



RA XIMHAI

Volumen 12 Número 5 Edición Especial
Julio – Diciembre 2016
59-72

BUENAS PRÁCTICAS EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

GOOD PRACTICES IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL EARLY CHILDHOOD EDUCATION

Elsy Fuentes-Garí¹; Milagros Mederos-Piñeiro² y Liset Veitía-Mederos³

¹Profesora del departamento Educación Primaria, Facultad Educación Infantil. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Carretera de Camajuaní Km. 5½. Santa Clara. Villa Clara. Cuba. ²Profesora del departamento Educación Primaria. Metodóloga del Vicerrectorado Docente. UCLV. Santa Clara. Villa Clara. Cuba. ³Jefa del Departamento-Carrera Educación Primaria, Facultad Educación Infantil. UCLV. Santa Clara. Villa Clara. Cuba.

RESUMEN

La Red del Plan de Escuelas Asociadas de la UNESCO (RedPEA) es un proyecto para el mejoramiento de las prácticas educativas que implementa un modelo de autogestión para el logro de la calidad. El trabajo que se presenta socializa las buenas prácticas realizadas en la formación del profesional de la Educación infantil en la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, con la inserción de los objetivos y prioridades de la RedPEA. Constituye un resultado parcial de una investigación pedagógica en aras de lograr una concepción teórico-metodológica general para insertar los objetivos y prioridades de la red en el proceso de formación inicial del profesional. Se aplica la investigación acción-participativa, con apoyo de los métodos teóricos y empíricos, entre ellos: el análisis de documentos, la entrevista grupal, la observación, el grupo focal y las fotografías, que permiten el desarrollo de los análisis valorativos y el enriquecimiento de la teoría existente. Como resultados significativos hasta el momento, se evidencia que los estudiantes amplían sus conocimientos acerca de procesos trascendentes a nivel mundial, asumen una posición positiva para contribuir con su actuación al desarrollo sostenible, a fomentar la paz, a luchar por los derechos humanos, a respetar a los demás y a propiciar el aprendizaje intercultural. Muestran cambios en sus modos de actuación, en el contexto universitario y en su práctica laboral, transmiten sus saberes, promueven la cultura, la protección del Medio Ambiente, el ahorro energético, el cumplimiento de la legalidad, la sexualidad, la educación nutricional, el cuidado de la salud física y mental, el comportamiento responsable. Expresan mayor desarrollo de habilidades pedagógico-profesionales para planificar, ejecutar y controlar las estrategias educativas.

Palabras clave: proyectos, UNESCO, currículo, proceso de formación.

SUMMARY

The Project Network UNESCO Associated Schools (ASPnet) is a project for the improvement of educational practices that implements a self-management model to achieve quality. The work presented socializes good practices used in the formation of professional children's education at the Central University "Marta Abreu" of Las Villas, with the inclusion of the objectives and priorities of ASPnet. It is a partial result of an educational research in order to achieve a general theoretical and methodological conception to insert the objectives and priorities of the network in the process of initial professional training. la-participatory action research is applied with the support of theoretical and empirical methods, including: document analysis, group interviews, observation, focus group and photographs, allowing the development of evaluative analysis and enrichment of existing theory. As significant results so far, it is evident that students expand their knowledge about transcendent global processes, take a positive position to contribute their action to sustainable development, to promote peace, to fight for human rights, respect to others and to promote intercultural learning. Show changes in their modes of action, in the university context and in their working practice, pass on their knowledge, promoting culture, environmental protection, energy savings, compliance with the law, sexuality, nutrition education, care of the physical and mental health, responsible behavior. Expressed further development of educational paraprofessionals to plan, implement and monitor strategies educational skills.

Keywords: projects, UNESCO, curriculum, training process.

Recibido: 30 de abril de 2016. Aceptado: 05 de julio de 2016.

Publicado como ARTÍCULO CIENTÍFICO en Ra Ximhai 12(5):
59-72.

INTRODUCCIÓN

La educación para todos durante toda la vida constituye el objetivo supremo asumido por la UNESCO para caracterizar la nueva cualidad presente en la educación en la época actual. Una de las vías que utiliza para su perfeccionamiento, es la Red del plan de Escuelas Asociadas de la UNESCO (RedPEA), integrada por centros educativos de diferentes países.

La RedPEA trabaja por promover la paz y la comprensión internacional desde los procesos de aprendizaje en las instituciones escolares, prioriza la educación para todos, difunde las experiencias con miras al desarrollo sostenible, la paz, los derechos humanos y el aprendizaje intercultural.

