



RA XIMHAI

Volumen 12 Número 6 Edición Especial
Julio – Diciembre 2016
399-420

ANÁLISIS DOCUMENTAL DEL PROCESO DE INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN

DOCUMENTARY ANALYSIS OF THE PROCESS OF INCLUSION IN EDUCATION

Hernán Hernández-Ayala¹ y Sergio Tobón-Tobón²

¹Director de la Escuela Normal Experimental de El Fuerte, El Fuerte, Sinaloa, México. ²Director, fundador e investigador de Centro Universitario CIFE. Responsable: Hernán Hernández Ayala. Calle sin nombre, sin número, El Sabino, El Fuerte, Sinaloa. C.P. 81820. Tel. 6988930164. Correo electrónico heah749@hotmail.com

RESUMEN

Propósito: realizar un análisis de los procesos de inclusión en la educación acorde con la socioformación para tener las bases del diseño de propuestas educativas en la educación normal. Metodología: se realizó un análisis documental, apoyado en la cartografía conceptual, siguiendo sus ocho ejes de análisis. Resultados: la inclusión en la educación es un proceso transversal que busca lograr una educación de calidad para todos; parte de la atención de las necesidades de los estudiantes y del trabajo colaborativo para resolver problemas de la sociedad; y se constituye como un derecho del ser humano y se diferencia de otros enfoques como la integración educativa y la educación intercultural. Conclusiones: a partir del análisis se sientan las bases para diseñar propuestas desde la socioformación que permitan la concreción de los procesos de inclusión en las escuelas normales. Asimismo, se sugieren nuevos estudios sobre el tema para consolidar como una opción la implementación de dichos procesos desde esta nueva perspectiva.

Palabras clave: educación, diversidad, socioformación, sociedad del conocimiento.

SUMMARY

Purpose: To perform an analysis of the processes of inclusion in education in line with the socioformación to have the basis for the design of educational proposals in normal education. Methodology: A documentary analysis, supported by the conceptual cartography, following its eight axes of analysis. Results: 1) inclusion in education is a transverse process seeking a quality education for all; 2) part of the care of the needs of students and collaborative working to solve problems of society; and 3) it is constituted as a human right and differs from other approaches such as educational integration and intercultural education. Conclusions from the analysis creates the basis for design proposals from the socioformación to permit the implementation of the processes of inclusion in mainstream schools. Also, new studies on the subject are suggested as an option to strengthen implementation of these processes from this new perspective.

Key words: education, diversity, socioformation, knowledge society.

INTRODUCCIÓN

Cuando hablamos de educación inclusiva nos remitimos a temas de gran interés y relevancia no solo en el ámbito educativo, sino también a nivel de sociedad. En una sociedad como la actual, donde el conocimiento, las tecnologías y la innovación juegan un papel crucial en la formación de los individuos, es pertinente una educación con una visión de inclusión y atención de las diversas necesidades, a partir de las cuales se logre configurar un proyecto ético de vida que contribuya al desarrollo social y económico, la sustentabilidad ambiental y la calidad de vida (Tobón, González, Nambo, y Vázquez, 2015). Lo anterior, implica una actitud de reconocimiento de cada sujeto, independientemente de su lugar en la estructura social o en el espectro de identidades o pertenencia cultural, desde esta perspectiva una

educación inclusiva apunta a la construcción de un vínculo entre el docente y cada uno de sus estudiantes basado en el pleno reconocimiento y el respeto mutuo (López, 2016).

De esta forma, los retos de la sociedad del conocimiento, demandan la inclusión de todos los individuos, participando de manera colaborativa para resolver los problemas del contexto. Es por ello, que la inclusión educativa vista como un proceso social es un tema clave en la socioformación; desde este enfoque se implementan estrategias que lleven a la superación de las posibles barreras para lograr esto y promueven estrategias basadas en la inclusión, como es el caso de los proyectos formativos (De la Oliva, 2015). Para Ainscow y Miles, (2008) la educación entraña complejos procesos sociales, lo que requiere que los sistemas educativos no se produzcan aisladamente, al contrario, debe entenderse en relación con factores geográficos, políticos y económicos determinados, así como con valores y convicciones cultural y contextualmente específicos. De la misma forma, la inclusión en la educación demanda desarrollar procesos de pensamiento que capaciten al individuo a comprender, socializarse y desarrollarse en un mundo complejo.

En esta idea, la educación inclusiva no se refiere a cómo se educa a un grupo especial de alumnos, sino a cómo se educa a todos (Tobón, 2012). De acuerdo con la UNESCO (2005), la educación inclusiva se remite a un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de los estudiantes a partir de una mayor participación en los aprendizajes, las actividades culturales y comunitarias, así como la reducción de la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Parte de la propuesta de una educación accesible y de calidad que contemple a las personas, en cualquier nivel de enseñanza (García, González y Martínez, 2012). Este tipo de educación garantiza la atención de las diversas necesidades de los estudiantes desde una visión de totalidad, de integración y colaboración, así como el cierre de brechas en la educación y en la misma sociedad.

Actualmente, la inclusión en la educación es parte importante de la agenda de gobiernos, dependencias e instituciones educativas en diferentes países, en donde año tras año se impulsan políticas públicas y prácticas con la intención de atender las diferentes problemáticas o necesidades relacionadas con esta modalidad educativa. De acuerdo con Blanco (2006), el mayor desafío en América Latina y el Caribe es superar la desigualdad en la calidad de la oferta educativa; elevar los indicadores con relación a los logros de aprendizaje; garantizar la permanencia y la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, particularmente en los estudiantes que viven en situación de vulnerabilidad; zona rural, pueblos originarios y de contextos socioeconómicos desfavorecidos. En el caso de México, los datos actuales sugieren un avance en los últimos años en la apertura en materia legislativa, en torno al tema de la inclusión e igualdad de derechos para los habitantes del pueblo mexicano. Sin embargo, a pesar que se han realizado grandes esfuerzos para mejorar y promover la cohesión social de los mexicanos, en el terreno “real” de la cotidianeidad, se percibe que aún no son suficientes para lograr un cambio en la mentalidad de la sociedad y en las autoridades educativas (Alcántara y Navarrete, 2014). Con base en lo anterior, para que la inclusión se aplique de manera efectiva, los países necesitan definir un conjunto de principios inclusivos junto con ideas prácticas o con perspectivas diferentes para guiar la transición hacia políticas que aborden de manera efectiva la inclusión en la educación (UNESCO, 2005).

Por ello, el tema del proceso de inclusión en la educación es relevante porque se hace necesario impulsar políticas educativas que garanticen la dotación de recursos necesarios para atender adecuadamente a los alumnos, en función de sus necesidades específicas, así como la implementación de programas de formación, actualización y perfeccionamiento para todos los profesionales de la educación en el ámbito de la escuela normal, mediante los cuales se promuevan la introducción en las aulas de los últimos avances teóricos, prácticos, metodológicos, etc., en materia de educación inclusiva

(Casanova, 2011). La socioformación como un nuevo enfoque educativo puede contribuir a generar un marco teórico y metodológico que promueva una cultura inclusiva, que permita fortalecer el tejido social donde todos los individuos posean los mismos derechos y participen juntos tanto en su formación personal como en la mejora de las condiciones de vida (De Oliva, 2015).

Lo anterior, se sustenta, en la concepción que las teorías y políticas públicas sobre los procesos de inclusión en la educación no han trascendido hasta su concreción. De acuerdo a Escudero y Martínez (2011), la realidad de los hechos corrientes respecto a los procesos de inclusión muestran fracturas entre los objetivos, las políticas y las prácticas, pues hay barreras estructurales y culturales que los dificultan. Además, no se ha logrado generar una verdadera cultura inclusiva, porque el trabajo se enfoca en acciones aisladas de inclusión con cierta población de estudiantes. En el fondo de estas dificultades subyace una falta de claridad en torno a lo que es la inclusión, las personas a las cuales se dirige y los beneficios de ésta para la sociedad en general. En esta idea, se requiere llevar a cabo las transformaciones necesarias, que se originan desde la creación de políticas inclusivas, desde una cultura que acoge y se hace cargo de la diversidad con propuestas educativas y prácticas pedagógicas, que responden a las distintas formas de aprender al interior de la comunidad escolar, (Granada, Pomés y Sanhueza, 2013).

