



uaim
10 Aniversario

RA XIMHAI ISSN-1665-0441

Volumen 10 Número 5 Edición Especial
Julio – Diciembre 2014

REPRESENTACIONES SOCIALES DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE DE LAS ESTUDIANTES NORMALISTAS

SOCIAL REPRESENTATIONS OF THE CARE OF THE ENVIRONMENT OF THE PRESERVICE

Irma Yazmina **Araiza-Delgado**¹; Teresa **Jiménez-Álvarez**¹ y Martina **Vega-Cueto**¹

¹ Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón. C. Circuito de Villas 12, Fracc. Villas del Sol. Delicias, Chih. C.P. 33020 Tel. 6391211302 Correo: yazmina41@gmail.com

RESUMEN

Hoy en día, uno de los principales retos que afronta la sociedad es el cuidado del medio ambiente, por ello esta temática cobra relevancia para el sistema educativo que pretende educar para formar ciudadanos capaces de involucrarse armónicamente en el medio donde están inmersos. Por eso, esta investigación pretende conocer las representaciones sociales de las estudiantes normalistas de la escuela Normal Ricardo Flores Magón respecto al cuidado del medio ambiente, partiendo del curso de Educación Ambiental para la Sustentabilidad. Se realizó desde una perspectiva cualitativa, para recabar información, se utilizaron como instrumentos la encuesta y el portafolio de las estudiantes.

Los resultados obtenidos fueron: la persistencia de un paradigma antropocéntrico, por lo tanto, corresponde a los maestros formadores de docentes cambiar esta visión, donde prevalezca un enfoque crítico y egocéntrico.

Palabras clave: Cuidado del medio ambiente, educación ambiental, representaciones sociales, formación de docentes.

SUMMARY

Today, one of the major challenges facing society is the care of the environment,

and for this reason the thematic becomes important for the education system that aims to educate citizens to be able to engage harmoniously into the environment where they are embedded. Therefore, this is research's aims to understand the social representations of the school student teachers Normal Ricardo Flores Magon regarding the care of the environment, starting from the course Environmental Education for Sustainability and was conducted from a qualitative perspective, to gather information were used the survey and the portfolio of the students as instruments. The results were: the persistence of an anthropocentric paradigm therefore is responsibility to the teacher's trainers of educators to change this view where prevails a critical and self-centered approach.

Keywords: Care of the environment, environmental education, social representations, Teacher training.

INTRODUCCIÓN

Debido a los cambios climáticos que ocurren en el planeta, el mundo se enfrenta a diversos problemas de contaminación en todos los sentidos. Nuestra sociedad está orientada por el paradigma de la conquista que describe acertadamente Zingaretti (2008) citando a Boff (2005): *Prácticamente todo está bajo el signo de la Conquista: la Tierra entera, los océanos y los rincones más inhóspitos. Conquistar pueblos y dilatar la fe y el imperio, fue el sueño de los colonizadores. Conquistar los espacios extraterrestres y llegar a las estrellas es la utopía de los modernos. Conquistar el secreto de la vida y manipular los genes. Conquistar mercados y altas tasas de crecimiento, conquistar cada vez más clientes y consumidores. Conquistar el poder de Estado y otros poderes, como el religioso, el profético y el político. Conquistar y controlar los ángeles y los demonios que nos habitan. Conquistar la salvación eterna. Todo es objeto de conquista ¿Qué nos falta por conquistar?*

Esta crisis nos lleva a reflexionar que, si no cuidamos el planeta donde vivimos, no tendremos futuro como seres humanos. México no ha quedado al margen pues se ha convertido en un país donde hay contaminación del aire, tierra y agua, este factor ha venido causando grandes problemáticas en la sociedad. Leonardo Boff (2005) menciona: *Hasta ahora no podíamos consumir sin preocuparnos por los recursos naturales, podíamos usar y abusar del agua sin conciencia de su escasez, podía tener cuántos hijos quisiéramos sin temer la superpoblación, podíamos hacer guerras sin peligros de una destrucción de la biósfera y de la especie humana.* Sencillamente hemos llegado al límite y es urgente adoptar otro paradigma civilizatorio que exija obligadamente el cuidado de la humanidad y del planeta Tierra.

