



uais

RA XIMHAI

Volumen 12 Número 5 Edición Especial

Julio – Diciembre 2016

217-227

LA SUPERACIÓN DEL PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN EL TRABAJO CON LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

THE PROFESSIONAL IMPROVEMENT OF THE PRESCHOOL EDUCATION FOR THE WORK WITH THE ENVIRONMENTAL EDUCATIONSUSTAINABLE DEVOLPMENT

Teresa Elena Pérez-Borroto¹; Olga Lidia Pérez-Fleites² y María Josefa González-Calderón³

¹Coordinadora de la carrera de Educación Preescolar. Facultad Educación Infantil. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas (UCLV). Carretera de Camajuaní Km. 5.5 Santa Clara. Villa Clara. Cuba. ²Jefe del Departamento de Educación Preescolar. Facultad Educación Infantil. UCLV. Santa Clara. Villa Clara. Cuba. ³Jefe de Disciplina de la carrera de Educación Preescolar. Facultad Educación Infantil. UCLV. Santa Clara. Villa Clara. Cuba.

RESUMEN

En los momentos actuales cobra gran valor la protección del Medio Ambiente, lo cual se convierte en una prioridad, una necesidad y un imperativo para garantizar el desarrollo económico, social, la salud y la supervivencia de la especie humana en todo el planeta. En virtud de lo anterior, en Cuba existe la Estrategia Nacional sobre el Medio Ambiente, documento orientador que no sólo conceptualiza de manera holística el Medio Ambiente, sino que traza pautas de cómo desarrollar la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, considerando a la educación, como la alternativa más viable para alcanzar tal propósito. Por tanto en la consecución de este objetivo, se precisa de un profesional de la educación que guíe, oriente, que posea preparación y manifieste una formación integral que le permita educar ambientalmente desde el contexto en el que se desempeña, satisfaciendo las necesidades de los educandos, apuntes que se consideran válidos para el profesional de la Educación Preescolar. De lo anterior se deduce la importancia de la superación profesional como vía esencial para la preparación del educador preescolar, sin embargo la práctica educativa ha demostrado las insuficiencias en los conocimientos, habilidades y actitudes que presenta el profesional de esta educación para ofrecer tratamiento a la Educación Ambiental en la primera infancia (reconocida en Cuba como la etapa de cero a seis años de edad), por lo que el objetivo de la investigación estuvo centrado en: Determinar las necesidades de superación del profesional de la Educación Preescolar para el trabajo con la Educación Ambiental. Los resultados que se presentan constituyeron la fase inicial de un proyecto de investigación aplicado, validado y generalizado en la práctica educativa. Para determinar las necesidades de superación se aplicó la “Tecnología para la Determinación de Necesidades de Capacitación”, la cual sustentó la implementación de métodos investigativos, tales como: análisis documental; la observación, encuestas y entrevistas, así como la triangulación de fuentes para explorarlas tendencias más generales en la superación de los profesionales de la Educación Preescolar en el trabajo con la Educación Ambiental. El proceso investigativo ratificó la importancia del trabajo con la Educación Ambiental en la primera infancia y reveló las necesidades de superación profesional del educador preescolar en este tema.

Palabras clave: medio ambiente, preparación del docente, primera infancia, necesidades de superación.

SUMMARY

At the present time the protection of the environment is of great value, and it becomes a priority, a necessity and an imperative to ensure economic, social development, health and survival of the human species on the planet. In Cuba there is the National Strategy on Environment, guiding document that not only conceptualizes holistically Environment, but also traces patterns of how to develop the Environmental Education for Sustainable Development, considering education, as the most viable alternative to achieve this purpose. Therefore it is required a professional education that is guidance counselor, who owns preparation and manifests a comprehensive education that allows to educate environmentally from the context in which they work, meeting the needs of learners, notes that are considered valid for professional Early Childhood Education. As was stated above, the importance of professional development as essential for the preparation of preschool educator pathway is clear, however educational practice has shown weaknesses in the

Recibido: 30 de abril de 2016. Aceptado: 05 de julio de 2016.