El presente estudio tiene las siguientes metas: 1) contar con un análisis de los procesos de inclusión en la educación acorde con la socioformación y la sociedad del conocimiento y 2) contar con elementos que sirvan de base para el diseño de una propuesta educativa desde la socioformación para atender los procesos de inclusión en la educación. Con ello se pretende que sirva de referente para generar nuevas propuestas de trabajo que lleven a una cultura inclusiva y que la educación se asuma como un derecho humano que sirve de fundamento a una visión más amplia y una estrategia más comprensiva de una educación para todos (Acedo, 2008), planteado lo anterior en el presente estudio desde el marco de las acciones de las escuelas normales. Esto también es necesario para orientar nuevas investigaciones en el área, considerando los retos de la sociedad del conocimiento.

MATERIALES Y MÉTODOS

Tipo de Estudio

Para la presente investigación se implementó un estudio cualitativo enmarcado dentro del análisis documental, el cual consiste en una serie de operaciones, cuyo propósito es representar la información de un documento de forma sintética, estructurada y analítica. En este, la información de un documento se estudia, se interpreta y se sintetiza para transformarlo en un nuevo documento de más fácil acceso y difusión, buscando el logro de unas determinadas metas. De esta manera, “el análisis documental es una forma de investigación técnica, un conjunto de operaciones intelectuales, que buscan describir y representar los documentos de forma unificada sistemática para facilitar su recuperación” (Dulzaidés y Molina, 2004). Por otra parte, para Hernández, Tobón y Vázquez (2015), el análisis documental consiste en buscar, seleccionar, organizar y analizar un conjunto de materiales escritos para responder una o varias preguntas sobre un tema. En este sentido, en el presente estudio se analizan a través de un proceso analítico-sintético documentos relacionados con los procesos de inclusión en la educación, particularizando en la perspectiva socioformativa como un nuevo enfoque educativo que puede contribuir a generar un marco teórico y metodológico de la inclusión.

Técnica de Análisis

La estrategia que se aplicó en el presente estudio fue la cartografía conceptual; a partir de ella se realizó el análisis de los materiales seleccionados, buscando organizar, sistematizar, construir, comunicar y aprender conceptos académicos de gran relevancia basados en ocho ejes claves (Hernández, Tobón y Vázquez, 2015). Acorde con esto, Vivas y Martos (2010) refieren que esta estrategia ayuda a organizar y estructurar el conocimiento, facilitando el aprendizaje y la adaptación a nuevos contextos, ya que revela la complejidad de las relaciones entre los conceptos, permitiendo, una visión global del estado de los conocimientos y una visión particular de la posición de cada componente en relación a los otros y a sus enlaces. Los ocho ejes en los que se basa el análisis permiten tener una visión puntual de los aspectos abordados y las actividades que se requieren realizar. Tales ejes, se describen en el *Cuadro 1*.

Cuadro 1.- Ejes de la cartografía conceptual y explicación (Tobón, 2015)

Eje	Explicación	Pregunta central	Componentes
1.Noción	Conceptualización actual del tema de estudio y su desarrollo histórico.	¿Cuál es la etimología del concepto de inclusión en la educación, su desarrollo histórico y la definición actual?	-Etimología de la inclusión en la educación. -Definición actual -Desarrollo histórico del concepto de inclusión.
2.Categorización	Identificar las clases a la que pertenece el tema a analizar.	¿A qué clase inmediatamente mayor pertenece la inclusión en la educación?	-Clase inmediata: derechos humanos su definición y características -Clase que sigue: diversidad cultural en el aula y los procesos de aprender de los individuos su definición y características.
3.Caracterización	Identificar los elementos y características que definen o identifican el tema de análisis.	¿Cuáles son los elementos centrales que le dan identidad a la inclusión en la educación?	Características claves del enfoque socioformativo: 1) transversal, 2) atiende la diversidad en el aula, 3) promueve una educación de calidad para todos, y 4) atiende las necesidades y problemas propios de la sociedad del conocimiento.
4.Diferenciación	Describir la relación del tema de análisis con otros enfoques respecto a sus definiciones y diferencias.	¿De cuáles otros enfoques cercanos y que estén en la misma categoría se diferencia la inclusión en la educación?	Se describen los enfoques o modalidades educativas cercanos, se definen y se diferencian.
5.Clasificación	Se establecen los criterios para clasificar y se determina la tipología de la temática que se analiza.	¿En qué subclases o tipos se clasifica la inclusión en la educación?	-Se establecen los criterios de clasificación. -Se determinan los tipos de inclusión de acuerdo con los criterios seleccionados.

6.Vinculación	Se describe la vinculación del tema analizado con otros enfoques o teorías, precisando las contribuciones de estos a la temática de estudio.	¿Cómo se relaciona la inclusión en la educación con determinadas teorías, procesos sociales y referentes epistemológicos que están por fuera de la categorización?	-Se describen uno o varios enfoques o teorías diferentes a la categorización que brindan contribuciones a la comprensión, construcción y aplicación de la inclusión en la educación. -Se indican las contribuciones de estos enfoques o teorías a la inclusión en la educación.
7.Metodología	Describir la metodología a utilizar para la aplicación del tema en estudio.	¿Cuáles son los elementos metodológicos mínimos que implica el abordaje de la inclusión en la educación?	-Se describen los pasos generales para aplicar el enfoque.
8.Ejemplificación	Describir ejemplos pertinentes que ilustren la metodología a seguir en la aplicación del tema de estudio.	¿Cuál podría ser un ejemplo relevante y pertinente de aplicación de la inclusión en la educación?	-Describir un ejemplo concreto y contextualizado que ilustre los pasos a seguir para la aplicación de la inclusión en la educación.

Fases del Estudio

Las fases del análisis documental realizado aplicando la cartografía conceptual fueron:

Fase 1. Se realizó la búsqueda de artículos en revistas indexadas relacionados con los procesos de la inclusión en la educación en la base de datos de Google Académico y en fuentes primarias, lo que permitió incluir la descripción bibliográfica y general de la fuente, así como la clasificación e indización de los materiales seleccionados. Se seleccionaron esencialmente artículos de los últimos cuatro años. Resultó necesario seleccionar algunos artículos académicos con antigüedad mayor de cuatro años, en virtud de que no se encontró suficiente material de años recientes relacionado con la temática en estudio.

Fase 2. Se definieron criterios para seleccionar los artículos académicos considerados como pertinentes para utilizarlos en el presente estudio. Los criterios seguidos fueron: 1) cada documento seleccionado debía poseer autor, título, fecha de edición; 2) abordar alguno de los ocho ejes de la cartografía conceptual; 3) tener un enfoque centrado en los procesos de inclusión en la educación, priorizando los documentos que abordaran o se relacionaran particularmente con los aspectos clave y la problemática planteada en el estudio.

Fase 3. Ya que se seleccionaron los documentos pertinentes para el presente estudio, se procedió a la elaboración de la cartografía conceptual siguiendo el orden de los ocho ejes propuestos por Tobón (2015).

Fase 4. Se realizó un análisis final del documento contando con el apoyo de un asesor experto en los procesos de inclusión en la educación, quien ayudo a revisar y mejorar el estudio realizado.

Documentos Analizados

Los documentos considerados de mayor relevancia para la elaboración del estudio fueron seleccionados de la base de datos de Google Académico y fuentes primarias, tales como: libros, tesis de investigación y revistas electrónicas especializadas. De esta forma, los documentos claves que cumplieron a cabalidad con los criterios establecidos en las fases del estudio, y que dieron sustento al estudio conceptual, son los que se describen en el *Cuadro 2*.

