

UN PARADIGMA EDUCATIVO INTERCULTURAL PARA IMPULSAR LA PAZ Y EL DESARROLLO LOCAL DE LAS COMUNIDADES ORIGINARIAS

EL PROGRAMA DE DESARROLLO SUSTENTABLE DE LA UNIVERSIDAD
INTERCULTURAL DEL ESTADO DE MÉXICO (UIEM)

Saúl Alejandro García
Mindahi Crescencio Bastida Muñoz

Resumen

Los problemas que existen en las comunidades originarias mazahuas y otomíes del valle de Toluca e Ixtlahuaca-Atlacomulco son varios. Principalmente, en esta región hay violencia cultural, étnica y económica. Ésta se da por falta de acceso a servicios de infraestructura, acceso a la educación y a la justicia. Consideramos que la educación es una vía para aminorar estos problemas.

La presencia de la Universidad Intercultural y de la Licenciatura en Desarrollo Sustentable, en la región mazahua-otomí ha comenzado a impactar de manera positiva en algunas comunidades y organizaciones de la sociedad civil. Esto ha sido a través del modelo educativo intercultural y bajo los principios del Desarrollo Sustentable. El presente trabajo, describe algunas experiencias de la División de Desarrollo Sustentable en algunas comunidades de la región. Al final reflexionamos cómo la sustentabilidad es un camino para la construcción de la paz.

Palabras clave: desarrollo sustentable, educación intercultural, interculturalidad, comunidades originarias y paz

Abstract

The problems in indigenous communities Otomi and Mazahuas in Toluca, and Ixtlahuaca-Atlacomulco valleys are various. In this region there is mainly cultural, ethnic and economic violence. It is due to lack of access to infrastructure, access to education and access to justice. Education is one of

the best ways to reduce these problems.

The presence of the Intercultural University and the Bachelor of Sustainable Development in the Mazahua region has begun to impact positively in some communities and civil society organizations. This has been through intercultural education model and the principles of Sustainable Development. This paper describes some experiences of the Division of Sustainable Development in some communities. At the end we argue on how sustainability is a path to peace building.

Keywords: sustainable development, intercultural education, multiculturalism, indigenous communities and peace.

PRESENTACIÓN

El nacimiento de las Universidades Interculturales en México, producto de las demandas de los pueblos originarios y de las reformas educativas devenidas del artículo 4º y modificado en el 2º¹ Constitucional, dio como resultado un nuevo modelo educativo; distinto a otros modelos de educación superior.

A casi una década del surgimiento del modelo intercultural y de la creación de la Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe (CGEIB), empiezan a gestarse algunas experiencias de desarrollo local, lo cual implica, a la luz de los procesos para la paz, un modelo de integración social y que, al mismo tiempo, impacta de manera positiva al medio ambiente. Lo cual se traduce en el buen vivir y la justicia social.

En el presente trabajo, describimos algunas experiencias en torno al modelo intercultural de la División de Desarrollo Sustentable y su vinculación con las comunidades originarias. Partimos del supuesto que la sustentabilidad es un paradigma que contribuye a los procesos para la paz, al tomar en cuenta las aspectos social, cultural, económico y ambiental como dimensiones para el desarrollo de las comunidades.

Recordemos que la construcción para la paz de cualquier sociedad o grupo social no necesariamente es para resolver un conflicto con violencia. La violencia tiene muchos rostros que afectan a mujeres, hombres y niños; ésta

¹ En 1992 se reconoce a la nación mexicana como una nación pluricultural sustentada originalmente en sus pueblos indígenas, que son aquéllos que descienden de poblaciones que habitaban en el territorio actual del país. Es en 1994 que dicho artículo se transforma al 2º constitucional.

puede ser estructural al no acceder la población a servicios de infraestructura, acceso a la justicia, exclusión originada por la condición étnica, entre otros (Sandoval, 2012).

En este sentido, la sustentabilidad no tan sólo busca preservar los recursos naturales para las generaciones venideras, sino también busca preservar valores sociales y culturales que permitan la construcción de un diálogo al interior de la comunidad para acceder a proyectos sociales, económicos y culturales que con lleven al buen vivir.

