



uaim
10 Aniversario

RA XIMHAI ISSN-1665-0441

Volumen 9 Número 4 Edición Especial
Septiembre – Diciembre 2013

LA INVESTIGACIÓN Y EL DOCENTE: EL CASO DE LA UNIVERSIDAD DE OCCIDENTE CAMPUS GUASAVE

M. A. Cervantes R.; I. N. Alvarez S. y L. A. Gallardo M.

¹Docente del departamento de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad de Occidente Campus Guasave, ²Docente de la Universidad Autónoma Indígena de México, ³Docente del área de Posgrado del Tec Milenio La Marina, Mazatlán., Dom. Salvador Alvarado # 302. Col. Centro. Guasave, Sin. C.P. 81000, Tel. 687 139 04 87. Correo: maria.cervantes@udo.mx

Resumen

Uno de los planteamientos contenidos en el Plan Académico de la Universidad de Occidente 2011-2013, es fomentar la participación de la planta docente en la investigación, por medio del establecimiento de las bases institucionales. Estudiar las condiciones relacionadas con la investigación que lleva a cabo la planta docente del departamento de Ciencias Económico Administrativas del Campus Guasave es el interés de la presente investigación.

La metodología desarrollada tiene un enfoque descriptivo que consideramos el más adecuado para analizar los aspectos significativos respecto a los esfuerzos que se hacen al respecto. Para ello, se aplicó un cuestionario a 21 de 23 docentes. Los resultados muestran que el 66.7% ha realizado alguna investigación y la mayoría han recibido apoyos de la institución para la misma.

Palabras clave: *Investigación, docentes, universidades.*

Abstract

One of the approaches contained in the academic Plan of the University of the West is to foster the participation of the teaching staff in research,

through the establishment of institutional foundations. Studying the conditions related to the research that conducted in the Faculty of the Department of administrative economic sciences of the Guasave Campus is the interest of this research.

The methodology developed has a descriptive approach that we consider best suited to analyze significant aspects with regard to the efforts that are made in this regard. For this purpose, a questionnaire was applied to 21 of 23 teachers. The results show that 66.7% has done some research and most have received support from the institution for the same.

Key words: Research, teachers, universities.

Introducción

Una de las necesidades del hombre es la búsqueda de la solución a sus problemas de la vida diaria, con le fin de transformar su realidad y mejorarla; por lo tanto, la investigación es clave para el desarrollo regional, sin embargo, es insuficiente la producción científica y existe una desarticulación entre la educación superior y la empresa. Estados Unidos produce el 38% de los artículos científicos mientras que México el 0.25% (1). La investigación en educación superior es una vía para la solución de problemas de la sociedad (2). La capacidad para la investigación no garantiza la mejora en la vida de las personas si no incluye una dosis de orientación y supervisión social(3).

El objeto de estudio son los docentes del departamento de ciencias económico administrativos de la Universidad de Occidente campus Guasave. La Universidad de Occidente es una universidad estatal, con personalidad jurídica y patrimonio propios que tiene como fin, además formar profesionistas, realizar investigación científica en los tres niveles: licenciatura, maestría y doctorado. En el caso del campus Guasave, actualmente se oferta licenciatura y maestría; el doctorado se oferta en Culiacán y Mazatlán.

El sector productivo requiere respuesta a su problemática y la universidad debe vincularse para satisfacer sus demandas (4). Es por ello, que la Universidad de Occidente ha firmado convenios con los sectores

productivos. A raíz de lo anterior, nace la interrogante: ¿Se investiga en la Universidad para solucionar dicha problemática?. El objetivo de la presente investigación es conocer la realidad universitaria en cuanto a la investigación docente y los factores que la caracterizan. Así mismo, se analizan el nivel académico, el tipo de nombramiento y las líneas de investigación.

Materiales y Métodos

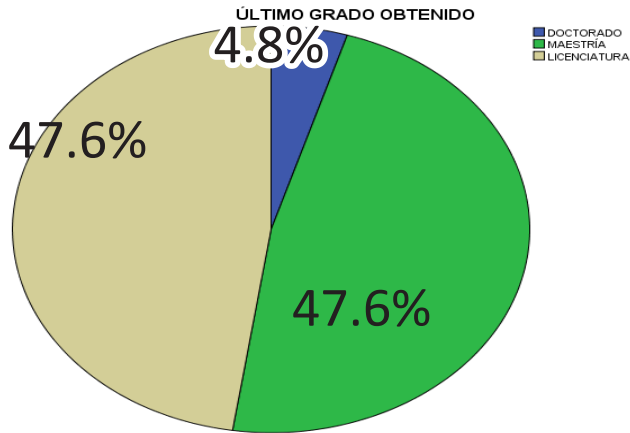
Esta investigación es de tipo descriptiva porque recoge información acerca de la realidad respecto a la investigación llevada a cabo por la planta docente. El diseño es no experimental transversal ya que se recolectó información en un solo momento, en su contexto natural y utilizando, como instrumento de recolección de información, la encuesta a los docentes del departamento de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad de Occidente Campus Guasave; por ser solamente 23 docentes se tomó la decisión de aplicarla al total de la población; sin embargo, dos docentes no pudieron ser localizados disponibles en las horas de levantamiento de información por lo que se aplicaron 21. La información se recolectó en el mes de Junio de 2011, en el transcurso de la mañana.

