



uaim

RA XIMHAI

Volumen 11 Número 4 Edición Especial
Julio - Diciembre 2015
305-314

LA FORMACIÓN DEL CUERPO ACADÉMICO: EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN EL ÁREA CONTABLE, ADMINISTRATIVA Y FISCAL DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA INDÍGENA DE MÉXICO

THE FORMATION OF THE FACULTY: INTERCULTURAL EDUCATION IN ACCOUNTING, ADMINISTRATIVE AND FISCAL INDIGENOUS AUTONOMOUS UNIVERSITY OF MEXICO

Anet Yuriria de Jesús **López-Corrales**¹; Verónica **Camacho-Valdez**² y Miriam Fabiola **Guerrero-Escalante**²

¹Profesor de Tiempo Completo del programa Educativo de Contaduría y Comisionada de Instrumentación y Apoyo a la Investigación de la Universidad Autónoma Indígena de México, Fuente de Cristal 2334 entre coral y cuarzo, Fuentes del Bosque, Los Mochis, Sinaloa.

²Profesor de Tiempo Completo del programa Educativo en Contaduría de la Universidad Autónoma Indígena de México, Juárez 39, Mochichahui, El Fuerte, Sinaloa. Tel. (668)8160-320. Correo electrónico anetyuje@hotmail.com.

RESUMEN

Basados en la misión y visión de la Universidad Autónoma Indígena de México nace la idea de formar un Cuerpo Académico del programa educativo de Licenciatura en Contaduría, que tiene como misión desarrollar la cultura de la investigación en cada uno de los Facilitadores Educativos y Titulares Académicos del Programa Educativo de Contaduría, colocando el desarrollo del conocimiento en alta prioridad para aporte intelectual con trabajo de calidad investigativa que permita el desarrollo local así como de ámbito regional, a través de la educación intercultural en el área contable, administrativa y fiscal. Se pretende ser un grupo de investigadores con reconocimiento local y regional, con el aporte de investigaciones en educación intercultural que apliquen las actualizaciones de los conceptos, métodos y técnicas del área contable y aplicación con los mismos, comprometidos con las pequeñas y medianas empresas de la región, tanto en el área administrativa como fiscal.

Palabras clave: investigación, interculturalidad, proyectos.

SUMMARY

Based on the mission and vision of Indigenous Autonomous University of Mexico the idea to form a Corps Academic Degree in Accounting education program, whose mission is to develop the culture of research in each of the Education Facilitators and the Academic Headlines accounting education Program, the development of knowledge by placing a high priority for intellectual contribution to research work of quality that allows the local as well as regional development through intercultural education in accounting, administrative and fiscal area. It is intended to be a group of researchers with local and regional recognition, with input from research in intercultural education to implement the updates of concepts, methods and techniques of accounting area and application thereof, committed with small and medium enterprises region, both in administration as a prosecutor.

Key words: research, intercultural, projects.

INTRODUCCIÓN

La Universidad Autónoma Indígena de México es una Institución intercultural del Estado de Sinaloa que tiene como misión: propiciar la formación integral de profesionales competentes, críticos y comprometidos con el desarrollo sustentable de las comunidades; orientar la investigación a la solución de problemas sociales relevantes; así como, difundir y extender sus servicios. Todo ello encaminado a la construcción de una sociedad justa, solidaria, libre y humana.

Así también es una Institución intercultural con programas educativos acreditados; egresados socialmente reconocidos; sistemas y procesos administrativos certificados; cuerpos académicos consolidados que generan y aplican la investigación y el conocimiento a la solución de problemas sociales relevantes.

Es de resaltar que la UAIM, está dentro del grupo de las Universidades Interculturales, las cuales son proyectos educativos estratégicos con características propias y distintivas. Fueron diseñadas después de una amplia consulta con las comunidades indígenas y en su propio diseño participaron profesionales indígenas (Casillas Muñoz, María de Lourdes; Santini Villar, Laura, 2013).

Partiendo de tales propósitos nace la idea de formar un Cuerpo Académico, que tienen como propósito integrar a profesores de tiempo completo y de asignatura, lo mismo que a estudiantes a líneas de investigación bien definidas, con la finalidad e incrementar la generación y aplicación del conocimiento y la productividad académica (Castañeda Cortés, 2010).

La contaduría es una profesión independiente y, a la vez, complementaria de otras. Por ende, los profesionales de esta disciplina tienen un mayor campo de acción para desarrollar su trabajo, extendiéndose y diversificándose, de acuerdo con el entorno del país y sus necesidades (Castañeda Cortés, 2010).