Cuadro 2. Documentos claves seleccionados para el estudio conceptual

Tipo de documento	País	Referencia	Temas
Artículo teórico en revista indexada	Suiza	Acedo (2008).	-Educación inclusiva -Educación Para Todos -Inclusión social
Artículo teórico en revista indexada	Países bajos	Ainscow (2004).	-Prácticas inclusivas -Sistemas educativos inclusivos.
Artículo teórico en revista indexada	Suiza	Ainscow y Miles, (2008).	-Desarrollo de los sistemas educativos. -Diversidad y exclusión. -Liderazgo educativo.
Artículo teórico en revista indexada	México	Alcántara, Navarrete Cazales (2014).	-Política educativa - Equidad -Educación inclusiva -Cohesión social
Libro	México	Antúnez (2004).	-Gestión escolar -Organización escolar
Artículo teórico en revista indexada	Chile	Blanco (2006).	-Inclusión en la educación -Integración -Equidad -Educación de calidad
Artículo teórico en revista indexada	España	Booth, Rueda, Sandoval, Echeita y Muñoz (2015).	-Educación inclusiva -Aprendizaje y participación en las escuelas.
Artículo teórico en revista indexada	España	Casanova (2011)	-Retos y perspectivas de la educación inclusiva -Atención a la diversidad del alumnado. Educación democrática.
Artículo teórico en revista indexada	España	Ciges (2006).	-Perfil del docente ante la diversidad -Formación inicial del profesorado para atender la diversidad.
Artículo teórico en revista indexada	España	Ciges (2010).	-Educación Intercultural Inclusiva. -Propuesta de formación del profesorado relacionada con la inclusión.
Artículo teórico en revista indexada	Venezuela	De la Oliva, Tobón, Pérez y Romero (2015)	-Inclusión social -Enfoque Socioformativo

Artículo teórico en revista indexada	España	Díaz, Fernández-Cid, Gómez de Esteban, Toboso, Vázquez Ferreira y Villa Fernández (2012).	-Visión del proceso de educación inclusiva en España. -Modelo educativo de segregación hacia uno de integración.
Artículo teórico en revista indexada	Cuba	Dulzaides y Molina (2004).	-Análisis documental.
Artículo teórico en revista indexada	España	Echeita y Ainscow (2011).	-Educación inclusiva -Políticas educativas para la integración -Aplicaciones prácticas de la educación inclusiva
Artículo teórico en revista indexada	España	Escudero y Martínez (2011).	-Concepción de educación inclusiva -Las políticas y las prácticas relacionadas con la inclusión.
Artículo teórico en revista indexada	Argentina	García, González y Martínez (2012).	-Educación inclusiva. -Currículum. -Formación inicial.
Libro	México	González y Cano (2013)	-Inclusión educativa -Integración educativa -Prácticas inclusivas
Artículo teórico en revista indexada	España	González (2013)	-Educación intercultural -Inclusión educativa -Diversidad cultural
Artículo teórico en revista indexada	España	González, Pastor, Robaina, Río, Castro y Gómez (2015).	-Inclusión educativa, -Formación de profesores. - Evaluación e investigación educativa.
Artículo teórico en revista indexada	Chile	Granada, Pomés y Sanhueza (2013).	-Inclusión educativa -Actitudes de los profesores.
Tesis de grado	Cuba	Hernández, Gómez, Cabanzo, Medina, López, Carrera... y Pulido (2014).	- Prácticas pedagógicas -Grupos vulnerables. -La inclusión y exclusión en el aula -Educación para todos
Artículo teórico en revista indexada	México	Hernández, Tobón, González, y Guzmán (2015)	-Proyectos formativos -Proceso de evaluación desde la socioformación. -Concepto de sociedad del conocimiento
Artículo teórico en revista indexada	México	Hernández, Tobón y Vázquez (2014).	-Concepto de docencia Socioformativa -Cartografía conceptual como estrategia de análisis documental.
Libro	México	Hernández y Vizcarra (2015)	-Socioformación. -Sociedad del conocimiento. -Gestión curricular. -Evaluación y proyectos formativos.

Artículo teórico en revista indexada	Argentina	López (2016)	-Equidad educativa -Diversidad cultural -Inclusión
Artículo teórico en revista indexada	España	Mateu y Bravo (2012)	-Educación inclusiva -Barreras a la participación y a la educación -Integración escolar -Educación especial.
Artículo teórico en revista indexada	España	Muñoz (2012).	-Educación inclusiva. -Derecho a la educación. -Currículo y enseñanza. -Políticas inclusivas.
Libro	México	SEP- Modelo Educativo 2016	-Escuela al centro. -Currículo. -Formación y desarrollo profesional docente. -Inclusión y equidad. -Gobernanza del sistema educativo.
Artículo teórico en revista indexada	Chile	Sánchez y Díez (2013).	-Educación inclusiva. -Formación de profesores.
Artículo teórico en revista indexada	Argentina	Tedesco (2004).	-Políticas que promueven la igualdad de oportunidades a través de la educación.
Artículo teórico en libro	México	Trujillo, Felix, Gamboa, Corona de la Vega y Duarte (2013).	-Concepto de educación inclusiva. -Retos de la formación inicial respecto a la educación inclusiva.
Artículo teórico en memoria	México	Tobón (2014)	-Socioformación -Proyectos formativos -Sociedad del conocimiento.
Artículo teórico en revista indexada	México	Tobón (2015)	-Cartografía conceptual
Artículo teórico en libro	México	Tobón (2012)	-Socioformación -Necesidades educativas especiales -Enfoque en competencias.
Artículo teórico en libro	México	Tobón (2012).	- Socioformación. -Concepto de competencias desde la Socioformación.
Artículo teórico en revista indexada	México	Tobón, Gonzalez, Nambo, y Vazquez (2015).	-Socioformación. -Cartografía conceptual -Sociedad del conocimiento.
Artículo teórico en revista indexada	Colombia	Tobón, Guzmán, Hernández y Cardona (2015).	-Sociedad del conocimiento. -Perspectiva humanista en la educación. -Socioformación.

Artículo teórico en revista indexada	Colombia	Tobón y Rojas (2013).	-Gestión del conocimiento. -Pensamiento complejo. -Desarrollo humano. -Socioformación.
Libro de investigación	Francia	UNESCO (2005)	-Conceptos y directrices para la educación inclusiva.
Artículo teórico en revista indexada	Costa Rica	Vargas (2014).	-Calidad en la educación. -Equidad educativa.
Artículo teórico en revista indexada	México	Vivas y Martos (2010).	Cartografía conceptual.

Fuente: datos de la investigación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados

Noción de inclusión en la educación

La palabra inclusión es un vocablo que proviene del latín *inclusio*, *-ōnis*, y se define como la conexión o amistad de alguien con otra persona (RAE, 2014). El concepto de inclusión surge de la era de la “normalización” a partir de 1960, comenzando el proceso de integración educativa, es decir, de incorporación de algunos alumnos con discapacidad de centros de educación especial a centros “regulares” u “ordinarios” (De la Oliva, Tobón, Pérez y Romero, 2015). Asimismo, en la comunidad educativa se ha consensuado bajo la certeza de que uno de los antecedentes más claros en la nueva manera de entender la atención a la diversidad se nutre del informe Warnock publicado en 1978 (Mateu y Bravo, 2012). Y es a partir de la década de los noventa, con la Declaración de Salamanca en 1994, la publicación de la Guía para la Evaluación y Mejora de la Educación Inclusiva (INDEX) de Booth y Ainscow en el 2000, y otros documentos que permitieron ser el punto de partida para la conceptualización y reconceptualización del término de inclusión, el cual vino a sustituir el término de integración. De esta manera, ahora el interés es centrar el apoyo a las necesidades de cada miembro de la escuela, asegurando que todos los niños y niñas necesitan estar incluidos en la vida educativa y social de las escuelas, y en la sociedad en general, no únicamente dentro de la escuela ordinaria.

Actualmente se proponen las siguientes definiciones para el término de inclusión. De acuerdo a González y Cano (2013), “la inclusión no es un nuevo enfoque. Es más bien un reenfoque, una reorientación de una dirección ya emprendida, un corregir los errores atribuidos a la integración escolar, que subraya la igualdad por encima de la diferencia, que no se circunscribe solo al ámbito de la educación, es una idea transversal que está presente en los ámbitos de la vida social, familiar, laboral, etc.”. Desde el ámbito educativo, la inclusión significa que los centros educativos se comprometan a realizar un análisis crítico sobre lo que se puede hacer para mejorar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado en la escuela y en su entorno. Las políticas por su parte apuntan a focalizar a la inclusión como centro de desarrollo de la escuela y constituyen un único marco que orienta los distintos apoyos para responder a la diversidad. (Granada, Pomés, y Sanhueza, 2013). Desde esta perspectiva, la inclusión en la educación apunta a la construcción de un vínculo entre el docente y cada uno de sus estudiantes basado en el pleno reconocimiento y el respeto mutuo. (López, 2016).

Ainscow (2004), resalta cuatro elementos para desarrollar y apoyar en la comprensión de la definición de inclusión. Los cuatro elementos son los siguientes:

1. La inclusión es un proceso.
2. La inclusión busca la presencia, la participación y el éxito de todos los estudiantes.
3. La inclusión precisa la identificación y la eliminación de barreras.
4. La inclusión pone particular énfasis en aquellos grupos de alumnos que podrían estar en riesgo de marginalización, exclusión, o fracaso escolar.