La encuesta se compuso por dos secciones: la primera relativa al perfil del docente y la segunda parte sobre las características de la investigación que se realiza, incluyendo los apoyos recibidos y a los que se involucra en la investigación, se hizo un análisis de frecuencias por medio del SPSS.

Resultados

Los docentes se numeraron del 1 al 21 para proteger la confidencialidad de la información. En la sección de perfil del docente: el 14.3% tiene una antigüedad menor a los diez años, el 28.6% de 11 a 20 años y el 57.1% tiene más de 20 años. El 42.9% son profesores de tiempo completo, el 14.3% son de medio tiempo y el 42.9% son profesores de asignatura base. Del total de profesores encuestados, el 4.8% tiene grado de doctor, el 47.6% maestría y el mismo porcentaje licenciatura.

Figura 1, Grados académicos



Fuente: Elaboración propia. Con información derivada de la investigación.

En la segunda sección, la pregunta básica es si han realizado alguna investigación. Del total de encuestados, el 66.7% lo ha hecho. El 50% en la línea de investigación de planeación estratégica, 21.43% en el área fiscal y el mismo porcentaje en la financiera; el 7.1% en pedagogía. El 85.7% señaló dedicarse a otras actividades además de las académicas.

Figura 2, Realización de investigación



Fuente: Elaboración propia. Con información derivada de la investigación.

El 64.28% ha contado con apoyos por parte de la universidad; el 35.71% consistentes en apoyos económicos, el 14.28% bibliográfico, y el mismo porcentaje con infraestructura mientras que un 35.71% mencionó haber contado con otro tipo de apoyos. El 92.8% señaló la inclusión de alumnos en las investigaciones. Por último, se elaboró una tabla de contingencia para el análisis de la información en la que se relacionaron la realización de investigación, el tipo de contrato y la dedicación a otras actividades además de las académicas. Los resultados se muestran en la siguiente tabla:

Cuadro 1.- Tabla de contingencia realización de investigación, tipo de contrato y otras actividades.

Recuento						
OTRAS ACTIVIDADES			CONTRATO			Total
Profesores de tiempo completo			Profesores de Asignatura Base			
Profesores de medio tiempo						
SI	INVESTIGACIÓN	SI	5	2	4	11
		NO	2	1	4	7
	Total		7	3	8	18
NO	INVESTIGACIÓN	SI	2		1	3
	Total		2		1	3
Total	INVESTIGACIÓN	SI	7	2	5	14
		NO	2	1	4	7
	Total		9	3	9	21

Fuente: Elaboración propia. Con información derivada de la investigación.

Del total de profesores que realizan otro tipo de actividades que asciende a dieciocho, siete son de tiempo completo que representan el 38.89%, de los cuales cinco realizan investigación y dos no. Tres son de medio tiempo que representan el 16.67%, de los cuales dos realizan investigación. De los profesores de asignatura base que son el 44.44%, el 50% realizan investigación y el 50% nunca lo han hecho.

De los que no realizan otras actividades y son profesores de tiempo completo y representan el 28.57%, 2 han llevado a cabo por lo menos una investigación y dos no (50% y 50%); los profesores de medio tiempo no desarrollan otras actividades; y de los dos de asignatura base y que no realizan otras actividades, solamente uno realiza investigación.