Los problemas actuales, incluso los problemas ecológicos son provocados por nuestra manera de vivir, y nuestra manera de vivir es inculcada por la escuela, por

lo que ella selecciona o no, por los valores que transmite, por los currículos, por los libros didácticos. Reorientar la educación a partir del principio de sustentabilidad, significa retomar nuestra educación en su totalidad, lo que implica una revisión de currículos y programas, de sistemas educacionales, del papel de la escuela y del de los profesores y de la organización del trabajo escolar. Actualmente, el sistema educativo ha reconocido su responsabilidad social de formar una cultura del cuidado del medio ambiente, incorporando la solución de problemas ambientales como un tema de relevancia social dentro del plan de estudios de educación básica; por ello es necesario que todo docente tenga clara dicha concepción y así crear conciencia primero en él mismo, después en sus estudiantes y lograr un verdadero cambio de paradigma.

Se requiere de un proceso educativo que, *impregne de sentido las prácticas de la vida cotidiana* (Gutierrez 2002, p. 14), que nos ayude a apreciar críticamente la acelerada cotidianeidad que vivimos, a buscar en experiencias de otros y también en las propias otra manera de vivir, otra manera de aprender y de aprehender. No es posible mantener este mundo, ni sus relaciones sociales, ni las malas relaciones entre nosotros y el planeta. Ni es posible mantener una educación que ya no es sólo bancaria, sino con vocación de empresa multinacional.

Las escuelas formadoras de docentes preocupadas por lo que ocurre en educación básica por ser el campo de trabajo de sus egresados, también implementa en el plan de estudios 2012 un curso que habla específicamente sobre el cuidado del medio ambiente con la intención que las estudiantes normalistas conozcan que es el medio ambiente y como puede promoverse el cuidado, así como la aplicación de estrategias que pueden ponerse en práctica dentro de las prácticas docentes. Paulo Freire (1996) afirmó: *Nadie educa a nadie, nadie se educa solo, los hombres se educan en comunión mediatizados por el mundo*. Es decir, que los sujetos educativos, no son únicamente los alumnos y el docente, sino que son la estructura indisoluble formada por los educandos, los educadores y el planeta Tierra.

Según la UNEO, la UNESCO y la OCDE (1992), la educación ambiental es *un proceso permanente, en el cual los individuos toman conciencia de su medio ambiente y adquieren los conocimientos, los valores, las habilidades y experiencias, así como también la determinación que les permita actuar de manera individual y colectiva para resolver los problemas ambientales actuales y futuros* (p.4).

En diferentes países, se han realizado algunas investigaciones al respecto con la intención de conocer en las representaciones sociales que tienen algunos maestros de educación superior, respecto al cuidado del medio ambiente, entre las que destaca una realizada en Brasil donde algunos maestros entrevistados mencionan

que se considera *de suma importancia la educación ambiental en la formación de los maestros. No sólo por el tipo de actividades que desarrollan, los objetivos, los principios de la educación ambiental, sino por las relaciones que se dan entre las personas dentro de su propio ambiente* (Ferreira, 2002. p. 31).

La Educación Normal no queda al margen, incluso en el programa de estudio 2012 se presenta dentro de los cursos optativos el de Educación Ambiental para la Sustentabilidad donde se manifiesta que: SEP (2012) *Es de fundamental importancia lograr que los actores del proceso educativo, en particular docentes y alumnos, se reconozcan como parte de la problemática ambiental y del proceso para su transformación y solución a través de la educación ambiental. La situación actual del ambiente no está fuera, sino dentro de cada individuo: en sus valores, cosmovisiones, prejuicios, experiencias, etc., ya que estos elementos influyen en la manera de ver la realidad y en la voluntad y capacidad de cambiar hacia una forma de sustentabilidad en el presente y hacia el futuro* (p.2).