En este sentido, la UNESCO (2005), se refiere al término de inclusión en la educación como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de los estudiantes a partir de una mayor participación en los aprendizajes, las actividades culturales y comunitarias, así como la reducción de la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. De esta forma, se le asume como un mecanismo de cierre de brechas en exclusión social por condiciones inherentes a los individuos. (Alcántara, y Navarrete, 2014). En este sentido, la noción de inclusión se va consolidando en torno a la de no discriminación. Entonces el punto central es, la vigencia del principio de no discriminación en las instituciones escolares, lo que implica una actitud de reconocimiento de cada sujeto, independientemente de su lugar en la estructura social o en el espectro de identidades o pertenencia cultural. (López, 2016).

Desde el enfoque socioformativo, y considerando la sociedad del conocimiento, se propone la siguiente definición: la inclusión en la educación busca que todas las personas trabajen de manera colaborativa para resolver los problemas del contexto. Desde esta perspectiva, se trasciende el aprendizaje y se propone la formación integral de las personas o estudiantes mediante la colaboración (De la Oliva, Tobón, Pérez, y Romero, 2015). La socioformación propone un cambio respecto al concepto de necesidades educativas especiales y discapacidad. Asimismo, busca desarrollar e implementar estrategias desde el plano educativo que permitan que las personas mejoren las condiciones de vida a partir de su realización personal, profesional y social, y de esta forma puedan contribuir en conjunto al fortalecimiento de la misma sociedad.

Categorización de inclusión en la educación

La inclusión en la educación se inscribe dentro de la clase general de derechos humanos, que implica la aspiración a una educación más inclusiva para todos los alumnos. A su vez, la inclusión hace parte de un proceso general, donde la atención de las diversas necesidades de los individuos es considerada un derecho universal, buscando con ello la formación integral de los educandos. Dichas necesidades desde este estudio, se relacionan con la atención de la diversidad cultural en el aula y la atención de las diferencias relacionadas con los procesos de aprender de los individuos. La diversidad cultural en el aula es un tema prioritario en la educación en México, en virtud de la gran diversidad cultural presente en nuestro país y entidades. Si partimos del planteamiento de González (2013) de que gracias a la diversidad cultural (distintas lenguas, costumbres...) existen las sociedades, es necesario que desde la escuela se busque la forma de atenderla, de tal manera que esta riqueza cultural no se convierta en desigualdad tanto en el contexto escolar como el social. Entonces, el gran reto en estos momentos en la escuela es aportar por una educación interculturalmente inclusiva, entendiendo la educación intercultural como un modo de hacer escuela, un principio rector para educar a todo el alumnado, dando respuesta a la diversidad cultural propia de las sociedades (González, 2013).

Por otro lado, en materia de inclusión, es necesario generar condiciones que garanticen acceder a una educación de calidad para todos, partiendo del reconocimiento de las distintas capacidades, ritmos y

estilos de aprendizaje de los alumnos, esto implica no solo atender o incorporar a niños y niñas en situación de vulnerabilidad a las escuelas o que cursen con alguna necesidad educativa especial, se requiere eliminar cualquier barrera u obstáculo que enfrentan los alumnos, y promover una educación en y para los derechos humanos que propicie el desarrollo pleno e integral de todos los estudiantes (SEP, 2016). Desde esta mirada, el proceso de inclusión en la educación desde la socioformación pretende fortalecer el tejido social donde todos los ciudadanos posean los mismos derechos y trabajen juntos tanto en su realización como seres humanos como en la mejora de las condiciones de vida (De la Oliva, Tobón, Pérez y Romero, 2015).

Caracterización de la inclusión en la educación

La inclusión en la educación, desde el enfoque socioformativo tiene las siguientes características:

1. *Es transversal*: No se limita solo al ámbito educativo, está presente también en los ámbitos social, laboral, familiar, etc.
2. *Atiende la diversidad en el aula*: se concibe la escuela como un espacio incluyente en donde convergen individuos de distintos contextos y en diferentes condiciones que juntos conforman una comunidad plural. En ella, se valora y se respeta la diversidad buscando una sociedad más justa y democrática.
3. *Promueve una educación de calidad para todos*: se orienta a incrementar la presencia, participación y los logros de aprendizaje de todos los educandos, eliminando las barreras que enfrentan en su proceso de formación integral, garantizando así la configuración de un proyecto ético de vida que contribuya al tejido social, la paz y el desarrollo socioeconómico, buscando el equilibrio y sustentabilidad ambiental (Tobón y Rojas, 2013), otorgando particular atención a los estudiantes que provienen de grupos vulnerables, tales como: zona rural, pueblos originarios, o bien, de contextos sociales y económicos desfavorecidos.
4. *Atiende las necesidades y problemas propios de la sociedad del conocimiento*: la sociedad del conocimiento concebida como un conjunto de comunidades diversas permeadas por las tecnologías de información y comunicación, demanda la inclusión de todos los individuos participando de manera colaborativa para resolver los problemas del contexto local con una visión global, gestionando el conocimiento en diferentes fuentes con sentido crítico y trabajo colaborativo (Tobón, Gonzalez, Nambo, y Vazquez, 2015).

Diferenciación de la inclusión en la educación

La inclusión en la educación difiere de los siguientes temas con los cuales a veces se confunde en la teoría o en la aplicación: integración educativa y educación intercultural. A continuación se explican sus diferencias, las similitudes y puntos en común.

Cuadro 3.- Principales diferencias y similitudes de la inclusión en la educación con otros enfoques

	Inclusión educativa	Integración educativa	Educación intercultural
Diferencias	-Busca responder a la diversidad presente en la escuela. -Busca la identificación y la eliminación de barreras que enfrentan los alumnos en su proceso de formación	-Está ligado al concepto de normalización -Busca preparar a los estudiantes con discapacidades para la vida y profesión futuras en un contexto que es más	-Busca mejorar las condiciones de vida y afianzar la propia identidad cultural bajo el reconocimiento y aceptación de la diversidad -Busca dar respuesta a la diversidad cultural propia de las

	<p>integral.</p> <p>-Hace énfasis en aquellos grupos de alumnos que podrían estar en riesgo de marginalización, exclusión, o fracaso escolar.</p> <p>-Busca responder a las necesidades o problemáticas de la sociedad actual.</p> <p>-Hace énfasis en la equidad, trabajo colaborativo, la cooperación y la participación.</p>	<p>representativo de la sociedad.</p> <p>-Promueve el desarrollo académico y social de los estudiantes con Discapacidades.</p> <p>-Promueve la prestación de servicios para estudiantes sin discapacidad, y para grupos vulnerables sin estigmatizarlos.</p> <p>-Se centra en el diagnóstico y en los principios de igualdad y competición.</p>	<p>sociedades democráticas.</p> <p>-Propone atender las necesidades afectivas, cognitivas, sociales y culturales de los individuos y de los grupos posibilitando que cada cultura exprese su solución a los problemas comunes.</p> <p>-Hace énfasis en el dialogo y el intercambio de ideas.</p>
Similitudes	<p>-Es un proceso que busca la mejor manera de responder a la diversidad en el aula escolar.</p> <p>-Lucha contra la exclusión y la desigualdad.</p> <p>-Busca garantizar una educación de calidad basada en la equidad, se requiere entonces la presencia, la participación y el éxito de todos los estudiantes.</p>	<p>-Es un proceso que requiere abordar progresivamente la mejora de las condiciones educativas de los alumnos con necesidades especiales.</p> <p>-Fomenta la comprensión y aprecio por las diferencias Individuales.</p> <p>-Proporciona oportunidades para aprender a todos los alumnos con base a la interacción cotidiana entre ellos.</p>	<p>-Es un proceso que busca la mejor manera de responder a la diversidad cultural propia de las sociedades.</p> <p>-Lucha contra el racismo, la discriminación, los prejuicios y estereotipos.</p> <p>-Promueve prácticas educativas dirigidas a todos y cada uno de los miembros de la sociedad en su conjunto.</p>

Respecto a los puntos en común, la inclusión en la educación y la educación intercultural comparten el compromiso de transformación de la educación hacia valores y actitudes democráticos de igualdad, respeto, autonomía y solidaridad (Ciges, 2010). En virtud de ello, ambos enfoques se constituyen como una oportunidad para la mejora de la sociedad, a partir de la formación integral de individuos que valoren las diferencias y participen de forma colaborativa en un dialogo de respeto constante e intercambio de ideas que permita dar respuesta a los problemáticas del contexto inmediato pero desde una visión global. En el caso de la inclusión y la integración podemos asumir que aunque son enfoques diferentes, ambos atienden también la diversidad presente en el aula, reconociendo la necesidad de transformación de la escuela desde cada una de sus perspectivas.