Producto del análisis anterior, pudimos observar que los profesores de tiempo completo, se dedican a otras actividades en menor medida que los de medio tiempo. El 77.77% contra el 100% de los de medio tiempo; lo cual hasta cierto punto resulta lógico por el tiempo que se debe dedicar en función al tipo de nombramiento. Sin embargo, el porcentaje de docentes de tiempo completo dedicados a otras actividades es muy alto. En el caso de los docentes de asignatura base, el 88.88% se dedican a otras actividades; un 11% más que los profesores de tiempo completo, lo cual se puede considerar un diferencia muy pequeña debido a que los profesores de asignatura base pueden tener un máximo de 25 horas semana mes de carga académica contra 40 que tienen los de tiempo completo. También consideramos importante hacer la revisión de las relaciones entre la investigación, la antigüedad y el último grado obtenido se elaboró por lo que elaboró la siguiente tabla de contingencia:

Recuento						
ÚLTIMO GRADO OBTENIDO			ANTIGÜEDAD			Total
DE 0 A 10 Años			MÁS DE 20			
DE 11 A 20 Años						
DOCTORADO	INVESTIGACIÓN	SI			1	1
	Total				1	1
MAESTRÍA	INVESTIGACIÓN	SI	1	1	7	9
		NO	0	0	1	1
	Total		1	1	8	10
LICENCIATURA	INVESTIGACIÓN	SI	1	1	2	4
		NO	1	4	1	6
	Total		2	5	3	10
Total	INVESTIGACIÓN	SI	2	2	10	14
		NO	1	4	2	7
	Total		3	6	12	21

Cuadro 2.- Tabla de contingencia Investigación, antigüedad y último grado

de estudios.

Fuente: Elaboración propia. Con información derivada de la investigación. De acuerdo al último grado obtenido, solamente uno de los profesores tiene grado de doctor y un antigüedad mayor de 20 años. El 47.62% de los docentes tienen grado de maestría, de los cuales uno tiene una antigüedad menor a diez años y realiza investigación; coincidente con la antigüedad de 11 a 20 años; en el caso de los que tienen una antigüedad mayor a 20 años y que representan el 38.09%, siete realizan investigación y solamente uno no lo hace.

En el caso de quienes tienen como último grado obtenido el de licenciatura y una antigüedad menor a diez años que ascienden al 9.5%, el 50% realiza investigación. Con una antigüedad de 11 a 20 años tenemos un 28.57%, de los cuales solamente uno realiza investigación. Por último, de quienes tienen una antigüedad mayor a 20 años y ascienden al 14.29% solamente uno realiza investigación.

Discusión

La investigación favorece la resolución de la problemática por la que atraviesan las empresas, la sociedad y las mismas instituciones de educación superior. Los profesores encuestados coincidieron en que la Universidad de Occidente los ha apoyado para su realización, sin embargo, sería importante profundizar en el tipo de investigaciones realizadas y si estas se han comunicado o solamente se han llevado a cabo para obtener un grado o el logro de un mejor curriculum.

Definitivamente, como docentes universitarios estamos en un lugar privilegiado por lo que necesitamos aprovechar la situación para generar investigación, no solamente de manera interna sino también, que nos permita vincularnos con los sectores productivos para dar solución a la problemática que se vive.

Conclusiones

Los estudios de doctorado preparan a los docentes en el área de investigación, por lo tanto, no es de extrañar que quienes cuentan con el

grado de doctor la lleven a cabo; en el caso del grado de maestría puede tener el carácter de profesionalizante o estar enfocada a la investigación y es de resaltar que de diez docentes con el grado de maestría, nueve investigan. Con el grado de licenciatura también hay un alto porcentaje que se investiga aún cuando la licenciatura no daba ese tipo de formación, considerando que la mayoría de los docentes que se encuentran en éste caso tienen una antigüedad mayor a 20 años.

Como resultado de la investigación y como principales hallazgos podemos citar que la mayoría ha participado por lo menos en una investigación, sin embargo, el 85.7% realiza otras actividades además de la docencia, considerando que el 42.85% son de tiempo completo, las horas dedicadas a la investigación podrían incrementarse con un nivel de compromiso adecuado.

Agradecimientos

A los docentes que aportaron la información. La investigación no cuenta con financiamiento oficial.

Bibliografía

Sánchez, M. (2002). *La educación superior y la investigación científica: El reto del constitucionalismo del siglo XXI*. BJV. UNAM. Consultado el 04/09/2013. Recuperado de: <http://biblio.judificas.unam.mx/libros/1/341/123-pdf>

Cortés, Manuel e Iglesias, Myriam. (2004). *Generalidades sobre metodología de la investigación*. Universidad Autónoma del Carmen. México.

Vessury, Hebe. (2009). El rol de la investigación en la educación superior:

Implicaciones y desafíos para contribuir activamente al desarrollo humano y social. En *La Educación superior en el mundo*. Educación Superior y nuevos retos y roles emergentes para el desarrollo humano y social. Global University Network for Innovation. pp. 119-131.

Colina, L. (2013). *La investigación en la educación superior y su aplicabilidad social*. Rev. De Educ. Laurus. Núm. 25. pp. 330-353.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill. México.