Para lograr dicho propósito es fundamental conocer lo que las alumnas normalistas saben del medio ambiente, es decir conocer las representaciones sociales que tienen las estudiantes, vistas según (Ferreira, 2002, p.24), como una teoría contemporánea que trata de comprender cómo, tanto individuo como colectividad, interpretan los fenómenos sociales. Es fragmentada y parcial; tiene que ver con las visiones del mundo, con las ideologías, con el sentido común, con la divulgación de las ideas, con el conocimiento. Las representaciones sociales circulan, comunican cómo se ve una temática determinada y reflejan un concepto sociohistórico cultural en el cual se inscribe el sujeto. Son susceptibles de ser modificadas, de volverse más elaboradas, más contextualizadas.

Al utilizar los argumentos de Terrón (2010) citando a Moscovici (1979), cabe destacar que el objeto representado, aquello que viene del exterior no es acabado ni unívoco, ni una mera reproducción del objeto como hecho pasivo; este es la base de la construcción de nuevas representaciones sociales mediante un proceso dialéctico, dinámico, que implica un *reentramado de las estructuras, un remodelado de los elementos, una verdadera reconstrucción de lo dado en el plano de los valores, las nociones y las reglas con las que en lo sucesivo se solidarizan* (Moscovici, 1979, p. 17).

Se comprende que el acto de representación implica un proceso de construcción y reconstrucción; Terrón (2010) citando a Moscovici (2002) y Jodelet (2002) explican que no es simplemente desdoblarse el concepto ni repetirlo ni reproducirlo, ya que en su proceso de elaboración se da forma a lo que proviene del exterior reconstruyéndolo, cambiando la manera de enunciarlo, transformando su sentido y actuado con éste; su existencia hacia su exterior lleva la marca de un pasaje por el interior de psiquismo

individual y social.

De ahí el acto de representación, en tanto un acto de pensamiento por medio del cual un sujeto se relaciona con un objeto, no es reproducción del objeto es un acto creativo y en parte autónomo pues, como señala Jodelet, es una construcción que en el proceso de comunicación conlleva una parte de creación individual y colectiva, así como de autonomía. Esto es, en virtud de que la representación mental, social, igualmente tiene un carácter significativo, que además de restituir de manera simbólica algo ausente puede restituir lo que está presente en el sentido de que siempre significa algo para uno mismo o para otra persona y hace que aparezca algo de quien la formula (Jodelet, 2002).

Se menciona a continuación, el objetivo general de la investigación: Identificar las representaciones sociales de del cuidado ambiental de las estudiantes normalistas de la Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón.

Los objetivos específicos son los siguientes: Explicar la importancia de abordar el cuidado del medio ambiente en las escuelas normales. Explorar los conocimientos previos de las estudiantes normalistas respecto al cuidado del medio ambiente. Describir las propuestas sugeridas por las estudiantes normalistas para cuidar el medio ambiente.

MATERIALES Y MÉTODOS

Es importante precisar que el acto de representar y el de representación son resultados de una actividad de reconstrucción mental de la realidad, que mantiene una relación de simbolización e interpretación con los objetos, a través de un proceso dinámico que obedece a la actividad mental que los sujetos realizan para captar el objeto de representación, de su objetivación mediante el lenguaje, de la influencia del contexto social y del flujo de sus asociaciones para hacerlo propio y ubicarlo dentro del espacio simbólico. Para conocer las representaciones sociales del cuidado del medio ambiente de las estudiantes normalistas se realizó una investigación cualitativa, pues mediante ésta se puede indagar lo que los sujetos investigados saben respecto al tema que está abordando.

Según Mendoza (2006) *La investigación cualitativa, como indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad.* Es importante tener en claro que en este tipo de investigación, se trata de responder a preguntas mediante la recolección de datos e interpretación de los mismos, basándose en los puntos de vista de los participantes, así como de la perspectiva desde lo que el investigador

observa.

Las preguntas que orientaron esta investigación son las siguientes:

- ¿Por qué es importante trabajar el cuidado del medio ambiente en este nivel educativo?
- ¿Cuáles son las concepciones del cuidado ambiental que predominan en las estudiantes normalistas?
- ¿Qué propuestas sugieren las estudiantes para cuidar el medio ambiente?

