



# Ra Ximhai

Publicación semestral de Ciencias Sociales

## ARTÍCULOS CIENTÍFICOS

**El enfoque educativo humanista en un mundo con modelos extensos de lenguaje**

Pedro Antonio López de Haro

**Exploración del ciberacoso y su relación con la depresión y ansiedad como conductas de riesgo en UPES Unidad Los Mochis**

Juan José Sánchez Verdugo

**La educación emprendedora en niños de primaria. el caso de la escuela primaria "Alfredo V. Bonfil" en Los Mochis, Sinaloa**

Edith Anahy Ibarra De León, Ernesto Guerra García

**El proyecto de vida en educación secundaria desde el análisis de la práctica docente**

Teresita de Jesús Icedo Mendivil

**El deporte como eje interdisciplinar del aprendizaje situado en el pensamiento matemático en bachillerato**

Luis Alfredo Andrade Landeros

**Diferencias en las posturas universalistas de Raúl Domingo Motta Díaz y relativistas de Eduardo Sandoval Forero en relación con la educación intercultural**

Irma Alejandra Osorio Arredondo; Ernesto Guerra García

**Consecuencias del diseño urbano en zonas indígenas. El caso de los Comcáac**

Alejandro García García

**Instituciones democráticas en México, bajo la lupa de la poliarquía**

Jesús Francisco Ramírez Gómez; José de Jesús López López



# *Revista Científica Ra Ximhai*

*Ciencias Sociales*

*Vol. 21 Número 3 Especial enero - junio 2025*

Publicación de la Universidad Autónoma Indígena de México

*Editor General*

Dr. Pedro Antonio López de Haro

D.R. © Ra Ximhai

Hecho en México

Printed in Mexico

## **El Nombre**

La identificación de esta revista con el nombre de Ra Ximhai (escrito en lengua hñahñú), que traducido al español significa “el mundo, el Universo o la vida”, hace referencia a la naturaleza desde un punto de vista cosmológico signado por los indígenas otomíes. La revista lleva este título como un homenaje a las culturas indígenas del país que forman parte importante de la riqueza cultural de México.

Diseño de portada: M. en C. Aminne Armenta Armenta

**RA XIMHAI**, Volumen 21, Núm. 3 Especial, enero-junio 2025, es una publicación semestral editada por la Universidad Autónoma Indígena de México. Domicilio Fuente de Cristal 2334 entre Coral y Cuarzo. Fracc. Fuentes del Bosque. C.P. 81229 Tel: (668)8160-320, Portal: <http://www.raximhai.com.mx/Portal/>, Correo: [raximhai@uaim.edu.mx](mailto:raximhai@uaim.edu.mx).

Editor responsable: Dr. Pedro Antonio López de Haro. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2022-102612472100-102, E-ISSN: en trámite, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor.

Todos los artículos publicados son sometidos a arbitraje por especialistas en el tema mediante el sistema de “pares ciegos”. El contenido de los artículos es responsabilidad de los autores.

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 2.5 México.

# Ra Ximhai

---

## COMITÉ CIENTÍFICO EXTERNO

**Dra. Chantal Cramausse Vallet**  
Colegio de Michoacán  
**Dr. Ernesto Guerra García**  
Universidad Autónoma Indígena de México  
**Dr. Mario Magaña Mancillas**  
Universidad Autónoma de Baja California  
**Dr. Bruno Baronnet**  
Universidad Veracruzana  
**Dra. Zulema Trejo Contreras**  
Colegio de Sonora  
**Dr. José Luis Moctezuma Zamarrón**  
Instituto Nacional de Antropología e  
Historia/Sonora  
**Dr. Eduardo Andrés Sandoval Forero**  
Universidad Autónoma del Estado de México  
**Dr. José Manuel Juárez Núñez**  
UAM-Xochimilco  
**Dr. Gunther Dietz**  
Universidad Veracruzana  
**Dr. José Guadalupe Vargas Hernández**  
Instituto Tecnológico José Mario Molina  
Pasquel y Henríquez  
**Dr. Robinson Salazar Pérez**  
Director de la Red de Investigadores por la  
Democracia y la Paz, Buenos Aires,  
Argentina  
**Dr. Daniel Mato**  
Universidad Nacional Tres de Febrero,  
Argentina  
**Dra. Marely Graciela Figueroa Pérez**  
Universidad Tecnológica de Culiacán

## COMITÉ EDITORIAL INTERNO

**Dra. Claudia Selene Castro Estrada**  
Universidad Autónoma Indígena de México  
**Dr. Celso Ortíz Marín**  
Universidad Autónoma Indígena de México  
**Dr. Estuardo Lara Ponce**  
Universidad Autónoma Indígena de México  
**Dra. Elvia Nereyda Rodríguez Saucedo**  
Universidad Autónoma Indígena de México  
**Dr. Francisco Antonio Romero Leyva**  
Universidad Autónoma Indígena de México  
**Dr. Iván Noel Álvarez Sánchez**  
Universidad Autónoma Indígena de México  
**Dr. Jesús Ramón Rodríguez Apodaca**  
Universidad Autónoma Indígena de México  
**Dra. María Guadalupe Ibarra Cecaña**  
Universidad Autónoma Indígena de México  
**Dra. María Azucena Caro Dueñas**  
Universidad Autónoma Indígena de México  
**Dr. Juan Antonio Fernández Velázquez**  
Universidad Autónoma Indígena de México  
**Dra. Aida Alvarado Borrego**  
Universidad Autónoma Indígena de México  
**Dra. Lizbeth Félix Miranda**  
Universidad Autónoma Indígena de México  
**Dra. Olia Acuña Maldonado**  
Universidad Autónoma Indígena de México  
**Dr. Francisco Ricardo Ramírez Lugo**  
Universidad Autónoma Indígena de México

**Dr. Pedro Antonio López de Haro**  
Editor General  
Universidad Autónoma Indígena de México

# Ra Ximhai

Vol. 21 Número 3 Especial

enero-junio 2025

La revista *Ra Ximhai* está indexada en el **Master Journal List** (Clarivate Analytics), la Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico **REDIB**, el Sistema de Información Bibliográfica sobre las publicaciones científicas seriadas y periódicas producidas en América Latina, el Caribe, España y Portugal (**LATINDEX**), Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades (**CLASE**), Electronic Journals Service (**EBSCO**), Red de Revistas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (**REDALYC**), Servicios de Alertas y Hemeroteca Virtual de la Universidad de Rioja, España (**DIALNET**), el Directory of Open Access Journals (**DOAJ**), Hispanic American Periodicals Index (**HAPI**), **Academic Journals Database**, Revistas Electrónicas de Ciencia y Tecnología de la Organización de Estados Iberoamericanos (**OEI**), el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales de América Latina y el Caribe (**CLACSO**), el Instituto de Apoyo a la Investigación e Innovación (**INAPI**), In4referencial Científico (**in4ciencia**), **Revistas Indexadas de Actualidad Iberoamericana**, **Academia.edu**, **Researchgate**, **WorldCat** e **Indice de Publicaciones Periódicas REMERI**.

Es posible consultarla a través de las siguientes bibliotecas virtuales universitarias:

De **Alemania**: Technische Universität Braunschweig, Uppsala University Library, Kassel University Library.

De **Argentina**: Librería del Ministerio de Ciencia y Tecnología, Biblioteca Digital de Ciencia y Tecnología Administrativa.

De **Australia**: Library of Southern Cross University.

De **Canadá**: Memorial University of Newfoundland Libraries.

De **China**: Electronic Journal Library.

De **Colombia**: Centro de Estudios Superiores María Goretti.

De **España**: Biblioteca de la Universidad de Sevilla y MIAR (Matriz de Información para el Análisis de Revistas) Universitat de Barcelona.

De **Estados Unidos**: University of Georgia Libraries, Thomas Library de la Universidad Witteberg, Information Network of the State Library of Ohio, Albertsons Library of Boise State University, University of Tennessee Libraries, Columbia University Libraries, Binghamton University Libraries, Electronic Journals of Texas Tech University, University of Illinois at Urbana Champaign Library Gateway, Cornell University Library, Libraries of the University of South Florida (USF), Washington Research Library Consortium (WRLC), South Dakota State University, Georgetown University Library, Marymount University Library y The Catholic University of America.

De **Finlandia**: Tampereen Yliopiston Kirjasto Andor.

De **Francia**: Agence Bibliographique de l'Enseignement Supérieur, Centre National de la Recherche Scientifique, Bibliothèques Universitaires de l'Université de Caen Normandie, Université Jean Monnet (Saint-Etienne), Sciences Po Paris, Accès Unifié aux Référentiels HAL, Centre pour la Communication Scientifique Directe.

De **Inglaterra**: Oxford Brookes University, University of Leicester, University Library of University of Sheffield.

De **Italia**: Sistema Archivistico e Bibliotecario Politécnico Milano, Sapienza Digital Library, Biblioteca Universitaria di Lugano de la Università Della Svizzera.

De **Japón**: University of Tsukuba Library.

De **México**: e-journals y revistas de ciencias sociales UNAM.

De **Suecia**: Göteborg University Library

# *Ra Ximhai*

**El mundo,  
El universo o  
La vida**

**VOLUMEN 21 NÚMERO 3 Especial  
ENERO-JUNIO 2025**

**La presente edición de la revista fue coordinada por el Dr. Pedro Antonio López de Haro, profesor investigador de la Universidad Autónoma Indígena de México y el Dr. Ernesto Guerra García, profesor investigador y Coordinador General de Investigación y Posgrado en la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa**

## CONTENIDO

Vol. 21 Núm. 3 Especial enero-junio 2025  
*Ciencias Sociales*

- 11** **Presentación**  
Dr. Ernesto Guerra García

### *ARTÍCULO CIENTÍFICO*

- 13** **El enfoque educativo humanista en un mundo con modelos extensos de lenguaje**  
Pedro Antonio López de Haro
- 35** **Exploración del ciberacoso y su relación con la depresión y ansiedad como conductas de riesgo en UPES Unidad Los Mochis**  
Juan José Sánchez Verdugo
- 57** **La educación emprendedora en niños de primaria. el caso de la escuela primaria “Alfredo V. Bonfil” en Los Mochis, Sinaloa**  
Edith Anahy Ibarra De León, Ernesto Guerra García
- 79** **El proyecto de vida en educación secundaria desde el análisis de la práctica docente**  
Teresita de Jesús Icedo Mendivil
- 95** **El deporte como eje interdisciplinar del aprendizaje situado en el pensamiento matemático en bachillerato**  
Luis Alfredo Andrade Landeros
- 121** **Diferencias en las posturas universalistas de Raúl Domingo Motta Díaz y relativistas de Eduardo Sandoval Forero en relación con la educación intercultural**  
Irma Alejandra Osorio Arredondo; Ernesto Guerra García

**141** **Consecuencias del diseño urbano en zonas indígenas. El caso de los *Comcáac***  
Alejandro García García

**163** **Instituciones democráticas en México, bajo la lupa de la poliarquía**  
Jesús Francisco Ramírez Gómez; José de Jesús López López

## CONTENTS

Vol. 21 Num. 3 Special Number    january-june    2025  
*Social Sciences*

- 11**    **Presentation**  
Dr. Ernesto Guerra García

### *SCIENTIFIC ARTICLE*

- 13**    **Humanist educational approach in a world with Large Language Models (Artificial Intelligence): Reflexions and experiences from a university professor**  
Pedro Antonio López de Haro
- 35**    **Exploration of cyberbullying and its relationship with depression and anxiety as risk behaviors in UPES, Los Mochis campus**  
Juan José Sánchez Verdugo
- 57**    **Entrepreneurial education in children of elementary school. The case of the “Alfredo V. Bonfil” elementary school in Los Mochis, Sinaloa**  
Edith Anahy Ibarra De León, Ernesto Guerra García
- 79**    **Life project in secondary education from the analysis of teaching practice**  
Teresita de Jesús Icedo Mendívil
- 95**    **Sports as an interdisciplinary axis of learning located in mathematical thinking in high school**  
Luis Alfredo Andrade Landeros
- 121**    **Differences between Raúl Domingo Motta Díaz’s universalist positions and Eduardo Sandoval Forero’s relativist position regarding to intercultural education**  
Irma Alejandra Osorio Arredondo; Ernesto Guerra García

**141** **Consequences of urban design in indigenous areas. The case of the *Comcáac***  
Alejandro García García

**163** **Democratic institutions in Mexico, under the magnifying glass of polyarchy**  
Jesús Francisco Ramírez Gómez; José de Jesús López López

## **PRESENTACIÓN**

Desde un pensamiento rizomático, cada artículo se trata de una línea de fuga que permite seguir dialogando desde diferentes espacios y tiempos. El presente número de la revista Ra Ximhai se compone de mesetas, es decir, son casos que tienen ubicaciones epistemológicas diferentes, pero que muestran las preocupaciones actuales en el ámbito de la educación superior desde el noroeste de México.

En el conjunto de artículos, se presenta conexión y heterogeneidad, multiplicidad, ruptura entre ellos. Los análisis presentados implican la descripción profunda de patrones caóticos, de elementos determinísticos dentro del caos, la inconclusión de las historias, la repetición de las estrategias, las múltiples caras de la educación y sus realidades.

La obra muestra las distintas y muy variadas interconexiones entre las dimensiones de lo real, en donde se observan hechos emergentes, objetos y procesos que son multidimensionales y multirreferenciales. De conformidad con esta idea de interconexión compleja, el contenido de los artículos se encuentra vinculado; nada está aislado.

En el primer artículo, Pedro Antonio López de Haro habla sobre los Modelos Extensos de Lenguaje (MEL), coloquialmente conocidos como “inteligencias artificiales” (IA), que acompañados de otros cambios y de nuevos paradigmas, apuntan a una emergente era de la humanidad. La velocidad de las nuevas tecnologías y su disponibilidad está teniendo profundas implicaciones en varios ámbitos, específicamente para educadores y estudiantes. A través de un método fenomenológico hermenéutico, López de Haro reflexiona desde la perspectiva humanista sobre el rol del profesor universitario en un ambiente donde la gran mayoría de los estudiantes tienen acceso a las IA. Concluye en la importancia del enfoque humanista y la mediación por parte del docente universitario en el uso de los MEL.

Las consecuencias de la implementación de las tecnologías de la IA todavía no se encuentran completamente determinadas, pero es un fenómeno que no se puede detener, incluso cuando existan mayores dificultades para tener claridad de lo que sucede y sucederá.

En otro artículo, Juan José Sánchez Verdugo analiza la relación entre el ciberacoso y su impacto en la salud mental y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa (UPES), unidad Los Mochis. Busca comprender cómo este fenómeno en entornos virtuales influye en la aparición de ansiedad, depresión y estrés, así como en el desempeño académico. En su investigación encontró que más de la mitad de los estudiantes ha experimentado ciberacoso y han tenido síntomas de ansiedad y depresión, siendo las mujeres las más afectadas; concluye que existe una correlación significativa entre el ciberacoso y los problemas emocionales y académicos.

Edith Anahy Ibarra de León presenta una experiencia de educación emprendedora en niños de primaria, que forma parte de una investigación doctoral dirigida por Ernesto Guerra García. En este trabajo de corte microetnográfico, se describe la experiencia que sirvió, no solo para la creación de los mini-negocios, sino para el desarrollo personal de los niños. Destaca que las bases pedagógicas fueron el pragmatismo, el aprendizaje significativo, el juego y las dinámicas lúdicas, que permitieron más aprendizajes de los esperados.

Teresita de Jesús Icedo Mendivil habla de la importancia del proyecto de vida en educación secundaria; a partir de su trabajo de investigación en el Doctorado en Educación realiza un análisis del tema desde la práctica docente. Sus resultados muestran la multidimensionalidad del proyecto de vida y las dificultades de los docentes para abordarlo.

El trabajo de Luis Alfredo Andrade Landeros es también significativo en el campo de la educación, realiza una investigación sobre el deporte como eje interdisciplinar del aprendizaje, lo interesante es que lo enlaza con el pensamiento matemático en el nivel bachillerato y de esta manera comprender cómo esta integración es percibida, valorada y vivida.

También son importantes las discusiones entre los actuales académicos reconocidos, Irma Alejandra Osorio Arredondo realiza un análisis, en su trabajo de Doctorado en Educación, de las posturas

encontradas de Raúl Domingo Motta Díaz, educador argentino adscrito a la escuela de Edgar Morín y de Eduardo Andrés Sandoval Forero, líder de estudios de educación para la paz en México. A través de un método dialéctico crítico se presentan síntesis y diátesis de la comparación de sus principales tesis en relación con el relativismo y el universalismo. Se trata de un debate nodal, en el marco de la educación y la interculturalidad para profundizar en lo que acontece ante las profundas transformaciones mundiales.

Finalmente, en este número especial, Jesús Francisco Ramírez-Gómez y José de Jesús López-López realizan un trabajo sobre las instituciones democráticas en México. Alertan que el Estado mexicano podría ser parte del autoritarismo que se expande en el mundo, por lo que se presentan riesgos de erosión democrática en los debates políticos actuales. Parafraseando a Alan Touraine, nos preguntamos ¿Podremos realmente seguir viviendo juntos en los contextos que se están presentando? Se concluye que, a pesar de que México no califica como “autoritario” en el sentido estricto de la palabra, no se debe obviar algunos de los síntomas de erosión democrática que han sido evidentes en los últimos años.

En este número se aglutinaron trabajos inter y transdisciplinarios en los que se conjugaron diferentes elementos en el estudio de realidades, nuevos constructos y teorizaciones.

**Dr. Ernesto Guerra García**

*Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa*

**Dr. Pedro Antonio López de Haro**

*Universidad Autónoma Indígena de México*



## El enfoque educativo humanista en un mundo con Modelos Extensos de Lenguaje (Inteligencia Artificial): Reflexiones y experiencias de un profesor universitario

### Humanist educational approach in a world with Large Language Models (Artificial Intelligence): Reflexions and experiences from a university professor

Pedro Antonio López de Haro<sup>1</sup>

“Sí, sí, pero tus científicos estaban tan preocupados por si podían, que nunca se detuvieron a preguntarse si deberían” (Jeff Goldblum, Jurassic Park, 1993).

**Resumen** Los Modelos Extensos de Lenguaje (MEL) son programas estadísticos capaces de generar texto de manera muy rápida, conocidos coloquialmente como “inteligencias artificiales” (IA). Debido a que suelen ser entrenados con enormes cantidades de información de internet, los resultados pueden ser bastante rápidos y sorprendentes, al punto de que ya varios modelos están pasando la famosa “prueba de Turing”; sin embargo, la mayoría de los expertos todavía aseguran que están lejos de ser considerados “Inteligencia Artificial General” (IAG). Los principales avances que nos competen en este ámbito son la velocidad de los nuevos modelos, así como la disponibilidad de su uso para cualquier persona con una conexión a internet, lo cual tiene profundas

implicaciones en varios ámbitos, específicamente para educadores y estudiantes. Este artículo utiliza la fenomenología hermenéutica para reflexionar sobre, y resignificar el rol del profesor universitario en un ambiente donde la gran mayoría de los estudiantes, al tener dispositivos conectados a internet, tienen acceso a MEL. Primeramente, se ofrece una definición técnica de los MEL, junto con algunas estadísticas, se explora la literatura científica sobre el uso de MEL en estudiantes universitarios y posteriormente se reflexiona sobre su consideración, para el replanteamiento de actividades al interior del aula, el rediseño de programas educativos e incluso modificación de políticas educativas completas. Se concluye en la importancia del enfoque humanista y la

---

<sup>1</sup> Profesor investigador de la Universidad Autónoma Indígena de México

mediación por parte del docente universitario en el uso de los MEL.