El Cuerpo Académico del programa educativo de Licenciatura en Contaduría, tiene como misión desarrollar la cultura de la investigación en cada uno de los Facilitadores Educativos y Titulares Académicos del Programa Educativo de Contaduría, colocando el desarrollo del conocimiento en alta prioridad para aporte intelectual con trabajo de calidad investigativa que permita el desarrollo local así como de ámbito regional, a través de la educación intercultural en el área contable, administrativa y fiscal. Se pretende ser un grupo de investigadores con reconocimiento local y regional, con el aporte de investigaciones en educación intercultural que apliquen las actualizaciones de los conceptos, métodos y técnicas del área contable y aplicación con los mismos, comprometidos con las pequeñas y medianas empresas de la región, tanto en el área administrativa como fiscal.

Cabe destacar que con la formación de un nuevo Cuerpo Académico, se incrementará en consecuencia y, de manera especial, lo hará el segmento de los académicos de carrera. Pero además del incremento cuantitativo, las características cualitativas de los académicos deberán también modificarse en forma acelerada, en la dirección de una mayor profesionalización, con incrementos substanciales en la escolaridad y en general, en la preparación y el desempeño (Martínez Rizo, 2000).

Por lo que con ello, se desarrollará la cultura de la investigación en cada uno de los profesores y alumnos del programa de estudios en contaduría, colocando el desarrollo del conocimiento en alta prioridad para aporte intelectual con trabajo de calidad investigativa que permita el desarrollo local como regional, desde la educación intercultural, concepto entendido como propuesta de acción educativa que respeta, acepta y reconoce la diferencia cultural como valor educativo, nos hace indagar en todas aquellas dimensiones y variables (curriculares, organizativas, de funcionamiento escolar, de índole actitudinal, éticas...) que faciliten asumir una perspectiva intercultural en la configuración de la educación (Leiva Olivencia, 2011).

El Cuerpo Académico estudia la obtención y aplicación de los recursos financieros en diferentes ámbitos organizacionales públicos y privados, para satisfacer las necesidades específicas de las mismas. Entendiéndose por recursos financieros aquellos recursos que se refieren a los mecanismos de manejo de capital que requiere la empresa (Montalván Garcés, 1999).

Con la creación de Cuerpos Académicos se fortalece la investigación a través de la educación, la cual juega un papel por demás relevante en el desarrollo de los pueblos. Es un factor de progreso que puede permitir el desarrollo de la ciencia, de la técnica y de la humanización, sin embargo es un fenómeno que se encuentra en crisis a nivel mundial y México no ha escapado a esta situación (González González, et al., 2014).

El Cuerpo Académico denominado Educación Intercultural en el área contable, administrativa y fiscal, parte del significado de la denominada *Educación Intercultural*, la pretensión de *interculturalizar* tanto el currículum como la praxis escolar en las sociedades occidentales, no constituye una mera adaptación a la *multiculturalización de facto* de estas sociedades, ocasionada por los movimientos migratorios (Dietz & Mateos Cortés, 2011).

Así también la misión y visión del CA trata por tanto de transversalizar un enfoque intercultural, que visibiliza la diversidad, celebra la interacción y promueve actitudes positivas ante la heterogeneidad, y todo ello más allá de cualquier materia o asignatura escolar (Schmelkes, 2004).

Se formarán investigadores en el área de contaduría, que a través de habilidades y conocimientos, con propuestas en análisis y necesidades de la información financiera, conduzcan al desarrollo en los diferentes ámbitos, ya que en la actualidad existe una gama de opciones financieras poco estudiadas y de suma relevancia para los profesionistas contables actuales.

Así también surge la necesidad de mantener actualizada el área contable del programa educativo de Contaduría, realizando estudios en auditorías financieras, originadas de las normas que rigen las actividades financieras, están en constante cambio y se encuentran en función de la operatividad y giros de las empresas y estas están sujetas a su vez a las leyes fiscales que igualmente están en constante cambio y que les sirve para llegar a la toma de decisiones. Considerando además que con ello aportamos al cumplimiento de nuestra misión y visión.