La concepción del modelo educativo cubano facilita tales expectativas, concibe la formación integral de profesionales con una sólida preparación para insertarse en la sociedad, transformarla y establecer relaciones de convivencia que les permitan vivir junto a los demás sobre la base del respeto, la tolerancia, la satisfacción de necesidades y el desarrollo personal.

La formación integral de los profesionales con estas exigencias requiere del adecuado cumplimiento del encargo social de la universidad en la que se forman. En relación con lo anterior Horruitiner (2007) ha señalado que la universidad cubana tiene la misión de preservar, desarrollar y promover la cultura en su entorno, llevarla a toda la sociedad y es promotora de la cultura en el más amplio sentido de la palabra. Asimismo este propio autor considera que en la universidad moderna resulta indispensable estructurar en su interior, tres procesos sustantivos: formación, investigación y extensión universitaria, en plena integración con la sociedad para contribuir al desarrollo sostenible (Horruitiner, 2007).

La formación de un profesional con esta concepción, requiere de la proyección de un plan de estudio que precise el modelo y el perfil, teniendo en cuenta las cualidades generales, los conocimientos, las habilidades y actitudes que deben asumir los egresados para resolver los problemas profesionales en sus contextos de actuación.

La Facultad de Educación Infantil de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, asociada de la RedPEA de la UNESCO, dota de conocimientos, habilidades, valores y modos de comportamiento a los profesionales que en ella se forman, con la integración de las actividades que promueve la red según sus objetivos y prioridades, a los procesos sustantivos que se desarrollan en la universidad.

El tratamiento de los objetivos y prioridades de la RedPEA en el currículo de formación de pregrado, posibilita la formación de profesionales promotores de la cultura, con sólidos conocimientos acerca de la protección del medio ambiente, el ahorro energético, la legalidad, la sexualidad, la educación nutricional, el cuidado de la salud física y mental, el comportamiento responsable y las habilidades para planificar, ejecutar y controlar las estrategias educativas con esos fines.

Existen estudios, experiencias y buenas prácticas a nivel mundial de los centros educativos que participan de las actividades que genera la RedPEA de la UNESCO, recogidas en las colecciones publicadas como, “Hacia una cultura de paz”, que promueve la cultura de paz y no violencia, la

capacidad de diálogo, el entendimiento, la colaboración entre las naciones para dar respuesta a las amenazas y problemas sociales.

En Cuba las investigaciones de Rodríguez, (2009), Llivina, (2011), Hernández, (2012), Bulgado, (2015), entre otros se dirigen a la solución de problemas específicos que se dan en las instituciones educativas, con propuestas acerca de cómo trabajar con los proyectos, campañas y efemérides en el contexto de la educación general.

Estas investigaciones se direccionan hacia la preparación del docente, la labor educativa y el desarrollo del currículo de los subsistemas educativos, sin embargo, ha sido menos estudiado cómo las actividades de la RedPEA deben insertarse en el proceso de formación de profesionales en las facultades que están asociadas a esta red.

Al hacer un análisis de las experiencias de la facultad referida, insertada en la red, se constata que no existe una concepción teórico-metodológica definida para trabajar con las actividades que esta genera, por lo que es necesario intervenir, accionar en la práctica educativa para revertir esa situación.

Derivado de esta necesidad se identifica como problema científico: La inserción de los objetivos y prioridades de la RedPEA de la UNESCO en el proceso de formación inicial del profesional de la Educación Infantil de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, sustentada desde una concepción teórico-metodológica.

A partir del trabajo investigativo que se desarrolla en esta dirección se han vivido experiencias que muestran la efectividad de la red en el proceso de formación del profesional. El texto que se presenta forma parte de la investigación que se realiza con las experiencias vividas por los participantes y tiene el objetivo de socializar las experiencias sobre las buenas prácticas en la formación del profesional de la Educación Infantil de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, con la inserción de los objetivos y prioridades de la RedPEA de la UNESCO.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se inició en el curso escolar 2013-2014, aborda como objeto de estudio el proceso de formación inicial del profesional de la Educación Infantil desde una visión dialéctica, tiene en cuenta la unidad de la teoría con la práctica para la descripción e interpretación del proceso que se produce de manera cíclica hasta la solución del problema, del que emerge la producción de conocimientos en la transformación de la realidad educativa.

Se asume para la lógica del proceso las reflexiones de Hernández, (2010) sobre los requerimientos del enfoque cualitativo, con un diseño de investigación-acción participativa; caracterizado por ser abierto, flexible, dinámico y participativo, que retroalimenta el proceso de forma permanente.