Publicado como ARTÍCULO CIENTÍFICO en Ra Ximhai 12(5):
217-227.

knowledge, skills and attitudes that present the professional of this education to provide treatment to environmental Education in early childhood (known in Cuba as the stage of zero to six years old), so that the objective of the research was focused on determining the needs for improvement of professional Preschool for working with Environmental Education. The results presented were the initial phase of a research project implemented, validated and generalized in educational practice. To determine the needs of professional the "Technology for Training Needs Assessment", which sustained the implementation of research, such as applied methods: documentary analysis; observation, surveys and interviews and triangulation of sources to reveal the broader trends of overcoming Early Childhood Education professionals working with environmental education. The research process reaffirmed the importance of working with environmental education and revealed the needs of preschool teacher professional development on this issue since early childhood.

Key words: environment, teacher preparation, early childhood, needs overcoming.

INTRODUCCIÓN

Los problemas ambientales que en la actualidad afectan al Medio Ambiente son cada vez más graves y causan preocupación a toda la humanidad, (...) es necesario adoptar medidas y alternativas inmediatas, tanto internacionales, nacionales como locales, dirigidas a su solución (Castro, 2006).

En este sentido el desarrollo científico tecnológico alcanzado por la humanidad y particularmente en Cuba, resalta la imperiosa necesidad de elevar la educación de las nuevas generaciones como una de las alternativas, en aras de formar sentimientos de amor y respeto hacia el Medio Ambiente en su concepción más integral desde las edades más tempranas.

Resulta necesario señalar que un aspecto de gran importancia es la comprensión del cuidado, la protección y mejoramiento del Medio Ambiente. Es por ello que desde la Conferencia Mundial sobre Medio Ambiente Humano, celebrada en Estocolmo en 1972 se planteó *la necesidad de acometer acciones para lograr con éxito la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible* (Maldonado, 2007).

En Cuba, para ser consecuente con este cometido se insiste en la constante búsqueda de alternativas que favorezcan la solución de los principales problemas ambientales nacionales, territoriales y locales. Justamente, la idea de nombrar una década de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014) promovió y enarboló a la educación, como la alternativa más viable para resolver dicha problemática ambiental.

De todo lo anterior se infiere que se necesita de un profesional de la Educación que no solo sea portador de conocimientos, de habilidades profesionales, modos de actuación, sino que actué en correspondencia con las exigencias y demandas que el Medio Ambiente reclama para el desarrollo sostenible. De igual manera se requiere que el profesional de la Educación Preescolar manifieste profesionalidad para trabajar la Educación Ambiental con los niños de la primera infancia, por constituir esta la etapa o el período más significativo en la formación del individuo, pues en la misma se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad, es la etapa en la que el niño posee una infinita posibilidad y capacidad de asimilar toda la experiencia social acumulada por la humanidad y que le es transmitida básicamente, sobre todo en los primeros momentos de la vida, por el educador que lo cuida y atiende y que constituye factor esencial en su educación por la dependencia que se manifiesta en estas edades, que lo convierten en el portador de la cultura, en el enlace del niño con su medio ambiente.

Tales razones justifican que en diferentes eventos y conferencias celebradas por la UNESCO, se hayan abordado lineamientos y directrices de trabajo, que han permitido definir los objetivos y principios de la Educación Ambiental para sustentar su tratamiento desde la educación (UNESCO, 2015).

Con la intención de lograr este propósito en Cuba, desde el Siglo XX, se promueven acciones con carácter ecologista que se encaminan a la protección del Medio Ambiente. No obstante, no es hasta mediados de la década de los 70, que se comienza a introducir la Educación Ambiental en los currículos escolares, destacándose que la labor educativa debía estar encaminada al cuidado de los recursos naturales y a evitar la contaminación ambiental.

