



**uais**

**RA XIMHAI**

Volumen 12 Número 5 Edición Especial  
Julio – Diciembre 2016  
73-83

## **EL DIAGNÓSTICO DE LA PREPARACIÓN PARA LA VIDA ESCOLAR DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

### **THE DIAGNOSIS OF PREPARATION FOR SCHOOLING TO CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITY**

Lismay **Pérez-Rodríguez**<sup>1</sup>; Pablo Ángel **Martínez-Morales**<sup>2</sup> y Mercedes **Carrera-Morales**<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Profesor del Departamento de Educación Especial-Logopedia, Facultad Educación Infantil. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas (UCLV). Carretera de Camajuaní Km. 5.5. Santa Clara. Villa Clara. Cuba. <sup>2</sup>Profesor del Departamento de Educación Especial-Logopedia, Facultad Educación Infantil. UCLV. Santa Clara. Cuba. <sup>3</sup>Profesora e investigadora del Centro de Estudios de Educación. UCLV. Santa Clara. Cuba.

#### **RESUMEN**

El diagnóstico de la preparación para la vida escolar de los niños con discapacidad intelectual enfrenta desafíos en la práctica educativa actual. El artículo tiene dos objetivos fundamentales: identificar las principales problemáticas del diagnóstico de la preparación para la vida escolar y evaluar el impacto de las recomendaciones didácticas-metodológicas aplicadas en el proceso educativo de los niños del grado preparatorio en el Círculo Infantil Especial “Alegre Despertar”. Se utilizaron los métodos del nivel empírico: el análisis de documentos, la entrevista y la observación. El análisis de los datos obtenidos permitió constatar que los niños del grado preparatorio no alcanzan los niveles deseados en las áreas que evalúan la preparación para la vida escolar; los métodos y las técnicas que se utilizan para la caracterización no aportan la información suficiente para el trabajo diferenciado. Las caracterizaciones reflejan las necesidades, no así las potencialidades de cada niño. Otra necesidad revelada se encuentra en el hecho que la dirección del proceso educativo no está en total correspondencia con las características de los niños y consecuentemente, no contribuye al diagnóstico de la preparación para la vida escolar. Las recomendaciones didácticas-metodológicas favorecieron desde las actividades y procesos de los espacios y momentos del proceso educativo el desempeño en las áreas que garantizan la preparación para la vida escolar.

**Palabras clave:** recomendaciones didácticas-metodológicas, proceso educativo.

#### **SUMMARY**

The diagnosis of preparation for schooling to children with intellectual disability face challenges in the present educative practice. This article has two main aims: to identify the main problematic situations while diagnosing the preparation for schooling to the subjects of the research and to evaluate the impact of the didactic and methodological recommendations suggest du the educative process of the kindergarten in the Special Day Care Center “Alegre Despertar”. The methods used during the research were: document analyse, interview and observations. The methods administered revealed that the subjects of the research do not reach the required levels in the areas that evaluate their preparation for schooling and the methods and techniques used to characterizateer used reflect more the needs than the potencial each kid has. Another important need lies on the fact that the direction of the educative process is not one hundred percent in correspondence with the subjects under research characteristics and it, consequently, doesn't contribute to the children' preparation for life. The methodological and didactic recommendations had positive impact since they contributed, in the educative process, to favor the children behavior in the areas that guarantee their preparation for schooling.

**Key words:** didactic and methodological recommendations, educative process.

## INTRODUCCIÓN

En la educación inicial durante los últimos años se advierte una transformación significativa, principalmente en lo relativo a la escolarización. Mientras la educación era privilegio de una minoría, en la actualidad se le reconoce como un derecho universal, con la oportunidad de que todos pueden recibir educación de conformidad con la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (ONU, 1989). Este principio se tradujo luego en la Declaración Mundial sobre Educación para Todos (UNESCO, 1990) y en los objetivos establecidos en el Marco de Acción de Dakar (UNESCO, 2000).

La combinación de marcos internacionales como los Objetivos de desarrollo del milenio, las metas de la Educación para todos y de Un mundo para la infancia, se enfocan a favor de una sociedad donde todos los niños terminen como mínimo la educación primaria o básica (UNICEF, 2012).

Para lograr este propósito los niños, al ingresar a la escuela, necesitan un grupo de premisas que garanticen su paso exitoso por la vida escolar.