La utilización de métodos teóricos y empíricos permite obtener información y dar veracidad a los puntos de vistas, aportes y reflexiones teórico-prácticas sobre el tema que se investiga. Los métodos son: análisis de documentos del plan de estudio de las carreras y de la RedPEA de la UNESCO, que fundamentan el proceso de formación del profesional de la Educación infantil y el trabajo de la red; la entrevista grupal, que posibilita comprobar el dominio que tienen los

estudiantes en formación sobre los temas y actividades que genera la RedPEA; la observación de actividades docentes, investigativas y extensionistas y el grupo focal, para valorar la influencia que ejerce en los estudiantes en formación, las actividades que promueve la red. Se emplean también las fotografías que proporcionan la evidencia gráfica del desarrollo de las actividades, buenas prácticas.

En la investigación se trabaja con 60 estudiantes de las carreras de Licenciatura en Educación Primaria y Educación Logopedia, a partir de un criterio muestral no probabilístico intencional. Los estudiantes son de primer año y cursan una asignatura del currículo optativo-electivo relacionado con el trabajo de la RedPEA de la UNESCO.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Bases conceptuales que sustentan la formación del profesional en la Facultad de Educación Infantil asociada la RedPEA de la UNESCO

Braslavsky (2006), refiriéndose a la formación de los profesionales de la educación expresa:

La formación de maestros y profesoras que logran enseñar bien en condiciones de adversidad. Las claves son dos: su profesionalismo y su fortaleza ética. Dicho en otros términos, además de valorarse a sí mismos y de sentirse valorados por la sociedad o de ubicarse más allá de la necesidad de valoración social, tienen los valores de paz y justicia incorporados a su propia constelación moral y poseen recursos para obtener resultados en sus alumnos. Braslavsky (2006).

La UNESCO ha prestado atención a la formación de los docentes y señala:

Las prácticas educativas tradicionales de formación de futuros docentes ya no contribuyen a que estos adquieran todas las capacidades necesarias para enseñar a sus estudiantes y poderles ayudar a desarrollar las competencias imprescindibles para sobrevivir económicamente en el mercado laboral actual. UNESCO (2008).

Bajo la dirección de la organización mencionada se creó la Red de escuelas asociadas como un proyecto de mejoramiento continuo y sostenido de sus prácticas educativas, con el objetivo de crear una red de apoyo mutuo y favorecer el desarrollo e implementación de un modelo de autogestión en escuelas comprometidas en mejorar su práctica educativa, a fin de ofrecer una educación de alta calidad para todos.

Esta red prioriza la educación para todos, insiste en los cuatro pilares de aprendizaje: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos, difunde la educación de calidad poniendo énfasis en las preocupaciones mundiales: educación para el desarrollo sostenible, la paz, los derechos humanos y el aprendizaje intercultural desde la inserción de sus objetivos y prioridades en la formación académica de los estudiantes.

En Cuba la formación de profesionales de la educación ha tenido prioridad, en las universidades se desarrolla su formación inicial y postgraduada. En la formación inicial los estudiantes adquieren conocimientos, habilidades, valores y métodos de trabajo pedagógico para el ejercicio de las

funciones profesionales pedagógicas que se expresan mediante el modo de actuación profesional que van desarrollando a lo largo de la carrera.

La formación inicial del profesional se estructura desde tres componentes: académico, laboral-investigativo y extensionista, los que operan en estrecha relación funcional y con su integración, se concreta la relación universidad-sociedad y responden al proceso de perfeccionamiento continuo de la educación, para dar una respuesta más efectiva a las exigencias y demandas que imponen la época y la sociedad, con una mayor calidad en la formación.

Lo anterior presupone un proceso de formación inicial que desarrolle en los estudiantes un alto sentido de responsabilidad individual y social, amor por su profesión, una jerarquía de valores en correspondencia con la sociedad, y que encuentren en su vida estudiantil los mecanismos que estimulen la motivación intrínseca por la labor educativa. Cada carrera se proyecta según las exigencias del Modelo del Profesional que se desea formar. En el trabajo metodológico se concretan acciones para la organización sistémica de las disciplinas y años académicos, para el logro de las aspiraciones que allí se plantean.