A partir de 1992, se realizan las adecuaciones a la Agenda 21 a escala nacional y local, (Documento que define el Medio Ambiente, la Educación Ambiental, ofrece la propuesta de objetivos fundamentales de la Educación Ambiental, sus categorías, tareas pedagógicas y metas a cumplir en los sistemas educativos desde un enfoque sustentable), aspectos que han sido retomados por varios autores en sus trabajos investigativos, ratificando que la Educación Ambiental debe dirigirse al Desarrollo Sostenible, cabe mencionar a: McPherson (2006); Valdés (2010); González (2014); Torres y Valdés (2009); Santos (2015); Roque (2008); Marimón (2013) y González (2000).

Se coincide con ellos al identificar insuficiencias que aún persisten en el tratamiento al tema y que tienen su expresión tanto en la formación, como en la superación del profesional que labora en las instituciones de la Educación Preescolar. Otros referentes, relacionados con la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible se registran en investigaciones e informes realizados por el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente en Cuba y en el Centro de Referencia Latinoamericano de Educación Preescolar (CELEP), las que han constituido antecedentes importantes para esta investigación.

El trabajo con la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible constituye una problemática en países de Latinoamérica y en Cuba, reconociéndose la importancia de la preparación que deben poseer los profesionales para acometer este empeño, lo que se considera válido para los profesionales de la Educación Preescolar. Estas reflexiones sin lugar a dudas han conducido a las autoras a plantear como objetivo de la investigación: Determinar las necesidades de superación del profesional de la Educación Preescolar para el trabajo con la Educación Ambiental.

Actualmente se resalta la importancia que tiene la educación de los niños, adolescentes, jóvenes y estudiantes en sentido general, enfatizándose cómo en el logro de altos niveles de educación, la formación y la superación del profesional constituye una de las principales preocupaciones del Sistema Nacional de Educación. Como resultado de ello se han generado una gran variedad de investigaciones y experiencias que han posibilitado una acumulación de conocimientos científicos. Autores como: Escudero (2006); Rodríguez (2008); Mañalich (2007); Díaz (2012); Bernaza (2004a); Añorga (2006b), abordan la temática relacionada con la permanente superación del profesional de la educación desde diferentes aristas y posiciones. Independiente de las diferencias, lo cierto es que la preocupación por la superación profesional de las personas que se dedican a la educación en los distintos niveles educativos, se ha incrementado significativamente y han surgido diferentes concepciones relacionadas con esta problemática.

Refiriéndose puntualmente a la superación, De Miguel la define como *un proceso de formación continua, permanente, a lo largo de toda su vida profesional que produce un cambio y mejora de*

las conductas docentes en las formas de pensar, valorar y actuar como docentes (De Miguel, 2012). Se comparte este criterio, pues se entiende que la superación como proceso permanente debe responder a las transformaciones que se necesitan en la conducta, los conocimientos, habilidades y cualidades profesionales, contribuyendo así a su preparación.

En las sesiones del evento internacional Pedagogía 2013, celebrado en la Ciudad de la Habana, se ratificaron las razones que justifican la determinación de las Naciones Unidas de priorizar la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible (DEpDS), argumentando *que en este Tercer Milenio, la problemática ambiental se ha convertido en una de las principales preocupaciones para el hombre moderno* (McPherson, 2013). La educación en su sentido más amplio, es la inversión más oportuna, para transformar este panorama y desarrollar los conocimientos, sentimientos, actitudes y valores necesarios para lograr la conciliación más inteligente entre Medio Ambiente y desarrollo, y así elevar la calidad de la vida.

Lo anterior demuestra la importancia del conocimiento y la comprensión del Medio Ambiente y la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible, como la forma más adecuada para enfrentar la realidad ambiental. En este sentido, el Sistema Nacional de Educación en Cuba, tiene interés marcado en continuar desarrollando paulatinamente la internalización de la Educación Ambiental partiendo de la propia evolución que ha tenido esta.

