

# **Ra Ximhai**

Revista de Sociedad, Cultura y Desarrollo  
Sustentable

Ra Ximhai  
Universidad Autónoma Indígena de México  
ISSN: 1665-0441  
México

2011

## **DIVERSIDAD Y CONVIVENCIA INTERCULTURAL EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA INDÍGENA DE MÉXICO, UNIDAD MOCHICAHUI**

Luz Bertila Valdez Román y Francisco Antonio Romero Leyva

Ra Ximhai, septiembre - diciembre, año/Vol. 7, Número 3

Universidad Autónoma Indígena de México

Mochicahui, El Fuerte, Sinaloa. pp. 427-436.



**e-revist@s**

## DIVERSIDAD Y CONVIVENCIA INTERCULTURAL EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA INDÍGENA DE MÉXICO, UNIDAD MOCHICAHUI

### DIVERSITY AND INTERCULTURAL COEXISTENCE STUDENTS IN UNIVERSIDAD AUTÓNOMA INDÍGENA DE MÉXICO, UNIDAD MOCHICAHUI

**Luz Bertila Valdez Román y Francisco Antonio Romero Leyva**

Profesores de tiempo completo de la Universidad Autónoma Indígena de México

---

El constante desarrollo en la aldea global del mundo provoca constantes cambios en las sociedades donde las transformaciones en algunos espacios son más rápido que en otros, donde influyen las características geográficas, culturales, sociales y económicas de las regiones con distintas potencialidades. Cambios en los patrones de consumo, formas o hábitos de vida, costumbres y tradiciones de las poblaciones rurales principalmente, el crecimiento poblacional de las mismas, el avance inusitado de las comunicaciones entre otras que han modificado y diversifican la actividad económica, social y cultural de la población. Los modelos económicos neoliberales implementados en los Estados nacionales requieren de nuevas formas de convivir, prevalecen los mercados competitivos, innovación tecnológica, estamos frente a una sociedad del conocimiento que exige nuevas y muy diversas formas de persistencia social.

Los fenómenos sociales como la migración, industrialización y cambio cultural en diferentes partes del mundo, hace surgir la necesidad de crear formas de educar a la población que está formada por una gran diversidad de grupos étnicos, con una cultura diferente, que no es el común de dicho entorno. He aquí la tarea de pedagogos, políticos, educadores, investigadores y demás intelectuales que deben estructurar un nuevo esquema del modelo de educación para los países que reciben migrantes, que tienen grupos indígenas y minorías étnicas. Esto nos lleva necesariamente a reconocimiento de la diversidad cultural que se observa en las sociedades como la nuestra. En este sentido hoy se habla de educar en, y para la

diversidad, con el respeto hacia el otro de manera independiente a su condición étnica social.

La diversidad tiene muy variadas vertientes, se puede hablar de diversidad biológica, climática, diversidad cultural, política, estados, lenguas, arboles etc. Por eso es pertinente establecer desde donde se está revisando. Para efectos del presente ensayo, se aborda desde la perspectiva socioantropológica, desde lo que tiene que ver con los miembros de una sociedad y desde ahí se replantea su función en la sociedad, donde se relaciona especialmente con el asunto de la educación, partiendo de la idea de que la diversidad es una realidad social. Para Díaz Polanco (2007), la diversidad cultural es el reconocimiento de la existencia de distintos grupos humanos dentro de una misma sociedad, donde viven y conviven con el resto de los individuos. Para Raúl Fonet (2004), La diversidad de las culturas no se deriva del relativismo cultural. Es un malentendido creer que la afirmación de la pluralidad cultural, en la diversidad cultural, conlleva necesariamente a caer en el relativismo cultural o tener que defenderlo, es el reconocimiento de la diversidad étnica en un mismo espacio. Tras los hechos ocurridos el 11 de septiembre en EE.UU. La UNESCO (2008), expresa, “la convicción de los Estados de que el diálogo intercultural es la mejor garantía de paz. Es indudable que el respeto de la diversidad de las culturas, la tolerancia, el diálogo y la cooperación, sostenidos por un clima de confianza y mutuo entendimiento, son los mejores garantes de la paz y seguridad, entre países y dentro de éstos”. Moya y Gil (2006), señalan, “Si se

observan las personas que viven a nuestro alrededor necesariamente deberemos constatar el hecho de su diversidad; vivimos en una sociedad cada vez más plural en cuanto culturas, religiones, intereses, formas de vida etc.”.