Los pueblos originarios de México y el modelo de educación intercultural en el nivel superior

Los pueblos originarios en México son herencia directa de las culturas mesoamericanas y del norte de México. De acuerdo a los últimos datos censales del 2010, la población indígena asciende a 14,172,483 habitantes (CONAPO, 2010).

En México, los pueblos originarios se encuentran en diversas regiones que se caracterizan por su diversidad biocultural, la mayoría de estos pueblos se ubican en la zona centro y sureste del país. En el norte del país se encuentran pocas regiones originarias.



Figura 1 Las regiones indígenas en México

Fuente: Toledo, V.M. P Moguel et al, (2002) CONABIO

El Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI) tiene identificados 63 grupos lingüísticos (INALI, 2012). Un aspecto relevante es que la mayor parte de los pueblos originarios se encuentran ubicados en áreas naturales protegidas, reservas y parques ecológicos. Estas áreas fueron decretadas, en la mayor parte de las veces, sin su consentimiento previo, libre e informado. La razón principal de que haya una mayor diversidad biológica y cultural en sus territorios se debe principalmente a la cosmovisión y filosofía de estos pueblos en su relación con el mundo natural. Todavía en la actualidad hay una interacción con el ambiente muy estrecha. Desafortunadamente, muchas de estas regiones son susceptibles de saqueos de recursos genéticos -como plantas medicinales, tala clandestina de árboles y cambio de uso de suelo forestal y agrícola por infraestructura y desarrollos habitacionales e industriales.

Además de los problemas ambientales y económicos en estas regiones, hay falta de instituciones de educación superior. Tan importante es la presencia de estas instituciones, que los nuevos modelos de educación superior con enfoque intercultural empiezan a impactar de manera positiva en algunas regiones. Desafortunadamente, aún no es suficiente.

El modelo de las Universidades Interculturales lleva un poco más de una década, y apenas comienzan a asomarse los primeros impactos en algunas comunidades y zonas de influencia. El modelo de las Universidades Interculturales (UI) es totalmente distinto al de las Universidades "convencionales" o "tradicionales". El rasgo distintivo que las diferencia es el llamado *modelo intercultural*.

El *modelo intercultural*, se fundamenta en el concepto de interculturalidad; La interculturalidad es un término que surge en los contextos desiguales de las relaciones interétnicas. Su fundamento es filosófico, pero busca finalmente mecanismos de comunicación para resolver conflictos y llegar a acuerdos. Este proceso, atañe a diversos actores políticos, pero principalmente al Estado y los pueblos originarios.

En palabras de León Olive (2006:33), *el proyecto intercultural(...) como un modelo donde debe de haber un conjunto de normas de convivencia entre pueblos y culturas donde se establezcan derechos y obligaciones de los pueblos, del Estado, y del resto de la nación, que se consideran necesarios para que la sociedad multicultural sea justa, bajo un concepto de justicia social.*

Fornet-Betancourt (2006), resume algunas ideas en torno al concepto de interculturalidad.

- El diálogo intercultural se plantea como un método para un mejor

conocimiento de la alteridad y de sí mismo. Este tipo de diálogo se inscribe en un proyecto alternativo de comunicación intercambio entre las culturas, entendidas como horizontes complejos y ambivalentes, y cargados de conflictos internos.

- El diálogo intercultural es más proyecto que realidad.
- El diálogo intercultural propone la transformación y reorganización del mundo con base en relaciones de cooperación y de comunicación solidarias entre los diferentes universos culturales de la humanidad.
- El diálogo intercultural intenta abrir las culturas rompiendo sus posibles cierres categoriales, simbólicos o morales, fomentando así el ejercicio de la re flexibilidad crítica en los miembros de cada cultura particular.
- El diálogo intercultural sirve para aprender a relativizar las tradiciones consolidadas como "propias dentro de cada cultura"
- El diálogo intercultural en su dimensión ética puede ser asumido como una forma de vida, con una actitud fundamental teórica que acoge a otra, como sujeto más allá de la tolerancia y el respeto para compartir la soberanía de las culturas y la autonomía de las personas.
- El diálogo cultural se propone como alternativa para articular las esperanzas concretas de todos los que hoy se atreven a imaginar y ensayar aún a otros mundos posibles.