El Cuerpo Académico tiene como objetivo general estudiar la obtención y aplicación de los recursos financieros en diferentes ámbitos organizacionales; públicos y privados para satisfacer las necesidades específicas de las mismas, llevando a cabo diversos objetivos específicos como: desarrollar sublíneas de investigación por cada uno de los integrantes del CAEIC: Educación intercultural, Estudios Financieros, Actualizaciones Contables, Auditorías Financieras, Impuestos, Desempeño organizacional, generar resultados por sublíneas de investigación, que logren en su conjunto el objetivo general de la línea base de generación y aplicación del conocimiento, cumplir con la misión, visión y valores del CAEIC y por ende con los de la Institución, fortalecer la formación de la planta docente del área y propiciar con ello mejores profesionistas y coadyuvar a través de la investigación a las comunidades de la región.

Para ello, es preciso definir los siguientes conceptos:

Interculturalidad, es una manera de entender las cosas, los seres, los objetos, de relacionarlos entre sí, está pensada y construida preferentemente en términos sincrónicos (Medina Rivilla, et al., 2005).

Educación intercultural, se define como una oportunidad para transformar prácticas escolares y metodológicas didácticas, pero asimismo funcionamientos institucionales y políticas educativas (Aguado, et al., 2005).

Finanzas, consiste en el estudio de la manera como se asignan recursos escasos a lo largo del tiempo en condiciones de incertidumbre (Bodie & Merton, 2003).

Contabilidad, tiene como finalidad determinar la situación de la empresa en su comienzo, controlar las variaciones que se van produciendo a lo largo del ejercicio económico y determinar, asimismo, el resultados dl periodo y la situación de la empresa al final del ejercicio (Pombo, 2011).

Desempeño organizacional, es el resultante no sólo del desempeño en cada una de las áreas vitales, sino de la forma en que las mismas se interrelacionan, por ello un adecuado análisis de desempeño organizacional debe comenzar por una adecuada comprensión de la perspectiva y motores del negocio al que la organización se dedica antes de comenzar a explorar la perspectiva de la mejora del desempeño interno (Bernardez, 2007).

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio cualitativo-descriptivo, aplicando una técnica documental, basado en la justificación y descripción del proceso que se ha llevado a cabo para la formalización del Cuerpo Académico. La presente investigación se desarrolla en la Universidad Autónoma Indígena de México, en la Licenciatura en Contaduría, específicamente con los profesores que conforman el Cuerpo Académico, cuatro integrantes, definiendo a cada uno en sus diferentes líneas de investigación, que manera conjunta integran la general.

Se define a un estudio descriptivo, aquellos que se centran en medir los estudios con la mayor precisión posible. Desde el punto de vista científico, describir es medir (encuestas), que permiten describir situaciones, eventos, comportamientos de personas, grupos y comunidades (Sáenz López, Karla Annet Cynthia;, 2012).

Cabe destacar que se siguió el procedimiento establecido en la normativa del área de investigación para realizar el registro del Cuerpo Académico de manera interna en el año 2013, llenando el formato establecido y enviando la propuesta de plan de trabajo, proyectos y metas, posteriormente se formalizó como Cuerpo Académico Interno de la UAIM.

Fue hasta la Convocatoria de PRODEP 2015 que se envió solicitud para formalizarlo ante ese programa federal, enviando la propuesta de registrar el Cuerpo Académico en formación, cumpliendo con los requerimientos señalados que se establecen a través del Representante Institucional y llenando el sistema de PRODEP para nuevos Cuerpos Académicos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La presente investigación se encuentra en proceso, donde actualmente se espera que PRODEP emita sus resultados favorables de ingreso del Cuerpo Académico en etapa de Formación.

Así también con la formación del Cuerpo Académico se obtendrán resultados favorables al interior del programa educativo alimentando de manera directa la investigación y fortaleciendo a los profesores y estudiantes.

Se pretende también que con la formación del Cuerpo Académico se fortalezca la vinculación con las comunidades a través del desarrollo de proyectos de investigación que se enfoquen en esa área, para ello se han establecido entre los proyectos a corto plazo a desarrollar los siguientes, como un primer paso de la integración del Cuerpo Académico.

Como resultados preliminares se integró el Cuerpo Académico, se generó la línea y sublíneas de investigación y se envió la propuesta de manera externa.

Integración de Cuerpo Académico

El Cuerpo Académico se formó en el Programa Educativo de Licenciatura en Contaduría, que consta de un líder y tres miembros como se muestra en el siguiente *Cuadro 1*.

El Cuerpo Académico es un grupo de profesores de tiempo completo que comparten una o varias líneas de generación o aplicación del conocimiento (investigación o estudio) en temas disciplinares o multidisciplinares y un conjunto de objetivos y metas académicas (Asociación nacional de Universidades e Institucio, 2003).

