



uaim

RA XIMHAI ISSN 1665-0441

Volumen 11 Número 4 Edición Especial

Julio - Diciembre 2015

255-266

CATÁLOGO ARTICULADO DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES PARA EL APOYO A LA FORMACIÓN NORMALISTA

ARTICULATED CATALOGUE OF DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES FOR NORMAL EDUCATION SUPPORT

María Isabel Ramírez-Ochoa¹ y Jesús Javier Vizcarra-Brito²

¹Doctora en Tecnología Educativa. Investigadora en Tecnología Educativa, Sistema Educativo Valladolid, profesor de la Escuela Normal Experimental de EL Fuerte. Calle 21 de Marzo, Centro, 82000, Mazatlán, Sinaloa. Correo: isabel.ramirez@sistemavalladolid.com.

²Doctor en Pedagogía. Director Corporativo Académico del Sistema Educativo Valladolid. Calle 21 de Marzo, Centro, 82000, Mazatlán, Sinaloa. Correo: dir_acad@sistemavalladolid.com.

RESUMEN

La investigación ofrece 90 de páginas web educativas a lineadas al currículo de educación primaria, desplegables dispositivos fijos o móviles, como computadora o tableta respectivamente. Las cuales pueden ser estudiadas, utilizadas y aplicadas por los estudiantes normalistas en sus clases cotidianas o en sus prácticas profesionales. Es un conjunto de páginas educativas con el potencial de ser adaptado como recursos educativos tanto en las asignaturas tecnológicas, Las TIC en la Educación y La tecnología informática aplicada a los centros escolares, como en cualquiera las asignaturas relacionadas con los campos formativos del programa de educación primaria.

SUMMARY

The research offers 90 educational web pages aligned to primary education curriculum, dropdown in nonmobile or mobile devices, such as computer or tablet respectively. Which they can be studied, used and applied by the students in their daily classes or in their professional practices. It is a catalog of educational sites with the potential to be adapted as educational resources both technological subjects, such as TIC in education and Information technology applied to schools, as well in any subjects related to the educational fields of primary education program.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, el desarrollo de las Tecnologías de Comunicación e Información (TIC) sitúa a la humanidad en un proceso de transformación imparable, no planificado y exponencialmente acelerado, el cual afecta y transforma la forma en que nos organizamos, trabajamos, comunicamos y particularmente aprendemos. Las instituciones educativas, en consonancia con este momento, han transformado tanto sus planes de estudio, como los entornos tradicionales de aprendizaje mediante el equipamiento de aulas medios y tabletas digitales.

El escenario de transformación más cercano en la educación normal es la Reforma Curricular de la Educación Normal 2012 (SEP, 2011). Los aspectos innovadores de la reforma curricular son: la centralidad en el aprendizaje, la flexibilidad, el desarrollo de competencias, el impulso de una alfabetización mediada por el uso de las TIC en contextos de innovación, de mejora continua y una evaluación permanente.

En este plan adquiere relevancia una formación docente basada en competencias profesionales, que permita a los profesores tener mejores desempeños y contribuir a que se asuman como profesionales de la educación en el marco de una sociedad del conocimiento. La adopción de este enfoque genera la necesidad de poner en consonancia la formación de los futuros profesores con

las reformas de educación básica (Preescolar, 2004; Secundaria, 2006; Primaria, 2009) basadas en la educación para el desarrollo de competencias (Rodríguez y Salgado, 2009).

El perfil de egresado de programa de estudios de la licenciatura en Educación Normal (Plan 2011; Acuerdo No. 649) comprende las siguientes competencias digitales:

- Diseñar y aplicar estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.
- Hacer uso de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje.
- Promover el uso de la tecnología entre sus alumnos para que aprendan por sí mismos.
- Emplear la tecnología para generar comunidades de aprendizaje.

Otro factor determinante en la reforma curricular de la Educación Normal (Plan 2012) es el referido a coadyuvar a reducir las brechas digitales. En el marco de la sociedad informatizada, se reconoce la manera en que la brecha digital afecta directamente el desarrollo de las personas y las mantiene lejanas a las ventajas del mundo actual digital; por ejemplo actividades cotidianas como pagar el predial digitalmente sólo son posibles para los alfabetas digitales. Además, las nuevas tecnologías y su pronta caducidad, conducen a la sociedad a mantenerse en constante actualización. La importancia de reducir las brechas obliga a saber utilizar las nuevas tecnologías y propiciar un acercamiento progresivo a los materiales y herramientas disponibles. Este punto se traduce en el plan de estudios como dos asignaturas obligatorias a cursar en los primeros semestres.