En el ámbito de la educación intercultural es importante discernir entre lo necesario, lo real y lo posible. En lo necesario, figura el esfuerzo por lograr que los valores sean prácticas vivas, instrumentos poderosos que permitan repensar el mundo y reorganizar nuestro pensamiento; se trata de que uno posicione dentro de su propia cultura, que logre comprender lo mejor de ella, donde el centro no sea el yo, sino la calidad de vida de la comunidad (ibid).

La educación intercultural toma como base el conocimiento de las personas, sin importar qué grado de conocimientos tenga un individuo sobre el tema. Lo importante es la construcción del conocimiento a través del diálogo de conocimientos y tomando en cuenta los contextos culturales. La educación intercultural no sólo se limita en el salón de clases, sino también en otros espacios extra aulas. La educación intercultural se conceptualiza como un proyecto que busca el beneficio de los grupos colectivos, no tan sólo de los individuos. Al beneficiar a la colectividad se beneficia el individuo, no al revés.

Sin embargo, la educación intercultural es aún un proyecto inacabado que está en proceso de construcción, donde se buscan esfuerzos de mejoras para

la colectividad.

Para el caso de las Universidades Interculturales, el modelo educativo intercultural establece una serie de estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el estudiante debe de asimilar que lo que ha aprendido en clase, debe ser aplicado en su contexto cultural, involucrando a su familia y comunidad. En este sentido, el estudiante reaprende y valora el conocimiento local, como una parte que siempre ha tenido en su ambiente cotidiano. Esta ventaja le permite construir proyectos reales que pueden cambiar el destino de su familia y de su comunidad, como veremos más adelante, en el caso de la puesta en marcha de la licenciatura en Desarrollo Sustentable en la Universidad Intercultural del Estado de México (UIEM).

Las Universidades Interculturales han sido pensadas como un espacio en donde la actividad intelectual constructiva del aprendizaje está mediada por las tradiciones culturales y las prácticas sociales. Este enfoque psicopedagógico se conoce como constructivismo sociocultural, ya que concibe que el conocimiento se construya colectivamente a partir de las experiencias del contexto donde se desenvuelve el ser en tanto colectivo –y no en tanto individuo. Una estrategia formativa que permite el poner a prueba lo ‘aprehendido’ la constituye el servicio social. Su función principal es contribuir a elevar la calidad educativa, toda vez que los estudiantes y sus profesores o tutores podrán identificar necesidades y problemas para retroalimentar el diseño y la actualización de los planes y programas de estudio. Además, los estudiantes asumen un espíritu crítico y emprendedor al desenvolverse en ambientes interdisciplinarios que exigen disciplina, honestidad, solidaridad y justicia social, cultural y ambiental.

Actualmente existen 10 universidades interculturales oficiales que dependen de la Coordinación General de Educación Bilingüe y Cultural de la SEP: Estado de México, Veracruz, Tabasco, Quintana Roo, Chiapas, Michoacán, Puebla, Campeche, Sinaloa y Guerrero. La Universidad Autónoma Indígena de México (UAIM) también es ya parte del subsistema de universidades interculturales. Posiblemente se apertura la Universidad Intercultural de Nayarit y de Chihuahua en el corto plazo.

Existen otras universidades con el modelo intercultural, pero que no pertenecen o no pertenecían a la red de universidades, si bien han establecido vínculos de carácter académico con las Ules. Aquéllas son: La Universidad

Comunitaria de San Luis Potosí (con 11 sedes regionales)², -ésta forma parte de la REDUI a partir de 2010-, La Universidad Indígena Intercultural de Ayuuk en Oaxaca y la Universidad del Sur en Guerrero. Esta última ha estado en conversaciones con instancias estatales y federales con la finalidad de ser reconocida de manera oficial.