La diversidad se entiende como realidad humana y espacio donde se inscriben las distintas culturas. Tal realidad supone que cada persona, grupo y/o comunidad tienen una identidad constituida por múltiples contactos culturales; es decir, tiene su especificidad a partir del otro.

Este doble juego condensa los rasgos que la hacen ser como es y no otra cosa; así, la identidad de los grupos es la existencia y la expresión de lo específico que da sentido a la diversidad (CGIB, 2007).

En relación a la diversidad en la educación nos parece interesante lo que señala López Sánchez, (2003) para él significa, “acercar al conocimiento a nuestros alumnos, ampliar sus saberes y ponerlos en condiciones y posibilidades de aprendizaje a partir de tener en cuenta los conocimientos y valores propios.

Esto supone que nuestros alumnos reconocen su propia lógica cultural como una construcción particular, y por lo tanto, aceptan la existencia de otras lógicas culturales, igualmente válidas y dignas de ser comprendidas, respetadas y valoradas”.

O como diría Fornet, es el reconocimiento de la importancia de la cosmovisión de los nativos, es respetar los contextos locales, “¿acaso todo lo que proviene de la cultura europea es lo aplicable a cualquier contexto cultural?” termina diciendo cuando se refiere a las formas en que debe ejercer su función la escuela latinoamericana.

La diversidad significa respeto, a los contextos locales, a las cosmovisiones de los diversos grupos étnicos, en un ambiente de

sana convivencia, es la “vida buena” (Díaz Polanco).

La respuesta de la educación a la diversidad implica asegurar el derecho a la identidad propia, respetando a cada uno como es, con sus características biológicas, sociales, culturales y de personalidad, que permiten precisamente la individuación de un sujeto en la sociedad (UNESCO, 2008).



**Foto: Desfile aniversario de la UAIM, diciembre 2009.**

Revisemos ahora algunas estadísticas de manera muy general, según estudios de la UNESCO (2008), en América Latina existen 150 millones de afrodescendientes, a los que se le suman los nativos de cada estado nacional, esto habla de la importancia de abordar la diversidad étnica.

En México existen poco más de 13 millones de indígenas pertenecientes a los 63 grupos étnicos diversos, a los que el estado ofrece el derecho a la educación gratuita, en un principio solo en el nivel básico y en lo que va del presente milenio hasta el nivel universitario aunque hay que mencionar que los niveles intermedios como el nivel secundaria y bachillerato son la excepción aunque se están haciendo los primeros intentos en el bachillerato indígena con proyectos pilotos en algunas regiones del país, que aun no se han generalizado.

El sistema telesecundaria permite a los habitantes con características de población

indígena acceder a ese nivel, las características del servicio educativo son distantes o no es exclusivo para la atención a la diversidad.

### **¿Qué se está haciendo en atención a la diversidad a nivel universitario?**

Las culturas nativas de los estados nacionales como el nuestro se enfrentan ante una nueva forma de atención a sus condiciones de minorías étnicas, las sociedades posmodernas imponen pautas a los grupos minoritarios utilizando distintos métodos los cuales por su diversidad se pueden enumerar de acuerdo a su importancia, el objetivo final es control ideológico, político, económico y social de las poblaciones.

El antecedente inmediato de atención a la diversidad en México se remonta a la escuela rural en tiempos de Rafael Ramírez, donde se reclutó a jóvenes con ciertas características de preferencia que tuvieran el perfil para ser los gestores de la educación en sus lugares de origen, capaces de hacer trascender su cultura, este modelo fracasó, luego se empezó a ofrecer la educación bilingüe, que se ofreció a todas las comunidades con población indígena, posteriormente se transformó en educación bilingüe bicultural, hasta muy recientemente en educación intercultural.

Así de manera muy sintetizada podemos revisar lo que se ha hecho en este renglón.

Es a partir del año 2002, cuando el gobierno federal, abrió la posibilidad de ofrecer la oportunidad a las minorías étnicas acceder a la educación profesional con la creación de 10 universidades interculturales en Estados con mayor presencia indígena del país siendo pionera la Universidad Autónoma Indígena de México (UAIM), que nace bajo el auspicio de la Universidad de Occidente en el año de 1999, aunque su origen data desde 1984, es hasta el 2001 cuando el gobierno del Estado de Sinaloa le otorga mediante decreto su formación como Universidad Autónoma.