División o Clasificación de Inclusión en la Educación

La inclusión en la educación se puede dividir o clasificar en función de su ámbito de aplicación. Considerando esto, y desde las concepciones de Ainscow y Miles (2008) podemos describir las siguientes divisiones: 1) la inclusión en relación con la discapacidad y las necesidades educativas especiales, 2) la inclusión como respuesta a las exclusiones disciplinarias, 3) la inclusión referida a todos los grupos vulnerables a la exclusión, 4) la inclusión como promoción de una escuela para todos, y 5) la inclusión como Educación para Todos.

A continuación se explica desde la perspectiva de Hernández, Gómez, Cabanzo, Medina, López, Carrera,... y Pulido (2014) cada una de estas divisiones.

1. La inclusión en relación con la discapacidad y las necesidades educativas especiales comprendida desde la afirmación de los derechos de los individuos con discapacidad a una educación general, dejando de lado las necesidades educativas especiales para dar lugar a las dificultades de la enseñanza considerando ahora eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación.
2. La inclusión como respuesta a las exclusiones disciplinarias responde a la necesidad de educar a los niños que no son fáciles de manejar, o que no se acomodan a las normas y reglas de la educación tradicional, y que por su comportamiento, y actitudes son rechazados de las escuelas.
3. La inclusión referida a todos los grupos vulnerables a la exclusión es una forma de superar la discriminación y la desventaja de un grupo de alumnos que sean vulnerables a las presiones excursionistas.
4. La inclusión como promoción de una escuela para todos que busca atender a la comunidad socialmente diversa y que se puede transformar los espacios escolares por medio de la diversidad.
5. La inclusión como Educación para Todos se refiere a una educación donde solo se remita a que los niños estén en un aula de clase, sino que puedan desarrollar plenamente sus capacidades desde sus diferencias, cuyo fin es construir condiciones de vida mejor y sociedades más justas y democráticas.

No obstante, que las concepciones descritas no son excluyentes entre sí, se hace necesario tener una visión y estrategias de desarrollo de los procesos de inclusión en la educación desde perspectivas más completas, con un pensamiento diferente, como es el caso de la socioformación, donde se plantea que el proceso de formación constituye un proceso social en el cual las personas trabajan de manera colaborativa en la resolución de problemas (De la Oliva, Tobón, Pérez y Romero, 2015). En este sentido, se requiere crear los vínculos necesarios entre la escuela, la comunidad y la sociedad en general para que en esa idea de colaboración se propicie un impacto positivo en todos los implicados, lo cual se vuelve esencial para vivir como comunidad en la sociedad del conocimiento.

Vinculación de la inclusión en la educación

La inclusión en la educación atendiendo el enfoque socioformativo se vincula con educación de calidad, el pensamiento complejo y la sociedad del conocimiento. Respecto a la educación de calidad, Vargas (2014) hace referencia a diferentes acepciones equivalentes sobre este concepto, que considera son estándares mínimos para su abordaje, algunos de ellos son: la relación entre los costos y los beneficios alcanzados en el proceso educativo, la adecuación a estándares preestablecidos, la consecución de objetivos, la consecución de la excelencia, el prestigio de la institución y la satisfacción de los actores principales del proceso; los alumnos, padres de familia, profesores y la misma sociedad en general. En esta idea, una educación de calidad propone formar integralmente a los estudiantes en la convicción y capacidades necesarias para contribuir a la construcción de una sociedad más justa e incluyente, respetuosa de la diversidad, atenta y responsable hacia el interés general (SEP, 2016).

El pensamiento complejo busca abordar los problemas desde diferentes dimensiones y saberes articulados para lograr comprenderlo en sus diferentes dimensiones y dinámica de cambio, configurando acciones centradas en los componentes o ejes estratégicos de todo el sistema que los estructura para comprender el caos y la incertidumbre de la sociedad actual por los cambios continuos en el conocimiento, la tecnología y los procesos culturales (Tobón, Guzmán, Hernández, y Cardona, 2015). Por consiguiente, *el pensamiento complejo como epistemología, es un método para la construcción del conocimiento de cualquier fenómeno teniendo como base la forma y dinámica de cómo está tejido dicho*

fenómeno en sí y con respecto a otros fenómenos, con el fin de comprenderlo y explicarlo en sus procesos de orden-desorden-reorganización, mediante el análisis disciplinario, multidisciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario (Tobón y Rojas, 2013). Por esta razón, la inclusión en la educación considerada como un proceso complejo requiere en su abordaje considerar los diferentes fenómenos o problemáticas que se relacionan con él, asumiendo además que para su comprensión se deben entender cada una de sus partes y para entender cada parte se necesita relacionar las partes entre sí.

Por otro lado, el termino sociedad del conocimiento lo podemos definir como una reunión de personas con una meta, propósito o actividad común a partir del empleo del saber (Tobón, Guzmán, Hernández, y Cardona, 2015). La era digital vino a cambiar sustancialmente a la sociedad, transformándola en una sociedad del conocimiento, en donde se privilegia el intercambio de información, así como los procesos de gestión de la información que son vitales en los procesos sociales y económicos. En este sentido, los procesos de inclusión de los individuos en la escuela y en la misma sociedad giran en torno a la capacidad de conseguir e interpretar rápidamente la información, la cual se transforma en conocimiento. De esta forma, el conocimiento, la innovación, la cultura del emprendimiento son recursos claves que juegan un papel importante en la misma, exigiendo a las personas capacidad de interpretación de los diversos fenómenos, creatividad y manejo de la información en entornos cambiantes.

Metodología de Aplicación de la inclusión en la educación

Con base en la revisión documental, y retomando la propuesta de Hernández y Vizcarra (2015) para adecuarla al presente estudio, las acciones metodológicas mínimas para llevar a cabo los procesos de inclusión en la educación desde un enfoque socioformativo son: 1) Conformación de un equipo líder, 2) Claridad de las metas a lograr, 3) Diagnóstico del contexto interno (escuela) y externo (comunidad), 4) Planteamiento y resolución de problemas de contexto, 5) Diseño curricular, 6) Establecimiento de estrategias de manera colaborativa (proyectos socioformativos), y 7) Evaluación con base en criterios y evidencias para la mejora. A continuación se explican cada uno de estos ejes para la puesta en marcha de los procesos de inclusión en la educación normalista.

- a. *Conformación de un equipo líder.* El trabajo del equipo líder orientara las estrategias, el cual se conformará por docentes, directivos, padres y el apoyo de profesionales en el tema.
- b. *Claridad de las metas a lograr.* La eficacia de la puesta en marcha de los procesos de inclusión en la educación normalista depende de la claridad que tengan los actores educativos sobre los principales temas o elementos que configuran una educación de calidad basada en la atención de la diversidad en el aula desde un enfoque de transversalidad, así como la atención de las necesidades y problemas propios de la sociedad del conocimiento.
- c. *Diagnóstico del contexto interno (escuela) y externo (comunidad).* El diagnóstico permitirá determinar fortalezas y necesidades respecto a la inclusión, acorde con los diversos actores (docentes, directivos, alumnos, padres de familia y comunidad). Antúnez (2004) habla de la importancia de que toda acción directiva parta de un diagnóstico serio de las condiciones de la escuela y su contexto inmediato, sustentado en reflexiones sistemáticas y datos precisos, que sirva para establecer directrices o propósitos comunes en la comunidad escolar.
- d. *Planteamiento y resolución de problemas de contexto.* Se requiere que la comunidad escolar logre resolver los problemas del entorno local desde una visión global, a través de la implementación de acciones o estrategias pertinentes que integren a la totalidad de la comunidad.
- e. *Diseño curricular.* Revisar y ajustar las planeaciones didácticas para que aborden la inclusión, integrando los principios de la inclusión dentro de las mismas.

- f. *Establecimiento de estrategias de manera colaborativa (proyectos socioformativos)*. Desde la socioformación el trabajo colaborativo se vuelve prioritario para llevar a cabo los procesos de inclusión a través de proyectos socioformativos en la educación normalista. Tales proyectos consideraran un conjunto articulado de actividades de aprendizaje y evaluación para analizar y resolver problemas del contexto relacionados con los procesos de inclusión, buscando desarrollar las competencias necesarias en los estudiantes (Tobón, 2014). El propósito de la estrategia es asegurar que el plan o conjunto de acciones definidas se concreten hasta alcanzar las metas, siempre en la idea de retroalimentarlas para su mejora continua o adecuación al entorno cambiante.
- g. *Evaluación con base en criterios y evidencias para la mejora*. La evaluación aporta elementos al sistema que posibilitan realizar las adecuaciones o mejoras de los objetivos propuestos al inicio de la implementación del proceso de inclusión en la educación. Considerando, implementar procesos de evaluación de manera inclusiva en los procesos de formación.

