, 2016).

A este respecto, la identidad de los pueblos indígenas también adquiere una dimensión política, como lo explica Paz (2019), porque funciona para delimitar

entre lo que se considera propio y lo ajeno en las relaciones sociales, las reivindicaciones sobre los bienes y territorios que conlleva esta pertenencia y la búsqueda de un reconocimiento jurídico a dicha identidad, lo que conlleva derechos específicos.

Es importante poder analizar cómo influyen las diferentes variables histórico-contextuales en el proceso de identidad étnica y la actitud de integración que asumen los sujetos de acuerdo con los cambios por los que han sido sometidos los diferentes grupos étnicos. Por tal motivo, contar con instrumentos que puedan evaluar la identidad étnica y aculturación psicológica, ayuda a conocer el grado de adaptabilidad para conocer las diferencias entre los diferentes grupos que han sido despojados a través de la historia y viven en condiciones de vulnerabilidad. ¿Cuáles son sus necesidades? ¿Cuál es su identidad cultural? ¿Se sienten excluidos los grupos étnicos en su contexto actual? Las interrogantes anteriores, conducen a profundizar y conocer las necesidades de los grupos indígenas para que sean incluidos en la sociedad y que perdure su riqueza cultural, donde en un mismo espacio se pueda fusionar de manera igualitaria y pacífica, los derechos de todos los ciudadanos, sin embargo, las desigualdades siguen latentes. Tal es el caso de los Pápagos que han venido siendo despojados de tierras y agua en Sonora lo hizo emigrar a las reservaciones de Arizona. Su trayectoria migratoria resulta única, ya que han sido considerados un grupo binacional por la línea fronteriza que conecta a México con Estados Unidos de Norteamérica, y porque dividieron sus tierras y se vieron obligados a quedarse con una sola nacionalidad. En Estados Unidos tuvieron asignada una reserva, pero en el lado mexicano se les despojó de la mayor parte del territorio ubicado en el estado de Sonora, al cual pertenecían originalmente (CDI, 2007). En este sentido, la demarcación de la frontera cobra sentido desde un carácter simbólico de separación y estigma que establece diferencias y un ejercicio de poder que es legitimado por un conjunto de instituciones que regulan la práctica social. Los "*Pápagos mexicanos*" y los "*Pápagos americanos*" han desarrollado un conjunto de creencias divisorias que los separan de una misma identidad, como fruto histórico de la marcada línea fronteriza (Paz, 2019).

El entramado de intereses ha ocasionado el rezago de algunos grupos étnicos y sus prácticas cotidianas, se han ido perdiendo entre los Pápagos que se quedaron en México o Estados Unidos, para lo que se ha establecido un conjunto de creencias que justifican las prácticas que derivan del establecimiento de la frontera. Los grupos que viven en los Estados Unidos se han mostrado garantes de legitimidad, mientras que los de México pueden ser etiquetados como los "mestizos" o los "mezclados". El territorio cobra sentido a partir del proceso simbólico que la frontera impone, pese a que los espacios sagrados del grupo se encuentran en México, como es el caso del Pinacate considerado la casa de I'itoi,

la laguna Sagrada de Quitovac, San Francisquito, Magdalena. El territorio es así valorado, defendido, en función de la frontera, dado que esta no sólo establece el límite físico entre dos naciones, sino que se trata de un límite simbólico que lleva a una serie de consideraciones en torno al ser considerado “Pápago”, reforzado por las instituciones que de ambos lados de la frontera enuncian todo un conjunto de saberes y de narrativas que buscan incluir o rechazar (Paz, 2019).

De acuerdo con la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI) (2007), los Pápagos son considerados un grupo en riesgo de desaparecer, lo que representa otras limitaciones para su reproducción, como son las dificultades para la interacción entre sus miembros, el practicar su lengua materna con los miembros de su mismo grupo y donde justamente la práctica ceremonial acompañada de cantos desempeña un papel fundamental en la reproducción de su identidad. Este peculiar grupo étnico, habita en el noroeste de Sonora en contextos urbanos como Plutarco Elías Calles, Puerto Peñasco, Caborca, Sáríc y Altar, además con población en tres reservas de Arizona; se ha especulado que este grupo cultural cada vez más pierde su identidad ya que se ven obligados a emigrar o salir de sus pueblos de origen, a las ciudades, en busca de alimento y trabajo, con lo cual inició esta pérdida, de lengua y costumbres (ISC, 2021).

La misma comunidad indígena, ha contado con el apoyo del Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas (INPI) con el seguimiento a la nueva reforma indígena para lograr el reconocimiento como sujetos de derecho, además de considerar la creación del municipio indígena (INPI, 2019). A pesar del desarrollo de políticas a favor de la etnia en México, en la actualidad se encuentran entre las étnicas en riesgo de desaparecer dada la relación con la sociedad mestiza (INPI, 2022). Por ejemplo, para el año 2000, el grupo étnico contaba con una población de 363 miembros, de los cuales 198 eran hombres y 165 mujeres; y de este total, 141 eran hablantes de O’odham, pero sólo 125 se encontraban en el estado de Sonora. Durante el siglo XX el grupo étnico en México experimentó severos procesos de cambio que impactaron tanto las formas de organización social, como las dimensiones demográficas de la etnia. Especialmente en la segunda mitad del siglo XX, los O’odham salieron de sus comunidades rurales de origen en el desierto y se desplazaron e insertaron permanentemente en las urbes. Además, la población del grupo sufrió mermas considerables. Mientras para mediados del siglo XIX, se estimaba en unos 8,000 los integrantes del grupo étnico en México, para mediados del siglo pasado hay un decrecimiento significativo. En 1943, había 505 O’odham y para 1963 se redujeron a 450. Casi tres décadas después, en 1990, quedaban 335 miembros, con lo que continuó una tendencia decreciente, pero menos acelerada (Castillo, 2011).