Para poder entender tales propósitos es necesario conocer la definición aportada por la DrC. Roque la cual reconoce que:

La Educación Ambiental es un proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral, orientada a que en el proceso de construcción y producción de conocimientos, de desarrollo de hábitos, habilidades, y actitudes, así como en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos, y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible (Roque, 2008).

Desde esta perspectiva, la incorporación de la Educación Ambiental en el proceso de superación profesional debe propiciar el conocimiento, el desarrollo de habilidades que se traduzcan en actitudes de los individuos y grupos sociales, de manera que les permitan percibir el mundo en su complejidad, para participar eficazmente en los procesos económicos, sociales y culturales a partir de una gestión ambiental que contribuya, desde diferentes posiciones, al desarrollo sostenible del país.

Estos aspectos no han sido tratados suficientemente desde la investigación científica, ni en la proyección de la superación profesional, donde se revelan proyectos de superación descontextualizados, empleo de métodos que no estimulan el aprendizaje, la investigación y la creatividad, además la limitada articulación de las diferentes formas de la superación profesional. Toda esta realidad también se manifiesta en la superación del profesional de la Educación Preescolar.

Por tanto, el reto sobre este particular, es lograr que el profesional posea conocimientos, habilidades suficientes y cualidades que le permitan educar ambientalmente desde el contexto en el que se desempeñan.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se seleccionaron como sujetos de estudio en esta investigación a, 90 profesionales de la Educación Preescolar, egresados de la Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas, que laboran en instituciones de este nivel educativo.

Se aplicó la Tecnología para la Determinación de Necesidades de Capacitación que propone Leiva (2005) a los sujetos de estudio, dicha metodología sustentó la implementación de métodos investigativos, tales como: el análisis documental al Programa Educativo para la Educación Preescolar, al Plan de Estudio para la formación del profesional de la Educación Preescolar y al plan de superación de los profesionales de la Educación Preescolar; la observación a actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas, así como encuestas y entrevistas a los profesionales, así como la triangulación de fuentes para revelar las tendencias más generales de la superación de los profesionales de este nivel educativo, cuya utilización permitió determinar las necesidades en relación con los conocimientos, habilidades y actitudes que se requieren para el trabajo con la Educación Ambiental en la Educación Preescolar y los que el profesional posee con relación al tema.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Al realizar el análisis del programa educativo para la Educación Preescolar, fue posible apreciar que se consideran las características más generales del niño comprendido en la edad de cero a seis años.

Las investigadoras resaltan la importancia que tiene para la Educación Preescolar cubana este programa, encaminado a desarrollar integralmente al niño, siendo el objetivo supremo de la Educación Preescolar. En este documento se destaca la significación que reviste la primera infancia como la etapa o el período más significativo en la formación del individuo, por lo que las autoras consideran que de manera explícita se enuncian las características de los niños de diferentes edades (cero a seis años) y los principios que sustentan en Cuba la Educación Preescolar. Es de destacar que uno de estos principios se refiere a la vinculación del niño con el medio circundante donde se hace alusión a que el niño aprenda y se desarrolle mediante las experiencias *con todo lo que le rodea*, aspecto este muy amplio y que constituye una frase aprendida por los profesionales de esta educación.

Los contenidos que aborda el programa, abarcan los conocimientos acumulados por la sociedad, que es mucho más que información, abarcan procedimientos, habilidades y actitudes seleccionados y organizados con una intencionalidad pedagógica. De hecho se reafirma que entre ellos existe relación y que en estos elementos constitutivos del programa se aprecia, que es posible intencional el trabajo con la Educación Ambiental, ya que desde el planteamiento del objetivo y su vinculación con los contenidos, es posible el tratamiento integrador a esta problemática. El análisis comparativo del programa y objetivos diseñados para las diferentes edades que comprende la primera infancia, permitió el establecimiento de una serie de regularidades:

- El programa se corresponde con los objetivos y fines de la Educación Preescolar y contienen los resultados de investigaciones que aportan aspectos teórico-conceptuales y metodológicos.
- En los objetivos y orientaciones metodológicas no se especifica, ni se profundiza en lo referente a la Educación Ambiental, lo que implica que el profesional de la Educación Preescolar debe poseer suficientes conocimientos sobre el tema de Educación Ambiental para abordarlos en esta educación con un carácter intencional.