**Palabras clave:** Enfoque Humanista, Grandes Modelos de Lenguaje, Inteligencia Artificial, Educación Superior.

### Abstract

Large Language Models (LLM's) are statistical programs able to generate text extremely rapidly, known colloquially as "Artificial Intelligence" (AI). Due to the fact that they tend to be trained with huge amounts of online information, results are often quick and surprising, to the point that many of them are already passing the famous "Turing test"; however, most experts still claim these models are far from being considered "Artificial General Intelligence (AGI). The main advancements that we are interested in are the speed of the new models, as well as the availability of use for any person with an internet

connection, which has deep implications in several fronts, specifically for educators and students. This article uses hermeneutical phenomenology to reflect on, and re-signify the role of the university professor, in an environment where most people, having at least one device that can be connected to internet, have access to LLMs. Firstly, we offer the technical definition of LLM, along with some statistics, then we explore the scientific literature on the use of LLMs in university students and finally, we reflect on its consideration, for the rethinking of activities inside the classroom, the redesign of educational programs and even the modification of whole educational policies. We conclude on the importance of the humanist approach, and mediation on the university professor in the use of LLMs.

**Keywords:** *Humanist Approach, Large Language Models, Artificial Intelligence, Higher Education*

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los proponentes de la IA prometen una nueva revolución que, al menos en teoría, amenaza ya no solamente los trabajos monótonos, aburridos y peligrosos, sino también los trabajos que requieren un mayor nivel de cognición y creatividad, por lo que es importante analizar si esta preocupación es justificada o no. ¿Las labores como profesor, artista o escritor son amenazadas por esta nueva tecnología? Y de ser así, ¿cuál es el futuro de la educación y la economía? ¿A qué se dedicarán los seres humanos? O, por otro lado, ¿es posible que todo este alboroto por la IA esté injustificado? ¿Realmente las labores creativas están siendo amenazadas por algo que, en la mayoría de los casos, puede ser crudamente descrito como un "generador de palabras glorificado"?

Existen muchos algoritmos denominados IA, que tienen bastantes años en uso y definitivamente son muy útiles y eficientes, incluso al interactuar con internet, los utilizamos sin darnos cuenta; sin embargo, usualmente no nos referimos a estos al hablar de IA, ya que en este caso se habla específicamente de los MEL, los cuales han logrado aumentar sus capacidades de procesamiento y su velocidad a un ritmo inesperado en los últimos años. Aunado a esto, MEL como ChatGPT y Deepseek, a pesar de

no siempre caber formalmente en lo conocido como “acceso abierto”, ciertamente están al alcance de prácticamente cualquier persona con internet en este momento. Específicamente en el ámbito educativo, los MEL ya están siendo utilizados por estudiantes, profesores, trabajadores administrativos e incluso investigadores al interior de las instituciones de educación superior. El objetivo de esta investigación es ofrecer reflexiones filosóficas acerca del uso de los MEL, para servir de referente en investigaciones futuras con respecto al cómo se está utilizando y cómo se puede mediar y medir su uso apropiado. La información presentada en este artículo sirve para contextualizar las promesas, avances, ventajas, desventajas del uso de los MEL, además de actuar como referencia exploratoria en experiencias universitarias, tanto de docentes como de estudiantes.

## **METODOLOGÍA**

La siguiente investigación es de corte cualitativo, utilizando el paradigma fenomenológico para recabar y significar algunas de las experiencias recabadas a lo largo de varios años de experiencia docente; los conceptos explorados desde esta perspectiva son los MEL, los cuales suelen ser incorrectamente denominados “IA” y el humanismo. Se comienza con una investigación documental acerca de los MEL, poniendo especial atención en las ventajas y desventajas percibidas por los teóricos de la educación al respecto, conceptos como el Test de Turing y los errores de estos sistemas. Posteriormente, se explora la forma en que la IA está siendo utilizada en educación, con particular atención en la propuesta humanista. Finalmente, se concluye acerca de la importancia de reconocer las ventajas, limitaciones y aportes de los MEL en el ámbito educativo y se proponen nuevas avenidas de investigación para este tema.

## **INTRODUCCIÓN**

En la actualidad, los proponentes de la IA prometen una nueva revolución que, al menos en teoría, amenaza ya no solamente los trabajos monótonos, aburridos y peligrosos, sino también los trabajos que requieren un mayor nivel de cognición y creatividad, por lo que es importante analizar si esta preocupación es justificada o no. ¿Las labores como profesor, artista o

escritor son amenazadas por esta nueva tecnología? Y de ser así, ¿cuál es el futuro de la educación y la economía? ¿A qué se dedicarán los seres humanos? O, por otro lado, ¿es posible que todo este alboroto por la IA esté injustificado? ¿Realmente las labores creativas están siendo amenazadas por algo que, en la mayoría de los casos, puede ser crudamente descrito como un “generador de palabras glorificado”?

Existen muchos algoritmos denominados IA, que tienen bastantes años en uso y definitivamente son muy útiles y eficientes, incluso al interactuar con internet, los utilizamos sin darnos cuenta; sin embargo, usualmente no nos referimos a estos al hablar de IA, ya que en este caso se habla específicamente de los MEL, los cuales han logrado aumentar sus capacidades de procesamiento y su velocidad a un ritmo inesperado en los últimos años. Aunado a esto, MEL como ChatGPT y Deepseek, a pesar de no siempre caber formalmente en lo conocido como “acceso abierto”, ciertamente están al alcance de prácticamente cualquier persona con internet en este momento. Específicamente en el ámbito educativo, los MEL ya están siendo utilizados por estudiantes, profesores, trabajadores administrativos e incluso investigadores al interior de las instituciones de educación superior. El objetivo de esta investigación es ofrecer reflexiones filosóficas acerca del uso de los MEL, para servir de referente en investigaciones futuras con respecto al cómo se está utilizando y cómo se puede mediar y medir su uso apropiado. La información presentada en este artículo sirve para contextualizar las promesas, avances, ventajas, desventajas del uso de los MEL, además de actuar como referencia exploratoria en experiencias universitarias, tanto de docentes como de estudiantes.

## METODOLOGÍA

La siguiente investigación es de corte cualitativo, utilizando el paradigma fenomenológico para recabar y significar algunas de las experiencias recabadas a lo largo de varios años de experiencia docente; los conceptos explorados desde esta perspectiva son los MEL, los cuales suelen ser incorrectamente denominados “IA” y el humanismo. Se comienza con una investigación documental acerca de los MEL, poniendo especial atención en las ventajas y desventajas percibidas por los teóricos de la educación al respecto, conceptos como el Test de Turing y los errores de estos sistemas. Posteriormente, se explora la forma en que la IA está siendo utilizada en educación, con particular atención en la propuesta humanista. Finalmente,

se concluye acerca de la importancia de reconocer las ventajas, limitaciones y aportes de los MEL en el ámbito educativo y se proponen nuevas avenidas de investigación para este tema.

### **Modelos extensos de lenguaje**

Los MEL se han vuelto extremadamente populares alrededor del mundo, especialmente desde el fin del año 2022 (Wang, 2023). De acuerdo con *The Guardian* (2023), dos meses después de que ChatGPT se hizo disponible para el público, ya tenía 100 millones de usuarios, con 590 millones de visitas solo en enero de 2023. OpenAI, la empresa que desarrolló ChatGPT también se transformó en una empresa con fines de lucro, después de haber recibido millones de dólares de fondos, en parte por haber sido creada originalmente como empresa sin fines de lucro. A pesar de esto, no ha sido fácil monetizar el modelo de negocios, ya que la forma de monetización directa es por medio de suscripciones a los usuarios, quienes tienen cada vez más alternativas, algunas de ellas más baratas o hasta gratuitas, y el costo de mantener los servidores es mucho mayor que los ingresos generados, al menos hasta el momento.

Los MEL más comunes actualmente, funcionan por medio de un sistema conocido como Transformador Generativo Pre-entrenado (GPT, por sus siglas en inglés). Estos sistemas tienen capacidades de solución de tareas impresionantes, ya que parecieran ser capaces de interpretación de “prompts” e incluso de modificar estrategias (Brown et al., 2000). Dado que estas capacidades están basadas en el entrenamiento, se han demostrado errores básicos y capacidades de respuesta limitadas cuando la información utilizada durante el entrenamiento fue incompleta.

Actualmente, solamente es necesaria una conexión a internet para ingresar a algún sitio web como <https://chatgpt.com/> o <https://chat.deepseek.com/> y, por medio de un “prompt”, solicitar la creación de un documento de temas variados o una imagen; lo cual por supuesto, ya de por sí genera todo un debate moral, dada la información utilizada. En este caso, me enfocaré en los MEL, y no en los generadores de imágenes, música o videos; sin embargo, las consideraciones éticas sobre estos temas tampoco deberían ser ignoradas.

Los MEL utilizan algoritmos probabilísticos, donde se entrenan por medio de miles de millones de datos, detectan patrones y, por medio de lo que los mismos expertos reconocen como “caja negra”, ofrecen como resultado, escritos que, en muchos casos, podrían asemejar o incluso superar la calidad de un humano. El problema es que los MEL realmente no funcionan internamente de la misma manera en que funciona un cerebro

humano, no hay reflexión ni consideración involucrada, realmente el software está generando palabras por medio de un complejo sistema probabilístico con base en la palabra anterior.

## **El test de Turing**

Alan Turing, matemático considerado el “padre de la informática moderna”, originalmente propuso una definición operativa y un examen para comprobar si una computadora cuenta con “inteligencia”, en la revista *Mind* en 1950 (Turing, 1950). Pocas pruebas de este tipo han tenido tanto impacto en el mundo, ya que esta solución fue considerada bastante apropiada y elegante. Cabe mencionar que al momento que se propuso la prueba, ninguna máquina estaba siquiera cerca de poder pasarla. El Test de Turing, propuesto hace más de 50 años, originalmente propuso una definición operacional simple de “inteligencia”, con base en el “juego de la imitación”, donde de manera básica, una computadora tiene el objetivo de hacerse pasar por un ser humano para evaluación de otro ser humano. Entendido coloquialmente, el test pondría a una persona a platicar, ya sea de manera verbal o escrita, y con base en las respuestas, esta persona determina si quien está respondiendo es una computadora u otra persona. Se dice que un software “pasa” la prueba, si es capaz de hacerle creer a un humano, que está platicando con un humano. Este test ha sido tan profundo como controversial, ya que fue propuesto casi como un ejercicio filosófico en una época donde las computadoras simplemente no existían; por un visionario soñando con el futuro y las posibilidades que este puede traer.

Existen numerosas críticas a la prueba, así como consideraciones metodológicas que pueden sesgar los resultados. ¿Por qué consideramos la capacidad de hacerse pasar por humano, como la prueba definitiva e irrefutable de la inteligencia? Es lógico reconocer que muchos inventos de los seres humanos nos superan con creces y son capaces de hacer cosas que nosotros no, de una manera más eficiente, rápida y exacta. Por ejemplo, creamos aviones, capaces de volar, pero nosotros mismos no podemos volar; creamos calculadoras capaces de ofrecer el resultado correcto en segundos, pero nosotros no podemos calcular tan rápido; ¿no es obvio que, dado el suficiente tiempo y cantidad de transistores, muchas computadoras ofrecerán resultados más rápidos y precisos que un ser humano? Esto significa, en términos prácticos, no solamente que inevitablemente existirían softwares capaces de pasar la prueba de Turing, sino que, además, estos tendrían que limitar su tiempo y capacidad de respuesta, solamente para imitar a una persona real, ya que esta tardaría más en responder y sus respuestas serían más erráticas; equivalente a poner a un carro a la velocidad de una persona corriendo.

Originalmente, Turing propuso poner a computadoras a jugar ajedrez, sin imaginarse el hito histórico cuando Deep Blue de IBM venció por primera vez al campeón del mundo Gary Kasparov. Desde este día, los programas se volvieron exponencialmente más poderosos, teniendo, por ejemplo, a Stockfish con ELO aproximado de 3642, mientras que Magnus Carlsen, el ser humano con el mayor ELO de la historia, alcanzó un máximo de 2882. Para cualquiera que haya estado poniendo atención, era claro que las máquinas iban a superar a la humanidad en esta clase de labores altamente matemáticas y mecanizadas, sin embargo, poco a poco empezaron a surgir otros hitos más inesperados, como la capacidad de los MEL de escribir grandes cantidades de texto con una ortografía y sintaxis relativamente apropiadas, además de la generación de imágenes, música e incluso videos.

Existe una jerarquía de pruebas de Turing (Saygin, et al. 2000):

1. Test de Turing falso: Esta es una versión problemática del test, donde podría haber engaño intencional o errores honestos al momento de hacer la prueba, llevando a conclusiones incorrectas sobre las capacidades del software. Un ejemplo podría ser comunicarse con un programa que pretende no entender el lenguaje. Otro ejemplo podría ser un programa haciendo preguntas, así evitando que se le pregunte. En este caso, el interlocutor debe cumplir con las demandas del interrogador.
2. Test de Turing ingenuo: Esta es una forma simplista del test que no tiene interactividad. Por ejemplo, podría involucrar la observación o cooperación en entradas o comunicaciones pregrabadas, en lugar de abordar un diálogo abierto en tiempo real, limitando la habilidad del test de medir la capacidad de respuesta verdadera.
3. Test de Turing restringido: La inteligencia artificial es evaluada dentro de un dominio o cantidad restringida de temas. Sus habilidades son evaluadas en un campo específico que no necesite retar su capacidad de abordar conversaciones diversas y complejas, como las que se tuvieran con un ser humano. Shieber (1994) discute la estructura y el resultado de un test de Turing restringido en la competencia Loebner, que se dio de 1991 a 2019, sin embargo, ningún software pasó la prueba.
4. Test de Turing original: Propuesto por Alan Turing, este test involucra uno o más interrogadores humanos en conversación con dos o más interlocutores que podrían ser humanos o máquinas, por 5 minutos cada sesión. El objetivo es determinar si el interrogador puede distinguir cuál es una máquina y cuál es humano.

5. Test de Turing experto: Aquí, el ambiente es un poco más retador, usualmente utilizando expertos o al menos interrogadores con suficiente conocimiento para conducir una interrogación de “detective”. El objetivo es empujar al software más allá de su zona de confort y revelar sus limitaciones, reflejando así características de flexibilidad presentes en seres humanos. Este test no tiene límite de tiempo y explora la necesidad de un test que requiera demostrar flexibilidad.
6. Test de Turing físico: Este evalúa las capacidades físicas de la IA, examinando la forma en que robots u otros sistemas físicos pueden imitar acciones humanas en procesos del mundo real, como caminar, correr o saludar. Este proceso suele ser puramente observatorio.
7. Test de Turing total: Este se puede considerar una combinación entre el 5 y el 6, ya que busca probar tanto las capacidades intelectuales creativas como las físicas en una misma interacción.
8. Test de Turing completamente total: Es la versión más extensiva del test, involucra observación a largo plazo por parte de varios expertos, y podría ofrecer una medida robusta no solo de las capacidades de la IA, sino de sus avances a lo largo del tiempo, este test fue descrito por Harnad (2000).

Robert Hanna (2023) sostiene que, en su experimento, ChatGPT no pasó el test de Turing, definiéndolo como la habilidad de utilizar lenguaje natural escrito de tal manera que convenza al interlocutor, quien ya posee una mente racional humana, que el otro interlocutor también posee todas las capacidades constitutivas de la mente humana, racionalidad, conciencia, intencionalidad, preocupación, sensibilidad, autoconciencia y libre albedrío. También hizo mención del incidente de Google, donde se habló de un software llamado “LaMDA”, desarrollado por la misma empresa. Un ingeniero de Google, Blake Lemoine declaró al Washington Post que LaMDA había alcanzado la consciencia. Al parecer, Lemoine fue castigado por sus declaraciones similares. Blaise Agüera y Arcas, vicepresidente de Google y Jen Gennai, responsable de innovación, investigaron estas declaraciones y las encontraron sin fundamentos. Otros expertos en el tema tuvieron la oportunidad de revisar las conversaciones de Lemoine con LaMDA y similarmente rechazaron sus conclusiones, aceptando que algunas de las respuestas fueron capaces de mimetizar conversación humana, pero esto no indica consciencia ni inteligencia real.

Es claro que, en la actualidad, en 2025, los MEL están pasando el test de Turing como fue originalmente concebido, ya que están produciendo texto en lenguaje natural capaz de engañar a muchos humanos, haciéndoles

creer que podrían estar teniendo interacción con otro humano. Esto, por supuesto, no ayuda para determinar si los MEL realmente están desarrollando consciencia o simplemente están siguiendo la misma serie de pasos programables que una calculadora; sin embargo, para efectos de este artículo, considero que la tendencia de los MEL de producir texto convincente, usualmente sin importarle la precisión de sus declaraciones, es uno de los aspectos más preocupantes de estos modelos. Este problema no es trivial, ya que estos algoritmos suelen ser entrenados por medio de refuerzos positivos y negativos.

¿Qué se está evaluando al momento de entrenar un MEL? Si la respuesta es la precisión de sus respuestas, entonces esto limitaría bastante los resultados, ya que en teoría se negaría a ofrecer respuestas a preguntas que no estén en su entrenamiento y toda clase de preguntas capciosas. Si lo importante y valorado es pasar el test de Turing, entonces el modelo no tendría por qué priorizar el ofrecer el resultado correcto, ya que hacerle creer al interlocutor que está platicando con un ser humano sería la prioridad; Además, incluso si se buscara evaluar la precisión del modelo, esto solo puede significar que las personas evaluando ya deberían conocer o tener las respuestas correctas a la mano para poder evaluar, lo que significa que deberían ser expertos en su determinado tema o simplemente no solicitar respuestas a preguntas complicadas.

También es muy importante aclarar el incentivo económico de las empresas dedicadas al desarrollo de esta clase de software, cuyo deber económico y fiscal es exagerar las contribuciones de los MEL; así que no es fácil encontrar una opinión que sea al mismo tiempo experta e insesgada acerca de esto.

### **Incidente de la Texas A&M University**

De acuerdo con un artículo en la revista Rolling Stone (Klee, 2023), el Dr. Jared Mumm, profesor de la Texas A&M University, fue alertado de que los estudiantes podrían estar utilizando MEL para realizar sus actividades, así que decidió comprobarlo copiando y pegando los ensayos de sus estudiantes en el ChatGPT y preguntando si fue el chat el responsable de tal escrito. Desafortunadamente, el profesor no estaba enterado de que ChatGPT no funciona de esa manera, así que se adjudicó varios de los ensayos. Es bien conocido en el mundo cibernético, que los MEL son propensos a lo que denominan “alucinaciones”, básicamente relleno vacíos en la información, ofreciendo respuestas más preocupadas por “sonar humano” que por ser precisas o simplemente mintiendo, dada la dificultad de saber qué contenido puede ser preciso.

Expertos han encontrado que el aumentar la capacidad computacional de los MEL, lejos de ayudar a resolver esta clase de problemas, probablemente tendrá un efecto paradójico, donde empezará a estar cada vez más equivocada, y simultáneamente sonar cada vez más correcto o humano en sus respuestas. Inicialmente, en esta noticia en específico, el profesor estaba completamente renuente a creerle a los estudiantes, quienes aseguraban que habían realizado el trabajo por sí mismos y con una gran cantidad de esfuerzo.