Por otro lado, Pérez (2017) refiere que los procesos de aculturación han hecho cambiar a los pueblos indígenas. La asimilación de ciertos elementos de la cultura

occidental está provocando la pérdida de ciertos aspectos de su cultura y de su identidad de estos pueblos. La identidad y la aculturación no son constructos paralelos a la hora de interpretar sus contenidos ya que para la identidad el alumnado se encuentra en un contexto adverso, requiere una defensa de algo que se posee por tradición familiar. En cambio, en la aculturación, se trata de comprobar en qué medida la persona aprovecha o valora aspectos que le son facilitados por el propio contexto en que está inmersa.

Estudios posteriores corroboran la estructura bifactorial de la escala de identidad étnica en diversos grupos culturales, por ejemplo, con americanos de origen africano (Pegg y Plybon, 2005), con americanos de origen africano, latino y europeo (French et al., 2006) y con adolescentes australianos (Dandy et al., 2008) y mexicanos (Esteban, 2010) identificando dos factores de la identidad étnica: la afirmación o identificación étnica y la exploración étnica.

Por otra parte, se han analizado las propiedades psicométricas de la escala de aculturación psicológica que corroboran la estructura bifactorial de la escala en población indígena de cuatro grupos culturales (zapoteco, mixteco, triqui y mazateco) (Laborín et al., 2010). De acuerdo con los resultados del estudio, la escala de aculturación psicológica resultó con valores de ajuste y propiedades psicométricas adecuadas. Lo anterior, confirma el papel que tiene el lenguaje como elemento de socialización y la relación social con el grupo étnico para conservar su lengua materna y mantener relaciones sociales con los miembros de su mismo grupo étnico.

Con base en lo anterior, el presente trabajo analiza las propiedades psicométricas de dos escalas (identidad étnica y aculturación psicológica) del grupo étnico "Pápagos" del norte de Sonora con la finalidad de determinar los factores que inciden en la extinción de la etnia al no transmitirse los valores culturales como: la lengua materna, usos y costumbres, vestimenta tradicional, determinando de esta manera que sea una lengua indígena en riesgo de desaparecer.

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

A través de un muestreo no probabilístico, de tipo intencional (Hernández et al., 2014) se seleccionaron 158 Pápagos del Estado de Sonora de los cuales 96 (60.75%) eran mujeres y 62 (39.24%) eran hombres en edades entre 23 y 82 años. El 6.32% logró estudiar hasta la universidad, el 54.43% se encontraban en condición de casados y contaban con 3 a 5 hijos al momento de la encuesta; más de la mitad de los participantes eran originarios de Sonoyta, Sonora y el 34.17% se dedicaba a las labores del hogar. Asimismo, se informó a los participantes que

podían interrumpir la encuesta o negarse a responder a cualquier pregunta en cualquier momento de la aplicación de esta. La administración de las encuestas tomó un tiempo aproximado de 40 minutos. El tiempo durante el cual se desarrolló la aplicación de las escalas inició en el mes de febrero de 2021 y concluyó en el mes de abril del mismo año (Tabla 1).

Tabla 1. Características sociodemográficas de los participantes

| Variable | FE | % | Variable | FE | % |
|--------------------|-----------|----------|-----------------------------|-----------|----------|
| Sexo | | | Estado Civil | | |
| Hombres | 23 | | Casado(a) | 86 | 54.43% |
| Mujeres | 44 | | Unión libre | 26 | 16.45% |
| | | | Soltero | 21 | 13.29% |
| | | | Divorciado | 5 | 3.16% |
| | | | Viuda | 18 | 11.39% |
| Edad | | | Lugar de procedencia | | |
| 23-32 | 22 | 13.92% | Sonoyta | 85 | 53.79% |
| 33-42 | 71 | 44.93% | Peñasco | 15 | 9.49% |
| 43-52 | 25 | 15.82% | Caborca | 36 | 22.78% |
| 53-62 | 20 | 12.65% | Quitovac | 22 | 13.92% |
| 63-72 | 14 | 8.86% | | | |
| 73-82 | 6 | 3.79% | | | |
| Escolaridad | | | Número de hijos | | |
| Sin estudios | 22 | 13.92% | 0-2 | 44 | 27.84% |
| Primaria | 68 | 43.03% | 3-5 | 74 | 46.83% |
| Secundaria | 38 | 24.05% | 6-13 | 40 | 25.31% |
| Preparatoria | 11 | 6.96% | | | |
| Carrera técnica | 9 | 5.69% | Ocupación | | |
| Universidad | 10 | 6.32% | Jornalero agrícola | 32 | 20.25% |

| | | |
|------------------------------|----|--------|
| Pequeño Comerciante | 36 | 22.78% |
| Empleado del Ayuntamiento | 10 | 6.32% |
| Maestros | 11 | 6.96% |
| Pensionados | 15 | 9.49% |
| Ama de casa | 54 | 34.17% |

n=158

Fuente: construcción propia.

Descripción de los instrumentos

Escala de identidad étnica: A partir de la escala corta de Phinney (1992) de identidad étnica, validada por Laborín (2009), para población indígena migrante. Esta escala posee dos factores: "afirmación étnica con el grupo" y "pertenencia y compromiso con el grupo" que explican una varianza total de 48.78% y un índice de consistencia interna de 0.60. Para el presente estudio, se ajustaron los reactivos al contexto del grupo "Pápagos". La escala final consta de 12 reactivos presentados en una escala de intervalo de tipo Likert de cuatro puntos, los cuales van de (4) muy de acuerdo (3) de acuerdo (2) en desacuerdo (1) muy en desacuerdo.