Cabe mencionar, que se llevó a cabo en la Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón de Saucillo, Chihuahua, México; en dos grupos de cuarto semestre de la Licenciaturas en Educación Primaria y uno de la Licenciatura en Educación Preescolar. Los grupos están comprendidos de 25 a 30 estudiantes del sexo femenino, quienes vienen de diferentes estados del norte de la república mexicana, por lo tanto sus estudios de bachillerato los realizaron principalmente en instituciones pertenecientes a los estados como Durango, Coahuila, Sinaloa y Chihuahua.

Los instrumentos utilizados fueron cuestionarios abiertos y análisis de portafolios elaborados por las estudiantes respecto a las propuestas realizadas para el cuidado del medio ambiente. Para Rodrigues y Hoffman (2011), el cuestionario es un instrumento de recolección de datos constituido por una serie ordenada de preguntas, que deben ser respondidas por escrito y sin presencia del entrevistador.

El cuestionario como técnica de recogida de datos puede prestar un importante servicio en la investigación cualitativa, porque se considera un procedimiento de exploración de ideas y creencias generales sobre algún aspecto de la realidad y se le considera una técnica útil en el proceso de acercamiento a la realidad estudiada.

El análisis del portafolio de trabajo fue de gran utilidad en esta investigación, porque permitió conocer los planteamientos de solución que las estudiantes fueron proponiendo a lo largo del semestre.

RESULTADOS

En la primer pregunta se obtuvo que las estudiantes dicen que el medio ambiente es todo lo que nos rodea, que es el ecosistema en que estamos inmersos, que es el entorno propicio para la supervivencia de los seres vivos, que es todo lo que nos rodea como flora, fauna, ríos, desierto, todo lo que está a nuestro alrededor, arboles, animales plantas, es los animales, plantas y recursos que nos rodean como agua y aire, un conjunto de elementos y seres vivos, todo lo natural que no ha sido creado

por el hombre, lo que nos rodea y no ha sufrido ninguna transformación es parte indispensable para nuestra vida, ya sea para vivir o satisfacer necesidades.

Otras alumnas, mencionan que el medio ambiente es el que nos da todo para poder vivir a todo ser vivo, es el entorno físico que nos rodea y nos brinda los elementos esenciales que proporcionan la vida y supervivencia.

Como se puede visualizar la mayoría de las estudiantes normalistas tienen una concepción antropocentrista, pues visualizan al ser humano como el centro del universo y el único capaz de modificarlo a su antojo y necesidades. Diccionario de la lengua española 2005 *el antropocentrismo es una doctrina o teoría que supone que el hombre es el centro de todas las cosas el fin absoluto de la naturaleza y punto de referencia de todas las cosas...* A pesar de que esta visión viene desde tiempos remotos y su auge fue durante el renacimiento, sigue prevaleciendo en el siglo XXI como puede constatarse con las respuestas de las estudiantes.

Sin embargo no podemos dejar al lado que hay seis alumnas de los grupos estudiados que difieren de este pensamiento, sus respuestas fueron que el medio ambiente es donde habitamos todos los seres y que es el habitat donde vivimos; es el espacio donde interactuamos los seres vivos. Las reflexiones de las estudiantes manifiestan una postura ecocéntrica según Fernández y Conde (2010) *...centrada en nuestras interacciones con el mundo, es decir, con la comunidad de la vida, en la pertenencia del ser humano a la trama de la vida como una hebra más, aunque una hebra que, supuestamente, tiene ética. En este contexto el mundo no humano es algo valioso en sí mismo y no simplemente en función de su posible utilidad para el ser humano...* (p.8).

Otro punto que se consideró importante identificar de los conocimientos de las alumnas normalistas fue lo que consideraban como contaminación ambiental, de lo que se obtuvo que es la consecuencia de la acción inadecuada de los seres humanos, principalmente generados por satisfacer sus necesidades y abusar de los recursos naturales, es el daño que se le hace al lugar donde vivimos, todo lo que daña el medio ambiente, es todo lo que afecta al medio ambiente, pero que repercute en la estabilidad del ser humano, es el daño que ha provocado el ser humano con sus acciones inconscientes de dañar al medio ambiente.