Constituye una oportunidad para la calidad del proceso de formación de los profesionales de la Educación Infantil, el hecho de que la facultad está asociada a la RedPEA de la UNESCO. Esta organización promueve la paz, la tolerancia y la comprensión internacional desde los procesos de aprendizaje en las instituciones escolares; así como, la participación en proyectos emblemáticos, efemérides y campañas internacionales. Pone a prueba el material educativo innovador para dar respuesta a las preocupaciones mundiales; es una potencialidad para el logro de la formación integral de los profesionales de la Educación Infantil.

En las carreras que integran la facultad, desde la formación académica, se influye en el desarrollo de habilidades y hábitos para organizar y ejecutar la actividad profesional; es decir, se preparan para fundamentar, diseñar, modelar, dirigir e instrumentar alternativas de solución a problemas de la realidad educativa, directamente vinculados a su objeto de trabajo desde lo instructivo, lo educativo y desarrollador.

Además, desarrollan habilidades, capacidades y hábitos para organizar y ejecutar la actividad profesional, es decir, prepararse para fundamentar, diseñar, modelar, dirigir e instrumentar alternativas de solución a problemas de la realidad educativa, directamente vinculados a su objeto de trabajo y que se concretan desde las asignaturas del plan de estudio, en correspondencia con el modelo y el perfil del profesional.

Se logra consolidar los aprendizajes con las actividades de la red con los proyectos, campañas y las efemérides internacionales de la UNESCO, que posibilitan ponerlo en contacto con el objeto de su profesión, desde los primeros años de la carrera y así lograr el imprescindible nexo con los modos de actuación de la profesión.

Las actividades que se realizan desde la RedPEA influyen positivamente en la dimensión educativa: viabilizan el logro de transformaciones en los estudiantes en el desarrollo de habilidades comunicativas y prácticas. En el trabajo con los proyectos se contribuye a la formación de normas de conducta, toma de decisiones y trabajo colaborativo en el grupo.

La carrera dirige su accionar con carácter desarrollador; utiliza el trabajo con los proyectos UNESCO que permiten el desarrollo de habilidades profesionales para asegurar su desempeño laboral exitoso, a partir del vínculo entre el estudio-trabajo y la preparación para ser un hombre útil, socialmente comprometido.

Con las actividades de la red se fomenta la actividad investigativa con carácter científico, esto constituye un elemento vital en el futuro licenciado con un perfil amplio para resolver con independencia y creatividad los problemas que se presentan en su contexto laboral, utilizando el método científico. Por la vinculación que tienen las actividades que promueve la red con la sociedad y la práctica laboral, se garantiza el cumplimiento del principio de la vinculación del estudio con el trabajo y la actividad práctica como fuente de estimulación motivacional, expresión del dominio instrumental, metacognitiva y el carácter de sistema de la dirección del proceso pedagógico.

La formación extensionista inserta al estudiante en los diferentes contextos de actuación del profesional al integrarse en actividades que promueve la cultura interactuando en la comunidad, lo que favorece la implementación práctica y participación en tareas de alto impacto social.

Los estudiantes preparados desde esta concepción, una vez graduados, están en condiciones de cumplir con sus funciones profesionales: la docente-metodológica, la orientación educativa y la investigación-superación, con dominio de la dirección del proceso pedagógico, capaces de orientar el desarrollo de la personalidad de sus educandos, descubrir las potencialidades y limitaciones, tomar decisiones, hacer planes o proyectos de vida, contribuir a la preservación y cuidado de su salud física, el bienestar emocional y la orientación de las técnicas de estudio en las instituciones educativas. Además de hacer análisis crítico de su trabajo y de la realidad educativa, problematizar y reconstruir la teoría y la práctica educacional con la aplicación del método científico.

Estos elementos teóricos acerca de la formación inicial y las ventajas de ser una facultad asociada de la RedPEA de la UNESCO, justifican el proceso investigativo para perfeccionar la inserción de sus objetivos y prioridades en la formación, y además, fueron tomados en cuenta para concebir un proceso de influencias desde las actividades de la red integradas al proceso de formación inicial del profesional.

Se parte de hacer un diagnóstico sobre los conocimientos que poseen los estudiantes de las diferentes carreras de la facultad, sobre el funcionamiento de la RedPEA de la UNESCO. Los resultados obtenidos evidenciaron limitaciones en cuanto al dominio de conocimientos relacionados con los objetivos, prioridades, proyectos emblemáticos, efemérides internacionales y campañas que lo sustentan, así como, de la importancia para su formación como profesionales.