LA UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DEL ESTADO DE MÉXICO Y LA LICENCIATURA DE DESARROLLO SUSTENTABLE

La Universidad Intercultural del Estado de México es una institución de educación superior. Su establecimiento se concibió desde la Secretaría de Educación Pública a través de la Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe y con el soporte esencial de la Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior de la Secretaría de Educación Cultura y Bienestar Social del Gobierno del Estado de México. La UIEM se crea por decreto del Ejecutivo Estatal el 10 de diciembre del 2003, pero empezó a operar en septiembre del 2004.

La sede de la Universidad está en el municipio de San Felipe del Progreso, corazón de la región mazahua, en el Estado de México. El propósito de la ubicación es acercar la educación superior a las regiones más diversas culturalmente, pero también las más necesitadas.

Entre los estudiantes se encuentran ñatjo, ññahñu, pie kajoo, katotuna fotuna, y nahuas. Es decir, se cuenta con la presencia de los cinco pueblos originarios del Estado de México y también mestizos.

Las carreras que se ofrecen son cuatro: La Licenciatura en Lengua y Cultura, es la parte filosófica de la UIEM. Esta licenciatura está fortalecida con la reciente Ley de los Derechos Lingüísticos de los pueblos indígenas, que reconoce como lenguas oficiales, además del español, a todas las lenguas originarias de México. Es menester señalar que esta licenciatura enseña la lengua inglesa y las líneas de especialización giran en torno a la interpretación y enseñanza de las lenguas originarias.

La Licenciatura en Desarrollo Sustentable, es la parte operativa de la UIEM,

² La Universidad Comunitaria surgió como un programa educativo dirigido a las regiones originarias en donde difícilmente podría ubicarse una sede de la Universidad de San Luis Potosí. Ellos tenían inconvenientes con la SEP y con la Coordinación de Educación Intercultural y Bilingüe. Finalmente en diciembre del 2010, se celebró en la Intercultural del Estado de México el 2º foro de avances de investigación y de cuerpos académicos de las interculturales, ahí se presentaron gente de las Comunitarias para conocer los mecanismos y poder integrarse a la red de Universidades Interculturales.

es la primera licenciatura que se apertura en América Latina, y tal vez en el mundo, con el enfoque de desarrollo local y regional desde la sustentabilidad en un ámbito global. Esta licenciatura pretende impulsar el desarrollo económico y social de las comunidades de la región, sin romper los esquemas culturales, ambientales y al mismo tiempo revalorizar los saberes tradicionales que el mundo moderno ha ido destruyendo.

La Licenciatura en Comunicación Intercultural, es la parte de difusión y de proyección de las culturas haciendo uso de las herramientas de los medios de comunicación para proyectar a las culturas desde lo intercultural. Esta licenciatura se distingue del resto de las licenciaturas de “ciencias de la comunicación” que se imparten en diferentes instituciones públicas y particulares de todo el país, por trabajar directamente con las regiones de los pueblos originarios.

La Licenciatura en Medicina Integral Intercultural es de reciente creación, y apenas busca una identidad propia al enseñar prácticas diagnósticas tradicionales para las enfermedades, fito terapia, entre otras.

Las cuatro licenciaturas están establecidas desde el enfoque intercultural, que persigue abrir un diálogo de saberes y compartir conocimientos tradicionales de los pueblos originarios con los conocimientos científicos.

El modelo de vinculación con las comunidades

El modelo de vinculación con la comunidad es la piedra angular de la licenciatura en Desarrollo Sustentable, es el brazo que se relaciona con las comunidades. Es la vinculación, el mecanismo por el cual se desarrollan los proyectos productivos, ambientales y sociales. También mezcla los contenidos de las materias de cada semestre y se vierten en un proyecto integral. A este proceso se le llama formación integral.

