



uaim

RA XIMHAI

Volumen 11 Número 4 Edición Especial
Julio - Diciembre 2015
181-189

CAPACIDADES ENDÓGENAS, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL: GÉNESIS DE UN ESPACIO DE DISCUSIÓN

ENDOGENOUS CAPACITIES, RESEARCH AND REGIONAL DEVELOPMENT: GENESIS OF AN AREA OF DISCUSSION

María de los Ángeles **Cervantes-Rosas**¹ y Ramón **Martínez-Huerta**²

¹Profesora investigadora adscrita al departamento de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad de Occidente Unidad Guasave. ²Director de Investigación y Posgrado de la Universidad de Occidente unidad Culiacán. Responsable: María de los Ángeles Cervantes Rosas. Av. Universidad S/N. Fracc. Villa Universidad, Guasave. Sinaloa. Tel. 687 872 98 07 ext. 7254. maria.cervantes@udo.mx.

RESUMEN

El fortalecimiento de las capacidades endógenas de investigadores y futuros investigadores favorece el desarrollo regional, por lo que el objetivo del presente trabajo es analizar la perspectiva de los participantes en el Seminario de Investigación en Desarrollo Regional y Organizacional, ya sea como ponentes o asistentes; con el fin de evaluar los avances en el cumplimiento de los objetivos y fortalecer el Seminario. Para la recopilación de información se aplicaron entrevistas a ponentes y asistentes en diferentes momentos. Como principales hallazgos podemos mencionar que el espacio de discusión generado se percibe como un gran logro del cuerpo académico organizador y de la institución; a través de las nueve sesiones que se han realizado ha servido como fuente de motivación para la investigación científica con enfoque en la problemática regional.

Palabras clave: capacidades endógenas, investigación científica, desarrollo regional.

SUMMARY

Overview the strengthening of endogenous capacities of researchers and future researchers favour regional development so the objective of the present study is to analyze the perspective of the participants in the research seminar on Regional and organizational development, either as speakers or attendees, in order to assess progress in achieving the goals and strengthen the seminar. For the collection of information from interviews with speakers and attendees were applied at different times. As major findings include that the space of discussion that has been generated is perceived as a great achievement and academic body of the institution; and through the nine sessions have been carried out has served as a source of motivation for scientific research with a focus on regional issues.

Key words: endogenous capacities, scientific research and regional development.

INTRODUCCIÓN

La generación de conocimiento es una actividad relevante en la vida del ser humano (Ángeles, Rivera y Zarazúa, 2015) y constituye un eje central para cualquier propuesta de desarrollo (Gutiérrez, 2011). El desarrollo local es un tema de actualidad debido a la complejidad de la globalización y las profundas diferencias y desequilibrios sociales, políticos y económicos. Guasave es un municipio del estado de Sinaloa que ha tenido un crecimiento muy lento aunque posee un amplio potencial productivo representado por un poco más de 300 000 hectáreas y que aportan el 19.26 % del cultivo en el estado de Sinaloa. Guasave, conocido como el "Corazón Agrícola de México" porque la superficie municipal dedicada a la agricultura es del 70%, está situado en la llanura costera del Pacífico, a la entrada del Golfo de California. La industrialización es incipiente ya que la producción se envía principalmente a los Estados Unidos de donde regresa procesada; ha crecido la proporción de empresas dedicadas al comercio en relación con las actividades primarias.

En el caso del sector empresarial, el 98% de las empresas tienen origen en el núcleo familiar (Cervantes, Izaguirre y De Anda, 2013), la principal problemática a la que se enfrentan es la falta de financiamiento y la inseguridad. Es por ello, que la creación del Seminario de Investigación y su fortalecimiento en la región abarcando no sólo el sector académico sino buscando involucrarse con el sector gubernamental y empresarial puede apoyar en la solución de la problemática mencionada.

Silvio (2010) menciona que la universidad es multifuncional: docencia, investigación y extensión, esta última se refiere a la transferencia de conocimiento a la sociedad; estos tres procesos básicos se llevan a cabo en una compleja estructura donde la calidad depende de las personas que participan en el proceso.

Es por ello y considerando que la Ley Orgánica de la Universidad de Occidente (Universidad de Occidente, 2003) señala como uno de sus fines la realización de investigación científica enfocada en la problemática de Sinaloa y del país, el Cuerpo Académico Desarrollo Regional y Organizacional inició en la Ciudad de Guasave, Sinaloa, un Seminario Permanente de investigación con el fin de crear un espacio de discusión teórica, empírica y metodológica que contribuya al desarrollo regional por medio del fortalecimiento de las capacidades endógenas de investigadores, independientemente del nivel de preparación; para potencializar los conocimientos, capacidades y competencias de un grupo de personas apasionadas por la investigación y con deseos de compartir, producir y transferir conocimiento derivado de la creación de redes interinstitucionales. El objetivo del presente trabajo, es analizar la perspectiva de los participantes en el Seminario, ya sea como ponentes o asistentes, con el fin de evaluar los avances en el cumplimiento de los objetivos y fortalecer el Seminario.