Escala de aculturación psicológica: A partir de la escala breve de aculturación para hispanos de Marin et al. (1987) validada y confiabilizada por Laborín (2009) para población indígena migrante. Esta escala consta de dos factores: "Uso del lenguaje" y "relación social con el grupo étnico" que explican una varianza total de 60.92% y un índice de consistencia interna de 0.73. Para el presente estudio, se ajustaron los reactivos al contexto del grupo "Pápagos". La escala final consta de 10 reactivos presentados en una escala de intervalo de tipo Likert de cuatro opciones de respuesta, (4) Siempre, (3) Casi siempre, (2) Casi nunca y (1) nunca.

Procedimiento

La aplicación de las escalas se realizó tomando en consideración los estándares éticos de las normas internacionales y nacionales como el Código de Núremberg, la Declaración de Helsinki enmendada en 1989 y el informe de Belmont. Todos los sujetos leyeron y firmaron el consentimiento informado y se les aclaró que

podían retirarse voluntariamente del proyecto cuando así lo decidieran. Se acudió a cada domicilio de los participantes, en todos los casos, las escalas fueron aplicadas con el apoyo de la Mtra. Doraly Velasco quien es miembro del grupo cultural “Pápago” y directora del Albergue de niños indígenas en Quitovac. Finalmente, se llevó a cabo la tarea de codificación, captura y análisis de los datos.

Análisis de datos

El diseño del estudio fue cuantitativo, no experimental de tipo transversal y correlacional, pues se centró en describir las relaciones entre dos o más variables en un momento determinado y único (Hernández, et al., 2014). Se procedió a obtener la validez de los instrumentos mediante el Análisis Factorial Exploratorio (AFE) por el método de componentes principales y rotación Varimax, seleccionando solamente aquellos reactivos con una carga factorial ≥ 0.40 a fin de encontrar la congruencia conceptual de los constructos. Adicionalmente, se corrió la prueba Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y la de esfericidad de Barlett (Field, 2013).

Se obtuvieron estadísticas univariadas de cada escala y subescalas, incluyendo las medias y desviación estándar. También se realizó el análisis de confiabilidad a través del índice de alfa de Cronbach, considerando un índice de consistencia interna mayor a 0.60 como confiable (Corral et al., 2001), con el propósito de obtener el índice de confiabilidad total para cada una de las escalas y para cada uno de los factores derivados de las dos escalas. Respectivamente, se realizó un análisis de correlación de Pearson con los factores resultantes de la escala para comprobar la fuerza o grado de asociación entre las variables, tomando en consideración la proximidad al +1 y el índice de significancia de 0.05 o 0.01 (Restrepo & González, 2007). Finalmente, con el apoyo del programa EQS versión 6.0 se efectuó el Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) para probar la validez de las escalas (identidad étnica y aculturación psicológica). Tomando en cuenta los indicadores estadísticos y prácticos de Bentler (2007) tales como el Índice de Ajuste Comparativo (*CFI*), Bentler-Bonett de Ajuste Normado (*BBNFI*) y No-Normado (*BBNFI*) cercanos a 1.0 y el Error de Aproximación Cuadrático Medio (*RMSEA*) igual o menor a 0.06 y los indicadores estadísticos Chi Cuadrada (X^2) para comparar la eficiencia del modelo contra el saturado (Corral et al., 2001). En este estudio se estimó y probó un modelo de covarianzas entre los dos factores de segundo orden (identidad étnica y aculturación psicológica) en el grupo cultural Pápagos.

RESULTADOS

Escala de identidad étnica

A través de un análisis factorial exploratorio por el método de componentes principales y rotación Varimax, mostrando cargas factoriales > 0.40 con el cual se cumplió con el criterio considerado para el constructo. En cuanto a los valores de similitud entre los valores de KMO, este valor resultó adecuado de 0.91, con una chi cuadrada de 294.548 (66 g.l.), y la prueba de Esfericidad de Bartlett resultó significativa ($p < 0.05$). Por su parte, la agrupación de los 12 reactivos de la escala de identidad étnica produjo un alfa de Cronbach aceptable de 0.78.

El factor de "afirmación étnica con el grupo" constituido por 8 ítems produjo un índice de consistencia interna aceptable de 0.76 y una varianza total explicada de 36.39%, mientras que el factor de "pertenencia y compromiso con el grupo" compuesto por 4 reactivos, produjo un alfa de Cronbach aceptable de 0.70 y un porcentaje de varianza de 12.39%. Posteriormente, se realizó un Análisis Factorial Confirmatorio, respetando la estructura del análisis factorial exploratorio y estos fueron los indicadores de ajuste: $X^2 = 9.863$; $gl = 8$; $p = 0.001$; $X^2/gl = 1.232$; $BNFI = 0.99$; $BBNFI = 0.99$; $CFI = 0.98$; $RMSEA = 0.06$ IC 90 [0.0001-0.065]. Lo anterior nos permite afirmar que con dos factores; las matrices de varianzas-covarianzas observadas contra el modelo propuesto, son estadísticamente iguales. Es decir, se puede asumir el modelo propuesto como empíricamente sustentable (Tabla 2).