Las estudiantes normalistas también manifiestan que la contaminación ambiental son todos los desechos que el ser humano le da al medio ambiente, para contaminar como el humo y la basura. Afectación y mal uso de los elementos naturales que nos rodean. Es un factor maligno para el medio ambiente en donde se daña la naturaleza con basura y químicos, es en si toda la basura o desechos que ensucian el ambiente. Es el daño que se provoca como consecuencia de los malos usos de la naturaleza.

Contaminación ambiental es la presencia de basura o desechos tóxicos en el medio ambiente, es la alteración en el ambiente con sustancias, productos o acciones que dañan nuestra salud, es todo lo que ha producido el ser humano creado a partir de algún invento hecho por él mismo produciendo contaminación a partir de su inutilidad. Es producida por el exceso de residuos generados principalmente por el hombre. Es perjudicar al medio ambiente utilizando y desechando materiales tóxicos no biodegradables. Son todas las cosas que hacemos y que dañan la tierra y la van destruyendo, es todo lo que daña a nuestro planeta y que generalmente lo provoca el hombre.

Las estudiantes en su mayoría mencionan que la contaminación ambiental es provocada directamente por el hombre, siendo el causante de todo los daños que ha tenido el planeta, sin embargo se sigue reflejando que se visualizan fuera del medio ambiente y justifican en parte que el daño que se hace al medio ambiente es para satisfacer las necesidades o beneficio de los seres humanos.

Las alumnas normalistas mencionan un desagrado hacia las personas que contaminan el medio ambiente y manifiestan que las personas que tiran basura no tienen conciencia y no saben que están perjudicando al medio ambiente, además que no poseen valores porque no les importa su alrededor, son personas inconscientes, mal educadas que no tienen respeto por el lugar donde viven.

Las personas tiran basura y contaminan principalmente por flojera, por descuido y no pensar que están ocasionando un gran deterioro de la naturaleza y están dañando a largo plazo el ecosistema donde vivimos; pero además se cree que el tirar basura es de gente ignorante y sucia y no tienen cultura ecológica y no tienen remordimientos pues actúan instintivamente.

La tercera pregunta fue en relación a que las estudiantes mencionaran lo que proponían para cuidar el medio ambiente y se logró establecer las siguientes propuestas.

Después de conocer lo que piensan las alumnas respecto al medio ambiente y a la contaminación del mismo; es necesario que se trabaje en la construcción de una concepción donde los seres humanos nos veamos como parte del medio ambiente y que se genere una cultura de respeto hacia la naturaleza donde se interactúe armónicamente.

Del análisis que se hizo de los portafolios de las estudiantes se rescatan las siguientes propuestas, las cuales fueron implementadas aunque no en su totalidad

por cuestiones de organización escolar (*Cuadro 1*).

Cuadro 1.- Propuestas extraídas de los portafolios de trabajo de las estudiantes normalistas

PROPUESTAS DE LAS ESTUDIANTES PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE EN LA ESCUELA NORMAL

-
- Recoger y depositar la basura en su lugar.
 - Limpieza del interior y exterior de su salón y dormitorio.
 - Plantar plantas en sus hogares y en un espacios de tierra sin sembrar, los cuales serán regados sin desperdiciar el agua.
 - Ahorrar y cuidar el agua, bañarse en menos tiempo
 - Ahorrar energía eléctrica, no dejar los cargadores de los celulares y lap tops conectados si no se utilizan.
 - Reciclar y reutilizar lo que se pueda en la escuela normal: papel, cartón, tela, etc.
 - Dejar de utilizar bolsas de plástico y recuperar las elaboradas de tela u otro material biodegradable.
 - Reutilizar las hojas limpias de los cuadernos de otros semestres.
 - Separa la basura por lo menos en biodegradable y no biodegradable.
 - Elaborar material didáctico de la basura separada.
 - Disminuir el uso de aerosoles.
 - Utilizar lo menos posible el vehículo y compartirlo cuando viajen varias personas al mismo destino.
 - En la comunidad asistir y promover campañas de limpieza.
-