Cuadro 1.- Miembros del Cuerpo Académico CAEIC

| Nombre | Unidad de Adscripción | Programa Educativo de Adscripción | Grado Académico | Status |
|-----------|-----------------------|-----------------------------------|---------------------------------|------------|
| Líder | Los Mochis | Lic. en Contaduría | Maestría en Economía y Negocios | Líder |
| Miembro 1 | Mochicahui | Lic. en Contaduría | Maestría en Economía y Negocios | Integrante |
| Miembro 2 | Mochicahui | Lic. en Contaduría | Maestría en Economía y Negocios | Integrante |
| Miembro 3 | Mochicahui | Lic. en Contaduría | Maestría en Economía y Negocios | Integrante |

Cabe destacar que para el funcionamiento del Cuerpo Académico se estructuró en base a la Línea de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) del CAEIC: Educación Intercultural en el área contable, administrativa y fiscal.

En el CAEIC, se desarrolla investigación, a través de diversas disciplinas (sublíneas), por lo que en el *Cuadro 2* se muestra la justificación de la línea base de generación y aplicación del conocimiento, en el *Cuadro 3*, se muestran las sublíneas con la descripción de cada una de ellas y en el cuadro 4 se muestra el responsable de cada una.

Cuadro 2.- Justificación de Línea “Educación Intercultural en el área contable, administrativa y fiscal”

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la Línea de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento del Cuerpo Académico (LGAC) | Educación Intercultural en el área contable, administrativa y fiscal. |
| Descripción de las LGAC (Justificación) | Realiza investigación en los diferentes aspectos de la educación intercultural, destacando la lengua, la cultura y buscando el desarrollo de las comunidades, desde el área contable. Así también estudia la obtención y aplicación de los recursos financieros en diferentes ámbitos organizacionales; públicos y privados para satisfacer las necesidades específicas de las mismas. |

La línea de investigación está sustentada en las atribuciones que marca la Coordinación General Intercultural y Bilingüe, la cual es responsable de promover, instrumentar y dar seguimiento a proyectos de investigación sobre la marcha de la educación indígena y sobre la viabilidad de algunas alternativas de intervención en escuelas de regiones receptoras de población migrante y en centros urbanos en general (Berumen Campos & Rodríguez Sánchez, 2009).

Cuadro 3.- Sublíneas de generación y aplicación del conocimiento

| Nombre de la o las líneas de generación y aplicación innovadora del Conocimiento (LGAC) | Descripción de las LGAC (Justificación) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L1 Estudios en Educación Intercultural en el área contable-administrativa. | Surge la necesidad de realizar investigaciones en el área de educación intercultural, específicamente en administración desde una perspectiva contable, ya que en la actualidad existe una gama de opciones poco estudiadas y de suma relevancia para los profesionistas contables actuales que se preparan en una Universidad Intercultural y que vienen de comunidades marginadas del país. Así también alimenta de manera directa el objetivo principal de la línea general de investigación. |
| L2 Estudios en Educación Intercultural en el área Contable. | Surge la necesidad de hacer investigación que nos proporcione información relevante para estar a la vanguardia en cuestión de preparación académica, y por ende mantener actualizada el área contable del programa educativo de Contaduría. |

Cuadro 3.- Sublíneas de generación y aplicación del conocimiento. Continuación

| Nombre de la o las líneas de generación y aplicación innovadora del Conocimiento (LGAC) | Descripción de las LGAC (Justificación) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L3 Estudios en Educación Intercultural en el área Financiera. | Existe la necesidad de realizar estudios en auditorías financieras, originadas de las normas que rigen las actividades financieras, están en constante cambio y se encuentran en función de la operatividad y giros de las empresas y estas están sujetas a su vez a las leyes fiscales que igualmente están en constante cambio y que les sirve para llegar a la toma de decisiones. Considerando además que con ello aportamos al cumplimiento de nuestra misión y visión, fortaleciendo principalmente a las comunidades rurales. |
| L4 Estudios en Educación Intercultural en el área Desempeño organizacional | El propósito de estudiar el desempeño organizacional partiendo de la educación intercultural, es investigar el impacto de las estrategias en el desempeño de las organizaciones como una fuente de cambio, describiendo sus estructuras organizacionales, sus ventajas y desventajas, niveles de eficiencia y eficacia, así como la capacidad de transformación para perfilar oportunidades de mejora y lograr una ventaja competitiva sustentable. |

Con una explicación más amplia sobre la fundamentación de las sublíneas de investigación que se establecieron en el cuadro anterior, se parte del fin de la educación intercultural que es lograr la convivencia, el respeto y la valoración mutua entre los alumnos para que ese clima de entendimiento y de tolerancia se traslade de la sociedad en la que vivimos (Leiva Olivencia, 2011).