La asignatura de primer semestre, *Las TIC en la educación*, se imparte durante 4 horas a la semana y tiene 4.5 créditos en el programa. Su propósito fundamental es utilizar las herramientas informáticas como mecanismos para favorecer y promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Un elemento indispensable en este curso será la selección de las aplicaciones (Web, multimedia, paquetería y seguridad informática) que se encuentren a disposición del estudiante, con el fin de lograr la participación activa y desempeño efectivo en el uso de las TIC. Pretende que el estudiante reconozca las TIC una herramienta didáctica y utilizarlas en diferentes situaciones que se le presenten en la escuela normal. Además, que sea capaz de utilizar las herramientas web 2.0 como recurso para acceder a la búsqueda, selección, organización y utilización de la información para su desarrollo académico.

La asignatura de segundo semestre, *La tecnología informática aplicada en los centros escolares*; se imparte durante 4 horas a la semana y tiene 4.5 créditos. En este curso el estudiante investiga sobre los diferentes softwares, páginas web y plataformas digitales que se utilizan en educación básica, los elementos de gestión escolar y los entornos virtuales educativos. Este curso pretende que los estudiantes movilicen sus conocimientos y habilidades en el uso de las TIC, para que los transfieran a la aplicación de estrategias y situaciones didácticas, y que participen en comunidades de trabajo y redes de colaboración en ambientes virtuales.

Sin embargo, de lejos de los posibles resultados educativos positivos, las nuevas y renovadas TIC ponen a nuestra disposición una inmensa cantidad de fuentes y variedad de recursos digitales; lo que enfrentan a los futuros docentes a la minuciosa tarea de buscar, seleccionar y manejar información. Actividades que consumen una considerable cantidad de tiempo, la cual pudiera bien ser destinada para su formación.

Obligando a cambiar los modelos curriculares, el pasado programa gubernamental de la SEP “Habilidades Digitales para todos” (HDT) pretendió llevar a las escuelas las tecnologías de la comunicación bajo dos modelos de equipamiento (Rodríguez, 2011): El aula multimedia y el aula telemática.

- El aula multimedia, destinada a los tres primeros grados, consistía en un salón con computadoras para los estudiantes, una para el docente, un proyector y un pizarrón electrónico con bocinas para proyectar la computadora del docente y servicio de internet inalámbrico libre.
- El modelo de aula telemática, el que estaba destinado de los grados cuarto, quinto y sexto, es un concepto que pretendía dotar de computadoras móviles (*laptop*) a los estudiantes, una computadora para el docente, un proyector y un pizarrón electrónico con bocinas para proyectar la computadora del docente y servicio de internet inalámbrico libre en cada uno de los salones de los grados asignados.
- Además, la estrategia HDT estaba integrada por otros componentes que se interrelacionan entre sí. Entre estos, el componente de infraestructura y conectividad comprendía tres aspectos:
 - *Hardware*: computadoras, proyectores y pizarrones electrónicos.
 - Conectividad: instalaciones, equipos y servicios necesarios para enlazar las computadoras de los alumnos con la del maestro.
 - *Software*: Sistema Operativo, paquetería básica, administrador de clases y contenidos y bancos de materiales educativos.

En particular el banco de datos de materiales educativos consistió en una página web acervo de objetos de aprendizaje (ODA¹); los cuales fueron diseñados principalmente para quinto y sexto de primaria. La página *Guía Interactiva de Primaria* es el sitio que albergó un banco de más de 3,000 recursos digitales disponibles mediante un motor buscador, con el cual se podía buscar, organizar, visualizar y descargar los ODAS.