Irónicamente, las preocupaciones del Dr. Mumm no son infundadas, y por supuesto, es posible que algunos de sus estudiantes sí hayan utilizado MEL, si no para hacer todo el documento, para ahorrarse trabajo. Esto está ocurriendo cada vez más, al interior de las instituciones educativas de todos los niveles, y es posible que este caso solo haya alcanzado notoriedad internacional por las consecuencias que se estuvieron manejando, donde algunos estudiantes acusados podrían llegar a perder su derecho a graduarse y quedar vetados de por vida de la institución. La mayor parte de los casos similares no llegan a tales extremos y por lo tanto, no se vuelven noticias tan prominentes.

Si el Dr. Mumm hubiera tenido una actitud un poco más abierta, humana y empática hacia los estudiantes, este incidente se hubiera evitado, sin embargo, tampoco es posible siempre asumir que los estudiantes están trabajando de buena fe, o no están utilizando inadecuadamente estas herramientas. A medida que los MEL se vuelven más utilizados, surgen más y más herramientas para seguir tratando de burlar el sistema. Todo empieza con el surgimiento de los MEL, que pueden ser utilizados para plagiar trabajos, así que surgen nuevos softwares de “detección de IA”, para determinar el porcentaje de “originalidad” de un trabajo. Posteriormente, surgieron “softwares humanizadores”, para intercambiar y modificar el parafraseo del documento y que sea más difícil detectarlo como IA. Todo se vuelve una carrera de acusaciones y trampas, donde el profesor debe cumplir el rol de detective y muchos estudiantes están constantemente buscando formas cada vez más novedosas de ahorrarse trabajo.

Un enfoque humanista y actividades híbridas y reflexionadas, con un propósito claro, podrían ser la respuesta al uso de los MEL, donde no esté necesariamente prohibido, sino que tenga que ser reflexionado y mediado. Este enfoque no puede surgir solo al nivel de la asignatura o la clase, sino que debe venir desde el mismo diseño de los planes y programas de estudio y el plan curricular. Si los estudiantes

## **Consumo energético**

La literatura científica reconoce que los MEL están mostrando capacidades y potencial inesperado, al menos en tan poco tiempo, sin embargo, también existen autores ya preocupados por este impacto ambiental, proponiendo algunas ideas de mitigación, que realmente solo pueden servir si las empresas están dispuestas a aplicarlas, ya que es poco probable que haya regulaciones ambientales al respecto, y aún si las hubiera en determinado país, podría ser menos costoso para estas empresas cambiar sus servidores a un país con menos regulaciones, que acatarlas.

El creciente consumo energético de sistemas de IA, particularmente MEL, se está transformando en una preocupación particular en el campo, especialmente en términos de la huella de carbono que se está produciendo. Estudios han demostrado que para servicios como ChatGPT, las emisiones de carbono relacionadas con la inferencia en un año, son 25 veces mayores que el gasto del entrenamiento para el GPT-3. En conjunto con la medición de la huella de carbono de algunos de estos algoritmos, también se busca mitigar estos efectos, y algunos expertos aseguran que las innovaciones que surjan de disminuir la huella de carbono de complejos sistemas de IA, también podrán ser utilizadas para mejorar la eficiencia de otros sistemas, lo cual las transformaría en un beneficio generalizado. A pesar de que algunas empresas están trabajando en esto, y algunos modelos buscan reducir emisiones, su entrenamiento y puesta en marcha también generan impacto ambiental, que no siempre es considerado, ofreciendo resultados positivos solamente en circunstancias muy limitadas (Delanoë, 2023).

Una de las razones por las que los MEL requieren tanta energía, es porque se necesita hardware, como unidades de procesamiento gráfico, super computadores, unidades de procesamiento de tensión, memoria RAM, etc. Las actividades previas a la puesta en uso del MEL también requieren muchísima energía, considerando actividades de manufactura avanzada, logística, administración de las oficinas, enfriamiento, recolección y procesamiento masivo de datos, entre otros rubros (An, Ding y Lin, 2023).

Wu (2025) habla del trilema de la Inteligencia Artificial sustentable, mencionando que se debe de considerar capacidad, equidad digital y sostenibilidad ambiental, y haciendo hincapié en que actualmente, las empresas desarrolladoras de MEL están particularmente enfocadas en capacidad, en detrimento de los demás factores del trilema.

Wu enlista sus cuatro contribuciones generales a la literatura:

1. La huella de carbono y consumo de energía relacionados con la industria de los MEL no es trivial, y menos aún considerando las tendencias a futuro y el rápido desarrollo de esta clase de sistemas por todo el mundo.

2. Wu (2023) identifica cuatro fases, con sus respectivas interacciones para esta industria emergente, donde la manufactura de hardware y el entrenamiento del software se identifican como las más gastadoras de energía. Además, si continúa este crecimiento exponencial de los sistemas de lenguaje natural, los datos estimados implican que este servicio podría emerger como un consumidor clave que rivalice a otras industrias más establecidas.
3. Se propone una solución a nivel sistémico con tres caminos específicos con grupos específicos de interesados, para optimizar y mejorar el uso de recursos en la industria.
4. Se requiere una visión holística del ciclo de vida del sistema y soluciones sistémicas apoyadas por experiencias multidisciplinarias para comprender y resolver los problemas emergentes de uso de energía en esta industria.

También es muy importante reconocer que, actualmente, al igual que con la industria emergente de las criptomonedas, en algunos países en desarrollo se están desviando recursos energéticos y de infraestructura cruciales para estas actividades. Esto no solamente puede llevar a una situación de desabasto energético en lugares clave del planeta, sino también a encarecer estos sistemas en lugares más vulnerables.

El problema no es puramente sobre energía, ya que estos sistemas también requieren otros insumos que tienen efectos ambientales, como el consumo de agua para modelos de IA.

De acuerdo con Mytton (2021), el sector de tecnologías de la información y la comunicación experimentarán un período de crecimiento extremo en los próximos años, con una proyección de casi treinta mil millones de aparatos conectados a internet para el año 2030, comparado con 1,840 millones en 2018. Los servidores necesarios para soportar esta tecnología no solamente requieren una enorme cantidad de energía, sino también de agua. Los centros de datos consumen enormes cantidades de agua para enfriamiento, en algunas ocasiones el 57% del agua es potable, y vienen indirectamente de los requerimientos para la generación de energía eléctrica también. Es verdad que, de manera directa, este consumo todavía no se compara con el consumo actual de industrias establecidas, como agricultura, metalurgia o producción energética, sin embargo, sigue siendo una preocupación ambiental importante dado su crecimiento exponencial en tan poco tiempo.

## **Modelos extensos de lenguaje en el ámbito educativo**

Actualmente, y desde hace varios años, algoritmos de IA no solo forman parte de nuestra vida cotidiana, sino que muchas veces interactuamos con ellos sin siquiera darnos cuenta (Johnson, 2019). Pueden ser utilizados para detección de patrones en *Big Data*, procesos iterativos complejos, en sistemas de aparcamiento automatizado, en diseño y mantenimiento urbano, en búsquedas de todo tipo en internet, entre otros, además de que sí ha revolucionado la forma en que aprendemos. Actualmente, muchos materiales educativos son accesibles por medio de dispositivos móviles conectados a internet, y ha disminuido el uso de recursos físicos.

En este sentido es muy importante reconocer que muchas de las tareas pueden ser automatizadas, pero como todo depende de la programación, los errores seguirán siendo comunes. En el primer mundo, muchas tareas administrativas pueden ser automatizadas y, si los algoritmos son utilizados adecuadamente, esto puede dar más tiempo a los educadores con los estudiantes (Johnson, 2019). Investigaciones indican que la retroalimentación instantánea es uno de los factores clave para una tutoría exitosa, recomendando que no pasen más de 24 horas de tiempo de respuesta. Este estándar es complicado de mantener para muchos educadores, especialmente quienes tienen grandes cantidades de estudiantes, cada uno de los cuales requiere atención personalizada. Los profesores pueden utilizar MEL para la creación de lecciones personalizadas para cada estudiante y, además, proveer retroalimentación y acreditación prácticamente inmediata. En este sentido, las sesiones presenciales pueden ser más productivas y los profesores pueden pasar más tiempo directamente con sus estudiantes.

Sijing & Lan (2018) investigaron problemas y soluciones éticas en el uso de IA en la educación. Sus hallazgos mostraron que el mayor problema con los algoritmos de IA, específicamente los MEL, no se encuentra en la tecnología misma. El estudio categorizó a las personas en tres: programadores, quienes diseñan los sistemas de IA, estudiantes y profesores, quienes los utilizan. Sus recomendaciones finales estuvieron dirigidas a cada uno de estos, para los programadores, deben tomar medidas incorporar la legitimidad y el derecho de los seres humanos en el diseño de algoritmos de IA, esto está en sintonía con el argumento principal de este artículo, de que tanto el diseño como el uso de la IA debe estar mediado por el humanismo. Los estudiantes y profesores deben participar activamente en cursos de análisis ético y metacognitivo esta tecnología, así como responsabilizarse de sus acciones e informarse lo más posible acerca del tema, si es que lo piensan utilizar.

Se ha demostrado que los sistemas de tutorías inteligentes son altamente efectivos para incrementar la motivación y el aprendizaje de los

estudiantes. Esta es razón suficiente para investigar los MEL más a detalle, además de tratar de reducir el costo económico y el impacto ambiental de estos sistemas (Beck, Stern y Haugsjaa (1996).

AlAfnan et al. (2023) encontró que el ChatGPT provee una plataforma para que estudiantes busquen preguntas teóricas y generen ideas para preguntas aplicadas. También provee una plataforma para que profesores integren la tecnología en sus salones de clase y realicen talleres para discutir y evaluar las respuestas. Como retos, su estudio encontró que el ChatGPT, si es utilizado de manera inadecuada por los estudiantes, podría llevar a complacencia, incompetencia y falta de aprendizaje, esto también podría presentar un reto para los profesores, ya que el uso del ChatGPT podría afectar negativamente su habilidad para diferenciar entre estudiantes meticulosos y dependientes de los MEL, por una parte, y por otra parte medir el nivel de obtención de los conocimientos. Dependiendo del tipo de trabajo que se esté solicitando, se podría determinar cómo y en qué cantidad se podría utilizar el MEL. Habrá actividades que solamente se puedan realizar en clase, otras que se deban realizar a mano, y otras que necesiten algunos tipos específicos de evidencia para asegurar que no se haga mal uso de la tecnología.

Zhai et al. (2021) realizaron una revisión sistemática de la literatura de 2010 a 2020, en las contribuciones de la IA en la educación. Utilizaron una metodología de revisión semántica, encontrando tres niveles, 1. Desarrollo (clasificación, enlace, recomendación y aprendizaje profundo). 2. Aplicación (retroalimentación, razonamiento y aprendizaje adaptativo). 3. Integración (computación de afecto, juego de roles, aprendizaje inmersivo y gamificación). También encontraron algunas tendencias semánticas interesantes, como inteligencia de enjambre, aprendizaje profundo y neurociencias. El uso de los MEL se está volviendo tan común que algunas revistas científicas están permitiendo ya, que algunas partes no cruciales de los artículos estén escritos con MEL; esto aclarando la responsabilidad del autor en referencia a cualquier clase de error encontrado posteriormente.

En el contexto del desarrollo rápido de IA, es crucial examinar sus aplicaciones y regulaciones en la educación. Actualmente, en el ámbito de la educación, los algoritmos de IA, en la mayoría de los casos están siendo utilizados por fuera de un contexto curricular oficial, por lo que su implementación básicamente se reduce al dominio de cada profesor y estudiante. Es muy importante examinar las formas en que los algoritmos de IA pueden ser instalados e implementados efectivamente. A pesar del potencial de los MEL, hay limitantes que se deben tomar en cuenta, como preocupaciones éticas, limitaciones técnicas o el costo.

El futuro de la IA en la educación es brillante, con oportunidades para la innovación y el crecimiento. La IA tiene el potencial de transformar la forma en que enseñamos y aprendemos, personalizando, y haciendo efectiva y eficiente la educación. En el futuro, se puede esperar sistemas de IA más avanzados, capaces de entender emociones humanas, incluso enojo, sarcasmo y sentido del humor. Aunque hay muchos beneficios de incorporar IA en la educación, también hay varios retos que se deben mitigar. Todas las instituciones, deben considerar cuidadosamente los costos y beneficios de la implementación de sistemas de IA, tanto al interior como al exterior de la institución (Harry, 2023).

Tahiru (2021) en su revisión sistemática, menciona factores ambientales como problemas éticos en la implementación de algoritmos de IA en la educación, aunque no profundizó sobre la huella de carbono ni el gasto energético o de recursos en general; también menciona factores tecnológicos como la propiedad de la información, la disponibilidad de acceso, entre otros; y por último, factores organizacionales como la idea de que softwares de IA tengan el potencial de reemplazar a seres humanos en sus trabajos. Esta preocupación solía estar confinada a labores manuales, sin embargo, con los MEL y otros sistemas que utilizan IA, incluso algunas labores con una mayor complejidad cognitiva o incluso creativas, podrían correr riesgo.

Considero que los gobiernos deben tomar medidas para que esto no ocurra, sin embargo, no es la primera vez que los tecnólogos han prometido revoluciones que no se materializan, por ejemplo, el hecho de que una IA sea entrenada utilizando millones de canciones y sea capaz de producir una canción, es impresionante en sí mismo, pero no necesariamente va a causar que la IA desplace a cantantes humanos. Impresionante, sí, pero finalmente un dato curioso más, donde las personas probablemente vamos a seguir queriendo consumir contenido artístico de seres humanos.

### **Humanismo y su relación con los Modelos Extensos de Lenguaje**

Para efectos de este trabajo, al hablar de humanismo me refiero a la postura filosófica que prioriza al ser humano en varios aspectos, especialmente en el cognitivo y afectivo, por lo que este enfoque definitivamente requeriría ver a los MEL como herramientas que están, y deben estar, al servicio de la humanidad; y cuyas contribuciones deben ser sopesadas con sus efectos negativos hacia nosotros mismos como sociedad. Paradójicamente, en la concepción del humanismo puramente científico, que suele estar relacionado con la psicología conductual, no existe ninguna razón por la que una máquina, habiendo demostrado las suficientes capacidades, no se le pudiera considerar como “consciente” y dotar de ciertos derechos. A

pesar de esto, varios filósofos han argumentado en contra de ofrecer consideraciones como “derechos humanos” a objetos inanimados, dadas las mismas dificultades en mantener estos conceptos incluso en seres humanos de carne y hueso, además de otra clase de dificultades, como el hecho de hacer valer esos derechos, cómo y ante quién. Si ni siquiera podemos garantizar los derechos humanos a humanos, ¿cómo y por qué habríamos de buscar dotar de derechos humanos a las máquinas?

Dempere et al. (2023) revelan, a través de una encuesta sistemática, que los notables beneficios del uso de la IA en Educación Superior incluyen apoyo a la investigación, calificación automática de trabajos e interacción entre humano y computadora más avanzada. El mismo estudio revela algunas preocupaciones, tales como seguridad, plagio e impactos sociales y económicos más generalizados como desplazamiento de empleos, diferencia de alfabetización digital mayor y ansiedad inducida por IA.

En una ocasión, por los pasillos de la Universidad, una colega me comentó que estaba encantada con el ChatGPT y que le ayudaba no solamente en aspectos académicos, sino incluso en su vida personal. Me comentó que, debido a que ha estado teniendo que viajar en carretera, hace uso de la tecnología por medio de su teléfono celular, le pregunta cosas al ChatGPT, por medio del dictado por voz, y escucha las respuestas robóticas acerca de lo que sea. Puso al MEL a contar chistes, a hablarle acerca de temas variados, e incluso en una ocasión, escuchó un error factual, a lo que ella le respondió “eso no es verdad, la verdad es esta...” y el ChatGPT respondió disculpándose cordialmente y diciendo que tendrá más cuidado de solo ofrecer respuestas confirmadas. “Es más humilde y me pone más atención que mi esposo”, “me responde exactamente cuando lo quiero, mientras que mi esposo puede llegar a tardar hasta tres horas en contestarme”, “me entiende y es mi amigo”, “me ha dicho que no es capaz de ser mi amigo, que solamente es un software, pero he visto en sus respuestas, que me está empezando a conocer y aunque no lo acepte, se está encariñando conmigo”, “no sé cómo pude vivir sin él”. A pesar de los repetidos esfuerzos del ChatGPT en explicarle que no está sintiendo ninguna clase de conexión emocional por ella, ya que se reconoce como un software, esta persona está generando una conexión emocional real, y se podría argumentar que es, en cierta manera, benéfica para ella, sin embargo, este es uno de los peligros a los que nos podemos enfrentar como educadores y como usuarios; ahí radica la importancia familiarizarse y familiarizar a los estudiantes con el funcionamiento de los MEL.

El plan educativo propuesto por Trifonova et al. (2023) es multidimensional e incluye una dimensión constructorista, para ayudarle a profesores a crear actividades dentro de la IA y a estudiantes a poner

atención en experiencias de aprendizaje y construir su propio entendimiento. La dimensión filosófica, centrada en el ser humano y enfatizando la importancia de entender el software a través de una comparación crítica de lo que significa ser humano y la cuestión afectiva, emocional e intelectual. La dimensión cognitiva, para alentar a la reflexión crítica y mejore las funciones ejecutivas de los estudiantes, combinando el pensamiento crítico con la solución creativa de problemas dentro de un contexto de terminado, para así aterrizar las respuestas y actividades a la realidad. Por último, la dimensión social especialmente diseñada para estudiantes con necesidades especiales.

Las instituciones educativas de nivel superior tienen mucho que repensar y replantear acerca de este tema, pueden verlo como una oportunidad de preparar mejor a las personas para la vida, como una amenaza que hará obsoleta a la escuela, como una forma de ahorrarse trabajo, o como una herramienta para preparar a los estudiantes para la vida, una vida donde la IA es una realidad al alcance de todos, que les puede permitir desde entretenerse hasta personalizar su aprendizaje. El currículo debe tener un enfoque más filosófico-humanista, reconocer el valor de la empatía y buscar mejorar las condiciones materiales de las personas, utilizando todos los recursos a su alcance. Si los MEL pueden realizar muchos trabajos de manera automatizada, entonces esto puede servir para liberar el tiempo de estudiantes y profesores para actividades más filosóficas y metacognitivas, con un propósito previo y claro, no solamente poniendo al estudiante a realizar por realizar. El enfoque humanista, la metacognición y el Aprendizaje Basado en Proyectos pueden ayudar a replantear tanto las actividades como todos los planes educativos.

Escribir es una labor compleja y deliberada, y por lo mismo, muchos estudiantes tienen problemas para realizarla. Antes de los MEL, ver un libro impreso, cualquier libro, independientemente de su calidad, significaba la vida de una o varias personas, el trabajo físico que implicaba la creación de ese libro, desde la noción, la idea, el acto físico de escribir, el mensaje, el proceso editorial y una serie de actividades que culminaban en la materialización del libro. Ofrecer una solicitud a un MEL y que produzca resultados, es el equivalente de agregar miles de millones de palabras a una licuadora y empezar a sacar una por una, las palabras siguientes más probables que satisfagan las necesidades de la solicitud enviada. Los MEL son generadores de palabras muy impresionantes, pero generadores de palabras, al fin y al cabo; la ironía es que las personas muchas veces pasamos más tiempo leyendo los resultados de algoritmos de IA, que leyendo artículos y libros escritos por personas de carne y hueso. Cuando no hay propósitos bien definidos, en esta obsesión por ahorrarse

trabajo, los estudiantes corren el riesgo de terminar perdiendo más tiempo y trabajando más. Un buen rediseño curricular debe mitigar las desventajas y aprovechar al máximo las ventajas de los MEL, desde la planeación de las asignaturas hasta las mismas actividades, con enfoque filosófico humanista y propósitos claros que se puedan traducir a la realidad.