Un documento de obligada consulta lo constituyó el Plan de Estudio de formación del profesional de la Educación Preescolar, en los análisis realizados, se tuvo en cuenta como indicador de estudio: las potencialidades de las disciplinas o asignaturas que conforman el plan de estudio para preparar al profesional de la Educación Preescolar, desde su formación inicial en temas de Educación Ambiental.

En los análisis realizados se constata que en el Plan de Estudio de la carrera están determinadas las aspiraciones que se desean alcanzar en la formación del profesional de la Educación Preescolar; en su diseño curricular se muestra la estructuración en objetivos generales, objetivos por año, funciones y tareas que debe cumplir en su desempeño profesional, se evidencia que está conformado por diferentes disciplinas y estas a su vez por asignaturas, todo lo cual constituye la plataforma teórica para enfrentar la práctica profesional. En las valoraciones realizadas, solo se apreció en los contenidos de una de las asignaturas, el tratamiento a la temática de Educación Ambiental, reduciendo el tratamiento metodológico a animales y plantas que el niño debe conocer, poniéndose de manifiesto una idea reduccionista del Medio Ambiente. Se evidencia que se circunscribe este saber al elemento natural o biótico, sin considerar la relación intrínseca entre los componentes que conforman el medio ambiente así como su carácter de sostenibilidad.

Se verificó además la incorporación en el plan de estudios, de un taller profesional denominado, *La Educación Ambiental en la Educación Preescolar*, lo que demuestra el interés por la preparación e incorporación de la problemática ambiental en la formación del profesional, no obstante las autoras consideran que aún resulta insuficiente para el conocimiento de todo el referente teórico-conceptual y metodológico sobre la Educación Ambiental, lo que justifica la limitada preparación que posee el profesional que hoy se encuentra en el ejercicio de su profesión.

La identificación de estas limitaciones se corroboró con la revisión a los planes de superación de los profesionales de la Educación Preescolar, se constata el cumplimiento con la estructura declarada en la resolución que lo norma o estipula la superación profesional en Cuba, se aprecia que se proyectan cursos de postgrado y diplomados, con diferentes tiempos de duración y temas relacionados con las funciones: función docente metodológica, función orientadora, función investigativa y de superación, resaltándose en estos planes de superación los espacios para la valoración crítica del desempeño profesional que permita determinar las necesidades de superación profesional y el perfeccionamiento de su práctica profesional, sin embargo, no se aprecian contenidos que posibilite la preparación al profesional para realizar el trabajo con la Educación Ambiental en la primera infancia, lo que corrobora las insuficiencias que poseen sobre esta temática.

Se efectuaron también 76 observaciones a la dirección del proceso enseñanza- aprendizaje que dirigen los profesionales de la Educación Preescolar. En el 100 % de las observaciones realizadas se

demuestran que el trabajo ofrecido a la Educación Ambiental por los profesionales no satisface en gran medida las aspiraciones que se pretenden alcanzar en la educación de los niños de esta edad.

Se evidencia la utilización del contenido como elemento objetivador del proceso, donde se identifica el sistema de conocimientos, de habilidades y hábitos, las experiencias de la actividad creadora y el sistema de relaciones con el mundo. Se observó en un 76% un limitado trabajo con la Educación Ambiental. Se constata que los profesionales poseen escasos conocimientos sobre la Educación Ambiental, lo que limita su trabajo durante la ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje en la Educación Preescolar, si se considera que las diferentes formas organizativas de este proceso ocupan parte importante en el horario de vida y en el sistema de influencias educativas que se ejerce sobre los niños para potenciar el máximo desarrollo integral de estos.