CONCLUSIONES

El ser humano, al reconocer que en nuestro planeta, están ocurriendo cambios drásticos los cuales éstos son inadecuados por lo que de cierta manera afectan el desarrollo de la vida entre los seres vivos así como también el deterioro ecológico que se muestra en los diferentes contextos y/o entornos que lo componen. Por ello, es importante que todas y todos tomemos conciencia de poner en práctica los valores que coadyuvan al cuidado y preservación del medio ambiente, con la implementación de estrategias que realmente sean funcionales, y evitar la simulación de programas o discursos políticos que lejos de fortalecer, sólo contribuyen a que sean inefectivos y, por lo tanto no se ven claramente que los avances son insuficientes, mucho menos se puede decir que los logros sean del todo benéficos, pues la realidad de los hechos que se presentan hablan por sí solos.

Es sustancial que se cultive desde el hogar, en los diferentes espacios de trabajo o convivencia y niveles educativos que se tenga presente la educación relacionada en atender y valorar no sólo a las propias personas sino a todo lo que también les rodea, pues es fundamental para que la vida continúe como lo es: el agua, las plantas, la tierra, los animales tanto terrestres como acuáticos, que quizás algunos de ellos parecieran insignificantes pero son necesarios para que se dé el equilibrio dentro

de la población. Esto conlleva que cada persona desde temprana edad reconozca y valore que el medio ambiente es parte de su vida e indispensable para tener una mejor forma de convivir y respetar no sólo entre seres humanos sino con todo lo que habita en el contexto.

Las escuelas normales como formadoras de docentes juegan un papel importante en la educación del medio ambiente, pues son éstas en las que las y los maestros tienen que brindar las competencias requeridas para que se logre impactar de manera eficaz en las estudiantes y se apropien de: los contenidos, nuevos aprendizajes, metodologías de enseñanza, entre otras, que beneficien de manera pertinente a la diversidad atendiendo cada una y uno de los alumnos que le corresponda llevar a cabo las jornadas de práctica en el grupo escolar. Así mismo, sea también ejemplo a seguir cuando sea docente titular en las y los educandos sin olvidar a los participantes de las diferentes comunidades que se desempeñe.

Por otra parte, es igualmente necesario que el docente se dé a la tarea de autorreflexionar en relación de los paradigmas que prevalecen en cuanto a al cuidado del medio ambiente por lo que necesario que se haga un cambio del antropocentrismo a una postura ecocéntrica. Es decir, que se tiene que tener una visión que de que el hombre no es el centro de la naturaleza sino un elemento más que la compone y como tal debe cuidarla y respetarla. Es relevante que analice y valore con sumo cuidado la labor que realiza diariamente en la escuela para evitar continuar con prácticas educativas obsoletas que lejos de contribuir al buen progreso de la vida del planeta lo obstaculizan y lo deterioran.

¿Qué esperamos? Nos falta más conciencia, que parece mentira pero la realidad nos señala que puede suceder una catástrofe y destruir el planeta. De ahí, una vez más la importancia que amerita su cuidado, por lo que si no vigilamos con atención que el planeta donde vivimos, no tendremos futuro como seres humanos y, México también se ha convertido en un país donde existe la contaminación tanto del aire, de la tierra como del agua, este factor ha venido causando grandes problemáticas en la sociedad. Por esto, es necesario retomar que la educación ambiental es un proceso permanente, las personas al tomar conciencia de su medio ambiente obtienen los conocimientos, los valores, las habilidades y experiencias, así como también el valor que les permita conducirse tanto individual como colectiva para dar solución a los problemas ambientales actuales y futuros que se puedan presentar. Entonces es primordial lograr que los actores del proceso educativo, en particular docentes y alumnos, se reconozcan como parte de la problemática ambiental y sean agentes coadyuvantes para su transformación y lograr resolver a través de la educación ambiental.