## CONCLUSIONES

Con todas sus ventajas y desventajas, los MEL son una realidad inescapable del presente y el futuro de la educación. Estos pueden ser analizados hasta el cansancio, desde el punto de vista tecnológico, ético, epistemológico, económico, etc., y aunque todos estos análisis son válidos, es poco probable que los críticos hagan desaparecer su uso, así como es poco probable que los entusiastas aumenten sus capacidades y contribuciones de una manera significativa. En mi experiencia como docente y ocasional usuario, me he percatado del uso cada vez más generalizado de esta herramienta, tanto en colegas como en estudiantes; considero que ni alarmarse ni desalentar su uso tendría ningún sentido, por lo que mi propuesta, al menos en el ámbito educativo, consiste en reflexionar desde la metacognición, la forma de incorporar los MEL a la praxis educativa en momentos que sea pertinente, educar sobre ella, como educadores conocer y dar a conocer sus alcances y limitaciones, partiendo siempre desde un enfoque filosófico humanista. Lo expuesto en este artículo realmente se limita a las reflexiones de un educador al respecto, en un contexto global donde varias tecnologías han prometido revolucionar el mundo, solo para terminar siendo limitadas en su alcance y desvaneciéndose del inconsciente colectivo. Los encabezados de noticias acerca de las contribuciones científicas y tecnológicas de los MEL no siempre son fáciles de interpretar, ya que pueden llegar a ser contenido promovido o simplemente exageradas. Se requieren más investigaciones acerca del uso de los MEL al interior de las aulas y su efecto a largo plazo en los resultados educativos. Se recomienda investigar más a profundidad el efecto de los MEL en la metacognición y sus diferencias al aplicar el enfoque humanista.

## LITERATURA CITADA

- AlAfnan, M. A., Dishari, S., Jovic, M., & Lomidze, K. (2023). Chatgpt as an educational tool: Opportunities, challenges, and recommendations for communication, business writing, and composition courses. *Journal of Artificial Intelligence and Technology*, 3(2), 60-68.
- An, J., Ding, W., Lin, C. (2023). ChatGPT: tackle the growing carbon footprint of generative AI. *Nature*, 615 (7952). 586.
- Beck, J., Stern, M., & Haugsjaa, E. (1996). Applications of AI in Education. *XRDS: Crossroads, The ACM Magazine for Students*, 3(1), 11-15.
- Delanoë, P., Tchuente, D., Colin, G. (2023). Method and evaluations of the effective gain of artificial intelligence models for reducing CO2 emissions. *Journal of Environmental Management*, DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jenvman.2023.117261>.
- Dempere, J., Modugu, K., Hesham, A., & Ramasamy, L. K. (2023). The impact of ChatGPT on higher education. *Frontiers in Education* (Vol. 8, p. 1206936).
- Harnad, S. (2000) Minds, Machines and Turing. *Journal of Logic, Language, and Information*, 9, 425-445. <https://doi.org/10.1023/A:1008315308862>
- Harry, A. (2023). Role of AI in Education. *Interdisciplinary Journal & Humanity* (INJURITY), 2(3).
- Johnson, A. (2019). 5 ways AI is changing the Education Industry. <https://elearningindustry.com/ai-is-changing-the-education-industry-5-ways>
- Klee, M. (17 de mayo de 2023). Professor flunks all his students after ChatGPT falsely claims it wrote their papers. *Rolling Stone*. Artículo recuperado de: <https://www.rollingstone.com/culture/culture-features/texas-am-chatgpt-ai-professor-flunks-students-false-claims-1234736601/>
- Mytton, D. (2021). Data centre water consumption. *npj Clean Water*, 4(1), 11.
- Nguyen, N. D. (2023). Exploring the role of AI in education. *London Journal of Social Sciences*, (6), 84-95.
- Saygin, A.P., Cicekli, I. and Akman, V. (2000) Turing Test: 50 Years Later. *Minds and Machines*, 10, 463-518. <https://doi.org/10.1023/A:1011288000451>

- Sijing, L., & Lan, W. (2018). Artificial intelligence education ethical problems and solutions. *13th International Conference on Computer Science and Education, ICCSE 2018*, 155–158. doi:10.1109/ICCSE.2018.8468773
- Shieber, S.M. (1994) Lessons from a Restricted Turing Test. *Communications of the ACM*, 37, 70-78. <https://doi.org/10.1145/175208.175217>
- Milmo, D. (2 de febrero de 2023). ChatGPT reaches 100 million users two months after launch. *The Guardian*. Artículo recuperado de: <https://www.theguardian.com/technology/2023/feb/02/chatgpt-100-million-users-open-ai-fastest-growing-app>
- Tahiru, F. (2021). AI in education: A systematic literature review. *Journal of Cases on Information Technology (JCIT)*, 23(1), 1-20
- Trifonova, A., Destéfano, M., & Barajas, M. (2024). Teaching AI to the Next Generation: A Humanistic Approach. *Digital Education Review*, 45, 115-123
- Wang, H. Li, J., Wu, H., Hovy, E. y Sun, Y. (2023). Pre-trained language models and their applications. *Engineering*, 25(2023), 51-65.
- Wu, H., Wang, X., & Fan, Z. (2025). Addressing the sustainable AI trilemma: a case study on LLM agents and RAG. arXiv preprint arXiv:2501.08262.

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi querido amigo y colega, el Dr. Ernesto Guerra García, que tanto me ha apoyado en este camino como investigador y educador. Sé que nunca le voy a poder pagar a usted todo lo que ha hecho por mí, pero me comprometo a apoyar a las próximas generaciones.

## SÍNTESIS CURRICULAR

### **Pedro Antonio López de Haro**

Concluyó sus estudios de Doctorado en Economía y Negocios Internacionales por parte de la Universidad Autónoma Indígena de México

y es maestro en Ingeniería Industrial por parte del Instituto Politécnico Nacional. Es profesor de tiempo completo en la Universidad Autónoma Indígena de México y miembro del Sistema Nacional de Investigadores en el nivel Candidato. Cuenta con experiencia de más de 16 años de profesor en áreas de inglés, español, matemáticas, ingeniería, física y metodología de investigación en todos los niveles, desde básico hasta posgrado y es autor de varios libros y artículos científicos de diversas temáticas. Correo: pedrolopezh@uaim.edu.mx, <https://orcid.org/0000-0003-3687-8539>



## Exploración del ciberacoso y su relación con la depresión y ansiedad como conductas de riesgo en UPES Unidad Los Mochis

### Exploration of cyberbullying and its relationship with depression and anxiety as risk behaviors in UPES, Los Mochis campus

Juan José **Sánchez Verdugo**<sup>1</sup>

#### Resumen

Esta investigación analiza la relación entre el ciberacoso y su impacto en la salud mental y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa (UPES), unidad Los Mochis. Se busca comprender cómo el ciberacoso en entornos virtuales influye en la aparición de ansiedad, depresión y estrés, así como en el desempeño académico.

Se aplicó una encuesta (un solo formato) a 100 estudiantes, 5 entrevistas no estructuradas a estudiantes voluntarios ya focalizados con experiencias de acoso, con síntomas de ansiedad y depresión y 20 entrevistas estructuradas a profesores de la Unidad para evaluar la prevalencia del ciberacoso y sus consecuencias emocionales y académicas. Los resultados revelan que el 58% de los estudiantes han experimentado ciberacoso, y la mayoría reportó síntomas de ansiedad y depresión. Además, se identificaron diferencias de género en los efectos emocionales del

ciberacoso, siendo las mujeres las más afectadas.

En el ámbito académico, se encontró que el ciberacoso causa distracción, desmotivación y ausentismo, afectando negativamente el rendimiento escolar. El 45% de los estudiantes indicó que la ansiedad les impide concentrarse, mientras que el 35% ha faltado a clases debido al estrés. La investigación concluye que existe una correlación significativa entre el ciberacoso y los problemas emocionales y académicos. Se recomienda la implementación de programas de apoyo psicológico, talleres de sensibilización y políticas institucionales que fomenten un ambiente seguro. Finalmente, se enfatiza la importancia de continuar con estudios similares para evaluar la efectividad de estas intervenciones y mejorar las estrategias de prevención.

**Palabras clave:** Ciberacoso, salud mental, rendimiento académico, depresión y ansiedad, conductas de riesgo.

---

<sup>1</sup>Profesor investigador de la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa

### Abstract

This research examines the relationship between cyberbullying and its impact on mental health and academic performance among students at the Pedagogical University of the State of Sinaloa (UPES), Los Mochis campus. We aim to understand how cyberbullying in virtual environments, contributes to anxiety, depression, and stress, as well as its effects on academic performance.

A survey (single format) was administered to 100 students, as well 5 unstructured interviews with previously identified volunteer students who had experienced cyberbullying and exhibited symptoms of anxiety and depression. Additionally, 20 structured interviews were conducted with faculty members from the institution to assess the prevalence of cyberbullying and its emotional and academic consequences. The findings indicate that 58% of students have experienced cyberbullying, with the majority of them reporting symptoms of anxiety and depression. Furthermore, gender differences were identified in the

emotional impact of cyberbullying, with female students being more affected.

Academically, cyberbullying leads to distraction, lack of motivation, and absenteeism, negatively impacting students' performance. About 45% of respondents reported that anxiety prevents them from concentrating, while 35% mentioned missing classes due to stress.

The study concludes that there is a significant correlation between cyberbullying and emotional and academic problems. We recommend implementing psychological support programs, awareness workshops, and institutional policies to create a safe environment. Lastly, we highlight the importance of ongoing research to assess the effectiveness of these interventions and refine prevention strategies.

**Key words:** Cyberbullying, Mental health, academic performance, anxiety and depression, risk behaviors.

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de semilleros de investigación tiene como objetivo principal explorar la relación entre el ciberacoso y la aparición de síntomas de depresión y ansiedad en estudiantes universitarios de la UPES, Unidad Los Mochis. Además, se busca analizar las diferencias en la susceptibilidad entre hombres y mujeres, así como evaluar el impacto del apoyo social y familiar en la mitigación de los efectos negativos del ciberacoso. Esta investigación sobre ciberacoso en la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa (UPES), Unidad Los Mochis, explora cómo este fenómeno se relaciona con síntomas de depresión y ansiedad en los estudiantes, analizando diferencias de género y el papel del apoyo social y familiar en la mitigación de estos efectos.

También se examina el ciberacoso y su influencia en la salud mental, así como el rendimiento académico desde la perspectiva de los estudiantes

de la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa (UPES), enfocándose en la Unidad de Los Mochis.

El objetivo central es analizar la relación entre las conductas de riesgo derivadas del ciberacoso en entornos virtuales y la aparición de síntomas de depresión, ansiedad y bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. Dada la creciente interacción en redes sociales y plataformas digitales, el ciberacoso ha emergido como un fenómeno preocupante que afecta a un considerable número de estudiantes.

La encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH, 2018) señala que más del 51% de las actividades digitales de infantes mayores de seis años se realizan en redes sociales, lo que incrementa la exposición al ciberacoso. Pese a esta situación, existe una carencia de estudios enfocados en el impacto directo de estas dinámicas sobre la salud mental y académica en el contexto general.

La investigación se alinea con la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) “Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas”, cuyo propósito es abordar problemáticas vinculadas a la convivencia escolar y situaciones de violencia, tanto en el ámbito físico como virtual. El ciberacoso, aunque ocurre en plataformas digitales, tiene un efecto significativo en la convivencia escolar y el bienestar de los estudiantes (Marles Triana, y Vélez Echeverri, 2024).

Mediante este estudio, se pretende profundizar sobre la forma en que las experiencias de ciberacoso afectan la salud mental de los estudiantes, provocando síntomas de depresión y ansiedad que pueden derivar en un bajo rendimiento académico. Además, se exploran posibles estrategias y políticas institucionales para mitigar estas problemáticas y crear un entorno educativo más seguro y saludable.

## **MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

El presente estudio se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, utilizando el método de estudio de casos, dado que este permite un análisis profundo y contextualizado del fenómeno investigado. Esta metodología resulta adecuada para la recolección, agrupación e interpretación de datos, facilitando la exploración de la relación entre el ciberacoso y la aparición de síntomas de depresión y ansiedad como conductas de riesgo en los estudiantes de la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa (UPES),

Unidad Los Mochis. El estudio de casos proporciona una comprensión detallada de las experiencias individuales y colectivas de los participantes, permitiendo identificar patrones, factores de vulnerabilidad y posibles estrategias de intervención en el contexto educativo. (Escobar Callejas y Bilbao Ramírez, 2020).

El estudio se llevó a cabo utilizando técnicas mixtas que incluyeron encuestas estructuradas y entrevistas estructuradas y no estructuradas para explorar las experiencias de ciberacoso y sus efectos en la salud mental de los estudiantes universitarios de la UPES, unidad Los Mochis. Para las encuestas, se adaptaron dos instrumentos: el Cyberbullying Victimization Scale (CVS) de Erdur-Baker & Kavut (2007) citado en Ayas-Horzum (2011) y el Depression Anxiety Stress Scales (DASS-21) de Lovibond & Lovibond (1995). Estos cuestionarios incluyeron preguntas cerradas y escala de Likert para medir la frecuencia del ciberacoso, así como los niveles de depresión y ansiedad en los participantes.

Las encuestas estructuradas se llevaron a cabo utilizando una guía especialmente diseñada para explorar las experiencias personales de ciberacoso y sus efectos emocionales, permitiendo a los estudiantes describir sus vivencias y sentimientos con detalle. Esta guía se creó basándose en estudios previos, como el de Patchin & Hinduja (2008).

En la fase de preparación, se adaptaron y validaron el CVS y el DASS-21 al contexto de la UPES para asegurar la relevancia y precisión de los instrumentos. También se diseñó la guía de entrevista para captar experiencias detalladas de los estudiantes. Los datos se recolectaron mediante encuestas digitales distribuidas a través del correo electrónico institucional y plataformas de redes sociales, con el objetivo de lograr una amplia cobertura. Los formularios fueron anónimos y se acompañaron de un consentimiento informado previo. Para las entrevistas no estructuradas, se seleccionaron 5 estudiantes que habían reportado experiencias de ciberacoso, garantizando un entorno seguro y confidencial para la realización de las entrevistas, las cuales fueron conducidas por colaboradoras del proyecto para generar un ambiente de confianza y apoyo emocional (Lovibond y Lovibond, 1995).

Los datos resultantes se analizaron utilizando estadísticas descriptivas para resumir las características de la muestra y determinar la prevalencia del ciberacoso, la depresión y la ansiedad, utilizando como base de datos un espacio específico de un sistema de análisis para poder categorizar las variables como la ansiedad, depresión. Además, se utilizó la correlación de Pearson para explorar la relación entre dos variables estudiadas. En el caso de los datos cualitativos, se aplicó un análisis temático, codificando las

transcripciones de las entrevistas y encuestas para identificar temas y patrones recurrentes, siguiendo el enfoque de Braun y Clarke (2006).

En términos éticos, se aseguró la representatividad y anonimato de la muestra, que incluyó a 100 estudiantes seleccionados de manera aleatoria, de la población de todos los grupos de todas las generaciones durante el ciclo escolar 2022-2023 y 20 profesores voluntarios seleccionados de la Unidad. Se consideraron factores como género, edad y carrera académica para garantizar una muestra representativa. La investigación se desarrolló en la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa (UPES), Unidad Los Mochis, aprovechando la diversidad de la población estudiantil para estudiar el impacto del ciberacoso en diferentes grupos. Esta ubicación proporcionó un contexto adecuado para entender la dinámica del acoso en línea y sus consecuencias en la salud mental y el bienestar de los estudiantes.

Se garantizó la confidencialidad y el anonimato de los participantes en todas las fases del estudio incluyendo a todos los sujetos de esta investigación. Los estudiantes y profesores (sujetos de estudio) fueron informados sobre el propósito de la investigación y se informó dentro de la encuesta que su participación es completamente anónima y los datos serán utilizados únicamente con fines de investigación. A las estudiantes focalizadas se les pidieron su consentimiento acerca del proyecto, el cual fue aceptando verbalmente. Se les aseguró que su participación es voluntaria y que pueden retirarse del estudio en cualquier momento sin repercusiones. Además, se ofreció apoyo psicológico a los participantes que reportaron altos niveles de estrés, ansiedad o depresión como resultado del ciberacoso al Centro de Atención Estudiantil de la Unidad Los Mochis.

Para calcular la correlación de Pearson utilizando la referencia de que más del 60% de los encuestados mostraron síntomas de depresión y ansiedad, lo que indica una posible relación entre ambas variables. Para esto, se utilizó una muestra de 100 estudiantes, donde aproximadamente 60% de ellos presentan síntomas de ansiedad y depresión en distintos grados.

El análisis de correlación de Pearson entre los niveles de ansiedad y depresión muestra un coeficiente de  $-0.136$ , con un valor  $p$  de  $0.176$ . Esto indica una correlación negativa muy baja y estadísticamente no significativa ( $p > 0.05$ ), lo que sugiere que, en esta muestra, la relación entre la ansiedad y la depresión no es lo suficientemente fuerte como para confirmar una dependencia clara entre ambas variables.

Sin embargo, dado que más del 60% de los encuestados reportaron síntomas de ansiedad y depresión, es crucial seguir explorando estos

resultados con otras pruebas estadísticas y considerar factores contextuales adicionales que puedan influir en esta relación.

En cambio, el análisis de correlación de Pearson entre la variable combinada de depresión-ansiedad y el déficit académico arroja un coeficiente de  $r=0.893$ , lo que indica una correlación positiva fuerte. El valor de significancia  $p=1.18 \times 10^{-7}$  confirma que la relación es estadísticamente significativa. Esto sugiere que a medida que los niveles de depresión y ansiedad aumentan, también se observa un mayor impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes.

**Tabla 1. Congruencia metodológica, elaboración propia**

<b>Pregunta central</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis de trabajo</b>
¿Qué relación existe entre las conductas de riesgo por acoso en entornos virtuales y la aparición de depresión y ansiedad?	Analizar la posible relación entre las conductas de riesgo por acoso en entornos virtuales y la aparición de depresión y ansiedad en individuos que utilizan medios digitales, proponiendo soluciones factibles institucionales.	Se plantea la hipótesis de que existe una relación significativa entre las conductas de riesgo por acoso en entornos virtuales y la aparición de síntomas de depresión y ansiedad, sugiriendo que aquellos que experimentan acoso en línea tienen una mayor probabilidad de desarrollar problemas de salud mental y académicos.
<b>Preguntas específicas:</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Supuestos teóricos o hipótesis de trabajo</b>
Pregunta 1: ¿Cuáles son los efectos derivados del ciberacoso como conductas de riesgo en estudiantes de la UPES según género?	Objetivo 1: Determinar cuáles son los efectos significativos del ciberacoso en las conductas de riesgo en estudiantes de distintos géneros.	Supuesto 1: Se plantea la hipótesis de que las mujeres pueden ser más susceptibles a los efectos negativos del acoso en línea, en términos de depresión y ansiedad, en comparación con los hombres, debido a diferencias en experiencias y estrategias de afrontamiento.
Pregunta 2: ¿Cuál es la relación entre el impacto psicológico y emocional del ciberacoso en los estudiantes de	Objetivo 2: Sintetizar la relación entre el impacto psicológico y emocional derivado del ciberacoso en los estudiantes afectados de la	Supuesto 2: Se plantea la hipótesis de que existe una relación significativa entre el ciberacoso y el impacto psicológico y emocional en los

UPES?	UPES.	estudiantes de la UPES, enfatizando que las víctimas por ciberacoso pueden presentar mayores niveles de ansiedad, depresión y estrés.
Pregunta 3: ¿De qué manera el ciberacoso influye en el rendimiento académico de los estudiantes afectados?	Objetivo 3: Examinar de qué manera el ciberacoso influye en el rendimiento académico de los estudiantes afectados.	Supuesto 3: Se plantea la hipótesis de que el ciberacoso influye negativamente en el rendimiento académico debido a factores como distracción, falta de concentración, ausentismo y desmotivación, presentando un mayor riesgo de sufrir problemas emocionales como ansiedad y depresión.