Tabla 2. Peso factorial, media y desviación estándar para la escala de identidad étnica

| Reactivos | Medi a | DE | Componente | |
|--|-----------|------|--------------|---|
| | | | 1 | 2 |
| 7. Entiendo muy bien lo que significa ser parte de los... (Pápagos, Truiqui, Mixteco, Zapoteco, etc.). | 3.39 | 0.67 | 0.616 | |
| 3. Conozco bien mis raíces y lo que significan para mí. | 3.28 | 0.73 | 0.605 | |
| 8. Para conocer más acerca de mis raíces, seguido platíco con otras personas acerca de mi pueblo y mi gente. | 3.43 | 0.74 | 0.617 | |

| | | | |
|---|------|------------|--------------|
| 9. Me siento muy orgulloso de mi pueblo y mi gente. | 3.82 | 0.52 | 0.657 |
| 4. Pienso mucho en cómo se ve afectada mi vida por ser... (Pápagos, Truiqui, Mixteco, Zapoteco, etc.). | 1.37 | 0.95 | 0.724 |
| 5. Estoy contento por ser... (Pápagos, Truiqui, Mixteco, Zapoteco, etc.). | 3.82 | 0.57 | 0.750 |
| 1. Me gusta platicar con otros acerca de mi historia, tradiciones y costumbres. | 3.43 | 0.70 | 0.786 |
| 7. Me siento muy unido a los... (Pápagos, Truiqui, Mixteco, Zapoteco, etc.). | 3.69 | 0.60 | 0.791 |
| 6. Siento que estoy muy relacionado con mi pueblo y mi gente. | 3.54 | 0.61 | 0.621 |
| 10. Participo en las celebraciones de acuerdo a las tradiciones de mi pueblo. | 3.27 | 0.89 | 0.649 |
| 12. Me siento bien con mis raíces culturales tradiciones y costumbres. | 3.73 | 0.64 | 0.798 |
| 2. Sólo me gusta ser parte de grupos sociales en los que participan... (Pápagos, Truiqui, Mixteco, Zapoteco, etc.). | 2.40 | 0.93 | 0.813 |
| Índice de consistencia interna (Alfa de Cronbach) | | 0.76 | 0.70 |
| Porcentaje de varianza total explicada | | 36.39 % | 12.39 % |
| Factor 1=Afirmación étnica con el grupo, Factor 2=Pertenencia y compromiso con el grupo | | | |

Fuente: construcción propia.

Escala de aculturación psicológica

En cuanto a la escala de aculturación psicológica, el valor de la prueba KMO resultó adecuado de .92, con un valor de chi cuadrada de 267.738 (45 *g.l.*), y la prueba de Esfericidad de Bartlett resultó significativa ($p < 0.05$). Adicionalmente, los 10 reactivos que componen la escala total de aculturación psicológica produjeron una consistencia interna aceptable de 0.73. El factor “*uso de la lengua*” se conformó por 6 ítems que produjeron un índice de confiabilidad aceptable de 0.76 y una varianza total explicada de 34.23%, mientras que el factor “*relación social con el grupo étnico*” se constituyó por 4 reactivos que

produjeron un alfa de Cronbach aceptable de 0.71 y un porcentaje de varianza de 26.69%. Posteriormente, se realizó un análisis factorial confirmatorio con el procedimiento de estimación de máxima verosimilitud, respetando la estructura del análisis factorial exploratorio y estos fueron los indicadores de ajuste: $X^2=13.04$; $gl=8$; $p=0.15$; $X^2/gl=1.63$; $BNFI=0.99$; $BBNFI=0.98$; $CFI=0.98$; $RMSEA=0.07$ IC 90 [0.00-0.05]. Lo anterior nos permite afirmar que con dos factores; las matrices de varianzas-covarianzas observadas contra el modelo propuesto, son estadísticamente iguales. Es decir, se puede asumir el modelo propuesto como empíricamente sustentable (Tabla 3).

Tabla 3. Peso factorial, media y desviación estándar para la escala de aculturación psicológica

| Reactivos | Media | DE | Componente | |
|--|-------|------|--------------|--------------|
| | | | 1 | 2 |
| 1. Hablo mi lengua la mayoría del tiempo | 3.39 | 0.54 | 0.735 | |
| 2. Cuando era niño me comunicaba en mi lengua | 3.21 | 0.78 | 0.865 | |
| 3. Hablo mi lengua en casa | 3.39 | 0.54 | 0.881 | |
| 5. Hablo mi lengua con mis amigos | 3.33 | 0.61 | 0.853 | |
| 10. Hablo mi lengua cuando tengo necesidad de hablar con alguien | 3.33 | 0.61 | 0.693 | |
| 4. Pienso en mi lengua | 3.63 | 0.75 | 0.693 | |
| 6. Mis amigos cercanos pertenecen a mi grupo étnico | 2.52 | 1.10 | | 0.565 |
| 7. Prefiero ir a eventos sociales donde la gente sea de mi grupo étnico | 3.10 | 1.01 | | 0.800 |
| 8. Las personas que visito son de mi grupo étnico | 2.91 | 0.98 | | 0.687 |
| 9. Elijo ir con amigos que pertenecen a mi grupo étnico | 2.64 | 1.05 | | 0.796 |
| Índice de consistencia interna (alfa de Cronbach) | | | 0.76 | 0.71 |
| Porcentaje de varianza explicada | | | 34.23 % | 26.69% |
| Factor 1=Uso de la lengua, Factor 2=Relación social con el grupo étnico | | | | |

Fuente: construcción propia.

Análisis de correlación de Pearson

Respectivamente, para medir la validez concurrente, se realizó la matriz de correlación de Pearson, donde es posible observar que la correlación más alta se produjo entre la relación social con el grupo étnico y el uso de la lengua ($r=0.62$, $p<.01$), seguido de la pertenencia y compromiso con el grupo y la afirmación étnica ($r=0.56$, $p<.01$), relación social con el grupo étnico y afirmación étnica ($r=0.49$, $p<.01$), uso de la lengua y afirmación étnica ($r=0.48$, $p<.01$), uso de la lengua y Pertenencia y compromiso con el grupo ($r=0.45$, $p<.01$) y relación social con el grupo étnico con pertenencia y compromiso con el grupo ($r=0.43$, $p<.01$) (Tabla 4).