Su funcionamiento se da de la siguiente manera: Los dos primeros semestres corresponden a un tronco común, donde existe una materia que se encarga de articular lo visto en clase y de alguna manera relacionarlo con la realidad. Esta materia es Vinculación con la Comunidad (VC), e Introducción al Desarrollo Sustentable en el segundo semestre. En ambas materias los estudiantes reflexionan sobre sí mismos, sus comunidades y los problemas que enfrentan de manera cotidiana. El resto de los semestres, los estudiantes conocen y aprenden metodologías participativas para la realización de diagnósticos

comunitarios, que conlleven o concluyan con algún proyecto de desarrollo local.

Las estrategias que se llevan a cabo, son variadas; por lo regular los estudiantes se organizan en equipos de trabajo y deberán de escoger una comunidad donde viva algún integrante del equipo, o bien, pueden ser comunidades designadas por algún proyecto que se esté trabajando en la División de Desarrollo Sustentable.

Este ejercicio se realiza cada viernes del semestre y los jóvenes tienen la ayuda de los profesores que en algunos casos los apoyan en el trabajo de campo. De estas visitas de campo, los estudiantes descubren una diversidad de temáticas que más adelante trabajarán en sus respectivas licenciaturas. Un aspecto importante que se da en el proceso es la cercanía con las familias de la comunidad, la gestión en instituciones, investigación, contacto con autoridades locales, académicas y otras. Para ello se ha designado el viernes de cada semana, en el que los estudiantes trabajan al menos 6 horas en estas actividades y los profesores de las asignaturas del semestre en curso y el encargado del área de vinculación dan seguimiento en campo y a través de evidencias.

Otra forma de aprendizaje ha sido el contacto con las organizaciones civiles como Pjoxte, Grupedsac, Alternare, Sedemex, Naturalia y Reforestamos México (dedicadas a distintos rubros: programas de conservación ambiental, proyectos productivos, desarrollo de ecotécnicas, entre otras). Con estos grupos se han establecido convenios para que los estudiantes aprendan de ellos y a su vez puedan aplicarlo en casos más concretos. Debemos señalar que muchas de estas organizaciones son, en su mayoría, grupos de mujeres y hombres de las comunidades.

De las organizaciones que hemos mencionado, comentamos el caso de Pjoxte, cuyo proceso ha sido acompañado por la licenciatura de Desarrollo en diversos momentos.

La organización Pjoxte (*trabajo mutuo*, en mazahua) nace como un proyecto de GRUPEDSAC, que forma organizaciones sociales en comunidades para mejorar sus condiciones de vida.

Pjoxte surge en el año 2004, curiosamente el año en que se inicia la licenciatura en Desarrollo sustentable y la misma UIEM. Es hasta el 2005 que se acercan a la Universidad Intercultural para que les apoyara en el proceso organizativo. La estructura organizacional está conformada por una mesa directiva con un presidente, tesorero y vocales. Los miembros eran un poco

más de 30 familias.

Además de apoyar en el proceso organizativo, los estudiantes de la licenciatura en Desarrollo Sustentable, junto con los profesores Rocío Albino Garduño, Saúl Alejandro García y otros, realizaron diagnósticos participativos. Estas reuniones se realizaron en la comunidad “Rancharía de la Soledad” y fue en el jardín de niños de la localidad. Ahí aprendimos (profesores-estudiantes-comunidad) a conocer la esencia de la interculturalidad.

En los meses subsecuentes, Grupedsac, bajo la guía de su ex Coordinadora Regional (Michelline Dorce, quien es actualmente Coordinadora de la Incubadora de la UIEM), y la organización se hicieron de un terreno, donado por un miembro de la comunidad.

Los estudiantes ayudaron a construir un centro comunitario que consta de dos casas hechas con eco tecnologías; paja y lodo. También ayudaron a hacer una parcela de hortalizas orgánicas.

Del 2006 al 2009, la organización marchó bien, crecieron en cuanto a producción orgánica, envasados de frutas e hicieron algunas ecotecnologías en casa de los socios, tales como cisternas con captación de lluvia y hortalizas. Del 2009 al 2011, la organización entra en crisis, algunos de los miembros deseaban independizarse de Grupedsac y otros seguir con ellos. La idea original era que Grupedsac los acompañara hasta que ellos maduraran y luego se independizaran.