La situación se complejiza si el niño presenta discapacidad intelectual (DI), entendida como *aquella que se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa, que se expresan en las habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad tiene su origen antes de los 18 años* (AAMR, 2002; citado en Guerra et al., 2012).

El grado o nivel de dificultades del niño con DI para conocer el mundo que le rodea, depende no solo de la lesión, daño o afectación del sistema nervioso central ni de las condiciones del medio social y ambiental donde éste se desarrolla sino de la interrelación entre ambas.

Los niños con DI en la primera infancia precisan de una estimulación organizada e intencionada para lograr el desarrollo de los procesos psíquicos por ser la etapa ideal, privilegiada y de mayores potencialidades para el desarrollo humano. En estas primeras edades el sistema nervioso no ha alcanzado su relativa madurez y en consecuencia existe una mayor neuroplasticidad, al mismo tiempo los procesos psíquicos se encuentran en formación.

En Cuba la primera infancia comprende desde el nacimiento hasta los seis años (0-6 años). En los niños con DI este período puede alcanzar hasta los 7 u 8 años por las características anatomofisiológicas y psíquicas que presentan. Esta etapa del desarrollo tiene como objetivo fundamental la preparación para la vida escolar.

Por consiguiente, todo lo alcanzado y asimilado por el niño al finalizar la primera infancia, como apropiación de toda la cultura material y espiritual propias de su edad y del contexto histórico - social donde se ha desarrollado, deviene base y punto de partida para alcanzar un posterior nivel de desarrollo en las condiciones de la educación primaria.

De esta manera, la preparación para la vida escolar en el Círculo Infantil Especial es más efectiva si se organiza a partir del diagnóstico de la preparación para la vida escolar, entendido como proceso y momento.

El diagnóstico de la preparación para la vida escolar de los niños con DI, entendido como proceso, posibilita la elaboración de la caracterización psicopedagógica para la identificación de las necesidades y potencialidades específicas de cada niño con DI y el entorno, que posibilita la planificación, ejecución y control de las actividades y procesos a desarrollar en los espacios y momentos del proceso educativo, como potenciador para el tránsito a la vida escolar, con una retroalimentación continua de su evolución y con enfoque psicopedagógico.

Para el diagnóstico de la preparación para la vida escolar de los niños con DI, entendido como momento, al concluir el grado preparatorio se aplica un sistema de tareas diagnósticas para determinar el nivel de preparación en las siguientes áreas y sus aspectos correspondientes : lenguaje (análisis fónico, pronunciación y lenguaje relacional), motricidad fina(coordinación visomotora, trazado de rasgos, rasgado, recorte, coloreado y trazado), percepción visual(forma, semejanzas y diferencias, organización perceptual, fondo-figura),establecimiento de relaciones(ordenamamiento de láminas, relaciones cuantitativas, solución de problemas y solución de matrices), la autovaloración, la relación afectiva docente-niño y las actividades preferidas(López y Siverio,1996).

A partir de la consideración de que las leyes del desarrollo psicológico rigen de igual manera para todo individuo, se deben considerar las áreas antes referidas y los respectivos aspectos que la conforman, establecidos para el niño que egresa de la educación preescolar general para precisar, por la vía de la investigación científica, aquellos aspectos que requieren especial atención en el proceso educativo y deben resultar logros de la estimulación de los niños con DI, que aseguren su preparación para el ingreso a la vida escolar.

Por tanto, el proceso educativo constituye el marco propicio para el diagnóstico de la preparación para la vida escolar de los niños con DI pues ocupa el mayor tiempo de interacción del niño con el medio que le rodea, dirigido al logro de las formaciones socio - afectivas, actitudinales, motivacionales y valorativas. Favorece de manera organizada y dirigida por un adulto preparado influir en su desarrollo y formación en una unidad inseparable de lo instructivo y lo educativo.

Entonces, para lograr desde el proceso educativo el diagnóstico de la preparación para la vida escolar se precisa de recomendaciones didácticas-metodológicas encaminadas a optimizar desde los espacios y momentos del proceso educativo, acciones que redunden en beneficios para el desarrollo del niño.