Por otra parte la encuestas a los profesionales que integraron la muestra para el estudio permitió corroborar los conocimientos referido a la definición y el significado de Medio Ambiente, el 100% de los profesionales, le concedieron valor a este, planteando su importancia, cuidado y protección. Al definir el Medio Ambiente, el 12% respondieron correctamente, asignándole el carácter integral que el Medio Ambiente tiene; el 32% se refirieron al Medio Ambiente solo en su componente natural o biótico, es decir, animales y plantas, así como involucran al cuidado y protección. El 56% no ofrecieron en sus respuestas elementos que indiquen conocimientos sobre la problemática ambiental.

Del análisis anterior se infiere que los profesionales conocen algunos argumentos que revelar la significación del Medio Ambiente, su cuidado y protección, pero al definir este, mostraron insuficiencias, pues lo conciben de un modo muy reduccionista relacionado solo con la naturaleza, los animales y plantas, desestimando el carácter integrador del concepto. El 100% manifestaron haber recibido escasa información sobre esta temática. Estos análisis posibilitaron corroborar el desconocimiento que poseen los profesionales de la Educación Preescolar para ofrecer tratamiento a la Educación Ambiental en la primera infancia.

Del total de la muestra el 20%, respondió acertadamente sobre el significado de la Agenda 21 y la Estrategia Ambiental Nacional y el 80% emitió criterios que no guardan relación con estos documentos, por lo que se sigue ratificando el hecho, de que no priorizan el estudio y profundización del tema objeto de estudio, aun cuando existe la disposición para incorporarlo en la labor educativa con los niños de estas edades.

Cuando se analizan los resultados obtenidos con la definición de la Educación Ambiental, el 100% expresó el significado de modo superficial, al responder sobre el concepto, el 92% demostraron que no poseen suficientes conocimientos, se refieren a este como un proceso de instrucción, encaminado a la protección de la naturaleza a partir de su conocimiento, no mencionaron la integralidad entre la adquisición del conocimiento, el desarrollo de hábitos, habilidades, y actitudes en la formación del niño de la primera infancia. Se apreció que en el 100 % de los encuestados no hay total claridad con respecto al aparato conceptual sobre la Educación Ambiental.

Otros de los aspectos explorados es lo referido al significado del desarrollo sostenible, el 12% emitieron algunos elementos de valor, el 88% no respondió, evidenciándose la poca preparación para reorientar la Educación Ambiental a partir de su concepto. Los análisis realizados permitieron

a las autoras corroborar las necesidades de superación de este profesional para el trabajo con la Educación Ambiental.

La entrevista efectuada a los profesionales que integraron el estudio, ofreció como resultado que el 100 % reconocen la importancia a la problemática ambiental en los momentos actuales, el 5 % de la muestra tomada para el estudio, es del criterio, que la información recibida por algunos medios revela la prioridad ofrecida a los problemas ambientales y la actividad del hombre.

Al referirse a la actitud que asumen ante los principales problemas ambientales que se presentan en la práctica pedagógica cotidiana y en los diferentes contextos de actuación (comunidad, institución, familia), el 100% de las expresiones se relacionan fundamentalmente con amor, cuidado y protección a los animales, a la naturaleza en sentido general y limpieza en sus comunidades, no se evidenció respuesta alguna que relacionaran acciones para la conservación y protección del medio ante los cambios climáticos, la degradación de los suelos, entre otros, lo que demuestra desconocimientos que pueden limitar el trabajo con la Educación Ambiental en su sentido amplio y de esta forma incidir en la formación integral de los niños de estas edades.

Al exponer las experiencias relacionadas con el trabajo con la Educación Ambiental, el 100% expresó que este era concebido desde el contenido programático definido para la Educación Preescolar, el 6,6% enunció además haber realizado experiencias relacionadas con la actividad científica investigativa.