### **¿Qué debemos entender por convivencia intercultural?**

Sin duda alguna la convivencia social es uno de los sueños anhelados por toda sociedad que aspire a tener entre sus ciudadanos, los estados nacionales comienzan por reconocer la existencia de la diversidad de grupos étnicos y establecen sus políticas de atención desde el ámbito de la educación.



**Foto: convivencia social entre estudiantes de la UAIM, enramada del edificio central unidad Mochicahui.**

Para Gabriela Coronado (1999) es a través de la convivencia social de los grupos por donde se pueden incentivar diferentes cuestiones que tienen que ver con la sociedad, da prioridad a espacios como las fiestas tradicionales de los indígenas, los festejos paganos, la iglesia, el trabajo, entre otros más, señalando que son los espacios donde los individuos interactúan permanentemente y plantea el fortalecimiento de los mismos como una forma de trascendencia cultural. La convivencia puede entenderse como aquel estado en el cual una pluralidad de individuos diversos y diferentes se trata entre sí en términos de reconocimiento, tolerancia e imparcialidad, pudiendo así vivir unos con otros de manera pacífica y segura.

### **Diversidad y convivencia intercultural en estudiantes de la UAIM**

En la UAIM la diversidad cultural se enriquece con la presencia de 33 grupos étnicos del país a los que se suma dos de Venezuela y uno de Ecuador, inscritos en

alguno de los 9 programas educativos que se ofrecen, son jóvenes estudiantes que aspiran en convertirse en profesionistas con posibilidades de ser agentes de cambio en sus comunidades de origen.

“El idioma convencional en la institución es el español, sin embargo es de resaltar que aunque los dominios orales y escritos sean muy dispersos, aproximadamente 75% de los estudiantes indígenas son bilingües, mientras

que entre los docentes sólo el 5% indígena habla yoleme mayo y español.

La UAIM cuenta actualmente con 75 facilitadores: 5% indígenas yolem'mem y 95% mestizos; 75% de planta y 25% cubren asignaturas por horas. Es reconocida por el gobierno mexicano; sus programas educativos, títulos y grados tienen validez oficial ante la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública (SEP)”. Guerra y Meza (2009)

**Cuadro 1: Pueblos indígenas de origen de los estudiantes**

Grupo Étnico	%	Grupo Étnico	%	Grupo Étnico	%	Grupo Étnico	%	Grupo Étnico	%
MAYO-YOREME	41	HUICHOL	4	MAYA	1	NAHUALT	0.6	TOTONACA	0.5
CHAIMA	0.5	JUA'KI	2.6	MAYAGNA	0.5	OTOMÍ	0.1	TRIQUE	1
CHANC	0.3	KAKCHIKEL	1	MAZAHUA	1	PEMON	0.1	TZELTAL	2
CHATINA	5	KARIÑA	0.8	MAZATECA	0.7	PIAPOCO	0.1	TZOTZIL	2
CHINANTECA	2	KICHWA	0.5	MISKITA	0.1	PIAROA	0.1	YAQUI	2
CHOL	6	KUMIAI	0.2	MIXE	2	RARAMURI	5	ZAPOTECO	2
CORA	1.5	MAM	1	MIXTECA	5	TARAHUMARA	0.6	ZOQUE	1
GUARLJIO	0.2	MAME	2	MOCHO	2	TEPEHUANO	2		

**Fuente:** Elaboración propia con base a datos del departamento escolar UAIM, unidad Mochicahui.

La diversidad de estudiantes exige a la universidad crear los espacios adecuados y suficientes para la sana convivencia entre las distintas formas de pensar de sus estudiantes, hay dos espacios que por su naturaleza y la función que tiene en la actividad cotidiana de los estudiantes son el comedor y las residencias estudiantiles, son los lugares en la que necesariamente confluyen la mayoría a tomar sus alimentos y a descansar, los centros de cómputo, las salas de talleres así como la biblioteca podemos decir que son los lugares donde coinciden los T.A. de acuerdo al programa educativo al que cada uno corresponde, pero los espacios donde se da la mayor convivencia son en la enramada principal y en las canchas deportivas, la primera es para reuniones generales y sirve también como área de estudio en comunidades de aprendizaje.