Las ideas planteadas con anterioridad han motivado a los investigadores a identificar las principales problemáticas del diagnóstico de la preparación para la vida escolar y evaluar el impacto de las recomendaciones didácticas-metodológicas aplicadas durante el proceso educativo para el diagnóstico de la preparación para la vida escolar de los niños del grado preparatorio con DI en el Círculo Infantil Especial "Alegre Despertar".

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

En el actuar de esta investigación se utiliza el método análisis de documentos, en la revisión de los expedientes psicopedagógicos de los niños del grado preparatorio con DI que asisten a la institución infantil. Se revisaron y analizaron los 10 expedientes para tener un diagnóstico inicial de cada niño y apreciar la calidad de las caracterizaciones psicopedagógicas que allí se recogen.

En la valoración de los resultados se considera el estado de las áreas definidas por López y Siverio (1996), para medir la preparación para el comienzo en la escuela así como la calidad de las caracterizaciones psicopedagógicas, por ser el punto de partida para la planificación del proceso educativo en función del diagnóstico de la preparación para la vida escolar.

Se realizó una entrevista a los 6 docentes que interactúan con los niños con DI del grado preparatorio del Círculo Infantil Especial “Alegre Despertar” para comprobar la preparación para enfrentar el diagnóstico de la preparación para la vida escolar como conductores del proceso.

Parte fundamental de esta investigación es contar con los resultados que aportan las observaciones a actividades programadas, actividades independientes, procesos de aseo, sueño y alimentación con el propósito de identificar las necesidades y potencialidades de los niños en cada uno de los aspectos que conforman las áreas, así como el aprovechamiento del proceso educativo para el diagnóstico de la preparación para la vida escolar.

Por último, se considera el análisis de los resultados de la aplicación del instrumento propuesto por López y Siverio (1996), para constatar el desarrollo de los niños al concluir el grado preparatorio y el nivel de preparación para enfrentar la vida escolar, así como evaluar el impacto de las recomendaciones didácticas-metodológicas aplicadas durante el curso en el proceso educativo de los niños con DI.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### Revisión de los expedientes psicopedagógicos

Al grado preparatorio del Círculo Infantil Especial “Alegre Despertar” asisten niños con DI en las edades comprendidas entre 6 y 8 años. A inicios del curso 2015-2016 se revisaron los 10 expedientes psicopedagógicos de la totalidad de la matrícula. En el análisis resalta como elemento distintivo la heterogeneidad de los niños (*Cuadro 1*).

Furlan y Alderete (2004) consideran que *al respecto estas diferencias son explicables a partir de la singular manera en que los factores biológico-madurativos y socio-culturales interactúen en la historia de cada niño, por lo que es de esperar que en un grupo de escolares los niveles sean heterogéneos* (Furlan y Alderete, 2004).

**Cuadro 1.- Composición de los niños del grado preparatorio del Círculo Infantil Especial “Alegre Despertar” curso 2015-2016**

Cantidad de niños	
2	Síndrome de Down
2	Trastornos del espectro del autismo
1	Síndrome de West
5	Retraso mental
10	Total

Desde el análisis de las caracterizaciones psicopedagógicas reflejadas en los expedientes se pudo inferir el estado inicial de cada uno de los aspectos que conforman las áreas, a evaluar como premisas para la preparación para la vida escolar.

El Cuadro 2 refleja los aspectos donde los niños presentan mayores dificultades. Estas áreas afectadas y sus respectivos aspectos se corresponden con las características psicopedagógicas de los niños con DI del grado preparatorio. En correspondencia Travieso (2008) caracteriza la etapa como sigue:

*Aún presentan dificultades en la orientación espacial, se vislumbra en ellos elementales logros en la memoria, el lenguaje, el pensamiento, es decir, en los procesos cognoscitivos. Aún les resulta difícil ejecutar órdenes sujetas a reglas, sobre todo por la dificultad para comprender estas, así como para retenerlas en su memoria. Manifiestan escasa necesidad de independencia, dificultades para desarrollar hábitos de autovalidismo. Generalmente no logran el control de esfínteres, es frecuente la enuresis. Continúa existiendo un predominio de lo afectivo sobre lo regulativo. No se aprecia que en ellos se produzca jerarquía de motivos (Travieso, 2008).*

**Cuadro 2.- Estado de las áreas del diagnóstico de la preparación para la vida escolar, al inicio del curso, de los niños con DI del grado preparatorio del Círculo Infantil Especial “Alegre Despertar”**