En el presente programa de gobierno, la incorporación de tecnologías de la información en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se enmarca dentro del programa *Inclusión y Alfabetización Digital*. Por lo que se entregaron el 2013, 240 mil laptops a niños de Colima, Sonora y Tabasco (Rojas, 2014). Después de este primer equipamiento, para el ciclo escolar 2014-2015, autoridades convinieron en entregar 709 mil 824 tabletas acompañados de proyector, pantalla y un sistema de energía in-interruptible (no-break) para favorecer la conectividad a alumnos de 5° y 6° grado de primaria y personal educativo en los estados de Colima, Sonora, Tabasco, Distrito Federal, Estado de México y Puebla. De acuerdo con el tercer informe de gobierno (Presidencia de la República, 2015), se entregaron tabletas a los niños de 5° grado de las escuelas públicas del país en el ciclo escolar 2015-2014. Además, el programa federal capacitó a los maestros de quinto de primaria en el uso educativo de las tabletas digitales y pone a disposición pública la plataforma *@prende.mx*,

¹ Un objeto de aprendizaje (ODA) es un archivo autoejecutable que presenta al estudiante una secuencia, estratégicamente ordenada de: contenidos, ejercicios y evaluaciones; recursos que le permiten alcanzar un aprendizaje deseado. Un ODA puede presentar texto, hipertexto, imágenes, sonidos y videos; en formatos tanto para computadoras como para tecnologías móviles (Tabletas y celulares). Son unidades digitales modulares enfocadas en un tema en particular que se pueden ser enlazados entre sí para formar clases y cursos. Tiene cierto nivel de interactividad e independencia, por lo que pueden ser reutilizables o re-ensamblables, sin modificación previa, en diferentes situaciones de enseñanza-aprendizaje, contextos y metas educativas, independiente de que éstas sean similares o desiguales entre sí. Las propuestas formativas apoyadas en el aprendizaje por ODA ofrecen a las instituciones educativas una gran posibilidad de uso en sus entornos virtuales y en modalidades educativas a distancia, presenciales y semi-presenciales.

motor buscador y repositorio de los recursos y ODA creados en los programas: *Enciclomedia* y *Habilidades Digitales para todos*.

A la par, el gobierno del Distrito Federal desarrolla la página *Aprender a Aprender con TIC* que ofrece otro conjunto de ODA disponibles para estudiantes, maestros y padres de familia. En el escenario internacional, diversos países iberoamericanos han desarrollado, al igual que México, repositorios de ODAS; un ejemplo visible es Chile, el cual concentra los recursos educativos en la página *EducarChile*.

Como se mencionó anteriormente, esta amplia cantidad, diversidad y distribución de recursos electrónicos, puede ser un obstáculo que evita su aprovechamiento. Lo que hace preponderante realizar actividades de investigación para la búsqueda y evaluación de los mismos, con el fin de apreciar su calidad, reconocer su intención educativa y nivel educativo idóneo de aprovechamiento. Razón de ser de la presente investigación, la que comparte los resultados obtenidos a la fecha en la construcción de seis catálogos articulados de páginas web educativas para la educación primaria; uno para cada grado escolar.

MATERIAL Y MÉTODO

El estudio se centró en buscar en la web las páginas educativas que estuvieran alineadas con el programa de educación primaria 2009. Los procesos de búsqueda de información son complejos y cíclicos, e implican una serie de actividades tales como (Maglione y Varlotta, s.f.): búsqueda, almacenamiento de resultados parciales, comparación y análisis de la información obtenida y modificaciones de los criterios de búsqueda para ampliar, especificar o redefinir los criterios. De acuerdo con este procedimiento se realizó lo siguiente.

Criterios de búsqueda. En la construcción de un catálogo recursos digitales articulados con el programa de educación primaria para la educación normal, los cuadros resúmenes de los programas de estudio, que se encuentran en las Guías oficiales Docentes se utilizaron como guía conceptual. Con ayuda de motores y rutas de búsqueda se escribieron las palabras clave de cada uno de los aprendizajes esperados, contenidos en los Programas de Estudio 2011 de Educación Básica, siguiendo el orden curricular: asignatura, bloque y tema.

Evaluación y selección de la información. Una vez localizados las páginas potenciales se revisó su contenido, con la finalidad de seleccionar únicamente las que estuvieran articulados con el programa de primaria. Después, las páginas idóneas se desplegaron tanto en las computadoras de las aulas de medios, como en tabletas digitales para garantizar su operatividad.