Por lo que Instituciones como la nuestra, es la escuela intercultural, debe ser un espacio privilegiado de vida cultural de la comunidad, es decir debe apostar claramente por la transformación crítica de la realidad que ha tocado vivir, y debe servir como canal de diversas expresiones éticas y culturales (Leiva Olivencia, 2011).

Así también se contemplan otros aspectos como la academia y formación de recursos humanos, actividades de vinculación, proyectos a desarrollar y metas establecidas.

En cuanto a la academia y formación de recursos humanos tiene una gran importancia, considerando que el total de los miembros del CA pertenecen al Programa Educativo de Licenciatura en Contaduría y con ello coadyuva a la formación, desarrollo, egreso y titulación de nuevos profesionistas.

A su vez los miembros del CAEIC constantemente están en capacitación a través de diversos diplomados, cursos, talleres, actualizaciones, posgrados, entre otras actividades importantes como la asistencia, participación y organización de simposios, congresos, jornadas y semanas académicas.

Actualmente el CAEIC como tal, ha tenido poca actividad de vinculación ya que es de reciente creación. Sin embargo, se puede destacar que se tienen diversos proyectos en puerta que van a fortalecer ésta área, como son los *Proyectos de diagnóstico de la necesidad de asesorías contables*. Cabe destacar que se parte de que la vinculación requiere de la cooperación de los componentes más importantes de la comunidad universitaria (Gould Bei, 1997).

Así también se parte de que la vinculación de las instituciones de educación superior con los sectores social y productivo busca orientar, retroalimentar y enriquecer las funciones sustantivas de las Instituciones de Educación Superior con el propósito de ofrecer soluciones a problemas específicos de los diversos sectores y programas, para el desarrollo económico y social de su entorno (ANUIES, 2000).

Por lo tanto el Cuerpo Académico, toma de la mano las características principales de las instituciones educativas que poseen capacidades institucionales que pudieran contribuir adecuadamente a impulsar el desarrollo local a fin de disminuir las desigualdades regionales y la marginación social (Sánchez Soler, 2003).

Cuadro 4.- Listado de Proyectos del CAEIC

| No. | Título |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Proyecto de investigación: Apoyo a las titulaciones del Programa Educativo de Contaduría. |
| 2 | Investigación: Relación de egresados y titulados del Programa Educativo de Contaduría. |
| 3 | Curso-capacitación para la elaboración de proyectos de investigación con metodología de marco lógico. |
| 4 | Curso-Capacitación para elaboración y publicación de artículos científicos. |
| 5 | Publicación de un libro: Auditoria Administrativa con Enfoque Empresarial 2015 |
| 6 | Programa de seguimiento a investigaciones (tesis) del Programa Educativo. |
| 7 | Formación del Cuerpo Académico ante el Programa para el Desarrollo profesional Docente. |

Al llevar a cabo estos proyectos se fortalecerá el ambiente interno y externo del Programa Educativo, los facilitadores educativo, titulares académicos y en general será el punto de partida para iniciar el proceso de formación del Cuerpo Académico, ya que se requiere en nuestro país para elevar la calidad educativa, a través de la lucha contra la mediocridad, la inutilidad y la insuficiencia y para lograrlo es necesario promover la formación de educandos capaces de participar activamente en la construcción de su historia, seres productivos conscientes de su papel en el desarrollo de su propia individualidad y en el de la sociedad; hombres equilibrados social y afectivamente (González González, *et al.*, 2014).