Ejemplificación de la inclusión en la educación

De acuerdo con los ejes definidos en la metodología, a continuación se presenta un ejemplo de aplicación retomando la propuesta metodológica de Hernández y Vizcarra (2015) y los planteamientos de la presente investigación.

La institución educativa es la Escuela Normal Experimental de El Fuerte, ubicada en El Sabino, El Fuerte, Sinaloa, México. Los Participantes se conforman por el equipo directivo, docentes, alumnos, padres de familia y profesionales expertos en el tema.

Descripción del contexto institucional

Desde su creación la Escuela Normal Experimental de El Fuerte ha venido transformándose acorde a los diversos cambios que ha sufrido la educación normalista en los últimos 20 años, la misión de la institución es la formación de docentes poseedores de un perfil que integre un conjunto de competencias educativas con un amplio compromiso social y humano, contribuyendo al desarrollo de una educación de calidad en primaria y en la sociedad en sus diferentes contextos. No obstante, que el proyecto educativo de la ENEF, así como sus planes y programas de las licenciaturas en educación primaria y educación primaria intercultural bilingüe están vinculados con procesos educativos de interculturalidad e inclusión, al momento de su concreción en la práctica se advierten dificultades en el logro de los fines y propósitos que conllevan. Desde la percepción de las autoridades directivas se considera que dicha problemática se relaciona con la escasa implementación de proyectos, estrategias o acciones innovadoras de carácter transversal destinadas para el desarrollo de una propuesta para mejorar los procesos de inclusión educativa en la comunidad normalista, concebidos desde su apropiación e implementación en la misma comunidad escolar, con el fin de que esto genere un impacto en la formación de los futuros docentes y en la práctica misma de directivos, docentes y alumnos de la escuela normal. Desde esta concepción y en los nuevos escenarios educativos, es pertinente implementar una propuesta desde la socioformación para la implementación de estrategias y acciones que permitan el desarrollo de procesos educativos inclusivos que respondan a las necesidades de los estudiantes normalistas, así como a las de la sociedad actual.

Planeación de los procesos de inclusión en la educación de la escuela normal desde la socioformación

El proceso de planeación de la inclusión educativa, se elaboró de forma colaborativa desde la coordinación de un equipo líder conformado por personal directivo, docentes, alumnos, padres de familia y el apoyo de profesionales expertos en el tema, en la planeación se describen los pasos y las actividades realizadas y los productos resultantes. Dicho proceso se muestra a continuación.

- 1) Conformación de un equipo líder.
- 2) Diseño de las metas a alcanzar a partir de trabajo colegiado entre los integrantes del equipo.
- 3) Diagnóstico del contexto interno (escuela) y externo (comunidad).
- 4) Identificación de los problemas del contexto de los procesos educativos.
- 5) Revisión y ajuste de las planeaciones didácticas para el abordaje de los procesos de inclusión.
- 6) Diseño de las estrategias, acciones y propuesta de evaluación de manera colaborativa.
- 7) Retroalimentación para la mejora.

Planeación y síntesis del proceso de inclusión en la educación de la escuela normal desde la socioformación

Cuadro 4.- Planeación del proceso de inclusión educativa en la Escuela Normal Experimental de El Fuerte

Contexto	Escuela Normal Experimental de El Fuerte
Problema del contexto a resolver:	Lo procesos educativos en la escuela normal no logran concretizar los propósitos de los planes y programas de las licenciaturas en educación primaria y educación primaria intercultural bilingüe relacionados con la interculturalidad e inclusión educativa. Desde el equipo directivo se advierten dificultades en el logro de los fines y propósitos que conllevan, considerando que dicha problemática se relaciona con la escasa implementación de proyectos, estrategias y acciones innovadoras destinadas para el desarrollo de procesos de inclusión educativa en la comunidad normalista. Con base en lo anterior, se pretende implementar una propuesta desde la socioformación para la implementación de estrategias y acciones (proyectos socioformativos) de inclusión educativa concebidas desde su apropiación e implementación en la misma comunidad escolar, con el fin de que esto genere un impacto en la formación de los futuros docentes y en la práctica misma de directivos, docentes y alumnos de la escuela normal, y que a su vez respondan a las necesidades de los estudiantes normalistas, así como a las de la sociedad actual.
Actividades:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Conformación de un equipo líder.</i> Se conforma un equipo líder que coordina todas las estrategias y actividades a desarrollar, este se integra por directivos, docentes, alumnos y padres de familia apoyados en algunos momentos por profesionales expertos en el tema. 2. <i>Diseño de las metas a alcanzar a partir de trabajo colegiado entre los integrantes del equipo.</i> Se diseñan y se presentan las metas a lograr, analizando en colegiado su pertinencia en la implementación de la propuesta educativa para mejorar el proceso de inclusión en la educación de la escuela normal. En sesión de trabajo se toman acuerdos y se establecen las necesidades para la puesta en marcha del proceso. 3. <i>Diagnóstico del contexto interno (escuela) y externo (comunidad).</i> De forma colaborativa, se revisa los aspectos principales relacionados con los fundamentos institucionales de la ENEF, su misión y visión, así como los fines y propósitos de los planes y programas que la institución oferta, los perfiles, parámetros e indicadores para docentes en educación básica que emite la SEP. Asimismo, se realiza el diagnóstico general del contexto de la comunidad. Es importante que los

		<p>participantes asuman el compromiso institucional para colaborar en la mejora del proceso de inclusión educativa en la escuela normal.</p> <p>4. <i>Identificación de los problemas del contexto de los procesos educativos.</i> En trabajo colaborativo se establecen y se analizan los problemas relacionados con los procesos educativos que guardan relación con la inclusión educativa en la escuela normal. Se revisan los antecedentes del problema y los factores que influyen en el mismo.</p> <p>5. <i>Revisión y ajuste de las planeaciones didácticas para el abordaje de los procesos de inclusión.</i> Se realiza el rediseño de las planeaciones para integrar los principios de la inclusión dentro de las mismas.</p> <p>6. <i>Diseño de las estrategias, acciones y propuesta de evaluación.</i> Considerando la problemática detectada, en forma colegiada se elabora un plan de acción, en donde se consideró una propuesta de trabajo que contempló la puesta en marcha de proyectos transversales coordinados desde áreas claves de la ENEF, como son: la subdirección académica, la coordinación académica y de licenciaturas, la coordinación de tutorías y se contó con el apoyo de la coordinación de servicios y extensión de la cultura, así como la coordinación de gestión de las TIC. A partir de ello, se establecieron las estrategias y actividades para la implementación de la propuesta de inclusión educativa.</p> <p>Asimismo, se trabajó en el diseño de la propuesta de evaluación, la cual consideró los criterios para evaluar de una forma inclusiva y de las evidencias que demuestren la efectividad de la puesta en marcha de la propuesta de trabajo. Se crearon para tal propósito instrumentos de evaluación viables y pertinentes que apoyaron las valoraciones realizadas a los productos de los proyectos socioformativos.</p> <p>7. <i>Retroalimentación para la mejora.</i> Al término de cada evaluación se trabaja la retroalimentación del proceso, de forma individual y colaborativa se revisan los logros, lo que se puede mejorar y en general el nivel de desempeño alcanzado.</p>
Evidencias del proceso:	del	<p>Los productos finales que se entregaron a partir de la implementación de los proyectos inclusivos en la ENEF fueron:</p> <p><i>Producto final 1.</i> Uso de redes y comunidades virtuales como recursos para promover las prácticas inclusivas en la comunidad normalista.</p> <p><i>Producto final 2.</i> La tutoría de pares: acompañar al otro para avanzar en los procesos de inclusión.</p> <p><i>Producto final 3.</i> Prácticas docentes interculturalmente inclusivas.</p> <p><i>Producto final 4.</i> El arte y la cultura: herramientas para educar desde la inclusión.</p>
Instrumentos de evaluación del proceso:	de	<p>Los instrumentos de evaluación empleados durante la implementación de la propuesta educativa para mejorar los procesos de inclusión en la educación de la escuela normal fueron: la rúbrica y la lista de cotejo para la evaluación de los productos finales de los proyectos llevados a cabo.</p>
Proceso de evaluación:	de	<p>Se realizó la evaluación en diferentes etapas del proceso de implementación de los proyectos. Se aplicó la heteroevaluación y autoevaluación respecto a las evidencias mostradas. A partir de ello, se inició la ruta de mejora, considerando los logros alcanzados, los aspectos a mejorar y en general el nivel de desempeño obtenido.</p>