Área	Aspecto	Cantidad de niños con dificultades	%
Lenguaje	Análisis fónico	10	100%
	Pronunciación	8	80%
	Lenguaje relacional	10	100%
Motricidad fina	Coordinación visomotora	10	100%
	Trazado de rasgos	8	80%
	Rasgado	10	100%
	Recorte	10	100%
	Coloreado	1	10%
	Trazado	8	80%
	Percepción visual	Forma	1
	Semejanzas y diferencias	1	10%
	Organización perceptual	10	100%
	Fondo-figura	10	100%
Establecimiento de relaciones	Ordenamiento de láminas	5	50%
	Relaciones cuantitativas	10	100%
	Solución de problemas	10	100%
	Solución de matrices	10	100%

En las 10 caracterizaciones psicopedagógicas analizadas, en el 80% no poseen un enfoque integral, positivo, personalizado y desarrollador. El 50% no reflejan las potencialidades del niño. En el 80% no se precisan las condiciones, ayudas y recursos que necesita el niño para aprender. El 60% no recogen aspectos importantes como: desarrollo físico y salud del escolar no se profundiza en los contextos de actuación: institución infantil, familia y comunidad. Las acciones que se proponen en el 100% de los casos no son suficientes en correspondencia con las características del niño.

Estos datos pueden representar el inicio para la planificación de recomendaciones didácticas–metodológicas que garanticen la selección, aplicación y valoración de métodos y técnicas que faciliten la elaboración de las caracterizaciones psicopedagógicas con un enfoque integral, positivo, personalizado y desarrollador. Donde se precisen las condiciones, ayudas y recursos que necesita el niño para aprender. Enfocadas a determinar potencialidades y necesidades del niño. A partir de esto, lograr la elaboración de una estrategia educativa en correspondencia con las características del niño y sus contextos de actuación.

### **Análisis de la entrevista**

En entrevista a los 6 docentes que atienden a los niños, 1 es graduada de 9. Grado, 1 ha alcanzado el grado 12., 2 son licenciadas y 2 son Máster. Predominan los graduados de Licenciatura en Educación Especial o Defectología, Licenciatura en Preescolar, Licenciada en Logopedia, Licenciada en Instructor de arte y Licenciada en Educación Física. Los docentes poseen como promedio 25 años de experiencia en educación y en la enseñanza de estos niños 13 años.

El 25% refieren que utilizan como métodos para el diagnóstico de la preparación para la vida escolar la observación y la entrevista, el resto un 75 %, refieren la observación acompañada del análisis de documentos (expedientes psicopedagógicos). El 100% identifica las necesidades, no así las potencialidades de cada niño que atiende. Por las respuestas ante las interrogantes realizadas sobre la dirección del proceso educativo, se aprecia en el 75% de las docentes, una adecuada correspondencia entre las actividades con las características psicopedagógicas de los niños no así con las propias de la etapa del desarrollo ontogenético. El 75 % de las docentes muestran concepciones teóricas para la dirección del proceso educativo limitadas y simplificadas. Se aprecia en el 100% de los docentes un marcado amor por su trabajo, motivación por la actividad que desempeñan, compromiso con la institución y los niños que educan.

Los docentes acumulan experiencia en el trabajo con estos niños. Se aprecia un marcado amor por su trabajo, motivación por la actividad que desempeñan, compromiso con la institución y los niños que educan lo que posibilita contribuir desde el proceso educativo al mejor desempeño de los niños para el éxito en la vida escolar.

Al respecto Furlan y Alderete (2004) refieren que “considerar esta variabilidad de puntos de partida puede aumentar la eficacia de las acciones educativas, si se construyen dispositivos de aprendizaje aprovechables a partir del bagaje de experiencias previas que traen los diferentes niños y no se supone una homogeneidad inexistente” (Furlan y Alderete, 2004).