Tabla 4. Matriz de correlaciones entre los factores de las escalas de identidad étnica y aculturación psicológica

| | Afirmación étnica | Pertenencia y compromiso con el grupo | Uso de la lengua | Relación social con el grupo étnico |
|---------------------------------------|-------------------|---------------------------------------|------------------|-------------------------------------|
| Afirmación étnica | 1 | | | |
| Pertenencia y compromiso con el grupo | 0.56** | 1 | | |
| Uso de la lengua | 0.48** | 0.45** | 1 | |
| Relación social con el grupo étnico | 0.49** | 0.43** | 0.62** | 1 |

** $p<.01$

Fuente: construcción propia.

En la Figura 1, se muestra el modelo estructural que muestra los factores de primer orden (afirmación étnica con el grupo, pertenencia y compromiso con el grupo étnico, uso de la lengua y relación social con el grupo étnico) que emergen de manera coherente a partir de sus relaciones altas y significativas entre sus indicadores manifiestos. Los pesos factoriales indican validez convergente de constructo para los factores.

También es posible observar que la covarianza entre los factores de segundo orden (identidad étnica y la aculturación psicológica) resultó satisfactoria y significativa ($p<.05$). Los indicadores de bondad de ajuste estadística resultaron adecuados ($X^2=145.76$ [115 g.l.], $p>.05$), al igual que los indicadores de bondad

de ajuste práctica ($BNFI=.97$; $BBNFI=.98$; $CFI=.98$) y el valor poblacional ($RMSEA=.06$). Lo anterior, indica que el modelo teórico se ajusta adecuadamente a los datos empíricos (Figura 1).

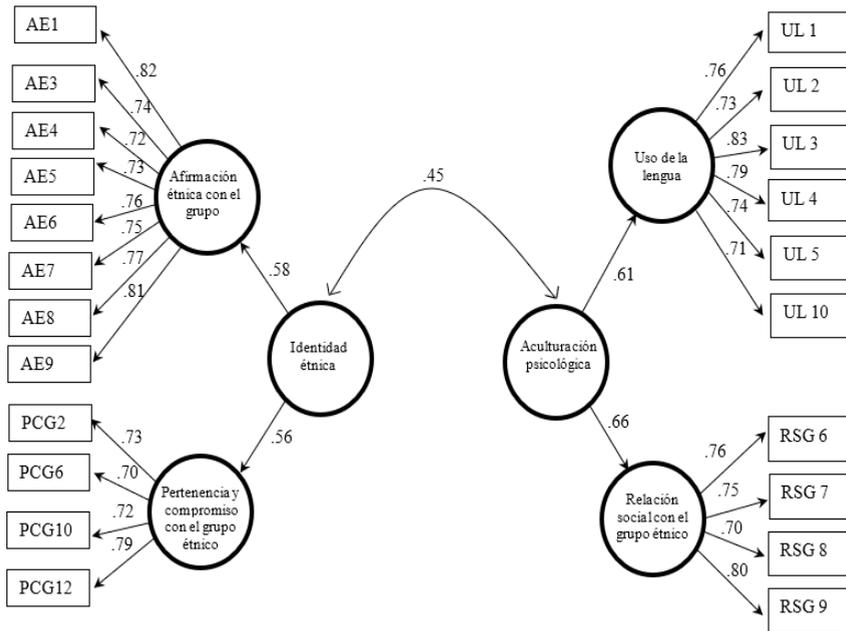


Figura 1. Modelo de covarianzas entre identidad étnica y aculturación psicológica. Todas las cargas factoriales y el coeficiente de covarianza son significativos ($p < .05$). Bondad de ajuste: $X^2=145.76$ (115 gl), $p > .05$; $BNFI=0.97$; $BBNFI=0.98$; $CFI=0.98$; $RMSEA=0.06$.

Fuente: construcción propia.

DISCUSIÓN

El presente estudio se centró en evaluar las propiedades psicométricas de las escalas de identidad étnica y la aculturación psicológica del grupo cultural Pápagos del norte de Sonora. Para lograr dicho objetivo, se aplicaron diferentes pruebas estadísticas bajo el supuesto de que cada prueba cumple con un objetivo particular. Los resultados del Análisis Factorial Exploratorio (AFE) y el Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) revelan que la identidad étnica está compuesta por dos factores (afirmación étnica con el grupo y pertenencia y compromiso con el

grupo) al igual que la aculturación psicológica (uso de la lengua y relación social con el grupo étnico). Ambas escalas demostraron propiedades psicométricas aceptables.

En lo que respecta al modelo estructural, es posible apreciar que la identidad étnica covaría positiva y significativamente con la aculturación psicológica. La relación existente entre la incorporación a una nueva cultura y la conservación de la identidad étnica nos remite a comprender que las personas que adoptan estrategias de integración bicultural presentan un mayor grado de adaptación psicológica y sociocultural al entrar en contacto con la sociedad de acogida, debido a que esto implica la aceptación a la diversidad cultural y la participación equitativa entre el grupo cultural de pertenencia y la sociedad receptora.

De la escala de identidad étnica, se retomaron los factores de la escala Multigrupo de la prueba inicial de Phinney (1992) y validada previamente por Laborín (2009) con población migrante indígena asentada en el Estado de Sonora. De los factores de la escala de identidad étnica (afirmación étnica y pertenencia y compromiso con el grupo étnico), se obtuvo una correlación moderada, positiva y significativa ($r=.56$) lo que indica que el grupo de migrantes asentados se perciben como parte de un grupo étnico, esto les genera emociones positivas al relacionarse con integrantes del mismo grupo cultural y compartir aspectos comunes en cuanto a su lugar de origen, raíces culturales y cercanías con los “suyos”. Según Garduño (2004), los indígenas se encuentran inmersos en la reinención de una etnicidad multivariable. El grupo étnico Pápago conoce sus raíces culturales, asimismo promueven el contacto social con integrantes de su propio grupo cultural. En cuanto a la correlación entre los factores de la escala aculturación psicológica (uso de la lengua y relación social con el grupo étnico) resultó alta, positiva y significativa ($r=.62$). Lo anterior, supone que cuando los indígenas entran en contacto con su propio grupo cultural, se comunican en su lengua. Estos resultados son concordantes con lo encontrado por Laborín (2009).