Fuente: Adaptado de Hernández y Vizcarra (2015)

DISCUSIÓN

A partir del análisis documental realizado, una primera conclusión es que la inclusión en la educación al sustituir a la integración educativa, se constituye como un proceso general más amplio que busca la presencia, participación y el éxito de todos los estudiantes, que trata de identificar y eliminar las barreras que puedan obstaculizar la atención de sus necesidades otorgando principal atención a aquellos que se encuentran en situación de vulnerabilidad, como es el caso de los estudiantes que pertenecen a zonas

rurales, indígenas, y de contextos socioeconómicos desfavorecidos (Ainscow, 2004). El proceso de inclusión busca permanentemente reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo, así como suprimir la desigualdad, a través de la atención de las diversas necesidades de los individuos, su aspiración es la formación integral de los educandos. Dichas necesidades en el contexto actual en México, giran en torno a la atención de la diversidad cultural y lingüística, considerado como un tema prioritario en la educación del país, tal como se señala en uno de los cinco ejes (inclusión y equidad) que se plantean en el nuevo Modelo Educativo 2016 para educación básica. Así también, con la atención a las diferencias en los procesos de aprender de los estudiantes.

Retomando a Echeita y Ainscow (2011), el mayor reto que enfrentan los sistemas educativos alrededor del mundo, es responder con equidad y justicia al dilema de las diferencias en la educación escolar. Para ello, se requiere enfatizar en los procesos de aprendizaje social de los actores en el escenario educativo, dentro de contextos particulares, así como la colaboración y el empleo de las evidencias como un medio para estimular la innovación y la mejora educativa como estrategias clave para orientar estos procesos en una dirección más incluyente. En este sentido, el objetivo a seguir es que todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias, tales como su cultura, entorno, situación familiar y/o conocimientos previos, dispongan de las mismas oportunidades para el aprendizaje (Sánchez, y Díez, 2013).

Por otro lado, una segunda conclusión es que esta modalidad educativa es una cuestión de derecho que pone el acento en sus conexiones manifiestas con la democracia, la justicia, la equidad y la calidad, cuyo propósito central es que todo el alumnado salga del sistema escolar, particularmente en la etapa obligatoria, con un bagaje formativo justo y suficiente para proseguir estudios posteriores o transitar con dignidad al mundo del trabajo (Muñoz, 2012). Es decir, la educación se considera desde esta perspectiva como un derecho irrenunciable para todos los individuos, entonces la escuela deberá abogar por otorgar atención de calidad en contenidos, procesos y resultados para todo el alumnado.

En tercer lugar puede concluirse que la inclusión en la educación desde el enfoque socioformativo, tiene carácter de un proceso transversal que atiende la diversidad en el aula, vinculada con el logro de una educación de calidad para todos los educandos, a través de su formación integral que garantice la configuración de un proyecto ético de vida que contribuya al tejido, social, la paz y el desarrollo socioeconómico, buscando el equilibrio y la sustentabilidad ambiental (Tobón y Rojas, 2013), lo que permite atender la demanda de la sociedad del conocimiento, la inclusión de todos los individuos participando de forma colaborativa en la resolución de los problemas de su contexto inmediato con una visión global. Por otro lado, en los documentos analizados se da cuenta de las diferencias, similitudes y puntos en común que la inclusión educativa comparte con otros enfoques como la integración educativa y la educación intercultural, así como su clasificación en función de su aplicación, lo que permite aclarar confusiones o dudas respecto a las teorías que los originan o sus ámbitos de aplicación, que constituye una oportunidad para buscar compromisos compartidos entre los enfoques que propicien la transformación y mejora de la escuela.

Finalmente, se pudo establecer que la inclusión en la educación es necesario concretizarla desde nuevos enfoques o perspectivas diferentes sobre las que tradicionalmente se han venido utilizando. En ese sentido, podemos decir que los procesos educativos en la escuela normal debe considerar desde estos nuevos enfoques un camino diferente para atender la formación de los futuros docentes, se requiere pensar en la generación de propuestas que contribuyan a un mayor conocimiento de las necesidades que existen en las escuelas y poder de esta manera atenderlas, y a su vez proporcionar la formación requerida a los estudiantes para su transformación en escuelas más inclusivas (González, Pastor,

Robaina, Río, Castro y Gómez, 2015). Desde esta concepción, la socioformación considerada como un nuevo enfoque, otorga elementos importantes a considerar en el diseño de una propuesta educativa pertinente basada en proyectos transversales, que contemplen estrategias y acciones específicas que impacten de forma positiva en los procesos educativos inclusivos que respondan a las necesidades de los estudiantes normalistas, así como a las de la sociedad actual. Asimismo, es preciso mencionar que el presente estudio por la amplitud del tema analizado no contempla en su desarrollo algunas concepciones o temas ligados al mismo, y que seguramente son importantes para seguir la línea de investigación, es por ello se sugiere la realización de nuevos estudios en el área, ya sea documentales o empíricos, que aborden aspectos tales como: currículo e inclusión educativa, formación inicial de docentes e inclusión, inclusión educativa y proyectos socioformativos, entre otros, que se considera contribuirán en un mayor conocimiento para consolidar como una opción la implementación de dichos procesos desde esta nueva perspectiva.

LITERATURA CITADA

- Acedo, C. (2008). Educación Inclusiva. *Perspectivas*, 38(1). Recuperado de: http://campusmoodle.proed.unc.edu.ar/pluginfile.php/51957/mod_book/chapter/5633/Perspectivas%20UNESCO.pdf
- Ainscow, M. (2004). El desarrollo de sistemas educativos inclusivos: ¿Cuáles son las palancas de cambio. *Journal of Educational Change*, 5(4), 1-20. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Mel_Ainscow/publication/228634802_El_Desarrollo_de_Sistemas_Educativos_Inclusivos_cules_son_las_palancas_de_cambio/links/0046351e750805295f000000.pdf
- Ainscow, M., & Miles, S. (2008). Por una educación para todos que sea inclusiva: ¿Hacia dónde vamos ahora? *Perspectivas*, 38(1), 17-44. Recuperado de: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Prospects/Prospects145_spain.pdf#page=20
- Alcántara Santuario, A., & Navarrete Cazales, Z. (2014). Inclusión, equidad y cohesión social en las políticas de educación superior en México. *Revista mexicana de investigación educativa*, 19(60), 213-239. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v19n60/v19n60a10.pdf>
- Antúnez, S. (2004). Organización escolar y acción directiva. Secretaría de Educación Pública. Recuperado de: <http://comisioniberoamericana.org/gallery/serafin%20antunez%20la%20escuela%20como%20organizacion....pdf>
- Blanco, G. (2006). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. *Reice: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Recuperado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660828/REICE_4_3_1.pdf?sequence=1
- Booth, T., Simón Rueda, C., Sandoval Mena, M., Echeita Sarrionandia, G., & Muñoz Martínez, Y. (2015). Guía para la Educación Inclusiva. Promoviendo el aprendizaje y la participación en las escuelas: Nueva edición revisada y ampliada. REICE. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5124820.pdf>
- Casanova, M. A. (2011), "De la educación especial a la inclusión educativa. Estado de la cuestión y retos pendientes", *CEE Participación Educativa*, 18, noviembre 2011, pp. 8-24: <http://www.educacion.gob.es/revista-cee/pdf/n18-casanova-rodriguez.pdf>