A simple vista se observa una sana convivencia, sin embargo tiene sus particularidades, es evidente que existen algunos conflictos entre estudiantes que rompen en ocasiones con lo cotidiano, sin embargo son detalles que no pasan a mayores, en los últimos tiempos se ha observado la cohesión grupal cuando se trata de alcanzar objetivos comunes para toda la comunidad estudiantil surge la solidaridad. Buscando profundizar creemos necesario describir los espacios que la UAIM ofrece a sus estudiantes.

Sabemos de antemano que la conformación social de los estudiantes procede de 39 grupos étnicos distintos de diversos estados cuyas costumbres particulares son distintas, esto hace que en el momento del encuentro con el otro se propicie un acto de compartición de

los espacios que necesariamente utilizaran en los tiempos de permanencia de sus estudios.

Ahora bien la aceptación de la diversidad cultural se observa desde dos aspectos fundamentales por un lado ¿cómo se practica en el interior de la UAIM? y segundo, ¿cómo la acepta la comunidad?, luego podremos entender la importancia que tiene la convivencia social desde ambas perspectivas.

Iniciaremos con el primer punto, son diversos los espacios que la UAIM ofrece a los estudiantes para la práctica de la sana convivencia, trataremos de mencionarlos por el grado de relevancia desde nuestro propio criterio de manera tal que la residencia estudiantil universitaria es el lugar de mayor acercamiento ya que propicia la cohesión social de los estudiantes desde su llegada a la institución.

Es el primer lugar en el que los jóvenes se enfrentan a la gran diversidad de costumbres, tradiciones, formas de comportarse, lo que de inicio puede ocasionar conflictos entre ellos, los cuales se van resolviendo a medida que se van conociendo con el trato diario ya que comparten sus habitaciones, baños, lavaderos etc., esto propicia un acercamiento a través del cual logran aceptarse tal como son, les permite comunicarse, dar a conocer sus diferentes puntos de vista y tomar acuerdos para vivir en armonía debido a que es el lugar donde permanecerán el mayor tiempo de su estancia en la universidad. La convivencia se da sin importar sus diferencias sociales, culturales, económicas y políticas, se apoyan de manera recíproca.

Cada inicio de ciclo escolar con la llegada de los jóvenes de nuevo ingreso los que ya tienen tiempo en este lugar les dan la bienvenida los motivan a convivir con los demás y a compartir cada uno de los rincones en los cuales vivirán un sin número de experiencias.

De igual forma otro de los lugares en donde los estudiantes comparten una parte

importante de su tiempo es el comedor al cual asisten no únicamente a consumir sus alimentos de manera cotidiana, también les permite compartir las experiencias vividas, conocer más gente ya que conviven no solo con sus compañeros de cuarto si no con el resto de la comunidad universitaria, se organizan en grupos para el día domingo único día de la semana en la cual deben preparar los alimentos para el resto de la población estudiantil. Todo esto permite que se dé una mayor y mejor convivencia entre los diferentes jóvenes que conforman la universidad.

Los espacios de biblioteca y centro de computo son para el intercambio de información, conocimientos acerca de cada uno de los temas que se encuentran investigando en las asignaturas, los cuales son muy concurridos por los estudiantes es un punto central para su desarrollo profesional y personal que los lleva a poder relacionarse con el resto de los jóvenes sin importar su procedencia y favorece la convivencia y las relaciones sociales.

Otro espacio que permite reunir a los estudiantes sin importar el grupo al que pertenecen son las asesorías grupales en ellas se reúnen de acuerdo al programa educativo que se encuentran cursando, en el comparten sus conocimientos acerca de la asignatura que están cursando, se fomenta por parte del asesor el trabajo en equipo para que se da una socialización que permita un desarrollo integral.

Sin lugar a dudas uno de los aspectos de relevancia que ofrece la UAIM es el programa de tutorías que consiste en asignarle a un grupo de estudiantes un facilitador educativo el cual será su tutor, les permite relacionarse de manera más estrecha fomenta las relaciones positivas, favorece la comunicación, la convivencia, más abiertos al dialogo y a la aceptación de las diferencias sociales y culturales.

Dentro de los eventos de gran importancia podemos mencionar el encuentro de tutores y tutorados en el cual se permite convivir con los jóvenes en él se dan a conocer lo más importante de su cultura, tradiciones, costumbres, presentan las danzas más representativas de su región, sus formas de vestir, sus comidas típicas, es un espacio que permite compartir diferentes formas vida las cuales se aceptan, se fomenta el interés para querer conocer más acerca de la cultura de cada uno.