Las escalas de identidad étnica y de aculturación psicológica aplicadas a la muestra del grupo cultural Pápago de Sonora fueron apropiadas para la evaluación de la identidad de estos. Por otra parte, las escalas aplicadas reúnen los requisitos de validez y consistencia interna para la población de Pápagos asentados en el norte de Sonora. El factor de afirmación étnica refleja que los pertenecientes al grupo cultural Pápago están de acuerdo en afirmar que forman parte de un grupo cultural étnico, asimismo el factor pertenencia y compromiso con el grupo étnico de la escala de identidad étnica presentó que aún se establecen compromiso con el grupo étnico.

En la escala de aculturación psicológica, en el factor uso del lenguaje, las medias bajas indican que los Pápagos no necesariamente practican su lengua, sin embargo, el reactivo “pienso en mi lengua” sugiere que se mantiene un reconocimiento del dialecto, mas no lo practican, lo que indica que, pese a que

han dejado de practicar su lengua materna, aún se sienten parte de su grupo cultural. Se determinó que el grupo cultural Pápagos, al contar con condiciones de minoría étnica y/o de ubicación geográfica, mantiene su identidad étnica a través del lenguaje y prácticas culturales, no obstante, cuando dos o más grupos culturales diferentes entran en contacto, se experimentan cambios psicológicos y socioculturales como resultado de la aculturación (Sosa et al., 2014, Sosa, 2011). Al respecto, Berry (2015) denomina este concepto "aculturación" y lo define como un proceso a través del cual las personas cambian y buscan adoptar la memoria, actitudes y valores, influenciados por otras culturas y participan en los intercambios culturales.

Lo anterior nos indica la necesidad de seguir con los Lineamientos generales para la educación intercultural de los indígenas de la Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas donde se resalta la obligatoriedad del gobierno en función de hacer valer los derechos lingüísticos y culturales de los pueblos indígenas (CEPAL, 2022). Además, se logra identificar que se pueden incluir nuevos reactivos que permitan evaluar con mayor precisión el grado de aceptación y asimilación de la cultura receptora.

La presente investigación no está exenta de limitaciones, el cuestionario se aplicó en español, por lo que se recomienda se realice traducción de las escalas a aplicar de acuerdo con la lengua materna del grupo cultural que se pretenda estudiar. Cabe mencionar que este cuestionario fue elaborado para ser aplicado entre diferentes grupos étnicos que hablan de forma fluida el español. En este caso específico, los sujetos encuestados no tenían suficiente comprensión del idioma castellano, por ese motivo se contó como medida emergente el traductor.

La muestra de este estudio no hablaba el español y se tuvo que contar con la participación de un traductor para la lectura e interpretación de los ítems, ya que al no ser el español la lengua materna de los participantes era difícil comprender el significado de los reactivos. Es importante que futuros estudios realicen la traducción a la lengua aplicable. Segundo, se trata de escalas de auto-reporte, por lo que pueden presentar cierto grado de subjetividad y deseabilidad social. Tercero, este estudio se enfocó en analizar a los Pápagos del norte de Sonora, por tal motivo, la muestra fue muy reducida y es recomendable estudiar a los Pápagos del sur de los Estados Unidos así como realizar un estudio comparativo entre ambas zonas geográficas. Pese a estas limitaciones, este trabajo presenta implicaciones importantes ya que ambas escalas presentaron evidencias de validez y fiabilidad sólidas, por lo que constituyen herramientas valiosas para el estudio de la identidad étnica y la aculturación psicológica en los grupos indígenas de México. Este estudio también permite abrir nuevas líneas de investigación que promuevan la preservación de la cultura e identidad de la etnia Pápagos a través del fomento del uso del lenguaje, la relación social con el grupo

étnico, la afirmación étnica con el grupo y la pertenencia y compromiso con el grupo étnico.

CONCLUSIONES

Los diferentes grupos culturales en México se ubican en un proceso de configuración identitaria, ya que, a pesar de querer salvaguardar sus tradiciones y costumbres, constantemente se ven afectados por su contexto sociocultural y la globalización. La identidad es dinámica, es una relación identitaria no sólo con los miembros del grupo, sino también con el conjunto de prácticas y símbolos asociados a él. En este sentido, los Pápagos o también llamados “Tohono o'otham” han estado inmersos en un proceso de compromiso cívico y democratización impuesto por los dos estados nacionales, México y Estados Unidos, que han configurado su identidad y aculturación (Paz, 2019).

De este modo, la identidad étnica de los Tohono o'otham se desarrolla en medio de nuevas dinámicas de relaciones interétnicas e interculturales, así como las relaciones del Estado con la sociedad y las nuevas configuraciones territoriales, entre otros aspectos que han afectado la permanencia de rasgos culturales que han mutado por la penetración de otras culturas (Valdivieso y Bejas, 2020). Ninguna sociedad se mantiene estática pues se ve afectada en el contexto, y los grupos étnicos no son la excepción. Los diferentes grupos de Pápagos se han asimilado a la sociedad mexicana y estadounidense, lo que genera divergencias dentro de su estructura organizativa y cambios en sus prácticas culturales derivadas de los procesos de socialización y aculturación. Por tal motivo, contar con escalas que puedan medir la percepción de la identidad étnica de los diferentes grupos étnicos de la región, puede ayudar a comprender mejor su realidad y generar programas de política pública destinados a lidiar de manera efectiva con el proceso de aculturación psicológica, así como crear espacios de interacción que permita a los miembros de la etnia Pápago reconstruir una relación cognitiva y emocional con su grupo étnico y establecer esquemas de participación política para la formación y recuperación de los saberes ancestrales, ya que este es uno de los procesos más importantes que ha emprendido el movimiento indígena latinoamericano en las últimas décadas.