Atendiendo al resultado obtenido se hizo un análisis del currículo para la formación del profesional, y se toma la decisión de incluir la asignatura Retos y perspectivas de la Red de escuelas asociadas de la UNESCO. Esta asignatura integra actividades académicas, investigativas y extensionistas. El programa se concibió a partir del desarrollo de los siguientes objetivos:

- Analizar los fundamentos de la teoría y la práctica que sustenta en el mundo y en Cuba la RedPEA de la UNESCO.
- Caracterizar los proyectos emblemáticos, campañas y efemérides internacionales de la RedPEA de la UNESCO.

- Aplicar en la actividad académica, laboral investigativa y extensionista los proyectos emblemáticos, campañas y efemérides internacionales de la RedPEA de la UNESCO.
- Valorar la importancia que tiene la RedPEA de la UNESCO en la formación del profesional de la Educación infantil.

Los contenidos se distribuyeron en dos temas, el primero relacionado con el estudio de las concepciones generales acerca del desarrollo del movimiento de la RedPEA de la UNESCO y el segundo incluyó el abordaje de los retos y perspectivas de los proyectos emblemáticos, campañas y efemérides internacionales sustentados por la RedPEA.

El programa se impartió a los estudiantes del primer año de las carreras Licenciatura en Educación Logopedia y Licenciatura en Educación Primaria, durante el primer semestre de los cursos escolares 2013-2014, 2014-2015 y 2015-2016. Se utilizaron como formas organizativas, la conferencia y el taller.

Los contenidos relacionados con el primer tema contribuyeron a la sistematización y profundización de los fundamentos que sustentan los retos y perspectivas del movimiento de la RedPEA de la UNESCO en Cuba, se consultó el acta de constitución de la UNESCO así como, las publicaciones académicas sobre temas de la red. Derivado de las actividades desarrolladas en los talleres se elaboraron fichas de contenido, esquemas, resúmenes, ponencias y se confeccionó un mural informativo.

En el segundo tema se presentó la concepción del trabajo con cada uno de los proyectos emblemáticos, campañas y efemérides internacionales de la RedPEA de la UNESCO. Como evidencias de las buenas prácticas realizadas se obtuvieron las presentaciones electrónicas, plegables, poster, videos, boletines escolares y maquetas y se orientaron tareas vinculadas a la práctica laboral.

Estas experiencias fueron exhibidas en exposiciones, presentadas en eventos y revisadas por los miembros de la Junta de Acreditación Nacional (JAN), que evaluaron y certificaron las carreras.

Los contenidos trabajados posibilitaron la introducción de resultados científicos de los cuales se analizaron los fundamentos teóricos relacionados con las concepciones que sustentan y sirven de base al conocimiento de la RedPEA de la UNESCO en el mundo y las experiencias de las escuelas asociadas en la provincia de Villa Clara.

La asignatura concluyó con la defensa de un trabajo extra clase relacionado con la presentación de las buenas prácticas relacionadas con los proyectos emblemáticos, campañas y efemérides internacionales. Los estudiantes demostraron el desarrollo de las habilidades comunicativas adquiridas en la asignatura.

Desde las clases se promovió la investigación como proceso sustantivo de la universidad. Un número significativo de estudiantes investigaron problemáticas definidas por la UNESCO que reconocieron en sus contextos de actuación, las cuales favorecieron el desarrollo de habilidades investigativas en el trabajo científico estudiantil y la socialización de experiencias en la práctica laboral, fórum y eventos convocados.

Las actividades extensionistas desarrolladas permitieron la integración de los estudiantes a los diferentes proyectos emblemáticos, todo lo cual favoreció el desarrollo de buenas prácticas en la facultad.

A continuación se relacionan los proyectos y actividades más significativas que se desarrollaron.

- **Proyecto:** Educación sobre el patrimonio mundial. Efemérides y campañas que lo sustentan. Posibilitó que los profesionales en formación conocieran, atesoraran y actuaran a favor del patrimonio mundial, nacional y local, el rescate del patrimonio tangible e intangible de los pueblos de la localidad de residencia.

Actividades desarrolladas

- Visitas a tarjas y monumentos.
 - Encuentros con combatientes de la comunidad.
 - Celebración de la conmemoración del 16 de noviembre, Día de la protección del patrimonio mundial.
 - Creación de medios de enseñanzas que facilitan el trabajo con este proyecto en las escuelas.
- **Proyecto:** Rompiendo el silencio" sobre la trata transatlántica de esclavos. Logró sensibilizar a los profesionales en formación acerca de las causas y consecuencias del maltrato a los esclavos.