Algunos miembros aprendieron a gestionar y gestionaron recursos por cuenta propia. Esta acción fragmentó la organización, al grado de generar conflictos entre ellos y cerrar el centro comunitario. Ante esta situación, algunos miembros solicitaron a la División de Desarrollo Sustentable apoyo para resolver el problema. Sin meterse en la estructura organizacional y el conflicto, un grupo de profesores de la licenciatura de Desarrollo sustentable aconsejó cuáles serían los mecanismos para resolver el problema.

Finalmente, en el 2011 y en lo que va del año, lograron reorganizarse y con el acompañamiento de la UIEM han logrado integrar una organización que se maneja por sí sola.

Además de apoyarlos en los procesos organizativos, la Universidad, a través de la Licenciatura de Desarrollo Sustentable, también ha impulsado, a través de la Incubadora de Proyectos Sociales e Industrias Culturales³ en algunos proyectos de invernadero y venta de productos orgánicos.

Para septiembre del 2012, se comenzará un proyecto de vinculación

comunitaria con la organización Pjoxte. El proyecto consiste en trabajar dos años con la organización, algunos proyectos encaminados a resolver problemas ambientales y productivos. En otras palabras, a través de Pjoxte generar proyectos que impacten a toda la comunidad “Rancharía la soledad”.

El desarrollo sustentable y los procesos para la paz

El desarrollo sustentable es un paradigma que tiene su origen en los setenta a partir de la conferencia de Estocolmo (1972), posteriormente el informe Brundtland (1987) donde se designa el término desarrollo sustentable, definido como aquél que *satisface las necesidades del presente sin comprometer las necesidades de las futuras generaciones* (Desarrollo Sostenible, 2006).

En sus inicios, el desarrollo sustentable tenía una orientación ecologista. Los recursos naturales son el centro y la razón del ser del desarrollo sustentable. Actualmente, el desarrollo sustentable contempla otras dimensiones que van más allá de lo ambiental; la dimensión social (Enkerlin, 1997; Foldari, 2002; Quintero, 2011; Mazabel y Romero, 2010), la dimensión económica (Fernández, 2011) y la dimensión cultural (CGLU, 2010).

En efecto, la sustentabilidad va más allá de lo ambiental, aunque debemos de aclarar que lo ambiental constituye la base por la cual se cimentan las demás dimensiones.

En la Universidad Intercultural del Estado de México, el Desarrollo Sustentable que se impulsa va más en un sentido pragmático, tratando de abordar las dimensiones ambientales, sociales, culturales y económicas. Es decir, más allá del desarrollo sustentable se impulsa la sustentabilidad. Esto se da de dos maneras: a través de la vinculación con la comunidad con proyectos de investigación y de gestión; y con comunidades u organizaciones sociales que se acercan para ser asesorados. A la fecha, han sido diversos los casos en que la Universidad ha apoyado a comunidades o grupos organizados de éstas.

Acerca del asunto de la paz. Hemos referido, al inicio del texto, que para lograr la paz en la sociedad o comunidad, no es menester que exista violencia física o conflictos originados por diferencias ideológicas o étnicas. Tal como lo precisa Forero (2012), la violencia tiene diversas formas de manifestarse. La presencia de una violencia estructural económica (marginación), falta de empleo por no tener las capacidades suficientes, falta de servicios e infraestructura, oportunidades para salir de la marginación y pobreza, entre

³ La Incubadora de Proyectos Sociales e Industrias Culturales de la UIEM se estableció en el año de 2010.

otros; son muestras de violencia (Forero, 2012).