De igual manera se cuenta con el encuentro de padres de familia que se realiza cada año en el se les imparte una conferencia sobre un tema específico que se analiza en pequeños grupos llegando a una conclusión en una reunión plenaria sobre lo pertinente de el tema analizado, para concluir se les ofrece un evento artístico cultural en el que se presentan las danzas representativas de cada estado así como poesía, canto por los titulares académicos, el cual permite que los padres, titulares académicos y facilitadores educativos interactúen de una manera amigable, respetuosa aceptando que todos somos diferentes, y permitiéndoles conocer las diferentes formas de organización y convivencia que se da en nuestra universidad.

La universidad fomenta la realización de diversas festividades la de mayor importancia es la del día 5 de diciembre que es cuando se decreto la creación de la universidad, dicho festejo se inicia con un desfile por la comunidad para conmemorar esa fecha tan importante, participan personal académico y docente, los estudiantes se organizan por estado y dan a conocer sus trajes típicos, muestran sus danzas, comidas, compiten entre ellos para ser los mejores los mas organizados lo que lleva a tener una unión de compañerismo muy importante para su desarrollo personal y profesional.

Para festejar el día del estudiante, organizan una fiesta en la cual se presentan candidatas a reina por cada uno de los estados lo que les permite convivir de una manera diferente al

simple hecho de estar estudiando una carrera afín, es un ambiente de fiesta, de compañerismo, de competencia que fomenta la organización para la realización de diversas actividades las cuales les permitirán apoyar a su representante ante el resto de la comunidad universitaria.

Sin lugar a dudas otra de las festividades importantes para la comunidad universitaria son las posadas se realiza una general en la que conviven todos los jóvenes sin importar su grupo étnico o estado, interactúan todos de manera amigable así mismo se organizan por estado y realizan una posada para convivir y elaborar comidas típicas y bebidas de sus lugares de origen.

Otra de las formas en las cuales se propicia la convivencia es la realización de encuentros deportivos que permiten la organización de los titulares académicos en la formación de equipos los cuales se integran por afinidad sin importar sus diferencias sociales y culturales, que les permite competir y demostrar sus habilidades en un deporte en específico como puede ser fútbol, basketball, atletismo, lo cual une mas en un ambiente de compañerismo.

Todos lo espacios que la universidad ofrece a los estudiantes favorecen y permiten que se lleve a cabo la convivencia como ya lo hemos mencionando cada uno de ellos juega un papel muy importante para la aceptación de la diversidad cultural en la cual nos encontramos inmersos.

Otro aspecto muy importante que tenemos que tomar en cuenta es revisar como la comunidad de Mochicahui ha aceptado esta gran diversidad cultural.

Al inicio la comunidad rechazaba a los jóvenes estudiantes provenientes de distintos estados, pertenecientes a diferentes grupos étnicos al ver el gran movimiento que esto estaba provocando, se alteraba el orden, la tranquilidad a la cual estaban acostumbrados.

Los habitantes sentían que sus espacios estaban siendo invadidos, tenían que compartir los lugares de recreación, la iglesia, los abarrotes, lo cual era difícil ya que la comunidad no estaba acostumbrada a gente extraña, pero con el trato diario aprendieron a compartir lo que permitió que se diera la convivencia y la aceptación de la diversidad cultural en la cual están viviendo.

Pensamos que el detonante principal que propició un mayor acercamiento entre estudiantes y comunidad fue la demanda de servicios por parte de los primeros, servicios que van más allá del que se ofrece en los abarrotes, se empezó con la creación de pequeñas empresas como ciber's, cafeterías, cenadurías y la renta de cuartos habitacionales a estudiantes que por razones que a veces se deben a cupo en los albergues o tener mayor libertad desde su percepción.

#### **La percepción de la diversidad en los estudiantes de la UAİM**

En un sencillo ensayo se entrevistó a estudiantes pertenecientes de diversos estados procedencia y grupo étnico, el objetivo fue conocer sus ideas acerca de la diversidad cultural y como observan la convivencia intercultural en su contexto, la mayoría concibe a la diversidad como la existencia de distintos grupos étnicos en un mismo espacio, aunque las respuestas son muy diversas al momento de preguntarles como se sienten viviendo en la diversidad en la UAİM, es obvio, quizá se deba a conflictos personales con iguales pertenecientes a otra ascendencia étnica, y en ocasiones esas particularidades confunden su forma de pensar al momento.