Actividades desarrolladas

- Realización de investigaciones sobre: La trata de esclavos y la esclavitud de las plantaciones, la lucha contra el racismo y las formas modernas de esclavitud.
- Representación de bailes folklóricos, como se muestra en la *Figura 1*.



Figura 1.- Baile folklórico. Estudiantes que participaron en el Festival de artistas aficionados al arte.

- **Proyecto:** Preparados por la paz, para la paz y el cumplimiento de los derechos de las niñas y los niños en las instituciones educativas.

Contribuyó a enseñar el amor y el respeto por los niños, estimuló la creación, la investigación, viabilizó el ejercicio de la autonomía estudiantil, la búsqueda, el conocimiento, compartir saberes preservando la integridad de los derechos humanos.

Actividades desarrolladas

- Promoción y análisis de canciones, obras literarias, proyección y debate de videos afines al tema.
- **Proyecto:** La formación de los profesionales de la Educación Infantil por la protección al Medio Ambiente. Promovió conocimientos y acciones dirigidas a la formación de un profesional de la educación que garantizara la conservación y protección del Medio Ambiente, dotado de sentimientos de respeto hacia la naturaleza y el entorno en general.

Actividades desarrolladas

- Desarrollo de acciones a favor de concretar la preservación y multiplicación de los valores ecológicos y paisajísticos en colaboración con los encargados de la gestión medioambiental.
- Celebración del Día Mundial del Medio Ambiente.
- La siembra de árboles para contribuir al cuidado del Medio Ambiente, como se muestra en la *Figura 2*.



Figura 2.- Participación de estudiantes en la siembra de árboles.

- **Proyecto:** Alimentar de conocimientos la mente para garantizar un profesional que contribuya al desarrollo armónico de las futuras generaciones. Contribuyó a la preservación de la salud de los futuros profesionales y a la formación de una cultura nutricional adecuada, dirigida al desarrollo armónico de las futuras generaciones.

Actividades desarrolladas

- Divulgación del estudio de los componentes de los alimentos.
- Visitas a los organopónicos y huertos escolares.

- Trabajo en la siembra de hortalizas, como se muestra en la *Figura 3*.



Figura 3.- Trabajo de los estudiantes con escolares de 1.grado en el huerto escolar durante la práctica laboral.

- **Proyecto:** Trabajo educativo, campañas por el VIH y el SIDA. Contribuyó a orientación de los futuros profesionales acerca de cómo prevenir las enfermedades de transmisión sexual y cómo desde sus contextos de actuación pueden promover acciones educativas en relación con estos temas de salud.

Actividades desarrolladas

- Charla Educativa con la Asesora de Salud de la universidad.
- Elaboración y exposición de plegables juegos didácticos y mensajes educativos, dirigidos a la prevención del VIH SIDA, como se muestra en la *Figura 4*.



Figura 4.- Exposición de plegables, juegos didácticos y mensajes educativos elaborados por los estudiantes, dirigidos a la prevención del VIH SIDA.

Entre los temas que se trataron en los proyectos están:

- Paz y derechos humanos.
- Equidad de géneros.
- Promoción de salud.
- Entendimiento intercultural.
- Diversidad cultural y lingüística.

Cada proyecto tuvo implícito la acción de los estudiantes, guiados por un objetivo de trabajo y como entes activos de su propio aprendizaje, hasta la consecución óptima de sus resultados que implicaron el análisis y la reflexión.

Las actividades desarrolladas por los proyectos posibilitaron la divulgación de experiencias obtenidas en cada una de los temas abordados en eventos para estimular la creación, la investigación, el ejercicio de la autonomía de los profesionales, la búsqueda de conocimientos y promocionar las mejores prácticas en las instituciones educativas donde realizan la práctica profesional.

La evaluación de los resultados fue sistemática y se realizó un corte final que permitió hacer valoraciones de lo logrado así como, proyectar las nuevas acciones. Durante todo el desarrollo de la asignatura se observaban a los estudiantes, se promovía el intercambio, mediante grupos focales con los demás profesores, se valoraba la influencia educativa en los estudiantes, la ampliación de sus conocimientos, los cambios en sus modos de actuación y el desarrollo de sus habilidades pedagógicas, lo que constituía una evaluación sistemática de las acciones que se realizaban en los diferentes contextos de actuación de los estudiantes.

Se procedió a la observación de las actividades docentes, investigativas y extensionistas, para constatar la participación de los estudiantes en la implementación de los proyectos emblemáticos, las efemérides internacionales y campañas.