Es preciso, que la y el docente se prepare y actualice de forma continúa que le permiten apropiarse de nuevos conocimientos y reconceptualice de aquellas concepciones que le brinden elementos coadyuvantes para la mejora de prácticas educativas, como lo es de una transformación de antropocentrismo a ecocentrismo. Ello, va a originar que al reflexione de manera permanente de su quehacer educativo por lo que tendrá un panorama general de las fortalezas y debilidades que se dan durante la jornada diaria de trabajo.

En sí, se hace constatar que las representaciones sociales son el resultado de una actividad de reconstrucción mental de la realidad, que accede a conservar una relación de simbolización e interpretación con los objetos, el lenguaje, de la influencia del contexto social y del flujo de sus asociaciones para hacerlo propio.

Estos hallazgos encontrados, fueron a través de la metodología cualitativa empleada, que permitió la descripción de las cualidades de un fenómeno. De igual manera, indagó un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad como la ya planteada.

LITERATURA CITADA

- Boff, L. (2005). La contradicción capitalismo/ecología. Agenda latinoamericana mundial. Río de Janeiro, Brasil. Disponible en: <http://latinoamericana.org/2005/textos/castellano/Boff.htm#inicio>
- Gadotti, M. (2002). Educación del futuro. Pedagogía de la Tierra. Siglo XXI Editores.
- Gutierrez, F. y Prado, R. C. (1997). Ecopedagogía y Ciudadanía planetaria. Costa Rica Editorialpec.
- Fernández, A., Conde, J. L. (2010). La Ecopedagogía en la formación inicial de maestros. Investigación en la escuela. Granada, España. Disponible en: http://investigacionenlaescuela.es/articulos/71/R71_4.pdf
- Ferreira, R. (2002). Tópicos en educación ambiental 4: Representaciones sociales del medio ambiente y educación ambiental de docentes universitarios. Pp.22-36
- Freire, P. (1996). Mi visión del mundo hoy. Bs As. Siglo XXI.
- Jodelet, D. (2002). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En Psicología social II. Pensamiento y vida social (trad. David Rosenbaum).

España. Paidós.

Mendoza, R. (2006). Investigación cualitativa y cuantitativa- diferencias y limitaciones. Piura, Perú. Disponible en: http://oportunidades.gob.mx/Portal/work/sites/Web/resources/ArchivoContent/1351/Investigacion_cualitativa_y_cuantitativa.pdf

Rodrigues, B., Hoffman, M. (2011). Cómo investigar cualitativamente. Entrevista y cuestionario, en Contribuciones a las Ciencias Sociales. Málaga, España. Disponible en: www.eumed.net/rev/cccss/11/

Terrón, E. (2010). Educación ambiental representaciones sociales y sus implicaciones educativas. Horizontes Educativos. UPN, México.

WordReference.com (2005). Diccionario de la lengua española. Disponible en: <http://www.wordreference.com/definicion/antropocentrismo>

Zingaretti, H. E. (2008). La Ecopedagogía y la formación de los niños. X Congreso Nacional y II Congreso Internacional. Mendoza, Argentina.

AGRADECIMIENTOS

Se agradece a la institución educativa y a todas las participantes en esta investigación por la información obtenida.

Síntesis curricular

Irma Yazmina Araiza Delgado

Originaria de Delicias, Chih. Es Licenciada en Educación Preescolar; M.C. en Investigación Educativa; actualmente es profesora de tiempo completo en la Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón, de Saucillo, Chih. Es integrante del Cuerpo Académico -III "Formación Ética del profesorado".

Teresa Jimenez Álvarez

Originaria de Delicias, Chih. Es Licenciada en Educación Preescolar; M.C. en Educación con Acentuación en Procesos de Enseñanza Aprendizaje; actualmente es profesora de tiempo completo en la Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón, de Saucillo, Chih. Es integrante del Cuerpo Académico -III "Formación Ética del profesorado".

Martina Vega Cueto

Originaria de Meoqui, Chih. Es Licenciada en Educación Primaria; M.C. en Educación campo Práctica Docente; actualmente es profesora de tiempo completo en la Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón, de Saucillo, Chih. Es integrante del Cuerpo Académico -III "Formación Ética del profesorado".