Llama la atención en que al menos dos de los entrevistados sienten ciertas diferencias con algunos profesores, cuando se les pregunta como observan su actuación en relación a la atención a la diversidad "*como que se siente cierta parcialidad, pero puede ser mi sentir*", señalan. Este es un detalle que se tiene que considerar, las necesidades de las escuelas con estas características las obligan en

ocasiones a contratar personal con un perfil muy ajeno a las especificidades que aquí se ofrecen, y en ocasiones les es indiferente el sentir de los demás.

En cuanto a la convivencia sienten que es positiva, suficiente y que esta sirve para hacerlos mejores ciudadanos, conocer otras costumbres, otras tradiciones, "*sirve para hacer mas amigos y compartir lo poco o mucho que tenemos, ya que todos estamos alejados de nuestras familias*" comentaron, otros se limitaron a decir que era buena y permitía la sana armonía entre los estudiantes "*aunque a veces se rompe la armonía cuando alguien se pone pesado*".

Miriam, de 19 años de edad, cursa la licenciatura en psicología social comunitaria tercer trimestre, originaria de San Ignacio, Sinaloa, comenta *Mochicahui es una comunidad muy bonita y agradable, me lo imaginaba más grande como una ciudad y una escuela más grande... tenía miedo venirme por lo cual me acompañó mi papá, aquí no he tenido ninguna experiencia ni buena ni mala. Llegue a control escolar, me recibieron bien, pero en ocasiones he sentido ganas de irme a mi casa, tengo una relación normal buena con mis compañeros, ahora mi relación con mi comunidad de origen es diferente ya no tengo contactos, estando fuera de su casa uno tiene que imponerse quiera o no quiera, hasta ahorita no he sentido rechazo por parte de la comunidad de Mochicahui, me siento bien y creo que no he incluido nada nuevo en mi vocabulario, comida todo igual ya que soy de Sinaloa.*

Alejandra cursa la Licenciatura en derecho, originaria de Cuaxtepec del estado de Morelos habla el Náhuatl. *En mi pueblo colaboraba en una cooperativa de señoras en la que se trabaja la artesanía de barro... he viajado desde que inicie mis estudios de secundaria, de la UAİM me entere por medio de unos amigos y buscando en Internet, yo no conocía Mochicahui me imaginaba que era más grande... el viaje lo realice sola fue una gran experiencia porque vengo sola de*



*repente dejo todo, mi familia, mis amigos y a buscar cosas nuevas, conocer otras personas. Llegue a control escolar para recoger un formato para hacer el examen de ceneval ahí conocí a unas muchachas y ellas me ayudaron, me recibieron bien, de inicio tenía muchas ganas de regresarme pero ahora ya no, mi relación con mis compañeros es buena a veces hay dificultades por lo mismo de que tenemos diferentes puntos de vista, Me he estado adaptando por lo mismo de que convivo con mis compañeras, duermo junto con ellas..., si he sentido rechazo en ocasiones de la comunidad de Mochicahui, por parte de la comunidad no he conocido diferentes palabras pero si por los compañeros de la universidad me integre al grupo de danza del venado un compañero me está enseñando el mayo.*

Margarita, tiene 23 años de edad, Cursa la licenciatura en contaduría es del estado de Oaxaca, *me imaginaba Mochicahui como una ciudad, muy diferente más grande... estoy aquí por la oferta educativa que ofrece la universidad y porque no se paga colegiatura decidí viajar a Sinaloa a la UAIM, viaje con mi hermana ya que las dos veníamos a estudiar ... un compañero que es de Chiapas nos dio su número de teléfono para que cuando llegáramos a Mochis le habláramos y el nos fue a recoger, fue una experiencia muy bonita porque conocí varios lugares y no se me hizo pesado cuando nos venimos ... fuimos recibidas bien porque las compañeras nos recibieron en el albergue y después nos llevaron a la universidad... A veces si siento ganas de irme pero la mayoría de las veces ya no, ya me gusto estar aquí, tengo buena relación con mis compañeros, en mi comunidad de origen me comunico con dos hermanos que tengo en México de esa manera nos comunicamos hasta Oaxaca con mi mamá. Las experiencias que he tenido aquí es que me llevo con gente de aquí de el norte y con algunos asesores, pues más o menos me he adaptado cuando llegue no me acostumbraba al calor y en tiempo de frío hace mucho frío fue difícil, si hay un poco de discriminación de las personas de esta*