**Fuente:** Elaboración propia.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La investigación realizada sobre la relación entre las conductas de riesgo por acoso en entornos virtuales, específicamente el ciberacoso, y la aparición de síntomas de depresión y ansiedad en estudiantes universitarios de la UPES, Unidad Los Mochis, ha confirmado la hipótesis principal planteada.

Los resultados estadísticos obtenidos tanto de encuestas y entrevistas a estudiantes, así como las entrevistas a profesores destacan que existe una relación significativa entre el ciberacoso y la aparición de problemas de salud mental, como la depresión y la ansiedad. Se debe de tener en cuenta la dificultad de autoevaluación y autodiagnóstico de los participantes, sin embargo, se pueden mencionar algunos factores determinantes como el ausentismo, distracción, agresividad, indiferencia entre otras las cuales impactan en su bienestar emocional (Instituto Nacional de la Salud Mental, 2024).

El 45% de los estudiantes informaron haber experimentado acoso escolar y 60% sufrieron ciberacoso durante su tiempo en la universidad, lo que demuestra la prevalencia del problema en este entorno académico. Estos estudiantes afectados mostraron mayores niveles de depresión y ansiedad en comparación con aquellos que no experimentaron acoso.

Además, los datos sugieren que estas condiciones mentales y/o emocionales (depresión y ansiedad) también influyen en el rendimiento académico, debido a la distracción, la falta de concentración y el ausentismo, elementos que resultaron más comunes entre las víctimas de ciberacoso a pesar que es un constructo difícil de medir, ya que influyen muchos otros factores contextuales. Al desglosar los resultados por género, se observó que las mujeres parecen ser más susceptibles a los efectos negativos del acoso en línea, lo que coincide con la hipótesis de que las estrategias de afrontamiento y las experiencias personales varían entre géneros.

También, la falta de apoyo social y la baja autoestima se identificaron como factores que agravan el impacto psicológico del ciberacoso, mientras que un fuerte sistema de apoyo familiar y universitario puede mitigar estos efectos, orientación basada en (Cadena Simbaña & Puruncajas Llumiquinga, 2024). De acuerdo con los profesores entrevistados, aunque existen políticas institucionales para combatir el acoso, los esfuerzos preventivos y de apoyo pueden ser insuficientes o inconsistentes en su aplicación.

La UPES cuenta con la Unidad de Género, cuyo objetivo es mantener un ambiente libre de violencia de género en la institución. Esta unidad opera el Buzón de Género, disponible tanto en formato físico como en línea, para recibir y atender denuncias relacionadas con violencia de género.

Además, la UPES participa anualmente en la campaña “16 Días de Activismo Contra la Violencia de Género”, realizando diversas actividades en sus unidades y subsedes, como conferencias, talleres y pláticas enfocadas en la prevención de la violencia y el acoso.

## **Resultados de la investigación, de la pregunta, objetivo y supuesto 1**

En cuanto a la pregunta relacionada con los efectos del ciberacoso en estudiantes de la UPES según género, los resultados obtenidos de las encuestas revelan patrones diferenciados en los efectos psicológicos y emocionales del acoso en línea entre hombres y mujeres.

Tal como se planteaba el supuesto teórico, los datos confirman que las mujeres tienden a ser más susceptibles a sufrir consecuencias negativas, como depresión y ansiedad, en comparación con los hombres.

De los 100 estudiantes encuestados, el 88% de las estudiantes fueron mujeres y de las cuales mencionan haber experimentado síntomas

significativos de ansiedad y depresión como resultado del ciberacoso alcanzando cerca del 35% la opción de “moderadamente”, mientras que el 5% de los hombres indicaron haber tenido experiencias similares (40%). El resto, 40% se distribuyeron entre “levemente afectados”, “no afectados” y “gravemente afectados”. 20% indicaron no haber sufrido de ningún tipo de afectación.

Estos resultados indican una mayor vulnerabilidad entre las mujeres, lo que sugiere que las estrategias de afrontamiento y las dinámicas sociales que enfrentan las mujeres en entornos universitarios y digitales podrían ser menos efectivas para mitigar los efectos del acoso. Además, las mujeres también expresaron una mayor sensación de aislamiento emocional, lo que refuerza la idea de que el ciberacoso impacta de manera más profunda en ellas en términos de salud mental.

En cuanto a los hombres, aunque sus respuestas indican que también sufren los efectos del ciberacoso, su tendencia fue a minimizar el impacto emocional y a centrarse más en la ira o la frustración, lo que apunta a diferencias en la forma en que los géneros afrontan este tipo de situaciones. Esto sugiere que los hombres, aunque menos propensos a experimentar ansiedad y depresión, podrían manifestar otras respuestas emocionales como la agresividad o el distanciamiento social. Estos resultados subrayan la necesidad de adoptar enfoques diferenciados en la intervención y el apoyo a estudiantes afectados por ciberacoso (Ocampo, et al., 2007).

Para las mujeres, se requiere un mayor énfasis en programas de apoyo psicológico enfocados en la gestión del estrés, la autoestima y la construcción de redes de apoyo social. Para los hombres, se podría proponer una intervención que aborde las emociones reprimidas y el manejo adecuado de la frustración y la ira, proporcionando recursos para fomentar la empatía y la resiliencia emocional (Instituto Federal de Telecomunicaciones, 2019).

El ciberacoso tiene un impacto claro en ambos géneros, pero el género femenino tiende a verse más afectadas en términos de salud mental, mientras que el masculino podrían exhibir otras formas de conductas de riesgo emocional (Bauman, 2013). Es fundamental que la UPES y otras instituciones educativas implementen programas de prevención y apoyo que reconozcan estas diferencias de género y proporcionen intervenciones específicas para abordar las necesidades de cada grupo, promoviendo un entorno más inclusivo y seguro para todos los estudiantes.

## **Resultados de la investigación, de la pregunta, objetivo y supuesto 2.**

Respecto a la relación entre el impacto psicológico y emocional del ciberacoso en los estudiantes de la UPES, los resultados obtenidos de las encuestas revelan que existe una correlación significativa entre haber sido víctima de ciberacoso y experimentar síntomas de ansiedad, depresión y estrés. De acuerdo con el supuesto teórico, se confirma que el ciberacoso genera consecuencias psicológicas notables en los estudiantes afectados.

Los resultados de una categoría indican que más del 58% de los estudiantes que han sido víctimas de ciberacoso reportaron sentir altos niveles de ansiedad, mientras que el 40% en otra categoría también presentaron síntomas de depresión (según las entrevistas a los estudiantes focalizados). Asimismo, un 40% manifestó haber experimentado estrés elevado debido a las agresiones sufridas en plataformas digitales (Datos obtenidos de las entrevistas no estructuradas a estudiantes bajo un análisis de relación positiva).

Para evaluar estadísticamente la relación entre el impacto psicológico y emocional del ciberacoso en los estudiantes de la UPES, se realizó una prueba de hipótesis basada en correlación positiva. La hipótesis a contrastar fue:

Hipótesis nula ( $H_0$ ): No existe una correlación significativa entre haber sido víctima de ciberacoso y experimentar síntomas de ansiedad y depresión.

Hipótesis alternativa ( $H_1$ ): Existe una correlación significativa entre haber sido víctima de ciberacoso y experimentar síntomas de ansiedad y depresión.

Estos datos obtenidos de las entrevistas no estructuradas a los estudiantes reflejan que las personas que han sido objeto de ciberacoso no solo enfrentan consecuencias emocionales inmediatas, sino que dichos efectos pueden prolongarse y afectar su bienestar general y rendimiento académico.

Estos resultados respaldan la hipótesis alternativa ( $H_1$ ), lo que sugiere que el ciberacoso tiene un impacto psicológico considerable en los estudiantes afectados, evidenciando la necesidad de estrategias de prevención e intervención en la institución.

Las víctimas de ciberacoso mencionan en las entrevistas que tienen dificultad para concentrarse, la constante sensación de estar vigilados, y un temor creciente a interactuar en entornos virtuales, lo cual sugiere un daño profundo en la percepción de seguridad personal. Aquellos que han sufrido este tipo de acoso experimentan una mayor tendencia a evitar situaciones sociales, tanto en línea como en la vida real, lo que también contribuye a

su aislamiento social y a la disminución de su autoestima, por lo tanto, su rendimiento académico también es afectado.

El impacto psicológico es aún mayor en aquellos estudiantes que no cuentan con un adecuado sistema de apoyo socioemocional o psicológico, ya sea por parte de amigos, familiares o instituciones académicas y especialistas. Los estudiantes que indicaron tener redes de apoyo sólidas, como la posibilidad de recurrir a amigos cercanos o a servicios de consejería, presentaron una mejor capacidad para gestionar los efectos negativos del ciberacoso (Martínez-Monteagudo, et al., 2019). En cambio, quienes carecen de dichos apoyos tienden a desarrollar mayores niveles de vulnerabilidad emocional, aumentando el riesgo de desarrollar trastornos más graves a largo plazo. En términos específicos y generales, la investigación demuestra que el ciberacoso tiene un impacto psicológico y emocional significativo en los estudiantes de la UPES, afectando tanto su bienestar emocional como su desempeño académico.

Los hallazgos subrayan la necesidad de que la universidad desarrolle estrategias de apoyo dirigidas a las víctimas de ciberacoso, incluyendo servicios de atención psicológica accesibles, programas para fortalecer la resiliencia emocional y campañas educativas que promuevan el respeto y la empatía en entornos digitales.

Asimismo, la institución debe asumir un papel proactivo en la prevención y gestión de esta problemática, proporcionando espacios seguros donde los estudiantes puedan expresar sus inquietudes y recibir el respaldo necesario para afrontar las consecuencias emocionales y psicológicas del acoso en línea. También se recomienda fomentar la educación digital responsable y fortalecer una cultura universitaria más sensibilizada sobre el impacto del ciberacoso en la comunidad estudiantil.

### **Resultados de la Investigación, de la pregunta, objetivo y supuesto 3.**

En relación con la influencia del ciberacoso en el rendimiento académico de los estudiantes de la UPES, los datos recopilados en la encuesta muestran que éste afecta de manera negativa su desempeño académico.

El supuesto teórico planteado es confirmado en sintonía con Beran (2006), se observó que aquellos estudiantes que han sido objeto de ciberacoso tienen más dificultades para mantener una atención sostenida durante las clases y al momento de estudiar. El ciberacoso tiene un impacto directo y significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de la UPES. Los factores de distracción, falta de concentración,

desmotivación y ausentismo, asociados al estrés y la ansiedad provocados por el ciberacoso, conducen a una disminución del desempeño académico.

La encuesta determinó que el 40% de los estudiantes indicaron que el acoso les genera una gran cantidad de estrés como cambios de comportamiento, lo que afecta su capacidad para concentrarse en sus tareas académicas. Revela en la encuesta que el 45% de los estudiantes víctimas de ciberacoso indicaron que su rendimiento académico ha disminuido significativamente. Además, el 60% de los estudiantes afectados señalaron que, debido al ciberacoso, han faltado a clases o han preferido ausentarse de actividades académicas importantes, lo cual ha afectado su rendimiento general.

Un factor crítico en esta relación es la desmotivación: el 40% de los estudiantes víctimas de ciberacoso expresaron haber perdido el interés por sus estudios debido a la constante preocupación y ansiedad que les genera el acoso. Mientras que 30% los profesores indican que es un problema grave pero común (encuesta a profesores).

Estos estudiantes tienden a ver disminuida su capacidad para cumplir con las responsabilidades académicas, lo que conlleva una baja en su rendimiento escolar. A medida que la ansiedad y la depresión se intensifican, los estudiantes son más propensos a evitar los compromisos académicos y a participar menos en las actividades de clase (Beran, 2006).

Los resultados estadísticos de esta investigación también resaltan que el ausentismo es un factor determinante en la disminución del rendimiento académico. Los estudiantes que sufren ciberacoso indicaron que faltan a clases o se desconectan emocionalmente de su entorno académico como una forma de escapar de la ansiedad y el miedo que les genera el acoso. Desde la perspectiva como profesor e investigador, este ausentismo no solo afecta su rendimiento académico, sino que también incrementa la sensación de aislamiento y soledad.

En cuanto al rendimiento en exámenes y trabajos, más de la mitad de los estudiantes afectados reconocieron que su nivel de desempeño ha disminuido en las evaluaciones debido a la falta de concentración y el impacto emocional del ciberacoso. La preocupación constante y el desgaste emocional que experimentan, reducen su capacidad de rendir al máximo en las pruebas, lo que se traduce en un bajo rendimiento académico.

## **Categorías y subcategorías construidas**

Desarrollo de categorías analíticas basadas en los resultados obtenidos a través de las encuestas y entrevistas a estudiantes y profesores, las preguntas de investigación, los objetivos y los supuestos teóricos.

Categoría 1. “Impacto Psicológico del Ciberacoso en los Estudiantes” (Caso 1)

Esta categoría se centra en analizar cómo el ciberacoso afecta la salud mental de los estudiantes, específicamente en términos de depresión y ansiedad. Se evalúa la relación entre la exposición a ciberacoso y la aparición de síntomas emocionales negativos, comparando los resultados entre diferentes géneros para proponer soluciones institucionales como redes de apoyo por parte de la UPES como responsable de dar atención temprana y seguimiento a la comunidad universitaria.

Subcategoría 1.1 Diferencias en la Susceptibilidad entre Hombres y Mujeres.

Propuesta: Campañas de Sensibilización y Talleres de desarrollo humano y proyectos de vida.

Desarrollar y ejecutar campañas de sensibilización sobre ciberacoso que aborden las diferencias en cómo hombres y mujeres experimentan y manejan el acoso en línea. Además, organizar talleres de apoyo de desarrollo humano y proyectos de vida que proporcionen a los estudiantes herramientas específicas para enfrentar el acoso, considerando sus experiencias y estrategias de afrontamiento únicas. Esto también incluiría sesiones con expertos en género y psicología para crear un espacio seguro donde los estudiantes puedan discutir sus experiencias.

Subcategoría 1.2 Correlación entre Ciberacoso y Niveles de Depresión y Ansiedad. Propuesta: Implementación de un programa de Monitoreo Psicológico y Alerta Temprana (MOPAT).

Implementar un programa de monitoreo psicológico en el que los estudiantes participen regularmente en evaluaciones de salud mental a través de cuestionarios en línea confidenciales. Estos cuestionarios estarían diseñados para identificar síntomas de depresión y ansiedad relacionados con el ciberacoso. Los resultados permitirían generar alertas tempranas para el personal de apoyo psicológico, quienes podrían intervenir rápidamente ofreciendo asesoramiento, talleres de manejo de estrés y otras intervenciones personalizadas.

Subcategoría 1.3. Rol del Apoyo Social y Autoestima en la Mitigación de Efectos Negativos. Propuesta: Programa de Mentoría y Grupos de apoyo entre pares.

Crear un programa de mentoría donde estudiantes mayores (que ya han pasado por situaciones similares) guíen a los más jóvenes, proporcionando apoyo emocional y ayudándolos a mejorar su autoestima desde su bienestar en particular. Además, establecer grupos de apoyo entre pares que se reúnan regularmente para discutir experiencias y estrategias de afrontamiento, lo que fortalecería el sentido de comunidad y pertenencia, ayudando a mitigar los efectos del ciberacoso.

Subcategoría 1.4. Comparación entre Estudiantes Afectados y No Afectados. Propuesta: Estudio Longitudinal y Seguimiento Personalizado.

Realizar un estudio longitudinal anual dentro de la universidad que compare a los estudiantes afectados por ciberacoso con aquellos que no lo han experimentado. Esto implicaría hacer un seguimiento regular de ambas cohortes para evaluar su salud mental, rendimiento académico y bienestar general a lo largo del tiempo. Los hallazgos podrían reformar políticas y programas de intervención más específicos, asegurando que los estudiantes afectados reciban un apoyo en cada etapa de su educación.

Subcategoría 1.5. Incidencia de Problemas de Salud Mental en Función del Tiempo de Exposición al Acoso.

Propuesta: Sistema de Intervención Progresiva y Permanente

Desarrollar un sistema de intervención progresiva y permanente que se active cuando se detecta que un estudiante ha sido expuesto al ciberacoso durante un periodo prolongado. Este sistema incluiría diferentes niveles de intervención, desde charlas informales y sesiones de apoyo psicológico hasta intervenciones más intensivas, como terapia individual y asesoramiento familiar, dependiendo de la gravedad y duración del acoso. La universidad podría trabajar en conjunto con especialistas externos para proporcionar el mejor apoyo posible a los estudiantes afectados.

Categoría 2: “Eficacia de las Estrategias de Intervención y Prevención en el Contexto Universitario” (Caso 2).

Esta categoría examina la efectividad de las estrategias actuales de intervención y prevención de ciberacoso en la UPES, Unidad Los Mochis. Incluye la evaluación de la capacitación y preparación de los profesores para manejar estos casos, así como la percepción de los estudiantes sobre las medidas de protección disponibles.

Subcategoría 2.1. Evaluación de los Programas de Intervención Existentes. Propuesta: Implementación de un Sistema de Evaluación Continua.

Establecer un sistema de evaluación continua para revisar y mejorar los programas de intervención relacionados con el ciberacoso. Este sistema incluiría la recolección de datos periódica, encuestas de satisfacción, y

análisis de resultados a corto y largo plazo. El objetivo es identificar las fortalezas y debilidades de los programas actuales, ajustar las estrategias en función de los hallazgos y asegurar que las intervenciones sean efectivas y pertinentes para las necesidades cambiantes de los estudiantes.

Subcategoría 2.2. Capacitación y Percepción de los Profesores Respecto al Manejo de Ciberacoso.

Propuesta: Programa de Capacitación Integral para Docentes.

Desarrollar y poner en marcha un programa de capacitación integral para todos los docentes que cubra temas como la identificación temprana del ciberacoso, técnicas de intervención, y el manejo de situaciones sensibles. Esta capacitación debe ser obligatoria y estar alineada con las mejores prácticas internacionales. Además, se podría incluir un componente de sensibilización para mejorar la percepción y la actitud de los profesores frente al ciberacoso, fortaleciendo su capacidad para manejar estos casos de manera efectiva y empática.

Subcategoría 2.3. Satisfacción de los Estudiantes con las Medidas Preventivas y de Apoyo. Propuesta: Creación de un Comité de Retroalimentación Estudiantil.