Boisier (2001) señala que el desarrollo regional es el proceso de progreso determinado por el cambio estructural localizado en un ámbito territorial y constituido por tres dimensiones: la dimensión espacial referida al ámbito geográfico, la dimensión social derivada de la sociedad en que se habita y, la dimensión individual representada por la persona como miembro de una sociedad; para lograr el desarrollo endógeno es necesario partir del capital intangible hasta llegar al capital sinérgico (definido por el mismo autor como una forma superior del capital intangible, derivado de la potencialización y direccionamiento del mismo y que se encuentra principalmente en espacios pequeños); según Morales (2003) se requiere un proceso de construcción para potenciar el desarrollo de un territorio y bajo esas premisas se fundamenta el Seminario de Investigación: partir del capital intangible y llegar al capital sinérgico por medio de la comunicación, colaboración, integración, participación e interacción entre los miembros para fortalecer la investigación con el fin de cumplir con la función sustantiva que tenemos como parte integrante de instituciones educativas, lograr la mejora de la comunidad por medio del análisis y discusión de la problemática regional y colaborar en su solución.

Para Casas (2002) las interacciones que se establecen entre las instituciones enfocadas en la investigación ayudan a la combinación de capacidades en torno a la problemática regional para ofrecer alternativas de solución; la creación de redes interinstitucionales en las que participen los gobiernos locales y las empresas lo que favorece la comunicación entre los investigadores y la obtención de recursos para proyectos específicos; señala que los gobiernos juegan un papel muy importante en Jalisco y Guanajuato ya que se han preocupado por incorporar el conocimiento en los procesos productivos logrando el desarrollo de capacidades regionales.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para explicar la realidad, las Ciencias Sociales se basan en dos corrientes teóricas: el positivismo que busca las causas de los fenómenos sociales y rechaza la especulación de los estados subjetivos del individuo y, por otro lado, la fenomenología que por medio de la reflexión busca entender los motivos y creencias en que se basan las acciones de dichos individuos utilizando técnicas como la observación y la entrevista en profundidad para generar datos descriptivos.

El paradigma fenomenológico entiende el mundo como algo inacabado que el individuo puede transformar es por ello que se seleccionó este paradigma para conocer la percepción de los ponentes y asistentes al Seminario como un fenómeno social que se produce en un ambiente creado y con características diferenciadas; desde una metodología cualitativa (Méndez, 2010). Dicha metodología permite al investigador reducir la brecha con el fenómeno estudiado y obtener información directamente de los actores involucrados así como interpretar los significados de acuerdo a la perspectiva de las personas involucradas (Cortés e Iglesias, 2004).

Para la recopilación de información que nos permitiera cumplir con el objetivo se llevó un análisis documental y se aplicaron entrevistas a ponentes y asistentes a diferentes sesiones del Seminario. Las entrevistas se transcribieron y analizaron para obtener la información que dé solución al problema de investigación. Cabe aclarar que de las entrevistas a ponentes, una de ellas se le hizo a un miembro del Sistema Nacional de investigadores (SNI) Nivel II. Entre los asistentes entrevistados se incluye un SNI I, una alumna de licenciatura, un profesor investigador y dos profesores de tiempo completo: uno con grado de maestría y el otro con grado de doctor.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Identificación del Seminario de Investigación en Desarrollo Regional y Organizacional

Con el fin de identificar y darle presencia al Seminario de Investigación se diseñó un logotipo; el diseño lo llevó a cabo la LCC Martha Daniela Hernández Flores, responsable del área de diseño gráfico de la Universidad de Occidente Unidad Guasave; el logotipo se describe a continuación (*Figura 1*):

Es de tipo simbólico que contiene un libro que se encuentra en la parte inferior, el cual representa las fuentes de información que se utilizan en el quehacer de la investigación y su color café indica la formalidad de la actividad.



Figura 1.- Logotipo.

El mundo se relaciona con el desarrollo regional y con la intención que tiene la investigación: difundirse alrededor del mundo. Los colores del mundo se mantuvieron como los originales para dar realismo y contraste a los gráficos que están sobrepuestos.

Las figuras humanas se realizaron de forma abstracta para que sean más fáciles de recordar por parte de los espectadores y de los miembros del Seminario. Estos gráficos están encontrados con un libro en las manos lo que simboliza el trabajo del Seminario: un conjunto de personas que convergen entusiastas en un mismo sitio para trabajar sobre un tema en específico, información que más adelante será transmitida para el bien común.