Almacenamiento y sistematización de la información. Finalmente se reguardó la información de que facilita su búsqueda y acceso en un catálogo por grado escolar, en hojas organizadas de la siguiente manera (*Figura 1*):

- En la esquina superior izquierda se indica la asignatura a la que corresponde el recurso.
- En la esquina superior derecha se indica el bloque al que corresponde.
- La siguiente línea sombreada de gris indica el apartado del bloque.
- En seguida marcado con viñetas los aprendizajes esperados.
- La línea sombreada de azul corresponde al nombre del recurso.
- Se incluye una imagen del recurso así como aparece en pantalla

- La línea subrayada es el hipervínculo que los llevara a la página al hacer clic sobre él.
- La penúltima línea indica su ruta de búsqueda en google.
- La última es el medio como puede ser desplegada la página: computadora o tableta.

Asignatura

Apartado del bloque

Aprendizajes esperados

Nombre de la página

Bloque

Español Bloque I

Identificar la información que proporcionan las portadas de los textos

- Anticipa el contenido de un texto a partir de la información que le proporcionan títulos e ilustraciones.
- Establece correspondencias entre escritura y oralidad al leer palabras y frases.
- Escribe títulos de cuentos.

Biblioteca Digital ILCE

La biblioteca Digital ILCE contiene una cantidad considerable y variada de libros.

<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/>

Se puede utilizar como ejercicio en clase o trabajo de tarea.

Se busca en google como "biblioteca Digital ILCE", se invita a seleccionar la biblioteca infantil y juvenil.

Es recomendable para proyectar en el salón, trabajar en sala de cómputo o tablet.

Imagen

Liga o hipervínculo

Ruta de búsqueda

Medio

RESULTADOS

Como resultado de esta investigación se obtuvieron dos catálogos articulados de recursos educativos digitales para el apoyo a la docencia de primer y segundo grado de primaria. Los

recursos digitales identificados para cubrir los aprendizajes esperados se resumen en 90 páginas web, las cuales invitamos a los futuros docentes y docentes de primaria a explorar e utilizar en clase, el aula de medios o tablets.

A continuación se presentan las ligas de las páginas web que permitieron la creación del catálogo articulado para primer grado de primaria:

Español

Ejercicios

www.childtopia.com

www.cyberkidz.es

www.educapeques.com

www.educarchile.cl (Objetos de aprendizaje)

www.genmagic.org

www.mundoprimaria.com

www.sepdf.org.mx (Aprender a aprender con TIC)

Contenidos

www.sepdf.org.mx (Aprender a aprender con TIC)

www.unicef.org/argentina/spanish/presentacion.swf

Promoción a la lectura

www.cuentosinteractivos.org

www.bibliotecadigital.ilce.edu.mx

www.chematierra.mx

www.helix.conacyt.gob.mx

Canciones

www.cricri.net

www.luispescetti.com

Matemáticas

Ejercicios

www.aaamatematicas.com

www.amolasmates.es

www.amolasmates.es/pequemates/

www.cyberkidz.es

www.disfrutalasmatematicas.com

www.educacbolivia.bo

www.educapeques.com

www.genmagic.net

www.juegos10.com

www.math.cilenia.com/es

www.mundoprimaria.com

www.primarygames.co.uk

www.regletasdigitales.com/regletas.swf

Exploración de la Naturaleza y la Sociedad

Contenidos

www.bicentenario.gob.mx
www.biodiversidad.gob.mx/ninos/ninos.html
(México el país de las maravillas)
www.cyberkidz.es
www.cdi.gob.mx (Ventana a mi comunidad)
www.cuentame.inegi.gob.mx
www.ecocosas.com
www.educarchile.cl
www.portaldeproteccioncivil.gob.mx
www.profesoresyseguridadvial.com
www.e-radio.edu.mx (Cierra los ojos y Frijoles saltarines)
www.vedoque.com

Ejercicios

www.colorearjunior.com
www.educalim.com/biblioteca/
www.sepdf.gob.mx (Aprender a prender con TIC)

Formación Cívica y Ética

Contenidos

www.aguascalientes.gob.mx/ninos/
www.aventurafascinante.org
www.conapred.org.mx (Centro de documentación y publicaciones)
www.cuidarelagua.df.gob.mx
www.educarchile.cl (Objetos de aprendizaje)
www.vedoque.com