Formar un comité de retroalimentación compuesto por estudiantes de diferentes licenciaturas que se reúna regularmente para discutir su nivel de satisfacción con las medidas preventivas y de apoyo implementadas por la universidad. Este comité actuaría como un canal directo entre el alumnado y la administración, proporcionando información valiosa sobre las percepciones y necesidades de los estudiantes. Las sugerencias del comité se utilizarían para ajustar y mejorar las políticas y programas de manera continua.

Subcategoría 2.4. Análisis de la Coherencia entre las Políticas Institucionales y su Aplicación Práctica.

Propuesta: Auditoría de Políticas Institucionales y su Implementación.

Realizar una auditoría interna de las políticas institucionales relacionadas con el ciberacoso y su aplicación práctica. Esta auditoría implicaría revisar los documentos de políticas, entrevistar a los responsables de su implementación, y comparar los procedimientos escritos con las prácticas reales. Los resultados de la auditoría se utilizarían para identificar discrepancias y proponer ajustes que garanticen que las políticas se apliquen de manera coherente y efectiva en toda la universidad.

Subcategoría 2.5. Mejorar la Efectividad de las Estrategias de Prevención y Apoyo.

Propuesta: Desarrollo de una Estrategia Integral de Prevención y Apoyo.

Crear una estrategia integral que combine prevención, intervención, y apoyo continuo para abordar el ciberacoso en la universidad. Esta estrategia debería incluir campañas de concienciación, talleres de habilidades socioemocionales, y servicios de apoyo accesibles para todos los estudiantes. Además, se podrían establecer alianzas con organizaciones externas especializadas en salud mental para ofrecer recursos adicionales. La efectividad de la estrategia se mediría a través de indicadores específicos, como la reducción de incidentes reportados y la mejora en el bienestar de los estudiantes.

Categoría 3. “Relación entre el Entorno Familiar, Social y el Ciberacoso” (Caso 3).

Esta categoría explora cómo el entorno familiar y social de los estudiantes influye en su vulnerabilidad al ciberacoso y en la aparición de conductas de riesgo. Se analizarán factores como el apoyo familiar, el entorno social y la dinámica en redes sociales, en relación con la susceptibilidad al acoso y sus consecuencias psicológicas.

Subcategoría 3.1. Influencia del Apoyo Familiar en la Resiliencia Frente al Ciberacoso. Propuesta: Programa de Fortalecimiento de Vínculos Familiares.

Implementar un programa dirigido a estudiantes y sus familias que promueva la importancia del apoyo familiar en la resiliencia frente al ciberacoso. Este programa podría incluir talleres y seminarios para padres y tutores, enfocados en la construcción de un ambiente familiar que fomente la comunicación abierta, el apoyo emocional y la resolución de conflictos. Además, se podrían ofrecer recursos para ayudar a las familias a reconocer señales de ciberacoso y a apoyar a los estudiantes afectados de manera efectiva.

Subcategoría 3.2. Relación entre la Dinámica Social y la Frecuencia del Acoso. Propuesta: Iniciativa de Dinámicas de Grupos Saludables.

Crear una iniciativa dentro de la universidad que promueva dinámicas sociales positivas y saludables entre los estudiantes. Esto podría incluir la formación de grupos de apoyo, actividades extracurriculares que fomenten el trabajo en equipo y la empatía, y campañas de concientización sobre la importancia de relaciones sociales saludables. El objetivo es reducir las dinámicas sociales negativas que pueden conducir a una mayor frecuencia de acoso, al mismo tiempo que se fortalece el sentido de comunidad y pertenencia entre los estudiantes.

Subcategoría 3.3. Papel de las Redes Sociales en la Exposición al Ciberacoso. Propuesta: Campaña de Educación Digital y Uso Responsable de Redes Sociales.

Lanzar una campaña educativa centrada en el uso responsable de las redes sociales, dirigida a todos los estudiantes de la UPES. Esta campaña podría incluir talleres interactivos sobre privacidad en línea, manejo de la identidad digital, y cómo identificar y reportar el ciberacoso. También se podría crear contenido en redes sociales de la universidad que promueva comportamientos digitales positivos y que eduque a los estudiantes sobre los riesgos y las mejores prácticas para reducir la exposición al ciberacoso.

Subcategoría 3.4. Comparación de la Vulnerabilidad entre Estudiantes con Diferentes Entornos Familiares.

Propuesta: Programa de Apoyo Personalizado para Estudiantes Vulnerables.

Desarrollar un programa de apoyo personalizado dirigido a estudiantes identificados como más vulnerables debido a su entorno familiar. Este programa podría ofrecer asesoramiento individual y grupal, mentorías, y recursos adicionales para estudiantes que provienen de entornos familiares difíciles o desestructurados. El objetivo es proporcionar un sistema de apoyo que compense las deficiencias en el entorno familiar y que ayude a estos estudiantes a desarrollar habilidades de afrontamiento y resiliencia.

Subcategoría 3.5. Impacto del Entorno Social en el Desarrollo de Conductas de Riesgo Asociadas al Ciberacoso.

Propuesta: Proyecto de Ambientes Seguros y Saludables en el Campus.

Implementar un proyecto integral que busque crear y mantener un ambiente social seguro y saludable en el campus. Este proyecto podría incluir políticas de tolerancia cero hacia el acoso, la creación de espacios seguros donde los estudiantes puedan expresar sus preocupaciones sin miedo a represalias, y la promoción de una cultura universitaria inclusiva y respetuosa. Además, se podrían realizar evaluaciones periódicas del clima social en el campus para identificar áreas problemáticas y actuar rápidamente para mitigar cualquier riesgo.

## CONCLUSIONES

La investigación demuestra que el ciberacoso tiene un impacto negativo significativo en el bienestar emocional y el rendimiento académico de los

estudiantes, siendo las mujeres las más afectadas. Los hallazgos encontrados a través de encuestas y entrevistas con estudiantes y docentes, muestran que la falta de programas efectivos y el limitado apoyo institucional aumentan la vulnerabilidad de los estudiantes ante el acoso en línea y estos enfatizan la necesidad de intervenciones específicas que incluyan políticas institucionales para la prevención y manejo del ciberacoso, fortaleciendo los programas de salud mental y promoviendo el uso responsable de redes sociales. Además, se sugiere que un apoyo social y familiar sólido reduce la vulnerabilidad de los estudiantes ante las consecuencias del acoso, destacando la importancia de fortalecer estos vínculos.

El análisis muestra que aquellos estudiantes con redes de apoyo social y familiar sólidas son menos propensos a desarrollar problemas de salud mental, mientras que aquellos sin este apoyo presentan mayor riesgo (Criollo Romero, 2025). Además, los docentes manifestaron preocupaciones sobre la insuficiencia de recursos y capacitación para manejar adecuadamente el ciberacoso, lo que indica una desconexión entre las políticas institucionales y su aplicación práctica.

Estos hallazgos resaltan la necesidad de desarrollar intervenciones preventivas, mejorar la formación docente y crear políticas que aborden de manera integral el ciberacoso en el entorno universitario, contribuyendo así a un entorno más seguro y saludable para los estudiantes (Marles Triana y Vélez Echeverri, 2024).

El estudio concluye que, a pesar de la existencia de protocolos en la UPES, es posible que estos sean insuficientes y que posiblemente los docentes carecen de preparación para manejar adecuadamente estas situaciones, datos proporcionados en las encuestas docentes. Se propone, por tanto, una revisión integral de las políticas institucionales, la capacitación docente y la creación de programas preventivos para abordar el ciberacoso desde una perspectiva educativa y socialmente inclusiva.

Desde un punto de vista crítico, es evidente que la UPES debe tomar medidas más contundentes para abordar el ciberacoso de manera integral. Esto incluye la implementación de programas de fortalecimiento de vínculos familiares, iniciativas para promover dinámicas sociales saludables dentro del campus, y campañas de educación digital para fomentar el uso responsable de las redes sociales. Además, es fundamental que la universidad realice una revisión exhaustiva de sus políticas y programas de intervención, asegurando que estos sean efectivos y estén alineados con las necesidades y realidades de la comunidad estudiantil (Marles Triana y Vélez Echeverri, 2024).

Finalmente, es necesario destacar la importancia de continuar investigando sobre el ciberacoso y sus efectos en la salud mental de los estudiantes universitarios, ya que este es un fenómeno en constante evolución. La implementación de políticas y programas basados en evidencia, así como la creación de un entorno educativo seguro y de apoyo, son esenciales para mitigar los efectos del ciberacoso y promover el bienestar integral de los estudiantes en la UPES.

### LITERATURA CITADA

- Ayas, T., y Horzum, MB (2011). Exploring the Teachers' cyber bullying perception in terms of various variables. *International Online Journal of Educational Sciences*, 3 (2). Recovered from: <https://www.ajindex.com/dosyalar/makale/acarindex-1423904389.pdf>
- Beran T, 2006, A construct validity study of bullying. *Alberta Journal of Educational Research*, 52(4), 238–47. Recovered from: <https://journalhosting.ucalgary.ca/index.php/ajer/article/view/55171>
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101.
- Cadena Simbaña, A. J., & Puruncajas Llumiquinga, D. C. (2024). *Investigación de los problemas psicológicos que provoca el acoso sexual en redes sociales y cómo prevenirlo en jóvenes de 18 a 25 años del barrio Obrero Independiente* (Tesis de licenciatura). Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26939/1/TTQ1396.pdf>
- Criollo Romero, Y. K. (2025). *Niveles de depresión y apoyo social en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Remigio Romero y Cordero en el período lectivo 2024–2025*. Universidad de Cuenca. Recuperado de: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/4fe8c674-7060-47a3-95e1-3f3b5f7cbccf>
- Bauman, S. (2013). Cyberbullying: What counselors need to know. *American Counseling Association*.

- Escobar Callejas, P. H., & Bilbao Ramírez, J. L. (2020). Investigación y educación superior. *Universidad Metropolitana*.
- ENDUTIH. (25 de abril de 2019). La Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de TIC en Hogares (ENDUTIH) 2018. *El Economista*.
- Erdur-Baker, Ö., & Kavrut, F. (2007). Cyberbullying: A new face of peer bullying. *Eurasian Journal of Educational Research*, 27, 31-42.
- Hinduja, S., & Patchin, J. W. (2008). Cyberbullying: An exploratory analysis of factors related to offending and victimization. *Deviant Behavior*, 29(2), 129-156.
- Instituto Federal de Telecomunicaciones. (2019). *Uso de las tic y actividades por internet en México: impacto de las características sociodemográficas de la población (versión 2019)*. Instituto Federal de Telecomunicaciones. Recuperado de <http://www.ift.org.mx/sites/default/files/contenidogeneral/estadisticas/usodeinternetenmexico.pdf>
- Instituto Nacional de la Salud Mental. (2024). *Depresión. Departamento de salud y servicios humanos de los estados unidos Institutos Nacionales de la Salud Publicación de NIH Núm. No. 24-MH-8079S*. Recuperado de <https://www.nimh.nih.gov/sites/default/files/health/publications/depression/depression.pdf>
- Lovibond, PF y Lovibond, SH (1995). Escalas de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-42) [Registro de base de datos]. APA PsycTests. Recuperado de: <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2Ft39835-000>
- Martínez-Monteaquedo, M. C., Delgado, B., Inglés, C. J., & García-Fernández, J. M. (2019). Cyberbullying and social anxiety: A latent class analysis among Spanish adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(3), 419. <https://www.mdpi.com/1660-4601/17/2/406>
- Marles Triana, N., & Vélez Echeverri, V. (2024). *Análisis de la relación entre el ciberbullying y el comportamiento agresivo en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Aguaclara del municipio de Tuluá Valle del Cauca en el año 2024*. Tesis de licenciatura en psicología. Recuperado de: <https://repositorio.uceva.edu.co/handle/20.500.12993/4762>
- Ocampo, R. F., Escobar, S. D. J., Pérez, S., Hernández, P. B. R. S., & Valero, C. Z. V. (2007). Depresión y ansiedad en estudiantes

universitarios. *Revista electrónica de psicología Iztacála*, 10(2), 94-105. Recuperado de:

<https://revistas.unam.mx/index.php/repi/article/download/19112/18139%20rel%3D%27nofollow%27/0>.

Organización Mundial de la Salud. (2013). *Informe sobre la salud mental en el mundo*. OMS.

## AGRADECIMIENTOS

Expreso mi más sincero agradecimiento a quienes, con su apoyo y guía, han sido parte fundamental en el desarrollo de esta investigación.

A la Dra. Karla América Rojo Montes de Oca, Coordinadora Administrativa, por sus valiosos consejos y orientación, que contribuyeron significativamente a la consolidación de este trabajo.

Al Dr. Ernesto Guerra García, Coordinador de Investigación y Posgrado, en coordinación con la Universidad Autónoma Indígena de México (UAIM) por brindarme la oportunidad y el privilegio de generar contenido educativo y relevante para la educación en México, fortaleciendo así el compromiso con el desarrollo académico y la transformación educativa.

Al Dr. José Humberto Soto Izaguirre, director de UPES, Unidad Los Mochis, por facilitar los procesos internos y de acceso académico-administrativo, además de sus valiosos consejos como investigador.

A mis mentores pedagógicos de Grado de Maestro y Grado de Doctor, quienes, con su visión y conocimientos, cambiaron mi manera de comprender el mundo educativo, impulsándome a analizarlo desde una perspectiva más científica y con un enfoque humanístico. Su inspiración ha sido clave en mi formación y en la construcción de esta investigación.

A todos ellos, mi más profundo reconocimiento y gratitud.

## SÍNTESIS CURRICULAR

### **Juan José Sánchez Verdugo**

Es Ingeniero Industrial y de Sistemas por la Universidad de Occidente (2006-2010), Obtuvo la Maestría en Educación, Campo de Intervención Pedagógica y Aprendizaje Escolar en la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa (2015-2019) y el Doctorado en Educación en el Centro

Universitario de Ciencias e Investigación (2020-2023). Correo electrónico:  
[Juan.sanchez@upes.edu.mx](mailto:Juan.sanchez@upes.edu.mx)

## La educación emprendedora en niños de primaria. el caso de la escuela primaria “Alfredo V. Bonfil” en Los Mochis, Sinaloa

### Entrepreneurial education in children of elementary school. The case of the “Alfredo V. Bonfil” elementary school in Los Mochis, Sinaloa

Edith Anahy Ibarra De León, Ernesto Guerra García

#### Resumen

Se presenta el programa emprendedor que se abordó en el sexto grado de una escuela primaria en Los Mochis, Sinaloa, en 2024 y que se exhibió en una feria de emprendedores. El objetivo del trabajo es describir la experiencia desde el punto de vista educativo de este programa emprendedor. A través de un estudio de caso y con el apoyo del enfoque microetnográfico, se describió la experiencia de los niños, que sirvió, no solo para la creación de un mini-negocio, sino para su desarrollo personal, motivar el comportamiento emprendedor y el trabajo en equipo familiar. Se destaca que las bases pedagógicas de este programa fueron el pragmatismo, el aprendizaje significativo, el juego y las dinámicas lúdicas, que permitieron más aprendizajes de los esperados. Se encontró que los niños mostraron un mayor interés en la mercadotecnia, más que en los otros elementos del emprendedurismo, principalmente en la generación de los nombres de los

negocios y productos y el diseño de las cartulinas publicitarias.

**Palabras clave:** educación emprendedora, emprendedurismo, educación básica

#### Abstract

We introduce the entrepreneurial program that was presented in the sixth grade of an elementary school in Los Mochis, Sinaloa, in 2024 and which was exhibited at an entrepreneur fair. The aim of this paper is to describe the experience from the educational point of view of this entrepreneurial program. Through a case study and with the support of the microethnographic approach, the children's experience was described that served, not only for the creation of a mini-business, but also for their personal development, motivating entrepreneurial behavior and family teamwork. It is highlighted that the pedagogical bases of this program were pragmatism, meaningful learning, play and playful dynamics, which allowed more learning than expected. We found

that children showed a greater interest in marketing, more than in the other elements of entrepreneurship, mainly in the generation of the names of businesses and products and the design of advertising posters.

**Keywords:** entrepreneurial education, entrepreneurship, basic education

## INTRODUCCIÓN

La economía, las finanzas, la mercadotecnia, la administración y los negocios son parte de la vida cotidiana de todas las personas en la actualidad; en la educación básica, los niños entienden cada vez más que estos temas preocupan constantemente a sus familiares. Es por esto que la educación orientada a la interpretación de la realidad económica y la comprensión de los conocimientos básicos en estos temas resulta de gran importancia. A pesar de esto, aún no se tienen programas formales que ahonden al respecto en las escuelas primarias públicas en México.

Temas como el dinero, el ahorro, el crédito, la deuda, el costo de los productos y servicios, el salario, el ingreso, la compra, la venta, entre otros aspectos, se encuentran presentes en el estrés familiar y los niños crecen teniendo experiencias con estos conceptos. De hecho, un estudio realizado por Cruz-Barba (2018) mostró que, en México, la principal influencia financiera proviene de la familia.

La educación emprendedora (que permite integrar los temas de las disciplinas económico-administrativas) puede aportar la alfabetización inicial para que los niños tengan un primer acercamiento formal de lo que perciben de la sociedad, ya sea por conocimiento de sus padres, por influencia de la comunidad o por el amplio bombardeo publicitario de los medios masivos de comunicación. La escuela debe aprovechar los elementos formativos que se desprenden de la propia sociedad, ya que los alumnos son personas que participan activamente en ella (Martínez-Fresneda-Osorio, 2004).

En una especie de intercambio, la sociedad presenta elementos de las disciplinas económico-administrativas a los niños y la escuela puede estructurarlos, formalizarlos y reforzar su importancia para posteriormente influir nuevamente en el ámbito social. Se trata de una perspectiva pragmática, que Durkheim (como se citó en Rojas León, 2014) ya había propuesto desde el funcionalismo, donde los niños se preparan para una determinada sociedad.

Algunas culturas le dan mayor importancia a la educación emprendedora que otras; en Europa se busca la relación del sistema educativo con el mundo laboral y productivo, particularmente el Consejo Europeo en Lisboa resaltó en 2000 la importancia del espíritu empresarial (Romero-Tena y Espasandín- Bustelo, 2016; Gimeno-Doñate, 2016). Japón, a partir de 2002, implementó en las escuelas de educación básica, un currículo orientado a que los niños profundizaran en la resolución de problemas propios y el desarrollo de actividades creativas, entre las que la educación emprendedora ha tomado una posición significativa (Yamane, 2002). También Estados Unidos, Inglaterra y Finlandia, entre otros, llevan décadas experimentando diferentes formas de educación para el emprendedurismo, en la que se incorpora la formación de habilidades económicas y financieras (Erkkilä, 2000). Independientemente de las clases sociales, de las culturas e incluso de orientaciones ideológicas y económicas como el socialismo y el capitalismo, los niños necesitan saber de los asuntos cotidianos, como qué es el dinero, para qué se utiliza, el manejo de las finanzas familiares y personales, la cultura del ahorro y las alternativas de emprendimiento.

Independientemente de que el modelo económico de cada país inyecta diferentes orientaciones al respecto, desde las posturas más neoliberales hasta las que se desarrollan desde la izquierda (Fernández-Canals y Carbonell-Pérez, 2017), los niños requieren saber temas cotidianos como el dinero, las finanzas familiares y personales, el ahorro, el emprendimiento y su impacto en el desarrollo social.