En las comunidades mazahuas y otomíes de los valles de Toluca e Ixtlahuaca-Atlacomulco (área de influencia de la universidad), la violencia se manifiesta en varios sentidos, desde los conflictos por tierras, género, religión, condición étnica, estructural (falta de servicios y acceso a la salud, educación y justicia), hasta la cuestión cultural. La presencia de la universidad en la región otomí-mazahua del norte del Estado de México aminora algunos aspectos. No todos, por supuesto. Al menos, una condición que tienen los estudiantes que ingresan a esta universidad es que no son rechazados, aún cuando no hayan aprobado el examen oficial del CENEVAL. Un dato muy importante es que muchos de los jóvenes que se han titulado son los primeros profesionistas en sus familias de generaciones anteriores y actuales. Este dato nos habla de las pocas oportunidades que tienen los pueblos originarios de acceso a la educación superior, principalmente las mujeres.

El modelo Intercultural de la UIEM, a través de la Licenciatura en Desarrollo Sustentable, se fortalece porque los procesos de vinculación con la comunidad deben ser a partir de un respeto a la cultura local, a los habitantes y sobre todo en el reconocimiento del *conocimiento del otro*. Esto es, para poder llegar a consensos deben de existir puentes de entendimiento entre la institución académica y la comunidad. Esta es la esencia del modelo intercultural.

De tal manera que los estudiantes deben de respetar y tomar en cuenta los valores culturales de las comunidades y trabajar con ellos para poder plantear proyectos que conlleven al anhelado desarrollo local. Como argumentamos en el apartado anterior, el apoyo de la licenciatura a la organización mazahua de Pjoxte se dio en un marco de respeto y de intercambio de conocimientos.

Quienes somos parte de la Licenciatura en Desarrollo Sustentable tenemos la convicción de que los profesionistas que egresan deben tener un marco de valores sustentados en los principios del Desarrollo Sustentable, democracia participativa e integralidad,

Pues, como lo indica Sandoval Forero (2012:26), "La educación para la paz y la interculturalidad van más allá de la información de valores; tiene que ver directamente con la educación en valores, con la formación a partir de los valores y con la práctica de ciertos valores para lograr un cambio de actitud en los humanos".

En la medida en que los estudiantes comprenden y asimilan la importancia de la sustentabilidad estaremos impactando de manera positiva en las comunidades. Pero para que las comunidades originarias logren una paz en

todos los sentidos, está muy lejos. Al menos, tenemos la confianza de que los proyectos de los estudiantes y la participación que se tiene con algunas organizaciones, cimenten las bases para aprender a convivir en armonía. Más allá del respeto y la tolerancia a las culturas y el conocimiento del otro, se hace necesario intercambiar ideas, conocimientos, valores, y sobre todo que este diálogo sea constante de ida y vuelta.

Así, al mejorar el medio ambiente, las relaciones económicas, sociales y culturales, estaremos contribuyendo al buen vivir o vivir bien; en particular, se puede aspirar a la equidad de género, la participación social, el respeto a la cultura y sobre todo cimentar una cultura de la paz.

BIBLIOGRAFÍA

- Azar, C. *et al.* (1996). -Socioecological indicators for sustainability-. En *Ecological economics*, vol. 18, num. 2.
- Casillas y Santini (2009), *Universidad Intercultural. Modelo Educativo*, México, SEP-CGEIB
- Ciudades y Gobiernos Locales Unidos (CGLU) (2010) *La cultura es el cuarto pilar del desarrollo sostenible*, Ajuntament de Barcelona Institut de Cultura, Barcelona, España.
- Enkerlin, E. et al. (1997) *¿Un nuevo paradigma? Ciencia ambiental y desarrollo sostenible*. México, International Thomson.
- Fernández García Ricardo (2011) *La dimensión económica del Desarrollo Sostenible*, Editorial Club Universitario, San Vicente (Alicante) España.
- Foladori, G. (2002), -Avances y límites de la sustentabilidad social-en *Economía Sociedad y Territorio*, Vol. III, No. 12, pag. 621, 638. El Colegio Mexiquense, A.C.
- Fornet- Betancourt, Raúl (2009), *Interculturalidad en procesos de subjetivización*, México, SEP-CGEIB.
- _____ (2007) *Sobre el concepto de interculturalidad*. México, SEP-CGEIB.
- Olivé León (2006) *Interculturalismo y justicia social*, México Nación Multicultural-programa universitario, UNAM, México.
- López, Luis Enrique (2009) 3er Encuentro Regional sobre Educación Superior Intercultural de América Latina y El Caribe.