Como resultado del diagnóstico realizado y la triangulación de datos y metodológica, teniendo en cuenta los métodos descritos anteriormente, se identifican como principales necesidades de superación:

1. Necesidades generales asociadas a la problemática de la Educación Ambiental, expresadas en los conocimientos generales sobre dicha problemática.
2. Necesidades pedagógicas asociadas al trabajo con la Educación Ambiental en la Educación Preescolar, expresadas en las habilidades para trabajar la Educación Ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Preescolar.
3. Necesidades de desarrollo personal asociadas a las cualidades y actitudes ambientales en relación con los problemas más cercanos a sus contextos de actuación.
4. Necesidades asociadas a la proyección de la superación profesional del educador preescolar para abordar aspectos teóricos, conceptuales y metodológicos relacionados con el trabajo de la Educación Ambiental en la primera infancia.

CONCLUSIONES

El proceso de superación del profesional de la educación tiene gran importancia y constituye una de las principales preocupaciones de varios sistemas educativos, lo que ha generado una gran variedad de investigaciones y experiencias que han posibilitado una acumulación de conocimientos científicos sobre este particular. En Cuba la superación del profesional de la Educación Preescolar constituye una prioridad, este imperativo incita a la búsqueda y propuesta de alternativas que se fundamenten en el enfoque de la superación permanente dirigida al desarrollo profesional y humano del docente.

El conocimiento y la comprensión del Medio Ambiente y la Educación Ambiental desde una concepción sistémica, integradora, con carácter de dimensión, resulta la forma más adecuada para enfrentar la realidad ambiental.

Del análisis de los resultados de los métodos empleados para la determinación de necesidades de superación del profesional de la Educación Preescolares conocen las principales regularidades que se manifiestan en este proceso de superación y que limitan el trabajo con la Educación Ambiental.

LITERATURA CITADA

Añorga, J. (2006). *El perfeccionamiento del sistema de superación de los profesores universitarios*. Tesis presentada en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, MES.

Bernaza, G. (2004a). *El proceso de enseñanza en la educación de postgrado: reflexiones, interrogantes y propuestas de innovación*. La Habana, Editorial MES.

Bernaza, G. (2004b). *Teoría, reflexiones y algunas propuestas desde el enfoque histórico cultural para la educación de postgrado*. La Habana, Editorial MES.

Castro, F. (2006). "Por un Mundo de Paz, Justicia y Dignidad". en *Granma*. 2 de septiembre del 2006, A 2.

De Miguel. (2012). "El desarrollo profesional docente y las resistencias a la innovación educativa" en Ramírez, E., (comp.) *Profesionalización Docente y Reforma Educativa*. Servicio de publicaciones Universidad de Oviedo, Asturias, Centro Asociado de la UNED.

Escudero, J. M. (2006). "Consideraciones y propuestas para la formación permanente del profesorado" en *Revista Educación*. Ministerio de Educación y Cultura. España, número 317 septiembre – diciembre 2006, p.18

González, G. (2014). *La Estrategia de Educación ambiental para integrar los objetivos formativos*. Tesis presentada en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara, ISP Félix Varela.

González, G. (2000). "Complejidad en Educación ambiental" en *Tópicos en Educación Ambiental*. Vol. 2, no. 4, pp. 7-10.

Leiva, D. (2005). "Tecnología Educativa e Identificación de necesidades para la capacitación del docente" en *Tecnología y comunicación educativa*. No 23. Febrero - Abril 2005, pp. 35-41.

Maldonado, S. (2007). "Educación ambiental, retos y líneas futuras de acción" en *Asesora de la Unidad UPN 094 DF*. [En Línea]. Centro. URL, disponible en: <http://www.unidad094.upn.mx/revista/38/edamb.htm> [Accesado el 13 de octubre del 2015]

Mañalich, R. (2007). "Política Educacional Cubana: La dirección por Objetivos" en *programa de estudios posgraduados: Psicología de la Educación*. Número especial, p 24.