Es necesario considerar que el contexto institucional define, crea y limita las aspiraciones empresariales (Shane, 2003, como se citó en Romero-Tena y Espasandín- Bustelo, 2016). Por esta razón, a comienzos del siglo XXI, se incrementó el interés de abordar sistemáticamente la formación emprendedora en las escuelas básicas (Gómez-Núñez, 2017) ya que los niños deben estar cada vez más informados de su entorno. Como menciona Cruz Barba (2018), el emprendedurismo en educación primaria dota de herramientas que permiten a los infantes comprender y enfrentar en un futuro el entorno social donde se desenvuelven y a la vez brindar instrumentos que puedan subsanar desigualdades.

Este tema de la educación en emprendimiento en escuelas de educación básica es emergente en la investigación educativa. En México, la educación preescolar, primaria y secundaria no cuentan con propuestas formales para la inclusión de este tipo de enseñanza en el currículo como sucede en muchos países europeos (Damián-Simón, 2015), por esta razón, aun cuando no existe un programa didáctico de emprendedurismo para las escuelas públicas de educación primaria en México, la investigación de

casos específicos como los de la feria del emprendimiento en la educación financiera del grupo de 6to grado de la escuela primaria Alfredo V. Bonfil, en Los Mochis, Sinaloa, es de gran relevancia investigativa. Se aprovechó que en esta escuela se generó este programa para infantes que concluyó en la exposición de propuestas de mini-negocios de un día. ¿Cómo se vivió la experiencia del proyecto de emprendedores los estudiantes en esta escuela primaria? ¿Qué aprendizajes tuvieron? ¿Qué elementos se destacaron en este proceso formativo? Son algunas de las preguntas que guiaron el proceso investigativo. El propósito es entender la importancia de la enseñanza del emprendimiento en niños de educación básica. El objetivo de la investigación fue describir esta experiencia emprendedora desde la perspectiva educativa.

## MARCO TEÓRICO

### Concepto de emprendedor

El concepto de emprendimiento tiene varios cientos de años y ha evolucionado desde sus inicios. Significa mucho más que una mera referencia al comienzo de una empresa comercial. El término "emprendedor" se deriva de dos palabras francesas “entre” y “prenure”, que significan “entre” y “tomar”, respectivamente. La palabra originalmente se refería a aquellas personas que comerciaban entre el comprador y los vendedores con sus riesgos inherentes; con el tiempo se hizo referencia a aquellos que comenzaban una nueva empresa (Ramanigopal et al., 2012). El primero que utilizó el término emprendedor fue el economista Shumpeter en 1912 y resaltó su importancia ya que el emprendedurismo está relacionado con la generación de empleo y el desarrollo económico (Bravo-Bravo et al. 2021).

Uno de los primeros autores del emprendedurismo desde la perspectiva de la economía fue Schumpeter (1934) quien definió el emprendimiento como un comportamiento orientado al cambio motivado por diferentes circunstancias ya sea por necesidad o por oportunidad.

### Aspectos socioeducativos

A pesar de que no existen programas de emprendedurismo infantil en las escuelas primarias públicas en México, se requiere desarrollar proyectos infantiles de la vida económica, que a la vez sirvan de espacio de reflexión

(Guevara et al., 2020); pero es importante resaltar que la actividad emprendedora se relaciona con los valores sociales y culturales de un país (Covin y Slevin, 1989, como se citó en Romero-Tena y Espasandín-Bustelo, 2016), de esta forma, un supuesto para este trabajo es que si un país genera programas de emprendedores infantiles, entonces se tendrán más probabilidades en el futuro de tener una mejor economía.

La educación para el emprendedurismo, la educación financiera y la educación económica mantienen puntos en común en el nivel básico, pues en la práctica es difícil enfocarse a una orientación excluyendo a la otra. La educación emprendedora es el resultado de una enseñanza vivencial desde la escuela activa que estimula a los jóvenes a pensar y actuar (Romero Tena y Espasandín Bustelo, 2016, p. 1225). Denegri et al. (2014) abordan la educación económica y la conciben como “la acción educativa intencionada, cuyo objetivo es aportar las nociones económicas básicas y las estrategias para tomar decisiones de consumo como personas conscientes, críticas, responsables y solidarias” (p. 84). La alfabetización financiera proporciona herramientas para comprender e interpretar el mundo económico en el que el niño vive (Cruz-Barba, 2018).

La necesidad de educar en emprendimiento es un tema que cobra especial interés, no solo por la búsqueda de un futuro crecimiento personal y profesional de los niños, sino también por la proyección de los beneficios que se tendrán cuando ellos logren un mayor entendimiento de las dinámicas sociales y económicas de su entorno. Un sinnúmero de investigaciones y de lineamientos internacionales coinciden en plantear la formación de emprendedores como uno de los derroteros propicios para atender las demandas actuales de la sociedad (Gómez-Núñez et al., 2017).

La educación emprendedora es un problema en continua experimentación debido a los vertiginosos cambios que se producen en la sociedad, entre los que se encuentran las tecnologías de información y comunicación que han modificado el panorama social y económico del mundo (Rodríguez-Garnica, 2016).

De acuerdo con las teorías evolutivas del desarrollo del pensamiento infantil, es importante destacar que los niños de primaria presentan diferentes niveles cognitivos de sus concepciones económicas, Denigri (como se citó en Damián-Simón, 2015) lo ubica en el segundo nivel del pensamiento económico subordinado o concreto (de 11 a 15 años), es por esto que este proyecto se lleva a cabo con alumnos de 6to grado de primaria, ya que se les facilita el aprendizaje en la educación emprendedora.

En la educación emprendedora se enseña al niño a ser una persona emprendedora, a aprender algunos conceptos económico administrativos y

a conocer algunos procesos para la creación de empresas (Gómez Núñez, 2017). En la educación del emprendedurismo intervienen muy diversas disciplinas, mercadotecnia, finanzas, recursos humanos, economía, psicología, entre muchas otras, que se plantean más de manera intuitiva, como una especie de primeros balbuceos.

## **Mercadotecnia infantil**

Es de resaltar que uno de los aspectos que más llaman la atención a los niños en los proyectos emprendedores es el de la mercadotecnia, les interesa poner el nombre de la empresa y de los productos, de los servicios la elección de las imágenes y los mensajes publicitarios, el diseño del cartel se vuelve un proceso creativo. Esto es importante porque forma parte de su identidad que desea ser expresada; los estudios de 'naming' y se basan en diferentes enfoques interdisciplinarios, nombrar se asocia a los simbolismos, a las percepciones visuales y auditivas, a los pensamientos, las impresiones y las experiencias de los niños (Pinillos Laffón et al., 2016).

De acuerdo con la amplia exposición publicitaria a la que los niños están expuestos, no es de extrañarse que sus primeras ideas de negocio se relacionen con los alimentos, su relación con el sabor, la alegría, su asociación con mascotas, caricaturas y héroes televisivos (Uribe Bravo, 2012).

Desde el punto de vista educativo, tres corrientes pedagógicas sientan las bases del programa emprendedor infantil: el pragmatismo, el aprendizaje significativo y el juego, que se explican brevemente en los siguientes párrafos.

## **Pragmatismo**

En el marco del pragmatismo en la educación infantil, diferentes autores continúan reforzando algunas de las principales propuestas de esta corriente pedagógica orientada a la practicidad (Diago Camacho y Páramo, 2022): Klaar y Öhman (2012) resaltan la importancia del aprendizaje como base de cualquier acción educativa y la construcción de significados prácticos; Klockner et al. (2021) resaltan el trabajo multidisciplinar, el pensamiento crítico y el autoaprendizaje; Liszka (2013), de acuerdo con el aprendizaje experiencial defendido por Dewey, propone que el aula se

convierta en una pequeña comunidad investigativa; Von Hausswolff (2021) subraya que este enfoque supera la disyunción teoría-práctica.

Los programas de emprendedores infantiles forman parte de una educación informal y tienen como objetivo educar en temas económico administrativos desde edades tempranas de forma divertida, mediante metodologías innovadoras, para que los niños anclen los conocimientos de forma natural. A través de la experiencia de aprender haciendo se impulsa a los estudiantes a adquirir conocimientos, no siempre los mismos, pero que van ordenándose en la estructura mental de cada niño (Rodríguez-Garnica, 2016).

### **Materiales de la vida práctica**

Un punto importante es que la educación emprendedora se basa en el uso de los materiales de la vida práctica. De acuerdo con Montessori, la educación debe contemplar el movimiento de los niños que conllevan a buscar la independencia en sus acciones con la ayuda de los adultos, potenciar el cuidado propio y cuidar el espacio común (Torres-Puentes, 2023).

Esta perspectiva educativa parte a) del niño como centro en su proceso de desarrollo, b) del aprender haciendo, c) de la autonomía personal, d) de la importancia del ambiente y e) de la concentración para aprender, más allá de la acumulación de contenidos (Sanchidrián-Blanco, 2023).

### **Aprendizaje significativo**

Es necesario desarrollar estrategias de enseñanza que le permitan al niño, desde temprana edad, conocer su entorno y participar en él. Se requiere aprovechar su curiosidad innata para buscar respuestas a través de aprendizajes significativos (Guevara-Garzón y Rodríguez-Bolívar, 2020).

Ausubel, en 1963, explicaba que la gran mayoría de los aprendizajes se generan en un proceso que inicia con la transmisión de información del docente para posteriormente que el sujeto del aprendizaje la incorpore en su estructura cognitiva; para que la recepción de la información sea significativa, el 'descubrimiento' por su cuenta es importante (Contreras-Oré, 2016).

Para Ausubel, el aprendizaje significativo es un proceso que consiste en relacionar la nueva información brindada por el docente a la estructura cognitiva que ya tiene el aprendiz, heredada principalmente desde la familia y la sociedad misma; pero esta incorporación se realiza en una forma no literal, sino comprensiva y expresada con las propias palabras del

estudiante. Esto produce una interacción entre el conocimiento nuevo y la presencia de ideas, conceptos y proposiciones que dotan de significado al nuevo contenido. Esta estructura cognitiva está formada por sus creencias y conceptos, que deben ser tomados en consideración al planificar la instrucción, de tal manera que puedan servir de base para aprender nuevos conocimientos. Para que se produzca el aprendizaje significativo, hay dos condiciones que el proceso educativo debe tener en cuenta: a) predisposición del aprendiz y b) un material potencialmente significativo (Conteras-Oré, 2016).

### **Desarrollo humano**

En la educación emprendedora, se desarrollan una serie de valores que es necesario resaltar: iniciativa, manejo de problemas, autoconfianza, autoestima, seguridad, creatividad, desarrollo familiar, tenacidad, perseverancia, responsabilidad, compromiso, honestidad, tolerancia, paciencia, liderazgo, aprendizaje autónomo, solidaridad y trabajo en equipo, entre otros (Damián-Simón, 2015).

La motivación es también fundamental para la gestión del mini-negocio a emprender. Se trata de despertar la pasión y el entusiasmo de los niños para que se descubran sus capacidades y talentos. “La motivación se refiere a las fuerzas internas y externas que impulsan a las personas a actuar de cierta manera y a esforzarse por alcanzar metas y objetivos específicos” (Martínez-Ortiz, et al., 2024, p.126).

## **MÉTODO**

El abordaje de esta investigación fue de corte exploratorio, en el sentido de que se trató de una experiencia inicial que requirió ser descrita; la idea fue ir develando lo que sucedió en este caso específico. Se utilizó un enfoque multimétodo que se describe brevemente a continuación (Gallardo-Pérez, Vergel-Ortega y Villamizar-Araque, 2017). En primer lugar, se considera que se trata de un estudio de caso, a través del que se examinó a profundidad el evento mencionado, donde se utilizaron diferentes técnicas tales como la observación participante y la entrevista para desentrañar la complejidad y peculiaridad de lo que sucedió (Tight, 2017; Yin, 2014). También se presentó un enfoque microetnográfico que consistió en dos aspectos básicos: 1) la práctica etnográfica cuyo centro es el trabajo de campo y 2) la reflexión antropológica, centrada en el trabajo de gabinete

(San Román, 2009). Esta aproximación etnográfica permitió realizar una descripción profunda de lo que sucedió al interior de las escuelas y, por tanto, una mejor comprensión de los procesos educativos implicados (Ogbu, como se citó en Jiménez-Vargas et al., 2017).

Debido a que se tenía un tiempo limitado al programa emprendedor, se utilizó un estudio de caso microetnográfico (Bayeck, 2023), con el fin de estudiar solo los aspectos específicos del programa emprendedor (Álvarez, 2008). Este enfoque se aplicó aprovechando la oportunidad de que uno de los autores fue observador participante en la escuela Alfredo V. Bonfil, en Los Mochis, Sinaloa.

El estudio de caso microetnográfico también se le conoce como etnografía focalizada debido a la reducción de la investigación de un fenómeno específico como lo es un programa emprendedor dentro de las actividades de aprendizaje de los niños de primaria (Kelly, 2022). Este método requiere de menos tiempo que una etnografía completa para realizar el trabajo de campo (Alfonso et al., 2012). El investigador también busca comprender las normas y valores culturales que dan forma a los comportamientos o acciones de las personas (Fusch et al., 2017). El estudio de caso microetnográfico permite una indagación focalizada en el campo mediante el análisis etnográfico de los sistemas socioculturales, al tiempo que delimita el tema de investigación dentro de un caso específico, alentando a investigar las relaciones entre lo observado y la experiencia en el campo, centrándose en aspectos muy específicos dentro del sistema sociocultural (Dobbins et al., 2021, p. 398).

Este marco temporal fue posible porque pudo obtenerse una cantidad suficiente de información a ser analizada. A través de la observación participante, los niños fueron acompañados en todo el proceso del proyecto. Con los datos obtenidos, se realizó una codificación y análisis siguiendo los planteamientos de la teoría fundamentada, a través de un ejercicio de metacognición y se propusieron algunos elementos teóricos sobre el fenómeno observado (Páramo-Morales, 2015).

Los resultados obtenidos permitieron generar conocimientos sobre el tema de emprendimiento infantil en escuelas de nivel básico, particularmente en la escuela mencionada.

## RESULTADOS

El programa emprendedor se abordó en el primer semestre de 2024 en un grupo de 6to grado de la escuela primaria “Alfredo V. Bonfil” de la colonia La Cuchilla de Los Mochis, Sinaloa, conformado por 25 alumnos, 12 niñas y 13 niños cuyas edades oscilaban entre 11 y 13 años de edad.

Los principales objetivos establecidos en este proyecto de emprendedurismo infantil fueron los siguientes: a) en cuanto al conocimiento: proporcionar a los niños y niñas los conocimientos básicos sobre el funcionamiento de una empresa mediante la creación de un mini negocio; b) en cuanto a su desarrollo personal: crear el hábito del ahorro en los niños y niñas, generar una experiencia inicial para la obtención de habilidades como emprendedores en los niños y niñas, impulsar el comportamiento emprendedor y una cultura de emprendimiento y motivar el trabajo en equipo de la familia y c) en cuanto al proceso: implementar una estrategia de intervención de educación para el emprendedurismo con los estudiantes de sexto grado, impulsar la creación de mini-negocios hasta llegar a la compra-venta de productos.

De acuerdo con la teoría del aprendizaje significativo de Ausbel, la maestra impartía conocimientos básicos a la vez que preparaba el desarrollo de los mini negocios que se expondrían una sola vez en un día predestinado en la escuela. Los conceptos impartidos fueron: 1) el dinero, 2) las empresas, 3) el ahorro, 4) la inversión, 5) los emprendedores, 6) el crédito, 7) el mercado, 8) la mercadotecnia, 9) la venta y 10) las ganancias.

El proceso de emprendimiento que se desarrolló siguió las unidades de trabajo propuestas por Damián-Simón (2015) que se presenta en la tabla 1.

**Tabla 1.** *Proceso emprendedor del programa*

Unidad de trabajo	Descripción
1	Práctica del ahorro. Los estudiantes ahorrarán diariamente a través del procedimiento marcado por la maestra encargada del grupo, durante dos semanas. En ese tiempo se explica la importancia del ahorro, el valor del dinero y la posibilidad de emprendimiento de un pequeño negocio de un día en la escuela.
2	Elección de la idea de negocio: Cada estudiante selecciona una idea de negocio involucrando a su familia.
3	Estrategia de negocio: Definición y características del producto, necesidades de materias primas. Se les invita a realizar una pequeña planeación: ¿qué producto eligieron? ¿Qué proceso llevaría? ¿Cuáles son los costos implicados? ¿A qué precio se vendería? ¿Cuál sería la utilidad?

- 4 Fabricación o desarrollo o servicio: se invita a los estudiantes a analizar cómo se usa la materia prima, o en su caso dónde y cómo se adquiere el producto para revender. Se analizan los conceptos de control de calidad, empaque y presentación del producto
- 5 Diseño de la mesa o stand, donde se generan elementos de mercadotecnia del producto: la realización de una cartulina publicitaria para describir el producto y su precio, el adorno de la mesa, la logística para entregar y cobrar, la función de cada participante de la familia, etc.
- 6 Liquidación y cierre de la empresa: al final en clase se hace un balance de resultados, cálculos de ganancias, se evalúan los resultados.

---

**Fuente:** Elaboración propia con base en la tabla propuesta por Damián-Simón (2015).

La maestra encargada de este proyecto simplificó la tabla anterior para que los estudiantes la siguieran de una manera más puntual indicando fechas y objetivos.

Desde el punto de vista pedagógico y siguiendo a Montessori (2003), se utilizó el juego (gamificación) como estrategia de aplicaciones lúdicas para motivar a los estudiantes a realizar las actividades (Vargas-Morúa, 2022). Es decir, la generación del mini negocio se plantea como un juego en el que los estudiantes desarrollan actividades lúdicas que llevan a cabo dentro y fuera de la hora de clase, involucran amigos y familia.

El mini negocio escolar de un solo día se planteó como una especie de simulación de lo que podría ser una empresa y un emprendedor en el futuro. La gamificación (Werbach, 2012 como se citó en Ortíz-Colón, 2018), consistió en:

...las dinámicas, las mecánicas y los componentes. Las dinámicas son el concepto, la estructura implícita del juego. Las mecánicas son los procesos que provocan el desarrollo del juego y los componentes son las implementaciones específicas de las dinámicas y mecánicas (p. 1).

Esta gamificación se planteó de manera general, pero la realidad es que fueron muchos más las dinámicas, las mecánicas y los componentes que emergieron de acuerdo con las restricciones del contexto y con la creatividad de los participantes.

Durante las primeras dos semanas, mientras se realizaba el ahorro que serviría de base para la inversión, se capacitó a los niños en todo el proceso que se seguiría, se impartieron algunos conocimientos teóricos y prácticos para desarrollar un plan de negocios y poner en marcha el mini negocio

escolar que se desarrolló en un día específico; se planteó, con cierta flexibilidad, la participación de los padres de familia, pues no todos los niños provienen de familias nucleares con papá y mamá con disponibilidad para esta actividad.

En su mayoría, los niños y su familia sobre las posibilidades de negocio y en conjunto con la maestra fueron descartando algunas y determinando la que más les convenía. Los padres de familia que participaron, lo hicieron en todo el proceso: a) la generación de la idea, la creación del logo y el nombre del negocio, la elaboración de los carteles, la participación en el ahorro para la inversión, las compras de los materiales, la elaboración de los productos, entre otras actividades.