Educación Física

Ejercicios

www.youtube.com/user/CantaMaestra Canal YouTube de Vanesa Pizpireta

Educación Artística

Contenido

www.educarchile.cl (Objetos de aprendizaje)
www.icarito.cl/

Ejercicios

www.alasyraices.gob.mx/aplicaciones.php

Proyectos

www.disney.es/disney-junior/art-attack/

Inglés

Contenidos y ejercicios

www.childtopia.com

www.cyberkidz.es

www.vedoque.com

www.learnenglishkids.britishcouncil.org/en/

www.youtube.com/user/traposotv Canal de YouTube del Oso traposo

<http://www.sesamestreet.org/es>

El catálogo articulado para segundo grado de primaria alberga los siguientes enlaces:

Español

Ejercicios

www.childtopia.com

www.cyberkidz.es

www.educapeques.com

www.educarchile.cl (Objetos de aprendizaje)

www.genmagic.org

www.juntadeandalucia.es

www.mundoprimaria.com

www.sepdf.org.mx (Aprender a aprender con TIC)

www.villaeducacion.mx

Contenidos

www.sepdf.org.mx (Aprender a aprender con TIC)

www.unicef.org/argentina/spanish/presentacion.swf

Enciclopedias

www.wdl.org/es/

Diccionarios

www.rae.es/

www.wordreference.com/definicion/

Promoción a la lectura

www.bibliotecadigital.ilce.edu.mx

www.chematierra.mx

www.conectaconpupi.com

www.cuentosinteractivos.org

www.eltentero.org.mx/

www.guiainfantil.com

www.helix.conacyt.gob.mx

Matemáticas

Ejercicios

www.amolasmates.es/pequemates/
www.cyberkidz.es
www.educa.jcyl.es (matemáticas simpáticas)
www.educanave.com
www.educepeques.com
www.genmagic.net
www.juntadeandalucia.es
www.juntadeandalucia.es
www.mundoprimaria.com
www.supersaber.com
www.vedoque.com

Exploración de la Naturaleza y la Sociedad

Contenidos

www.cdi.gob.mx (Ventana a mi comunidad)
www.chiquiclub.net
www.cyberkidz.es
www.cuentame.inegi.org.mx
www.educarchile.cl (Objetos de aprendizaje)
www.e-radio.edu.mx (Cierra los ojos y Frijoles saltarines)
www.inah.gob.mx (Museos)
www.juegos-geograficos.com
www.juntadeandalucia.es (Temas, estudiar, primaria)
www.mnh.inah.gob.mx (Para pequeños y no tanto)
<http://nea.educastur.princast.es/index.php>
www.prevenirpuebla.com
www.tudiscoverykids.com/juegos/
www.vedoque.com

Formación Cívica y Ética

Contenidos

www.aventurafascinante.org
www.cuidarelagua.df.gob.mx
www.observatorioperu.com
www.unicef.org.co/kids/derechos.htm
www.youtube.com/channel/UCukBBYJIAtuW-4BC_XXGfbg
Canal YouTube Mundo Zamba

Ejercicios

<http://nea.educastur.princast.es/index.php>
www.unicef.org/argentina/spanish/presentacion.swf

Educación Física

Contenido

www.culturarecreacionydeporte.gov.co

Ejercicios

www.youtube.com/channel/Uck8H_WIJTMW_tcZZCxtIYZw

Canal YouTube de Dominic Traynor

www.youtube.com/playlist?list=PLnisoGYVB6_8bECja5TP3VJIK2RYb_c8u

Canal YouTube Vida Zen

Educación Artística

Contenido

www.cyberkidz.es

www.doslourdes.net

www.educarchile.cl (Objetos de aprendizaje)