LITERATURA CITADA

Arenas, P. y Urzúa, A. (2016). Estrategias de aculturación e identidad étnica: un estudio en migrantes sursur en el norte de Chile. *Universitas*

Psychologica, 15(1), 117-128. Doi:
<http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy15-1.eaie>

- Bentler, P. M. (2007). On tests and indices for evaluating structural models. *Personality and Individual Differences*, 42(5), 825-829. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.paid.2006.09.024>
- Berry, J. W. (2015). Acculturation. In J. E. Grusec & P. D. Hastings (Eds.), *Handbook of socialization: Theory and research* (pp. 520–538). The Guilford Press.
- Castillo, G. (2010). Sonoyta: migración étnica y cambio cultural en un asentamiento Pápago. Marginalidad y políticas públicas en el desierto de Altar, Sonora, en el Noroeste de México. *Margen: revista de trabajo social y ciencias sociales*, (57), 10.
- Comisión Económica para América Latina (CEPAL). (2022). Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas. Recuperado de: <https://observatoriop10.cepal.org/es/instrumentos/ley-general-derechos-linguisticos-pueblos-indigenas> (Consultado el 01 de enero de 2022).
- Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas de México (CDI). (2007). Pápagos, Pueblos Indígenas del México Contemporáneo. Recuperado de: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/12577/papagos.pdf>
- Corral, V., Frías, M. y González, D. (2001). *Análisis cuantitativo de variables latentes: aplicación a las ciencias sociales y del comportamiento*. México: Universidad de Sonora.
- Dandy, J., Durkin, K., McEvoy, P., Barber, B. L. y Houghton, S. (2008). Psychometric properties of multigroup ethnic identity measure (MEIM) scores with Australian adolescents from diverse ethnocultural groups. *Journal of Adolescence*, 31(2), 323-335. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2007.06.003>
- Daniels, F. B. (2008). Learning to be a nehiyaw (Cree) through language. *Diaspora, Indigenous, and minority education*, 2(3), 233-245. Doi: <https://doi.org/10.1080/15595690802145505>
- Esteban, M. (2010). Propiedades psicométricas y estructura factorial de la Escala de Identidad Étnica Multigrupo en español (MEIM). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 42(3), 405-412.
- Field, A. (2013). *Discovering statistics using SPSS*. USA: Sage publications.

- French, S. E., Seidman, E., Allenb, L. y Aber, J. L. (2006). The development of ethnic identity during adolescence. *Developmental Psychology*, 42(1), 1-10. Doi: <https://doi.org/10.1037/0012-1649.42.1.1>
- Garduño, E. (2004). Cuatro ciclos de resistencia indígena en la frontera México-Estados Unidos. *Revista Europea de Estudios Latinoamericanos y del Caribe/European Review of Latin American and Caribbean Studies*, 41-60.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI). (2020a). Banco de Indicadores. Población. México. Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/programas/intercensal/2015/> (Consultado el 01 de enero de 2022).
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI). (2020b). México en Cifras, Sonora. Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=26> (Consultado el 01 de enero de 2022).
- Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI). (2021). Catálogo de las lenguas indígenas nacionales. Recuperado de: <https://www.inali.gob.mx/clin-inali/> (Consultado el 01 de enero de 2022).
- Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas (INPI). (2019). Diálogo con los Pueblos Seri, Pima, Pápago, Kikapú y población indígena migrante. Hermosillo, Sonora. 27 de octubre 2019. Recuperado de: <https://www.inpi.gob.mx/dialogos/dialogo-con-los-pueblos-seri-pima-papago-kikapu-y-poblacion-indigena-migrante-hermosillo-sonora-27-de-octubre-2019/> (Consultado el 26 de marzo de 2022).
- Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas (INPI). (2022). Lenguas indígenas en riesgo de desaparecer. Recuperado de: <https://www.gob.mx/inpi/articulos/lenguas-indigenas-en-riesgo-de-desaparecer> (Consultado el 26 de marzo de 2022).
- Instituto Sonorense de Cultura (ISC). (2021). Pueblos originarios de Sonora. Instituto Sonorense de Cultura. Gobierno de Sonora. Recuperado de: <http://isc.gob.mx/devel/nuestra-diversidad/pueblos-originarios-de-sonora/> (Consultado el 26 de marzo de 2022).
- Laborín, J. (2009). Adaptación psicológica de migrantes indígenas asentados en el estado de Sonora, México. Tesis de Doctorado. México. Universidad Autónoma de Sinaloa. Culiacán, Sinaloa.
- Laborín, J. F., Torres, M. E. Parra, E. M., Domínguez, B. Manzo, F. y López, S. (2010). *Validación de la Escala de Aculturación Psicológica en*

Indígenas Asentados en el Estado de Sonora. Ponencia presentada en el Congreso AMEPSO La Psicología Social en México. México.