*comunidad en cuando a que siempre dicen que la gente del sur son chaparritas y por la forma de hablar igual porque cambia el tono, he aprendido algunas palabras de aquí de Sinaloa como morrita, que curado se ve, etc., en cuanto a la comida si fue muy difícil ya que allá comemos mas comida de verduras y aquí mas carne, y el tono de voz me ha cambiado un poco porque cuando llego a mi comunidad dicen que tengo otro tono.*

Elisa, cursa la licenciatura en sociología rural, laguna del chivo del estado de Durango... *mi vida era difícil porque tenía que salir a otros lugares para estudiar y no hay muchos servicios, me imaginaba a Mochicahui que era una ciudad. He viajado tres veces, antes de que saliera de la preparatoria quería seguir estudiando y me platicaron de esta escuela y decidí venirme, mis papas me ayudaron aunque ellos no querían que me vinieran pero yo les insiste. Me traslade en camión con mis compañeros de la escuela y los maestros de la preparatoria nos acompañaron hasta aquí, mi experiencia fue muy bonita porque había compañeros que no conocía y ahí los conocí y conviví con ellos. Llegamos con la encargada del albergue, fui recibida bien, he sentido ganas de regresar a mi comunidad, mi relación con mis compañeros y paisanos es buena les hablo a todos, tengo relación con mis compañeros amigos de mi comunidad. Mis experiencias es que es difícil estar lejos de los seres que uno más quiere pero pues uno tiene que seguir adelante, no me he adaptado a la comunidad he sentido rechazo por parte de ella, la comida es muy diferente a la de mi estado.*

### **Tratando de concluir**

Uno de los principales motivos que motivan a las personas a salir de su lugar de origen es la condición económica de la familia, la búsqueda de oportunidades y de acceso a una mejor calidad de vida los obliga a abandonar a su familia y a iniciar una nueva etapa en un lugar diferente, donde encuentren mejores oportunidades de empleo, educación, vivienda etc., aunque es pertinente mencionar

que transforman la vida cotidiana de las poblaciones receptoras.

Desde hace 10 años aproximadamente Mochicahui se ha convertido en una comunidad más dinámica, producto de la apertura de la UAIM que transformó la vida comunitaria de la población que en ocasiones por el desconcierto ante lo nuevo causa cierta incertidumbre, la llegada de poco más 1000 estudiantes de un día para otro les modificó su forma de vida, si bien es cierto que en sus inicios hubo resistencia por parte de los vecinos a aceptar a la comunidad estudiantil, con el tiempo la presencia de los estudiantes de la universidad generó la confianza de la población ya que el continuo contacto que se da entre los estudiantes con los miembros originarios de la comunidad ocasiona la aculturación, se transmiten pautas culturales que con el paso del tiempo se adoptan y practican, y de esta forma se convive en el espacio social, cultural y geográfico en el que se desenvuelve.

Lo anterior nos lleva a plantear que atender en la diversidad es una tarea interesante y compleja que requiere voluntad, reconocimiento y aceptación de que existen distintas formas de pensar, culturas diferentes, costumbres, y a partir de ello educar en un ambiente de respeto y cordialidad con igualdad para todos. Es observable que entre estudiantes y comunidad hay nivel aceptable de integración a la comunidad y su participación en las actividades comunitarias que aunque en ocasiones es baja, sin embargo se puede observar que con la comunidad universitaria tienen una gran integración, en cuanto a la confianza en los sistemas formales e informales.

Hay quienes afirman que atender a la diversidad cultural en las escuelas es más que el reconocimiento a la existencia de las diferencias sociales, otros más señalan que es la forma más segura de alcanzar la vida buena, de apropiarse de lo ajeno entre muchas versiones más. Lo cierto es que el acceso de

las minorías étnicas a la educación profesional en la presente década parece ser una realidad parcial a este problema, y señalamos lo de parcial porque partimos de las últimas cifras estadísticas que hablan de la existencia de poco más 13 millones de indígenas en el país, y las universidades interculturales atienden a menos del 10 % del total de población indígena en condiciones de acceder a la educación profesional. Es arriesgado afirmar que la experiencia de la UAIM sea una muestra aplicable para el resto de las Universidades del país, sin embargo es posible señalar que el ambiente que se observa es aceptable, es innegable que la atención a la diversidad cultural implica muchas cosas más que el simple reconocimiento que se da a través de la educación, es necesario mencionar que hay otros aspectos de igual importancia, son más de 500 años de resistencia de los grupos indígenas en los que la desigualdad social ha prevalecido, sin embargo han sabido trascender a las adversidades que las sociedades hegemónicas les han impuesto, acceder a la educación profesional en ámbitos interculturales es apenas un primer objetivo, el siguiente talvez sea el de que sus estudiantes se conviertan en verdaderos agentes de cambio para sus comunidades.