El color de estos elementos es tinto que se relaciona directamente con el color institucional de la Universidad de Occidente. Las letras que describen el nombre del Seminario se centraron para que se perciban como una base de los gráficos y son de color negro para que destaquen sobre el conjunto de colores que tienen los gráficos superiores.

Asistentes por sesión al seminario

A la fecha (Agosto 2015), se han llevado a cabo nueve sesiones contando con un promedio de 29 asistentes. En el proyecto inicial se planteó que se pudieran reunir por lo menos diez personas.



Figura 2.- Número de asistentes por sesión.

En la *Figura 2* se puede apreciar que en las sesiones 4 y 9 hay una reducción significativa de asistentes, ello se debe a que las sesiones se llevaron a cabo en fin de trimestre y los alumnos participantes no asistieron por ser periodo de vacaciones y tener compromisos familiares.

Asistentes por institución

Con el fin de conocer el porcentaje de participación por institución se elabora la *Figura 3*, encontrando que de la institución sede, Universidad de Occidente Unidad Guasave, tiene el 49%

de asistencia en el total de sesiones, seguido con el 16% de la Universidad Autónoma Indígena de México (UAIM) de Mochicahui y el 11% de la Escuela de Negocios de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UANEG), ubicada en Los Mochis. Abajo del 10% encontramos la Escuela de Ciencias Económico Administrativas y la preparatoria de la Universidad Autónoma de Sinaloa ubicada en Guasave; la Universidad de Occidente Unidad Culiacán, la Facultad de Ciencias Económico Administrativas y Tecnológicas de la Universidad Autónoma de Sinaloa (FCEAT) y el Instituto Tecnológico Superior de Guasave (ITSG).

Agrupados en “otros” y con una participación del 2%, encontramos el Colegio de Bachilleres del Estado de Sinaloa Plantel 10, del Gabinete de Políticas Públicas, de la Universidad Autónoma de Guerrero y del Instituto Tecnológico Superior de la Sierra (estos dos últimos corresponden a alumnas haciendo Verano Científico en la Escuela de Negocios de la Universidad Autónoma de Sinaloa).



Figura 3.- Número de Asistentes por Institución.

Perfil de los asistentes

Analizando los perfiles de los asistentes a las sesiones del Seminario de Investigación encontramos que cuatro pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores, del resto diez tienen el grado de doctor, quince de maestros, dos de licenciatura y el resto son alumnos de licenciatura de la Universidad de Occidente y de la Universidad Autónoma Indígena de México (que sólo participaron en el cambio de sede).

En los de licenciatura encontramos ocho que muestran un gran interés por la investigación científica por lo que el objetivo es que ingresen a cursar una maestría y posteriormente un doctorado. Las relaciones que se dan entre los participantes son de respeto, apoyo mutuo y cooperación.



Figura 4.- Asistentes a la segunda sesión.

Líneas de interés y temática abordada en las sesiones

Las líneas de trabajo de interés son diversas y a nivel regional, se pone especial atención en mejorar la comprensión de los procesos para la toma eficiente de decisiones empresariales; el desarrollo de ventajas competitivas sostenibles para las empresas y organizaciones públicas y privadas; comprender los mecanismos institucionales que gobiernan los procesos de competencia, la dinámica de las cadenas productivas regionales y los mecanismos de inserción en la competencia global.

Se han presentado once ponencias abordando temas sobre teorías de la organización, investigación científica, competitividad, desarrollo regional, sustentabilidad y responsabilidad social, calidad educativa, redes de investigación, riesgo financiero estratégico y género en las organizaciones. También se presentó un libro escrito por una doctora (única docente de preparatoria) participante en el Seminario a la que asistieron docentes y alumnos de diferentes programas indicativos.

RESULTADOS

La creación del Seminario facilita compartir conocimientos y experiencias que han fortalecido la investigación y a la vez que contribuyen a despertar el interés en los alumnos, profesores e investigadores participantes. Uno de los entrevistados mencionó que es un gran logro que se haga este tipo de eventos, sobre todo porque se llevan a cabo en Guasave (excepto una sesión que se cambió de sede al municipio de El Fuerte), que tiene un gran potencial; los entrevistados están al pendiente del tema a tratar en la siguiente sesión.

El espacio de discusión creado ha permitido hacer converger estudiantes de licenciatura, maestría, doctorado; profesores de asignatura, de medio tiempo, de tiempo completo e investigadores de cuatro diferentes instituciones y de cinco municipios del estado de Sinaloa para escuchar, participar, y proponer en las disertaciones de siete ponentes de las instituciones participantes así como de un invitado del mismo estado y dos de otras partes del país; también se ha contado con la presencia de dos conferencistas extranjeros; uno de Colombia y otro de Venezuela; lo que ha generado un clima de aprendizaje y motivación.