Martínez Montiel, Luz María (1994) *Presencia africana en México*, México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (Conaculta).

Mato, Daniel (coord.), (2008) *Diversidad cultural e interculturalidad en educación superior. Experiencias en América Latina*, Caracas, IESALC-UNESCO.

Mato, Daniel (coord.), (2009), *Instituciones Interculturales de Educación Superior en América Latina. Procesos de construcción. Logros, Innovaciones y Desafíos*, Caracas, IESALC-UNESCO.

Mato, Daniel (coord.), (2009) *Educación Superior, Colaboración Intercultural y Desarrollo Sostenible/Buen Vivir. Experiencias en América Latina*, Caracas, IESALC-UNESCO.

Mazabel Davisón y Manuel Romero (2010) *La dimensión social de la sustentabilidad en sistemas hidroagrícolas*, Universidad de Guanajuato, Campus Guanajuato- División de Ciencias Sociales y Humanidades, Guanajuato México.

Quintero Soto y Carlos Fonseca (coord.) (2011) *Dimensiones, económicas, sociales e instituciones del desarrollo Sustentable*, Miguel Ángel Porrúa, México.

Sandoval Forero Eduardo Andrés (2004) *Universidades Indígenas: otros saberes*, disponible en línea: <http://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/UNIV%20INDIGENA%20MEXICO.pdf>, consultado el 5 de junio del 2012.

_____ (2012) *Estudios para la paz, la interculturalidad y la democracia*, revista Ra Ximhai coedición ALAS, publicación cuatrimestral, Vol. 8, Num 1, Enero-Abril, UAIM, los mochis, Sinaloa.

Toledo, V.M., Alarcón, P. Moguel, M.Olivio, E., Leyequien y A. Rodriguez (2002) *Biodiversidad y Pueblos Indios*, en Revista Biodiversitas, año 7, núm 43, Julio de 2002, boletín bimestral, CONABIO, México.

Páginas consultadas:

http://www.conapo.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=37&Itemid=235. Consulta el 10 de Julio de 2012

<http://cgut.sep.gob.mx/>

<http://www.dgit.gob>

<http://desarrollosostenible.wordpress.com/2006/09/27/informe-brundtland/>

<http://www.inali.gob.mx>

<http://www.prodiversitas.bioetica.org/doc89.htm>

Saúl Alejandro García

otopame@yahoo.com.mx

Antropólogo, Maestro en Estudios Regionales y C a DR. En Ciencias Sociales por la Universidad de Guadalajara. Profesor de tiempo completo de la División de Desarrollo Sustentable de la UIEM, miembro del cuerpo académico "patrimonio biocultural de los pueblos originarios" y ex coordinador del diplomado "Pluralidad y Justicia" del programa, México Nación Multicultural de la UNAM. Miembro de la organización social "Consejo Mexicano del Desarrollo Sustentable". Activista en la comunidad de Santa María Atarasquillo en la defensa de los bosques de la comunidad.

Mindahi Crescencio Bastida Muñoz

mindahib@yahoo.com.mx

Doctor en Desarrollo Rural por la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM). Actualmente es asesor del Rector de la UAM Unidad Lerma. Jefe del Departamento de Investigación en la Universidad Intercultural del Estado de México, Presidente del Consejo Mexicano para el Desarrollo Sustentable y Coordinador General del Consejo Regional Otomí del Alto Lerma. Actualmente es miembro del Consejo Directivo-Grupo Asesor del Convenio sobre Diversidad Biológica –Artículo 8j– de Naciones Unidas. Es autor de libros, capítulos en libros y artículos en revistas. Su más reciente obra es Pueblos Originarios de México, Biodiversidad y Derechos de Propiedad Intelectual Colectivos.

Fecha de Recepción: 17/ 02/ 2012

Fecha de Aprobación: 20/ 04/ 2012