www.icarito.cl/

Ejercicios

www.alasyraices.gob.mx/aplicaciones.php

www.youtube.com/channel/UCP6YCSvxq2HEX33Sd-iC4zw

Canal YouTube Grupo Encanto

www.youtube.com/channel/UCDmTbR_H2MIB2VTUHfLFmMw

Canal YouTube Escuela Euma

Proyectos

www.disney.es/disney-junior/art-attack/

Inglés

Contenidos y ejercicios

www.1-language.com

www.angles365.com

www.childrensuniversity.manchester.ac.uk

www.clicknlearn.net

www.englisch-hilfen.de

www.englishteststore.net

www.eslgamesplus.com

www.first-english.org

www.kindersite.org

www.lcfclubs.com

www.learnenglishkids.britishcouncil.org/en/

www.saberingles.com.ar

www.sheppardsoftware.com

www.spinandspell.com/game.swf

www.starfall.com

www.vedoque.com

www.vocabulary.co.il

www.youtube.com/channel/UC1jhiDqp-jlYR07Ini8Jamw Canal YouTube Have Fun Teaching

CONCLUSIONES

El exceso de recursos digitales impone barreras para su utilización por los futuros docentes; ya que provoca un esfuerzo para buscar, encontrar, seleccionar y almacenar las páginas web educativas idóneas para los fines que la educación primaria mexicana persigue. Actividad que repercute en una considerable inversión de tiempo libre; lo que puede provocar desgaste y frustración al no obtener los recursos deseados.

Los catálogos articulados de recursos digitales para el apoyo a la educación primaria mexicana vienen a subsanar esta situación, ya que reducen en forma significativa el tiempo dedicado a la búsqueda y selección de materiales educativos virtuales, y permiten el uso inmediato de su intervención en el aula.

Adyacente, los futuros profesores y profesores podrán explorar diferentes estrategias educativas con la posibilidad de identificar y documentar las más exitosas. Acción que promoverá las lecturas y escrituras que la cultura digital aporta. Mismas que permiten a los estudiantes normalistas el entender los contextos, lógicas y producción de saberes actuales; así como sus flujos, procedencias y efectos. Es decir, habilitar a los futuros docentes a pensar y actuar dentro de las formas de producción y circulación de saber en la sociedad del conocimiento.

LITERATURA CITADA

Maglione, C. y Varlotta, N. (s.f.). *Investigación, gestión y búsqueda de información en Internet. Serie estrategias en el aula para el modelo 1 a 1. Conectar con igualdad*. Presidencia de la Nación: Argentina. Disponible en: <http://bibliotecadigital.educ.ar/articles/read/275#sthash.LHQ7KZs2.dpuf>

Presidencia de la República. (2015). Desarrollar el potencial Humano de los mexicanos con educación de calidad, Promover la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza. En: México con calidad educativa, *Tercer informe de Gobierno*. México. Disponible en: file:///C:/Users/Isabel/Downloads/3_IG_2015_PDF_270815.pdf

Rodríguez, E. (2011). Habilidades Digitales para Todos. AZ, 50, Octubre, 10-19.

Rodríguez, K., y Salgado, L. (2009). Puntos críticos sobre la reforma en Educación básica y media superior en México. *Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle*, 8 (32), 121-134.

Rojas, H. (2014). Mil 800 pesos costará cada tableta para niños de primaria. *Educación Futura*. Disponible en: <http://www.educacionfutura.org/mil-800-pesos-costara-cada-tableta-para-ninos-de-primaria/>

SEP. (2012). Acuerdo número 649 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Primaria. *Diario Oficial de la Nación*. Disponible en: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5264718&fecha=20/08/2012

SEP. (2011). *Reforma Curricular de la Educación Normal*. Subsecretaría de Educación Superior, Dirección general de educación superior para profesionales de la educación: México.

Síntesis curricular

María Isabel Ramírez Ochoa

Bióloga, UNAM; M. en E. con Campo en la Educación Ambiental, UPN; Especialista en Entornos Virtuales de Aprendizaje, Instituto de Formación Docente, Virtual Educa; Doctora en Tecnología Avanzada para la Educación, Instituto Las Américas de Nayarit. Profesora en la Maestría de Educación del Programa TecMilenium en el Campus Mazatlán y de licenciatura en la Escuela Normal Experimental El Fuerte extensión Mazatlán. Investigadora en el Sistema Educativo Valladolid.

Jesús Javier Vizcarra-Brito

Licenciado en Educación Primaria, Escuela de Normal del Pacífico; Doctor en Pedagogía, Centro de Investigación e Innovación Educativa del Noroeste. Profesor de primaria, Asesor Técnico Pedagógico, Director Académico Corporativo del Sistema Educativo Valladolid.