En el análisis de la información recopilada en las entrevistas destaca el hecho de que se recomienda la celebración de coloquios de investigación donde maestros y doctores den recomendaciones a los ponentes para la mejora de sus trabajos. Así mismo se rescata la importante labor de guiar a los alumnos de licenciatura a la investigación por medio del ejemplo de sus maestros. Se menciona los problemas que genera el poder asistir a las sesiones por los docentes e investigadores por los horarios que ya se tienen establecidos en las diferentes instituciones incluso en ocasiones no logran conseguir el permiso para estar presente en cada una de las sesiones programadas con una o dos semanas de anticipación y en las que se ajustan los horarios a los tiempos de los ponentes, mismos que no han recibido pago de honorarios por su presentación; por lo cual lo hacen de manera voluntaria.

Después de la revisión de la información recopilada por medio de manera documental y las entrevistas aplicadas pudimos observar que la creación de un espacio de discusión teórico, empírico y metodológico puede ser un detonante del desarrollo de la región de Guasave. Para ello es necesario lograr la vinculación con las autoridades de gobierno y las empresas, de tal manera que se pueda analizar la problemática de la región desde diferentes perspectivas y servir directamente a las empresas como apoyo para la toma de las decisiones adecuadas.

Las relaciones interinstitucionales que se han creado se pueden ir fortaleciendo ya que actualmente el seminario está en su etapa inicial pero tiene los objetivos claramente definidos y a pesar de no contar con recursos financieros para garantizar que se puedan concluir los proyectos que se emprendan, es posible lograr financiamiento con las autoridades de gobierno o bien con los empresarios a los que se les presente el proyecto.

De acuerdo con lo expresado por Casas (2010), los investigadores y docentes pueden ir creando sus redes de conocimiento como lo ha hecho el Seminario del cual nace la Red de Desarrollo Regional y Organizacional (REDEREO), a partir de Marzo de 2015 y que poco a poco ha ido incorporando académicos de la región con interés en las líneas temáticas que se manejan.

Una de las ventajas que fortalece el Seminario es la participación de la mayor parte de las instituciones de educación superior del municipio de Guasave: el 100% de los investigadores pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadores de la Universidad de Occidente Unidad Guasave y el 33% de los de la Escuela de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

A manera de conclusión podemos señalar que el Seminario ha ido ganando un espacio en el contexto interinstitucional de manera creativa ya que no se cuentan con recursos financieros para su operación y cada uno de los participantes, ya sea como ponentes o asistentes, tienen que cubrir sus gastos de traslado.

AGRADECIMIENTOS

A las personas de las diferentes instituciones que nos facilitaron la información y a la Universidad de Occidente unidad Guasave.

LITERATURA CITADA

Ángeles, L., Rivera, G. y Zarazúa, J. (2015). La burocracia como elemento para la supervivencia organizacional: el caso del SNI en UPIICSA. Núm. 1. Oct 2014-Mzo 2015.

Boisier, S. (2001). Desarrollo (Local): ¿De qué estamos hablando? En Madoery, O. y Vázquez, A. (eds.) *Transformaciones globales, instituciones y políticas de desarrollo local*. Editorial Homo Sapiens. Rosario.

Casas, R. (2002). *Redes regionales de conocimiento en México* en Comercio exterior. Vol. 52. Núm. 6. Revistas Bancomext. Disponible en: revistas.bancomext.gob.mx. Consultado el 28 de Agosto de 2015.

Cervantes, M., Izaguirre, F. y De Anda, R. (2013). *¿Pymes Familiares o No Familiares?*, Estudio Exploratorio en México publicado en memorias del XI Congreso Internacional de Análisis Organizacional por la Universidad EAFIT y la Red Mexicana de Investigadores en Estudios Organizacionales. ISBN 978-958-8719-19-1.

Cortés, M. e Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre metodología de la Investigación*. Universidad Autónoma de Ciudad del Carmen. México.

Gutiérrez, J. (2011). La importancia de la generación endógena de conocimiento científico para el sistema ciencia-tecnología-innovación en *Conocimiento, Innovación y Desarrollo*. Costa Rica.

Méndez, C. (2010). *Metodología Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales*. Cuarta Edición, Limusa. México.

Morales, F. (2003). *Desarrollo Regional Sustentable: Una reflexión desde las políticas públicas* en Revista Digital Universitaria. El quehacer universitario en línea. DGSCA-UNAM. Coordinación de Publicaciones Digitales. Vol. 4. Número 6. México.

Silvio, J. (2010). *Redes académicas y gestión del conocimiento en América Latina: En busca de la calidad* en Educación Superior y Sociedad, Vol. 3. No. 2. Disponible en: ess.jesalc.unesco.org.ve/index.php/ess/article/viewFile/194/156. Consultado el 28 de Agosto de 2015.

Universidad de Occidente. (2003). Ley Orgánica de la Universidad de Occidente. México.