### **Observación a actividades**

A partir de la concepción de López y Siverio (2004), quienes definen el proceso educativo como:

*Esencialmente educativo, es decir fundamentalmente dirigido al logro de las formaciones socio - afectivas, actitudinales, motivacionales y valorativas. No quiere ello excluir o ignorar los conocimientos que el niño adquiere, simplemente destacar que en estas edades ellos no constituyen en fin en sí mismos, sino en un medio que contribuye al desarrollo y crecimiento personal de los niños y niñas. Todo momento en la vida de ellos, constituye un momento educativo, cuando adquieren conocimientos especialmente concebidos conforme a las características de la etapa,*

*cuando se apropia de procedimientos de actuación, formas de comportamiento social, ello debe tener en cuenta sus intereses, sus motivos, es decir que lo que se hace tenga para ellos un sentido personal. Cuando el niño juega, cuando realiza cualquier otro tipo de actividad cognitiva constructiva, productiva, cuando se asea cuando se alimenta y aún cuando duerme, todo ello constituye un momento para influir en su desarrollo y formación en el que se dan en una unidad inseparable lo instructivo y lo educativo. (López y Siverio, 2004)*

Se observaron un total de 30 actividades en los momentos y espacios del proceso educativo. Entre las que se encuentran: actividades programadas, actividades independientes, actividades de juego, procesos de aseo, sueño y alimentación en el grado preparatorio. A continuación se refieren los resultados obtenidos del análisis de las actividades y procesos observados:

Las actividades y procesos están en correspondencia con el fin, los objetivos del nivel y con los objetivos de los programas. Se consideran las características psicopedagógicas de la discapacidad del niño y se obvian las características de la etapa o momento del desarrollo. Desde el objetivo no se intenciona el diagnóstico de la preparación para la vida escolar. Se aprecia un tratamiento correcto, actualizado, contextualizado, interdisciplinar e integrador del contenido instructivo-educativo. Se aprecia el empleo de métodos y procedimientos que promueven en menor medida la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento en diferentes fuentes. No son suficientes los métodos, los procedimientos metodológicos y medios, utilizados por los docentes para desde el proceso educativo garantizar el diagnóstico de la preparación para la vida escolar.

El trabajo cooperativo y el intercambio en función de la socialización es pobre para la actividad individual. Se aprecia una comunicación positiva y un clima agradable de afecto, respeto, aceptación y colaboración en las relaciones interpersonales. Son adecuadas las condiciones higiénicas, estéticas y físicas (amplitud, ventilación, iluminación, acústica, mobiliario) contribuyen a un ambiente emocional positivo. Se logra motivación pero no se aseguran las condiciones previas a partir del sentido y significado de la tarea. En la orientación se aprecia en parte que no es sea suficiente, precisa y permanente, que asegure la implicación activa de los niños en el análisis de las condiciones de la actividad. Se atienden las necesidades, no siempre las potencialidades individuales y de los niños, ni del grupo, a partir del diagnóstico. Se ejecutan actividades variadas aunque no se gradúan los niveles crecientes de complejidad que propician reflexión y activación intelectual. Los niveles de ayuda ofrecidos permiten reflexionar pero no se aprecia que logren rectificar el error. No se aprecian diferentes formas de control y valoración de la orientación y ejecución de cada tarea que promuevan la independencia. No se aprecian acciones que promuevan el tránsito gradual a la independencia y la autorregulación de los niños.

Las insuficiencias detectadas en el proceso educativo apuntan a la necesidad de la aplicación de recomendaciones didácticas-metodológicas que garanticen desde la concepción de las actividades y procesos articular los componentes personalizados del proceso educativo (objetivo, contenido, método, procedimientos, medios, evaluación y forma de organización) para garantizar el desarrollo de las áreas que promuevan el paso exitoso por la vida escolar.

### **Evaluación del impacto de las recomendaciones didácticas-metodológicas**

Al concluir el curso escolar luego de aplicadas las recomendaciones didácticas-metodológicas en los espacios y momentos del proceso educativo. Se evaluaron las áreas, con sus respectivos

aspectos a partir del instrumento para el diagnóstico de la preparación para la vida escolar. Los niños con DI del grado preparatorio del Círculo Infantil Especial “Alegre Despertar” demostraron resultados superiores con respecto al inicio del curso, en correspondencia con sus características particulares, como se muestra en el *Cuadro 3*.