Al concluir la impartición del programa de la asignatura Retos y perspectivas de la Red de escuelas asociadas de la UNESCO y la implementación de cada uno de los proyectos se procedió a aplicar nuevamente un grupo de métodos investigativos que permitieron buscar la información necesaria para valorar la efectividad de las acciones realizadas: se aplicó la observación participante en las actividades laborales que realizan los estudiantes, entrevista grupal, grupos focales, guías de autovaloración. Estos métodos propiciaron la información necesaria para tener una visión general de los resultados alcanzados en este momento de la investigación sobre la influencia que ejerce en los estudiantes las actividades que promueve la RedPEA de la UNESCO.

Como resultados significativos hasta el momento, se evidencia que los estudiantes amplían sus conocimientos acerca de procesos trascendentes que ocurren en el mundo, asumen una posición positiva y compromiso para contribuir con su actuación una educación para el desarrollo sostenible, a fomentar la paz, a luchar por los derechos humanos, a respetar a los demás y propiciar el aprendizaje intercultural.

Muestran cambios en sus modos de actuación, tanto en el contexto universitario como en su práctica laboral, que se evidencia en que transmiten sus saberes, promueven la cultura, la protección del Medio Ambiente, el ahorro energético, el cumplimiento de la legalidad, la sexualidad, la educación nutricional, el cuidado de la salud física y mental, el comportamiento responsable.

Muestran un mayor desarrollo de habilidades pedagógico-profesionales para planificar, ejecutar y controlar las estrategias educativas donde aplican lo aprendido.

Evidencian significativamente la motivación hacia el movimiento que genera el trabajo con los objetivos y prioridades de la RedPEA de la UNESCO.

Se apreció dominio de conocimientos sobre los fundamentos que sustentan los retos y perspectivas del movimiento de la red de escuelas asociadas de la UNESCO, lo que garantiza la creciente formación de la cultura general integral del profesional de la Educación infantil. Se elevó la calidad de los trabajos investigativos sobre temas afines a la UNESCO, la participación en concursos convocados por la RedPEA y por la facultad.

Los proyectos emblemáticos, efemérides internacionales y campañas favorecieron la participación de los estudiantes en actividades extensionistas en la comunidad, lo que permitió multiplicar las experiencias obtenidas hacia otras instituciones educativas no asociadas de la UNESCO.

Se lograron transformaciones en los estudiantes en cuanto al desarrollo de habilidades intelectuales, comunicativas, prácticas y de trabajo docente. Se contribuyó a la formación de normas de conducta, toma de decisiones y trabajo colaborativo en el grupo.

La educación de calidad constituye una prioridad de los organismos internacionales y de países que como Cuba, proyectan la formación de un profesional desde un proceso que garantice la apropiación de conocimientos, habilidades, valores y métodos de trabajo pedagógico para el ejercicio de las funciones profesionales.

La Red del plan de escuelas asociadas de la UNESCO (RedPEA), integrada por centros educativos de diferentes países constituye una potencialidad para el logro de la educación de calidad porque promueve desde los procesos de aprendizaje la educación para todos, el desarrollo sostenible, la paz, los derechos humanos y el aprendizaje intercultural.

Constituye una potencialidad para la facultad de Educación infantil ser asociada a la RedPEA de la UNESCO porque posibilita utilizar sus influencias educativas, desde el desarrollo de los procesos sustantivos: académico, investigativo y extensionista, en la formación de profesionales con un alto sentido ético, que den respuesta a las exigencias de la sociedad.

Las buenas prácticas obtenidas parten de utilizar la vía curricular para insertar en la formación del profesional de la Educación Infantil, las actividades de la RedPEA, lo que se evidencia en los resultados obtenidos con la impartición de la asignatura Retos y perspectivas de la Red de Escuelas Asociadas de la UNESCO, donde se vincula lo académico, laboral-investigativo, extensionista y se concreta la relación universidad-sociedad.

La inclusión de las actividades que genera la RedPEA ha contribuido a elevar la proyección científico e investigativa de los estudiantes para la solución a los problemas profesionales de su práctica educativa.

El trabajo con la RedPEA en la formación de profesionales de la educación infantil muestra que han adquirido una mayor cultura general integral de estos profesionales, propicia que se

conviertan en promotores de la cultura nacional, con sólidos conocimientos acerca de la protección, conservación del Medio Ambiente y el desarrollo sostenible, a que promuevan el ahorro energético, el respeto de la legalidad desde las primeras edades, a la sexualidad responsable. Desde sus clases favorecen la educación nutricional, el cuidado de la salud física y mental con actividades amenas, motivantes generadoras de placer, al comportamiento responsable con el cumplimiento de las normas y costumbres de la sociedad.