Marimón, J. A. (2013). *La Formación de una actitud ambiental responsable en estudiantes de Secundaria Básica*. Tesis presentada en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara, ISP Félix Varela.

McPherson, M. (2006). *La Educación ambiental en la formación de docentes*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

McPherson, M. (2013). “La Educación ambiental en la formación de docentes” conferencia dictada durante el *Curso evento Pedagogía 2013*, MINED, 12 de julio de 2013.

Rodríguez, R. (2008). “La Profesionalización Docente: Implicaciones para las Reformas de la Educación en Latinoamérica” en *Revista Iberoamericana de Educación*. [En Línea] No. 9, mayo 2008, OEI Madrid, disponible en: <http://www.campus-oei.org/revista/rie35a01.htm> [Accesado el 5 de octubre del 2015]

Roque, M. (2008). “Estrategia educativa para la formación de la cultura ambiental de los profesionales cubanos de nivel superior”. Tesis en opción al grado científico Doctor en Ciencias de la Educación. La Habana, MES.

Santos, I. (2015). “La Agenda 21 como alternativa para la Educación Ambiental en el ámbito escolar” conferencia dictada durante el *Evento Pedagogía 2015*, curso 47, Palacio de la Convenciones, MINED, 16 de julio de 2015

Torres, E. y Valdés, O. (2009) *¿Cómo lograr la educación ambiental de tus alumnos?*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Unesco. (2015). “Foro Mundial sobre Educación Dakar 26 – 28 de abril del 2000,” [En Línea] disponible en www.unesco.org/education/efa[Accesado el 13 de octubre del 2015]

Valdés, O. (2010) *¿Cómo desarrollar la educación Ambiental en las escuelas rurales?* La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Síntesis curricular

Teresa Elena Pérez Borroto

Doctor en Ciencias Pedagógicas, Profesor Titular en la Universidad “Marta Abreu” de Las Villas. Investiga en líneas relacionadas con la Didáctica para la formación inicial y posgraduada del profesional de esta especialidad. Ha participado en eventos de carácter nacional e internacional. Tiene publicaciones en revistas, eventos internacionales y en libros de texto de la especialidad. Dirigió un proyecto de investigación referido a la Educación Ambiental en la Educación Preescolar. Es Coordinadora de la carrera certificada de Educación Preescolar, experta de la Junta de Acreditación Nacional en la República de Cuba. Es miembro de la planta docente de la Maestría en Atención Educativa a la Primera Infancia. Colaboradora del Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar realizando asesoría educacional en México, Colombia y dos ocasiones en Ecuador. Correo electrónico: tperez-borroto@uclv.cu

Olga Lidia Pérez Fleites

Doctor en Ciencias Pedagógicas por la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. Profesor titular en la carrera de Educación Preescolar, carrera certificada por la Junta de Acreditación Nacional en la República de Cuba, perteneciente a la Facultad de Educación Infantil. Sus líneas de investigación son: La preparación de las familias en las Zonas Socialmente Complejas, formación de competencias en los estudiantes de la carrera para la intervención comunitaria, la formación inicial y permanente del profesional de la carrera de Educación Preescolar. Es miembro de la planta docente de la Maestría en Atención Educativa a la Primera Infancia. Colaboradora del Centro de Referencia Latinoamericano realizando asesoría educacional en México, Ecuador y Brasil. Correo electrónico: opfleites@uclv.cu

María Josefa González Calderón

Profesora Auxiliar de la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, Cuba, Máster en Ciencias de la Educación. Licenciada en Educación Preescolar. Tiene experiencia de trabajo en la formación de estudiantes de la carrera Educación Preescolar. Sus líneas de investigación son: La Educación Ambiental en la Educación Preescolar, la articulación del grado preescolar y primario y la superación profesional de los docentes. Correo electrónico: mgcalderon@uclv.cu