De acuerdo con el análisis realizado Hernández *et al.*, (2015) aseveran:

*Alejados de los números, la evaluación cobra sentido para los alumnos al comprender que se realizan diferentes actividades que le permiten un análisis específico de las de las áreas de oportunidad ofreciéndole una verdadera posibilidad de actuar en consecuencia en su proceso de evaluación, pues las tareas y los criterios de evaluación son negociados previamente, estableciendo parámetros, condiciones y tiempos para efectuarse. (Hernández et al., 2015).*

**Cuadro 3.- Estado de las áreas del diagnóstico de la preparación para la vida escolar, al final del curso, de los niños con NEEI del grado preparatorio del Círculo Infantil Especial “Alegre Despertar”**

Área	Aspecto	Cantidad de niños con dificultades	%
Lenguaje	Análisis fónico	5	50%
	Pronunciación	5	50%
Motricidad fina	Lenguaje relacional	6	60%
	Coordinación visomotora	4	40%
	Trazado de rasgos	3	30%
	Rasgado	4	40%
	Recorte	6	60%
	Coloreado	1	10%
	Trazado	4	40%
Percepción visual	Forma	1	10%
	Semejanzas y diferencias	1	10%
	Organización perceptual	6	60%
	Fondo-figura	5	50%
Establecimiento de relaciones	Ordenamiento de láminas	5	50%
	Relaciones cuantitativas	6	60%
	Solución de problemas	7	70%
	Solución de matrices	8	80%

Los resultados están en correspondencia con el perfeccionamiento del proceso de diagnóstico de la preparación para la vida escolar a partir de la precisión de las necesidades y potencialidades del niño y los contextos, la sistematicidad y coherencia en la atención de las características particulares de los niños desde el proceso educativo, la individualización de las acciones desde las actividades para cumplir el objetivo propuesto, la utilización de métodos, medios, procedimientos, evaluación y formas de organización para la articulación de los procesos y actividades en los espacios y momentos del proceso educativo en función del diagnóstico de la preparación para la vida escolar de los niños con DI.



## CONCLUSIONES

Del análisis de la revisión de expedientes psicopedagógico, la entrevista a docentes y la observación a las actividades en los espacios y momentos del proceso educativo se constató que los niños cuando arriban al grado preparatorio no alcanzan los niveles deseados en las áreas, que sirven de premisas para la preparación para la vida escolar, los métodos y las técnicas que se utilizan para la caracterización no aportan la información suficiente para el trabajo diferenciado que permita la potenciación del desarrollo a partir de las características particulares de cada niño. Además se constató como en las caracterizaciones psicopedagógicas se identifican las necesidades, no así las potencialidades de cada niño lo que entorpece el desarrollo psíquico y la dirección del proceso educativo no está en total correspondencia con las características de los niños y no contribuye al diagnóstico de la preparación para la vida escolar.

La aplicación de las recomendaciones didácticas-metodológicas en el proceso educativo posibilitó aprovechar las actividades y procesos de los espacios y momentos para favorecer el desempeño en las áreas que garantizan la preparación para la vida escolar de los niños con DI del grado preparatorio Círculo Infantil Especial "Alegre Despertar".

La institución infantil está trabajando para perfeccionar el proceso educativo en función de garantizar un aprovechamiento óptimo de las actividades y procesos en función del desarrollo integral de cada niño para garantizar la preparación para la vida escolar.

## LITERATURA CITADA

- Furlan, L. y Alderete, A. (2004). "Diagnóstico de Habilidades Básicas para el ingreso a primer grado en niños de zonas urbano-marginales y rurales" en *Revista Evaluar* [En Línea] No.4.septiembre 2004, Universidad Nacional de Córdoba, disponible en: <http://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/599/568> [Accesado el día 20 de abril de 2016]
- Guerra, et al. (2012). *El contexto escolar, familiar y comunitario en el currículo para escolares con retraso mental*. Edición a cargo de Daniel Vicente Caballero Faure. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández, C., et al. (2015). "La escuela como una comunidad de aprendizaje" en *Revista Ra Ximhai Revista de Sociedad, Cultura y Desarrollo Sustentable* [En Línea] Volumen 11 No. 4. Edición Especial, Julio - Diciembre 2015, Universidad Autónoma Indígena de México, disponible en: [http://www.redib.org/recursos/Record/oai\\_articulo789974](http://www.redib.org/recursos/Record/oai_articulo789974) [Accesado el 20 de junio de 2015]
- López, J. y Siverio, A. (1996). *El diagnóstico: un instrumento de trabajo pedagógico de preescolar a escolar*. Edición a cargo de Lucía Hechavarría Ford. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- López, J. (2004). Un enfoque histórico-cultural del desarrollo infantil y su aplicación en la práctica pedagógica en Peralta, M. (comp.), *En la construcción de una Pedagogía de Párvulos del Siglo XXI*. Madrid, Organización de Estados Iberoamericanos.