El desarrollo de las actividades que promueve la red puede considerarse una vía para el desarrollo de habilidades profesionales en general y en particular las referidas a la planificación, ejecución y control de las estrategias educativas.

Los resultados hasta aquí obtenidos permiten hacer valoraciones acerca de la efectividad que tiene la inclusión desde lo curricular, de las actividades que promueve la RedPEA de la UNESCO, así como la integración de los procesos sustantivos de la universidad y dejan un camino para asumir nuevas acciones que permitan la construcción de una concepción teórico-metodológica que sustente la formación de profesionales de la Educación Infantil con la influencia de la red.

CONCLUSIONES

Los estudios teóricos y las buenas prácticas realizadas en la facultad de Educación Infantil de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas contribuyen a elevar la cultura general integral de los profesionales de la educación que en ella se forman, a partir de la inserción de los objetivos y prioridades de la RedPEA de la UNESCO al proceso de formación.

LITERATURA CITADA

Braslavsky, C. (2006). *Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI*. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 200. <http://www.rinace.net/arts/vol4num2e/art5.htm> [Accesado el 11 de enero 2014].

Bulgado, D. (2015). *Metodología para incorporar al proyecto científico- educativo del IPVCE Ernesto Guevara los proyectos de las escuelas asociadas a la UNESCO*. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara, Universidad Central "Marta Abreu de las Villas".

Colectivo de autores. Hacia una cultura de paz, disponible en: <http://www.unesco.org/cpp/sp/proyectos/cppinfo.htm> [Accesado el 14 de mayo 2015].

Hacia una cultura de paz", disponible en: <http://www.unesco.org/cpp/sp/proyectos/cppinfo.htm>. [Accesado el 14 de mayo 2015].

Hernández, L. (2013). "Por una educación de calidad y para todos desde la perspectiva del Movimiento de escuelas asociadas de la UNESCO". Conferencia dictada durante el evento provincial *Pedagogía 2013*. Villa Clara. Cuba.

Hernández, R., Metodología de la Investigación. Quinta edición. Disponible en: <http://www.FreeLibros.com>. [Accesado el 14 de mayo 2015].

Horruitiner, P. (2007). *La universidad cubana: el modelo de formación*. La Habana, MES.

LLivina, M. (2011). Estudio Comparativo en la formación de profesores de Secundaria Basica. La Habana, Educación Cubana.

Rodríguez, V. Y. (2009). *La preparación de los docentes para atender el proyecto Patrimonio en el Seminternado Fernando Cuesta Piloto, como escuela asociada a la UNESCO*. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Primaria.

UNESCO. (2011). *Escuelas Asociadas*. Programa de investigación e innovación para la mejora de la calidad educativa. <https://www.unesco.org> [Accesado el 6 de febrero 2015].

UNESCO. (2008). *Estándares de competencias en TIC para docentes*, disponible en: <https://www.unesco.org> [Accesado el 6 de febrero 2015].

AGRADECIMIENTOS

Al colectivo de estudiantes y profesores de la facultad de Educación Infantil de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas que han posibilitado el desarrollo de este trabajo.

Síntesis curricular

Elsy Fuentes Garí

Máster en Ciencias de la Educación y Especialista en Docencia en Psicopedagogía. Profesor Auxiliar, Jefa de la disciplina Formación Pedagógica General de la carrera Educación Primaria de la facultad de Educación infantil de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Las líneas de investigación son: Formación del profesional de la educación y preparación del docente. Ha publicado artículos en revistas de la UNESCO y en el libro sobre el proyecto UNESCO de Educación para el Cambio Climático. Correo electrónico: efgary@uclv.cu

Milagros Mederos Piñeiro

Doctor en Ciencias Pedagógicas. Especialista en Pedagogía-Psicología. Profesor Titular de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Metodóloga del Vicerrectorado Docente. Las líneas de investigación son: formación por competencias, investigación en el aula. Ha publicado artículos en revistas referenciadas, libros de Psicología y en seminarios de preparación de docentes. Correo electrónico: milagrosmp@uclv.cu

Liset Veitía Mederos

Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Auxiliar y Jefa del Departamento-Carrera Educación Primaria de la facultad de Educación infantil de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Las líneas de investigación son: El desarrollo de la participación protagónica en escolares primarios. Preparación de directivos educacionales. Ha publicado artículos en revistas referenciadas. lvmederos@uclv.cu