LITERATURA CITADA

- Aguado, O. T., Gil, J. I. Y Mata, B. P. (2005). *Educación Intercultural: una propuesta para la transformación de la escuela*. Primera ed. Madrid , España: Ministerio de Educación y Ciencia.
- ANUIES. (2000). *La educación superior en el siglo XXI: Líneas estratégicas de desarrollo*. Primera ed. México, D.F.: ANUIES.
- Asociación nacional de Universidades e Institucio, A. (2003). *Consolidación y avance de la educación superior en México: elementos de diagnóstico y propuestas*. Primera ed. México, D.F.: ANUIES.
- Bernardez, M. (2007). *Conceptos y herramientas para la mejora, creación e incubación de nuevas organizaciones: Desempeño Organizacional*. Primera ed. Indiana: Global Business Press.
- Berumen, C. G. Y Rodríguez, S. B. (2009). *Líneas de investigación en educación intercultural: Dirección de investigación y evaluación*. Primera ed. México, D.F.: SEP.
- Bodie, Z. y Merton, R. C. (2003). *Finanzas*. Primera ed. México, D.F.: Pearson Educación.
- Casillas, M. M. de L., y Santini, V. L. (2013). *Reflexiones y experiencias sobre Educación Superior Intercultural en América Latina y el Caribe*. Primera ed. México, D.F.: Secretaría d Educación Pública.
- Castañeda, C. J. B. (2010). *Los Cuerpos Académicos del PROMEP*. Primera ed. Culilacán Sinaloa: Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Dietz, G. y Mateos, C. L. S. (2011). *Interculturalidad y Educación Intercultural en México: Un análisis de los discursos nacionales e internacionales en su impacto en los modelos educativos mexicanos*. Primera ed. México, D.F.: Secretaría de Educación Pública.
- González, G. I., Ovalle, P. F. y Chapa, Ch. M. (2014). *La generación de conocimientos en torno a la práctica docente*. Primera ed. Nuevo León: Escuela Normal Pablo Livas.
- Gould Bei, G. (1997). *Una reflexión sobre la planeación y operación de programas de vinculación*. Primera ed. México, D.F.: ANUIES.
- Leiva, O. J. J. (2011). *Convivencia y educación intercultral: análisis y propuestas pedagógicas*. Cuarta ed. Alicante: Editorial Club Universitario.
- Leiva, O. J. J. (2011). *Convivencia y Educación Intercultural: análisis y propuestas pedagógicas*. Primera ed. San Vicente Alicante, España: Club Universitario.
- Martínez, R. F. (2000). *Nueve retos para la educación superior. Funciones, actores y estructuras*. Primera ed. México, D.F.: ANUIES.

Medina, R. A., Rodríguez, M. A. y Ibáñez de Aldecoa, A. (2005). *Interculturalidad: Formación del Profesorado y Educación*. Primera ed. México, D.F.: Pearson, Prentice Hall.

Montalván, G. C. (1999). *Los recursos humanos para lapequeña y mediana empresa*. Primera ed. México, D.F.: Unversidad Iberoamericana.

Pombo, J. R. (2011). *Contabilidad general*. Segunda ed. Madrid, España.: Ediciones Paraninfo, SA.

Sáenz, L. K. A. C. (2012). *Metodología para investigaciones de alto impacto en las Ciencias Sociales y Jurídicas*. Primera ed. Madrid, España: DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés.

Sánchez, S. M. D. (2003). *La educación superior y el desarrollo local: el servicio social universitario como apoyo a la gestión municipal*. Primera ed. México, D.F.: ANUIES.

Schmelkes, S. (2004). "La educación intercultural: un campo en proceso de consolidación". *Revista Mexicana de la Investigación Educativa*. Primera ed. México, D.F.: SEP-CGEIyB.

Síntesis curricular:

Anet Yuriria de Jesús López Corrales

Maestra en Economía y Negocios por la Universidad Autónoma Indígena de México, Licenciada en Administración y Finanzas por la Universidad de Occidente, campus Los Mochis. Facilitadora Educativo tiempo completo de la Licenciatura en Contaduría. Comisionada de Instrumentación y Apoyo a la Investigación de la Coordinación General de Investigación y Postgrado de la Universidad Autónoma Indígena de México. Líder del Cuerpo Académico Interno Educación Intercultural en el área contable, administrativa y fiscal de la UAIM. Correo electrónico: anetlopez@uaim.edu.mx

Verónica Camacho Valdez

Maestría de Economía y Negocios, de la Universidad Autónoma Indígena de México, trabajo actualmente como facilitador educativo de base del programa educativo de la Licenciatura en Contaduría, Unidad Mochichahui.

Miriam Fabiola Guerrero

Catedrático de tiempo completo de Contaduría en la Universidad Autónoma Indígena de México. Es egresada 1999 del Instituto Tecnológico de los Mochis como Licenciada en Contaduría y de la Universidad Autónoma Indígena de México 2007 en la Maestría en Economía y Negocios. Su amplia trayectoria académica e investigativa lo ha llevado a desarrollar diversas asignaturas en el área contable y fiscal y de negocios. Se ha desempeñado como auditor interno y además catedrático en posgrado en el área de auditoría en universidades externas de la localidad. Actualmente participa en las academias institucionales de emprendedurismo para desarrollo programas curriculares de emprendedores.