- Marin, G., Sabogal, F., Marin, B. V., Otero, S. R., y Perez, S. E. J. (1987). Development of a short acculturation scale for Hispanics. *Hispanic journal of behavioral sciences*, 9(2), 183-205. Doi: 10.1177/07399863870092005.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2021). El próximo Decenio de las Lenguas Indígenas (2022-2032) se centrará en los derechos humanos de sus hablantes. Recuperado de: <https://es.unesco.org/news/proximo-decenio-lenguas-indigenas-2022-2032-se-centrara-derechos-humanos-sus-hablantes> (Consultado el 26 de marzo de 2022).
- Paz, M. A. (2014). Los tohono o'odham, cultura en extinción: racialización y estrategias identitarias. *Relaciones. Estudios de historia y sociedad*, 35(140), 229-266.
- Paz, M. A. (2019). Grupos transfronterizos e identidades étnicas. El caso de los tohono o'odham. *América. Cahiers du CRICCAL*, (53), 105-114. Doi: <https://doi.org/10.400/america.31.61>
- Pegg, P. O. y Plybon, L. E. (2005). Toward the theoretical measurement of ethnic identity. *Journal of Early Adolescence*, 25(2), 250-264. Doi: 10.1177/0272431604274175
- Pérez, B. H. (2017). Aculturación, transculturación, mestizaje: metáforas y espejos en la historiografía latinoamericana. *Cuadernos de Literatura*, 21(41), 96-113. Doi: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.cl21-41.atmm>
- Phinney, J. S. (1992). The Multigroup Ethnic Identity Measure: A New Scale for use with adolescents and young adults from diverse groups. *Journal of adolescent Research*, 7, 156-176. Doi: 10.1177/074355489272003.
- Restrepo, L. F. y González, J. (2007). From pearson to Spearman. *Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias*, 20(2), 183-192.
- Rodríguez, M. O. (2020). Identidad, cultura y etnicidad: una aproximación teórica. Apuntes acerca de la problemática sociocultural e identitaria de los latinos en Estados Unidos. *Revista Novedades en Población*, 16(32), 212-241.
- Sosa, F. M. (2011). Aculturación psicológica y adaptación sociocultural en estudiantes universitarios migrantes y no migrantes. En *3er Congreso Internacional de Investigación 15 al 17 de noviembre de 2011 La Plata*. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología.

- Sosa, F. M., Fernández, O. D. y Zubieta, E. M. (2014). Bienestar social y aculturación psicológica en estudiantes universitarios migrantes. *Liberabit*, 20(1), 151-163.
- Turra, O., Catriquir, D. y Valdés, M. (2017). La identidad negada: historia y subalternización cultural desde testimonios escolares mapuche. *Cadernos de Pesquisa*, 47(163), 342-356. Doi: <https://doi.org/10.1590/198053143644>
- Valdivieso, S. D. Y., y Bejas, M. M. M. (2020). Cimentación conceptual de la identidad étnica y su entorno natural. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 812-841. Doi: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1432>
- Zárate, J. L. (2016). Grupos étnicos de Sonora: territorios y condiciones actuales de vida y rezago. *Región y sociedad*, 28(65), 5-44.

AGRADECIMIENTOS

A la Mtra. Doraly Velazco, miembro de la etnia Pápago, por su valioso apoyo en el trabajo de campo y a los miembros del grupo cultural del Estado de Sonora por su valiosa participación en la investigación.

SÍNTESIS CURRICULAR

Nissa Yaing Torres Soto

Licenciada en Psicología Social Comunitaria por la Universidad Autónoma Indígena de México, con maestría en Innovación Educativa y Doctorado en Ciencias Sociales por la Universidad de Sonora. Actualmente se desempeña como Profesora Investigadora de Carrera en el Departamento de Ciencias Médicas de la División de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo. Es miembro del Comité de ética en Investigación en la División de Ciencias de la Salud, co-editora de la Revista Salud Quintana Roo y miembro de Psi Chi, The International Honor Society in Psychology. Ha sido autora de más de 20 artículos en revistas nacionales e internacionales sobre temas de autocuidado, ambientes positivos, sustentabilidad y bienestar humano. Correo electrónico: nissa.torres@uqroo.edu.mx

Alicia Monzalvo Curiel

Maestra de Educación Especial por la Escuela Normal Superior, Doctora en Ciencias Sociales por la Universidad de Sonora. Ha realizado un postdoctorado

en la Universidad de Arizona en la facultad de Educación en la unidad de discapacidad y estudios psicoeducativos. Tiene más de 20 años de experiencia docente, adscrita a la Universidad Estatal de Sonora (UES). Actualmente trabaja en Proyecto binacional y de relevancia para el sector educativo de Sonora y Arizona con estudiantes migrantes que pertenecen a minorías como triquis, mixtecos y zapotecos asentados en el poblado Miguel Alemán y estudiantes bilingües emergentes que radican en Arizona. Tiene experiencia con proyectos de investigación y actividades docentes en Canadá y Estados Unidos. Realizó una estancia de investigación en la Universidad de Helsinki, Finlandia. Es Instructora de cursos de inteligencia emocional para la Secretaría del Trabajo. Es parte de la red Iberoamericana de Investigación de la Calidad de la Educación Superior y pertenece al Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Correo institucional: alicia.monzalvo@ues.mx

Josué Arturo Medina Fernández

Licenciado en Enfermería por la Universidad Autónoma de Yucatán, Maestro en Enfermería con atención al cuidado del adulto mayor por la Universidad Autónoma de Coahuila y Se ha desempeñado como enfermero clínico en el Centro de Especialidades Médicas del Sureste y enfermero docente a nivel de Licenciatura en Enfermería, Especialidad en Enfermería Oncológica y en la Maestría en Administración de los Servicios de Salud Pública y Maestría en Enfermería. Actualmente es Profesor Investigador de Carrera en el Departamento de Ciencias de la Enfermería de la División de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo. Ha publicado 32 artículos en revista nacionales e internacionales, así como 6 capítulos de libro con temáticas del adulto mayor y enfermedades crónicas. Correo electrónico: josue.medina@uqroo.edu.mx

Guillermo López Franco

Licenciado en Comunicación, maestro en Innovación Educativa y Doctor en Ciencias Sociales por la Universidad de Sonora. Cuenta con diversos artículos y capítulos publicados sobre la relación entre la ciencia y el cine, los enfoques de enseñanza en educación superior y la profesión académica. Actualmente funge como director de Logística y Trabajo de Campo en la Comisión Estatal de Evaluación Educativa del Estado de Sonora. Educación Superior. Correo electrónico: lopezf.guillermo@sonora.edu.mx