- Ciges, A. S. (2006). La formación inicial del profesorado ante la diversidad: una propuesta metodológica para el nuevo espacio europeo de educación superior. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (57), 200-218. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2485173.pdf>
- Ciges, A. (2010). La formación intercultural inclusiva del profesorado: hacia la transformación social. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, vol. 4, no. 1, 65-82. Recuperado de: <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num1/art3.pdf>
- De la Oliva, D., Tobón, S., Pérez, S., Karina, A., & Romero, J. (2015). El Proceso de Inclusión Social desde la Socioformación: Análisis de Concepciones sobre Discapacidad y Necesidades Educativas Especiales. *Paradigma*, 36(2). Recuperado de: <http://www.scielo.org.ve/pdf/pdg/v36n2/art04.pdf>
- Dulzaides Iglesias, M. E., & Molina Gómez, A. M. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *Acimed*, 12(2), 1-1. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/aci/v12n2/aci11204.pdf>
- Echeita Sarrionandia, G., & Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho: marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo: Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3736956.pdf>
- Escudero, J. M., & Domínguez, B. M. (2011). Educación inclusiva y cambio escolar. *Revista iberoamericana de educación*, (55), 85-105. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3689943&orden=304591&info=link>
- García, V. J. L., González, M. L., & Martínez, M. L. G. (2012). Culturas, políticas y prácticas de inclusión en las universidades: Enfoques desde la formación inicial del profesorado. In *Interculturalidad: un enfoque interdisciplinar* (pp. 55-80). Cátedra Intercultural. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4780414.pdf>
- González, A. E., & Cano, A. M. (2013). Inclusión educativa y profesorado inclusivo: aprender juntos para aprender a vivir juntos (Vol. 122). Narcea Ediciones. Recuperado de https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=78i2cjCinooC&oi=fnd&pg=PA11&dq=Inclusi%C3%B3n+educativa+y+profesorado+inclusivo:+aprender+juntos+para+aprender+a+vivir+juntos&ots=DoFawG8qnW&sig=pl1QW_FUjHOrypsS0FIZXRBRpc#v=onepage&q=Inclusi%C3%B3n%20educativa%20y%20profesorado%20inclusivo%3A%20aprender%20juntos%20para%20aprender%20a%20vivir%20juntos&f=false
- González, M. J. A. (2013). La educación intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. *Revista de Educación Inclusiva*, 6(2), 144-159. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4335836.pdf>
- González-Gil, F., Martín-Pastor, E., Robaina, N. F., Río, C. J., Castro, R. P., & Gómez-Vela, M. (2015). Inclusión y convivencia escolar: análisis de la formación del profesorado. *European Journal of investigation in health, psychology and education*, 3(2). Recuperado de: <http://formacionasunivep.com/ejihpe/index.php/journal/article/viewFile/41/28>
- Granada Azcárraga, M., Pomés Correa, M. P., & Sanhueza Henríquez, S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. Recuperado de https://scholar.google.com.mx/scholar?q=Actitud+de+los+profesores+hacia+la+inclusi%C3%B3n+educativa&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5
- Hernández Cuevas, A., Gómez Briceño, A. L., Cabanzo Andrade, E. C., Medina Herrera, E., López Peña, E., Carrera, L. M., ... & Pulido Pulido, W. (2014). Concepciones y prácticas pedagógicas de los maestros de niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad institucional, cultural, ambiental y/o de entorno de las Instituciones Educativas de algunos municipios de los departamentos de Huila, Valle del Cauca y Risaralda. Recuperado de:

- http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1490/404_Hern%C3%A1ndez_Cuevas_Alondra_2012.pdf?sequence=
- Hernández, J. S., & Vizcarra, J. J. (2015). *Didáctica para la formación integral en la sociedad del conocimiento*. Horson ediciones. México. 2015.
- Hernández-Mosqueda, J. S., Tobón-Tobón, S., & Vázquez-Antonio, J. M. (2014). Estudio conceptual de la docencia socioformativa. *Ra Ximhai*, 10(5), 89-101. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/461/46132134006.pdf>
- López, N. (2016). Inclusión educativa y diversidad cultural en América Latina. *Revista Española de Educación Comparada*, (27), 35-52. Recuperado de: <http://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/15034/14413>
- Mateu, D. N., & Bravo, M. A. E. (2012). Inclusión educativa, ¿es posible? *Edetania: estudios y propuestas socio-educativas*, (41), 71-81. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4089679.pdf>
- Muñoz, J. M. E. (2012). La educación inclusiva, una cuestión de derecho. *Education Siglo XXI*, 30(2), 109-128. Recuperado de: <http://revistas.um.es/educatio/article/view/153711/140751>
- Sánchez, S., & Díez, E. (2013). La educación inclusiva desde el currículum: el diseño universal para el aprendizaje. *Educación inclusiva, equidad y derecho a la diferencia*, 107-119. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Sanchez6/publication/261833343_LA_EDUCACION_INCLUSIVA_DESDE_EL_CURRICULUM_el_Diseño_Universal_para_el_Aprendizaje/links/0deec535945bb8ae3e000000.pdf
- SEP (2016). *Modelo Educativo*. Primera edición. México. 2016.
- Tobón, S. (2012). El enfoque socioformativo y las competencias: ejes claves para transformar la educación. S. Tobón y A. Jaik Dipp (Coords.). *Experiencias de Aplicación de las competencias en la educación y el mundo organizacional*. Durango, México: ReDIE. Recuperado de: <http://iunaes.mx/wp-content/uploads/2013/04/Experiencias-de-Applicacion.pdf#page=10>
- Tobón, S. (2014). *Proyectos formativos y desarrollo del talento Humano para la sociedad del conocimiento*. Memoria CIEM 2014, 37-45.
- Tobón, S. (2015). Cartografía conceptual: estrategia para la formación y evaluación de conceptos y teorías. Recuperado de: https://issuu.com/cife/docs/e-book__cartograf__a_conceptual
- Tobón, S. T. (2011). *Intervención Educativa en Niños con Necesidades Educativas Especiales. Un Enfoque por Competencias*. Experiencias de Aplicación de Las Competencias en la Educación y el Mundo Organizacional. Recuperado de: <http://iunaes.mx/wp-content/uploads/2013/04/Experiencias-de-Applicacion.pdf#page=422>
- Tobón, S., & Rojas, A. C. N. (2013). La gestión del conocimiento desde el pensamiento complejo: un compromiso ético con el desarrollo humano. *Revista EAN*, (58), 27-40. Recuperado de: <http://200.0.187.30/index.php/Revista/article/view/385/379>
- Tobón, S., Gonzalez, L., Nambo, J. S., & Vazquez Antonio, J. M. (2015). La socioformación: un estudio conceptual. *Paradigma*, 36(1), 7-29. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/288671357_La_Socioformacion_Un_Estudio_Conceptual/links/568314ca08ae1e63f1f01250.pdf
- Tobón, S., Guzmán, C. E., Silvano Hernández, J., & Cardona, S. (2015). *Sociedad del conocimiento: Estudio documental desde una perspectiva humanista y compleja*. *Paradigma*, 36(2), 7-36. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/288671205_Sociedad_del_Konocimiento_Estudio_documental_desde_una_perspectiva_humanista_y_compleja/links/568319e508ae1e63f1f01395.pdf
- Trujillo, J. J., Felix, D.A., Gamboa, L.H., Corona de la Vega, M. & Duarte, C.A. (2013). La educación inclusiva en los egresados de la Escuela Normal Experimental de El Fuerte. In: G. Rojo Martínez

and R. Martínez, ed., *Avances de investigación en la mejora de la educación en la formación de docentes.*, 1st ed. Mochicahui: UAIM, pp.191-202.

UNESCO (2005). *Guidelines for inclusión: Ensuring Access to Education for All.* París: UNESCO. Recuperado de <http://unesco.org/educacion/inclusive>

Vargas, G. M. G. (2014). Calidad y equidad de la educación superior pública. Aspectos por considerar en su interpretación. *Revista Educación*, 31(2), 11-27. Recuperado de: <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1241/1304>

Vivas Moreno, A., & Martos García, A. (2010). La cartografía conceptual y su utilidad para el estudio de la lectura como práctica histórico-cultural: El Quijote como ejemplo. *Investigación bibliotecológica*, 24(51), 95-124. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ib/v24n51/v24n51a5.pdf>

Síntesis curricular

Hernán Hernández Ayala

Maestro en Educación por la Universidad Pedagógica Nacional. Director y docente de la Escuela Normal Experimental de El Fuerte y Profesor de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Actualmente cursa el Doctorado en Socioformación y Sociedad del Conocimiento en el Centro Universitario CIFE.

Sergio Tobón Tobón

Doctor (Ph.D.) de la Universidad Complutense de Madrid en Modelos Educativos y Políticas Culturales en la Sociedad del Conocimiento. Es integrante del Sistema Nacional de Investigadores de México (SNI). Asesor y conferencista en más de 22 países de Latinoamérica en sociedad del conocimiento, currículo por proyectos, didáctica y evaluación de competencias. Es autor o coautor de 25 libros sobre educación, competencias, calidad de vida y calidad. Obtuvo la Medalla de Honor a la investigación en educación por parte de la Universidad Anáhuac en el 2012 y el Doctorado Honoris Causa por parte de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos del Perú por sus investigaciones en socioformación. Fundador y presidente de la corporación CIFE, organización que realiza proyectos de mejoramiento de la calidad en la educación y de gestión del talento humano en diversos países de Iberoamérica.