La propuesta intercultural de la educación en teoría parece ser que reconoce los aspectos más fundamentales del reconocimiento de la diversidad cultural, y decimos en teoría porque falta ver si en la práctica se puede observar, falta conocer la aceptación de los profesionales egresados de estas universidades en el mercado laboral, las expectativas son muchas, por la experiencia de la UAIM podemos señalar que es positiva, pero hay que recordar que tiene poco mas de 10 años en servicio, es decir la separan al menos 3 años del resto de las universidades del país, sin embargo la intención es positiva aunque la percepción de algunos estudiantes de las mismas opinan que es una “aspirina” de los estados, es decir que solo buscan legitimar sus buenas intenciones.

Finalmente creemos que aún es lejana la posibilidad de alcanzar la vida buena que menciona Díaz Polanco, porque aceptar la diversidad cultural no solo es aceptarlo y reconocerlo, es llevarlo a la práctica en igualdad de circunstancias, donde no sea una limitante la desigualdad social, cultural, económica, política, el color de la piel, la forma de vestir, de hablar, de convivir, de oportunidad de acceder a una mejor calidad de vida donde el ser “indio” no sea causa de ser inferior, ¿será necesario como mencionan algunos que es apropiarse de lo ajeno?, falta por ver qué sucede con el transcurrir del tiempo, desde esta perspectiva se tiene que empezar por reconocer que no siempre lo que viene de culturas ajenas es lo mejor, el reclamo más importante quizá sea el reconocimiento de las cosmovisiones locales, del contexto regional, del conocimiento ancestral de estas culturas que por siglos han sido excluidas, por lo pronto la UAIM aporta su parte, que tan importante será aún no es posible especular, lo cierto que la experiencia parece positiva porque alberga los sueños de cientos de estudiantes que aspiran a mejores oportunidades de vida, a una vida buena.

#### LITERATURA CITADA

- Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe. 2004. **Reflexiones de Raúl Fornet-Betancourt sobre el concepto de interculturalidad.** Asociación Alemana para la Educación de Adultos Ayuda en Acción, Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe, Consejo de Educación de Adultos de América Latina. Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe.81p.
- Coordinación General Intercultural y Bilingüe. 2007. **El enfoque intercultural en educación orientaciones para maestros de primaria,** Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe Secretaría de Educación Pública.137 p.
- Coronado, Gabriela. 1999. **Porque hablar dos idiomas... es como saber más: sistemas comunicativos bilingües ante el México plural.** ed. Ciesas-SEP-CONACYT, México, 305 p.
- Díaz Polanco, Héctor. 2007. **Elogio de la diversidad, globalización, multiculturalismo y etnofagia.** Siglo XXI editores, el Colegio de Sinaloa, México.124 p.
- Guerra García Ernesto y María Eugenia Meza Hernández. 2009. **El corto y sinuoso camino de la universidad autónoma indígena de México (UAIM), en Instituciones interculturales de Educación Superior en América Latina.** Procesos de Construcción, Logros, Innovaciones y Desafíos, Daniel Mato Coordinador, Organización de la Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, UNESCO, Caracas Venezuela.215-249.
- López Sánchez, Javier. 2003. **“Educar en y para la diversidad. Hacia una educación con enfoque intercultural”.** Ponencia presentada en el marco de las Jornadas Académicas de la Universidad Pedagógica Nacional, Uruapan Michoacán.
- Moya Maya, Asunción, Manuel Gil Álvarez. 2006. **La Educación del futuro: Educación en la diversidad.** Universidad de Huelva. 10 p.
- UNESCO. 2008. **Educación y diversidad cultural: Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina.** Innovemos Red Regional de Innovaciones Educativas para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.211 p.
- Luz Bertila Valdez Román**  
Profesora de tiempo completo de la Universidad Autónoma Indígena de México.
- Francisco Antonio Romero Leyva**  
Profesor de tiempo completo de la Universidad Autónoma Indígena de México.