ONU. (1989). *Convención sobre los derechos del niño*, documento de la Asamblea General de las Naciones Unidas, Nueva York, Nación Unida; disponible en: <http://www2.ohchr.org/spanish/law.crc.htm> [Accesado el día 4 de diciembre de 2007]

Travieso, E. (2008). *El desempeño profesional y humano de los promotores del Programa “Educa a tu Hijo”, en la atención educativa integral a los niños con indicadores de posible retraso mental*. Tesis doctoral. Cuba, Departamento de Educación Especial, Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” - La Habana.

UNESCO. (1990). *Declaración Mundial sobre Educación para Todos*, adoptada por la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, celebrada en Jomtien en marzo de 1990, Nueva York, UNESCO; disponible en: [http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF) [Accesado el día 4 de diciembre de 2013]

UNESCO. (2000). *Marco de Acción de Dakar – Educación para Todos: Cumplir nuestros compromisos comunes*, aprobado por el Foro Mundial sobre la Educación reunido en Dakar, Senegal, del 26 al 28 de abril de 2000, disponible en: <http://www.unesdoc.unesco.org> [Accesado el día 4 de diciembre de 2013]

UNICEF. (2012). “Preparación para la escuela y las transiciones” en *Una publicación complementaria del Manual de escuelas amigas de la infancia*. Nueva York, disponible en: [http://www.unicef.org/cfs/files/CFS\\_School\\_SP\\_Web\\_final\\_21.2.13.pdf](http://www.unicef.org/cfs/files/CFS_School_SP_Web_final_21.2.13.pdf) [Accesado el día 6 de abril de 2016]

## AGRADECIMIENTOS

Los autores desean agradecer a los directivos y docentes del Círculo Infantil Especial “Alegre Despertar”, de la ciudad de Santa Clara por su colaboración para el desarrollo de la investigación.

### Síntesis curricular

#### **Lismay Pérez Rodríguez**

Máster en Ciencias Pedagógicas. Especialista en Postgrado en docencia en Psicopedagogía. Licenciado en Educación. Especialidad Defectología. Profesora Auxiliar en el Departamento Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Sede Félix Varela. Facultad Educación Infantil. Departamento Educación Especial. Ha publicado artículos relacionados con el diagnóstico de la preparación para la vida escolar. Correo electrónico: [lismayp@uclv.cu](mailto:lismayp@uclv.cu)

#### **Pablo Ángel Martínez Morales**

Doctor en Ciencias Pedagógicas de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Máster en Investigación Educativa por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba (ICCP), Licenciado en Educación. Especialidad Geografía y Licenciado en Educación. Especialidad Pedagogía - Psicología. Profesor Titular en el Departamento de Educación Especial. Villa Clara. Cuba. Sus líneas de investigación son: inclusiones socioeducativa de los escolares con necesidades educativas especiales; educación de cualidades de la voluntad. Ha publicado artículos relacionados con las

líneas de investigación referidas. Es miembro de: la Comisión Científica y del Tribunal de Categorías Docentes de Educación Especial; del Consejo Científico Territorial de las Ciencias Sociales en Villa Clara, Cuba; del tribunal para la evaluación de tesis de maestría y doctorado; así como de la Comisión Nacional de la carrera Licenciatura en Educación. Logopedia. Correo electrónico: pmmorales@uclv.cu

**Mercedes Carrera Morales**

Licenciada en Educación Especial. Profesor Titular y Doctora en Ciencias Pedagógicas. Ha publicado artículos relacionados con las líneas de investigación: inclusión educativa, prevención y atención integral a niños de la primera infancia con necesidades educativas especiales referidas. Es miembro de: Comité Académico de las Maestría en Ciencias Pedagógicas y Educación Especial, la planta académica del doctorado en Ciencias Pedagógicas y Consejo Científico del Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial, tribunal de Categoría Docente de Educación Especial y tribunal de examen de mínimo de Pedagogía Especial, es experto de la JAN. Correo electrónico: mercedescm@uclv.cu