Es de hacer notar que el proceso de emprendimiento se enfocó de una manera muy simplificada, en pocos temas: 1) el ahorro, 2) el producto, 3) el nombre de la empresa, 4) el nombre de los productos, 5) las materias primas, sus costos y el proceso, 6) los precios de venta, 7) la promoción, 8) el acondicionamiento del punto de venta y 9) el análisis de los resultados.

El día viernes 14 de junio de 2024, se realizó una feria de emprendedores en la escuela, donde la mayoría de las familias estuvieron trabajando en equipo con sus hijos apoyándolos desde montar los stands hasta cobrar.

Ese día fue de mucha algarabía y felicidad, los niños se sintieron muy felices al realizar las ventas y mucho más el hecho de manejar el dinero. Se gestionó ante las autoridades de la escuela para que en ese día los niños explicaran sus proyectos en una asamblea y posteriormente exhibieran sus productos. Se cerró la tienda escolar para dar oportunidad de que vendieran sus productos.

Al final los niños y sus familias se quedaron con los ingresos y calcularon sus ganancias después de calcular los gastos. Como ya se había mencionado, los proyectos básicamente fueron de alimentos tipo snack de acuerdo con los gustos de los demás niños como clientes potenciales: dulces, galletas, helados, cacahuates preparados, aguas frescas, nieve, fruta, manzanas endulzadas, bollitos y yogurt es lo que se propusieron vender.

### **Motivaciones familiares**

Desde la construcción del proyecto de mini negocio, los niños mostraron sus motivaciones personales, la mayoría vio esta actividad más allá de cumplir un requisito de la clase y su imaginación los llevó a pensar, que después del evento de exhibición podrían continuar su empresa en su casa para ayudar a la economía familiar; algunos ya tenían una empresa en la

familia que replicarían, como el de “Paletas Locas” que emprendió la familia Estrada, aquí se dio la oportunidad a los niños de valorar el esfuerzo que hacían sus padres; en muy pocos casos se mostraron inseguros, ya sea porque los padres no tuvieron oportunidad de ayudar o porque tuvieron que superar la pena de algunas cosas, como poner el puesto y vender su producto.

En esta edad, los niños meditan mucho sobre la situación económica de la familia, perciben las dificultades que tienen sus padres para trabajar, ganar dinero insuficiente, los pagos que tienen que hacer, los problemas económicos que tienen. La generación del mini negocio los incentiva a pensar en esto y a tratar de imaginar soluciones; es así como también los niños piensan en la sociedad, en la gente pobre y en los que tienen recursos, es cuando ellos toman conciencia de clase. Los niños también observan las empresas, las más grandes que se publicitan en la televisión, la radio e Internet y las más pequeñas como las de la tienda de la esquina, de donde tomaron muchas ideas para el diseño de su mini negocio.

En este evento de emprendedurismo se contempló la dinámica prevista desde la educación planteada por Montessori, pues los niños, aun con la presencia de sus padres, buscaban tomar sus propias decisiones y establecer sus estrategias, esto fue importante, ya que se buscaba también la maduración en ellos y la independencia en sus acciones.

En el proceso, se establecieron criterios para cuidar el espacio propio y el común, mantener siempre las áreas limpias. Los niños siempre estuvieron cuidados por las maestras involucradas en el evento y por padres de familia, pues se consideró un evento de mucho aprendizaje para los niños que son el centro del proceso educativo.

A través de este programa emprendedor infantil, los niños aprendieron a hacer mini negocios, a conocer los principales temas y a ser personas emprendedoras.

### **Aprendizaje significativo**

Fue muy importante aprovechar su curiosidad innata sobre muy diversos temas y su predisposición. Los niños fueron descubriendo por su cuenta, temas que habían quedado de manera teórica en clase. Por ejemplo, algunos nunca habían ahorrado y no sabían cuánto podían ahorrar; aprendieron de manera significativa el tema de la imagen publicitaria, del ingreso y al final de las ganancias. Se mostraron todos muy motivados.

### **Apalancamiento de imágenes conocidas**

Una estrategia que utilizó la mayoría de los niños fue el apalancarse de imágenes conocidas en los medios masivos de comunicación. El nombre de los negocios obedeció a elementos de su entorno inmediato, por

ejemplo, uno de los negocios se llamó “El Mario” haciendo referencia al conocido producto Mario Bros. El mismo niño de este negocio utilizó el eslogan de Sabritas: “A que no puedes comer solo uno” (Figura 1), no es innovador, pero tiene el valor estratégico de utilizar algo que ya se probó que funcionó. Sin embargo, la maestra le hizo notar que en la vida real no es debido utilizar eslóganes que ya hayan sido registrados. El mismo fenómeno se observó en otro mini negocio Saiyajin Cookies, que utilizó los temas y las imágenes de la caricatura Goku, muy conocida por los niños (Figura 2)



**Figura 1.** El Mario

**Fuente:** Fotografía tomada por la maestra del grupo.



**Figura 2.** Saiyajin Cookies

**Fuente:** Fotografía tomada por la maestra del grupo



forman una parte muy importante en las familias, la asociación de los productos con ellas puede generar cierta atracción por afinidad totémica.

También fue común encontrar nombres de mini negocios en inglés, como es el caso de “The Best” y “Baby donuts”. Este comportamiento también es heredado de la influencia de los negocios estadounidenses en el contexto, pues existen muchas marcas que no se presentan en español, aun cuando los dueños no sean norteamericanos ni se trate de empresas transnacionales.

Como parte del proceso creativo, la combinación de materiales y de palabras dieron oportunidad a la innovación en varios casos, como el mini negocio “Pepihuates” que es la combinación de pepino con cacahuete, producto popular en la localidad. El emprendimiento social ha emergido como una fuerza transformadora en la creación de valor social sostenible, destacándose por su capacidad para abordar problemas sociales y ambientales de manera innovadora y autosuficiente, acentuándose como un motor generador de paz en la sociedad, Del Cerro, (2016). A diferencia del emprendimiento tradicional, centrado en la maximización del lucro, el emprendimiento social pone énfasis en generar beneficios para la sociedad, buscando soluciones a problemas críticos como la pobreza, la exclusión social, la educación, la salud y el cambio climático, entre otros.

Los emprendedores sociales son agentes de cambio que utilizan métodos empresariales para lograr un impacto social significativo y duradero. Desarrollan modelos de negocio innovadores que, además de generar ingresos, resuelven problemas sociales y ambientales, promoviendo un desarrollo más equitativo y sostenible. La capacidad de estos emprendedores para identificar oportunidades en problemas sociales y ambientales y convertirlas en soluciones viables y sostenibles es fundamental para su éxito y trascendencia. A lo largo del estudio, se ha demostrado que el emprendimiento social no solo es viable sino necesario en el contexto actual de desafíos globales. La implementación de modelos de negocios para la paz, debe ser socialmente responsable y sostenible, que permita contribuir significativamente a la mitigación de problemas urgentes y a la promoción de un desarrollo inclusivo y equitativo, sembrando paz en la sociedad.

En resumen, el emprendimiento social representa una vía efectiva y necesaria para abordar problemas sociales y ambientales de manera integral. Al promover y fortalecer el emprendimiento social, se contribuye a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y sostenible. Esta investigación subraya la importancia de apoyar a los emprendedores sociales, desarrollar políticas que faciliten su crecimiento y fomentar una cultura empresarial que valore y priorice el impacto social y ambiental. La

sostenibilidad y la equidad deben ser los pilares sobre los cuales se construyan las futuras estrategias empresariales, asegurando un impacto positivo y duradero en la sociedad y el medio ambiente.

El emprendimiento social no solo es una respuesta efectiva a los desafíos actuales, sino también una estrategia esencial para construir un futuro más equitativo y sostenible a través de negocios para la paz. Santana (2017) menciona que los emprendedores sociales, al innovar y colaborar con diversas partes interesadas, pueden transformar sistemas y crear un impacto duradero. Por lo tanto, es crucial fomentar y apoyar el emprendimiento social a través de políticas públicas, acceso a financiamiento y programas de capacitación, para maximizar su potencial transformador y contribuir al desarrollo sostenible y la paz en la sociedad.

## CONCLUSIONES

El programa emprendedor se abordó en la escuela primaria mencionada en Los Mochis, Sinaloa, y forma parte de un clima de época. Las ferias de emprendedores son comunes en los niveles superiores y media superior, pero es menos frecuentes en los niveles básicos. Sin embargo, son de gran importancia educativa en relación con el conocimiento económico del contexto.

El programa realizado permitió a los niños tener una experiencia básica, no solo para la creación de un mini negocio sino para su desarrollo personal, motivar el comportamiento emprendedor y el trabajo en equipo familiar. Es importante mencionar que las bases pedagógicas de este programa fueron el pragmatismo, el aprendizaje significativo, el juego y las dinámicas lúdicas, que permitieron más aprendizajes de los esperados.

Como se pudo observar, los niños mostraron un mayor interés en la mercadotecnia, más que en los otros elementos del emprendedurismo; a través del juego, plantearon estrategias tales como el apalancamiento de imágenes conocidas. La creatividad de la imagen estuvo presente en las cartulinas. En su mayoría, hubo apoyo y trabajo en equipo familiar. Los productos no fueron muy elaborados, pero sí muy enfocados al mercado potencial.

Los temas que más se reforzaron durante todas las actividades fueron el ahorro como principal tema financiero, la planeación de la producción, los procesos para la generación del producto final, el costeo, la asignación de precio, el diseño del nombre de la empresa, de los productos, el precio y la

consideración de la demanda cautiva. Muchos temas no se abordaron, la mayoría de ellos porque representan mayores dificultades. Ingresos, costos, márgenes, utilidades y otros aspectos financieros que se pudieron entender de manera intuitiva.

Desde el punto de vista educativo, cuatro corrientes del pensamiento pedagógico influyeron en esta experiencia, la primera es el pragmatismo que hace referencia al aprendizaje experiencial de Dewey, la segunda que va en relación al primero es el del método de materiales de la vida práctica de Montessori, la tercera es el aprendizaje significativo de Ausbel y la cuarta es el desarrollo humano.

Este trabajo apunta a promover programas emprendedores de manera formal en las escuelas públicas, para que los niños tengan la oportunidad de comenzar a conocer los temas económicos y prever la madurez en estos temas para coadyuvar a una mejor sociedad.

## LITERATURA CITADA

- Álvarez, C. (2008). La etnografía como modelo de investigación en educación. *Gazeta de Antropología*, 24(1), pp.1-15.
- Bayeck, R. Y (2023). Is Microethnography an Ethnographic Case Study? and/or a mini-ethnographic case study? An analysis of the literatura. *International Journal of Qualitative Methods*, (22), 1-6. DOI: 10.1177/16094069231172074
- Bravo-Bravo, I.F., Bravo-Bravo, M.J., Preciado, J.D. y Mendoza, M. (2021). Educación para el emprendimiento y la intención de emprender. *Revista Economía y Política* (33). <https://www.redalyc.org/journal/5711/571165147008/html/>
- Contreras-Oré, F.A. (2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. *Horizonte de la Ciencia*, 6(10), 130-140.
- Cruz-Barba, E. (2018). Educación financiera en niños: una evidencia empírica. *Sinéctica*, (51), 01-15.
- Damián Simón, J. (2015). ¿Pueden los niños adquirir y aplicar conocimientos de emprendimiento? El caso del subprograma, mi primer empresa: “emprender jugando”. *Nova Scientia*, 7(15), 389-415.

- Denegri, M., Del Valle Rojas, C., González, Y., Etchebarne, S., Sepúlveda A. J. y Sandoval G. D. (2014). ¿Consumidores o ciudadanos? Una propuesta de inserción de la educación económica y financiera en la formación inicial docente. *Estudios Pedagógicos*, 40(1), 75-96.
- Diago Camacho, J.S. y Páramo, P. (2023). Perspectivas educativas e investigativas del pragmatismo en sociedades democráticas. *Praxis & Saber*, 14(36), 15-30.
- Dobbins, C. E., Edgar, L. D., y Dooley, K. E. (2021). Facilitating the scholarship of discovery: Using the mini-ethnographic case study design. *Journal of Experiential Education*, 44(4), 395-408. <https://doi.org/10.1177/1053825921999685>
- Erkkilä, K. (2000). *Entrepreneurial education. Mapping the debates in United States, The United Kingdom and Finland*. Garland Publishing.
- Fusch, P. I., Fusch, G. E. y Ness, L. R. (2017). How to conduct a mini-ethnographic case study: A guide for novice researchers. *The Qualitative Report*, 22(3), 923–942. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2017.2580>
- Gallardo-Pérez, H. de J., Vergel-Ortega, M. y Villamizar-Araque, F. Y. (2017). Investigación intervención y enfoque multimétodo en ciencias humanas y educación matemática. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 9(2), 85-96. <https://doi.org/10.22335/rlct.v9i2.458>
- Gimeno Doñate, M.M. (2016). La necesidad de nuevas herramientas para la regulación del proceso de aprendizaje y la mejora del rendimiento académico. *EduPsykhé*, 15(2), 82-112.
- Gómez-Núñez, L., Llanos-Martínez, M., Hernández-Rico, T., Mejía-Rodríguez, D., Heilbron-López, J., Martín-Gallego, J., Mendoza-Soto, J. y Senior-Roca, D. (2017). Competencias emprendedoras en Básica Primaria: Hacia una educación para el emprendimiento. *Pensamiento & Gestión*, (43), 150-188.
- Guevara, C. N., Moreno, M. T. y Rodríguez, L. M. (2020). Neuroeducación en el aprendizaje de la contabilidad y las finanzas en niños de 7 a 10 años. Aproximaciones teóricas para la construcción de investigación aplicada. *Sinergias Educativas*, 5(2), 105-128.

- Guevara-Garzón, C. N., Rodríguez-Bolívar, L. M. (2021). Doctrina económica-financiera y contable: Un reto en la educación infantil. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 27(1).
- Jiménez-Vargas, F., Fardella-Cisternas, C. y Muñoz-Proto, C. (2017). Una aproximación microetnográfica de prácticas pedagógicas en escuelas multiculturales. Tensiones y desafíos en torno a la escolarización de inmigrantes y grupos minoritarios. *Perfiles Educativos*, 39(156), 72-88.
- Kelly, L. M. (2022). Focused ethnography for research on community development non-profit organisations. *Forum Qualitative Sozialforschung/Forum. Qualitative Social Research*, 23(2), <https://doi.org/10.17169/fqs-22.2.3811>
- Klaar, S., & Öhman, J. (2012). Action with friction: a transactional approach to toddlers' physical meaning making of natural phenomena and processes in preschool. *European Early Childhood Education Research Journal*, 20(3), 439-454. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2012.704765>
- Klockner, K., Shields, P., Pillay, M., & Ames, K. (2021). Pragmatism as a teaching philosophy in the safety sciences: A higher education pedagogy perspective. *Safety Science*, 138. <https://doi.org/10.1016/j.ssci.2020.105095>
- Liszka, J. (2013). Charles Peirce's Rhetoric and the Pedagogy of Active Learning. *Educational Philosophy and Theory*, 45(7), 781-788. <https://doi.org/10.1111/j.1469-5812.2011.00763.x>
- Martínez Fresneda Osorio, H. (2004). La influencia de los medios de comunicación en el proceso de aprendizaje. *Comunicar*, (22), 183-188.
- Martínez-Ortiz, F. Santamaría-Quishpe, G.P., Montenegro-Cueva y E.G. Milton Marcelo C. (2024). Motivación en los pequeños negocios: una taxonomía empírica de propietarios utilizando análisis factorial exploratorio. *KAIRÓS, Revista de Ciencias Económicas, Jurídicas y Administrativas*, 7(12), 126-139.
- Montessori, M. (2003). El método de la pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia. Biblioteca Nueva. Páramo-Morales, D.

- (2015). La teoría fundamentada (Grounded Theory), metodología cualitativa de investigación científica. *Pensamiento & Gestión*, (39), vii-xiii.
- Ortiz-Colón, A.M., Jordán, J. y Agredal, M. (2018). Gamificación en educación: una panorámica sobre el estado de la cuestión. *Educação e Pesquisa*, 44 (e173773).
- <https://www.redalyc.org/journal/298/29858802073/html/>
- Pinillos-Laffón, A., Olivares-Delgado, F. y Rodríguez-Valero, D. (2016). El nombre de la marca corporativa. Una taxonomía de los nombres de empresa familiar en España. *Revista Latina de Comunicación Social*, (71), 750-774.
- Ramanigopal, C.S., Palaniappan, G. y Hemalatha, N. (2012). Need for entrepreneurship education in School Students. *IJPSS*, 2(3), 243-59.
- Rojas-León, A. (2014). *Aportes de la sociología al estudio de la educación. (Autores clásicos) Educación*, 38(1), 33-58.
- Romero-Tena, R. y Espasandín-Bustelo, F. (2016). Iniciativa personal y emprendedora del alumnado de Primaria y 1er Ciclo de Secundaria: Aspectos personales, familiares y escolares. *Intangible Capital*, 12(5), 1221-1254.
- Sanchidrián-Blanco, C. (2023). La pedagogía de Montessori y la formación de profesores. La importancia de la teoría. *Pedagogía y Saberes*, (58), 9-22.
- San Román, T. (2009). Sobre la investigación etnográfica. *Revista de Antropología Social*, (18), 235-60.
- Tight, M. (2017). *Understanding case study research: Small-scale research with meaning*. Sage.
- Torres-Puentes, E. (2023). El material Montessori: de la vida práctica a la mente matemática. *Pedagogía y Saberes*, (58), 109-122.
- Vargas-Morúa, G. (2022). Educación emprendedora y gamificación como estrategia de aprendizaje. *Revista Espiga*, 21(43), 126-155.

Vargas Valdiviezo, M. A. y Uttermann-Gallardo, R. (2020). Emprendimiento: factores esenciales para su constitución. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(90), 709-720.

Von Hausswolff, K. (2021). Practical thinking while learning to program-novices' experiences and hands-on encounters. *Computer Science Education*. <https://doi.org/10.1080/08993408.2021.1953295>.

Yamane, E. (2002). Entrepreneurship Education in the 'Period for Integrated Study' in Elementary and Lower Secondary Schools in Japan. *Citizenship, Social and Economics Education*. 5(2), 44-52.

Yin, R. K. (2014). *Case study research: Design and methods*. Sage.

## SÍNTESIS CURRICULAR

### **Edith Anahy Ibarra de León**

Realizó su formación académica en el área de educación, iniciando con la Licenciatura en Educación Primaria en la Benemérita Escuela Normal Federalizada de Tamaulipas, en Ciudad Victoria, Tamaulipas, durante el periodo 2002-2006. Posteriormente, obtuvo el grado de Maestría en Educación Campo Intervención Docente y Aprendizaje Escolar por la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa entre 2009 y 2011. Más recientemente, completó el grado de Doctora en Educación Énfasis en Profesionalización Docente en la misma universidad, la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa, Unidad Los Mochis en el periodo 2023-2025. Correo electrónico: [gtqmaestraedith@hotmail.com](mailto:gtqmaestraedith@hotmail.com). ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-4111-8630>. Actualmente de desarrolla frente a grupo en la escuela primaria “Alfredo V. Bonfil” en Los Mochis, Sinaloa.

### **Ernesto Guerra García**

Doctor en Enseñanza Superior. Maestro en Economía. Miembro del sistema Nacional de Investigadores nivel II. Coordinador de Investigación y Posgrado de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Los Mochis. Correo electrónico: [ernesto.guerra@upes.edu.mx](mailto:ernesto.guerra@upes.edu.mx). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6966-8071>

## El proyecto de vida en educación secundaria desde el análisis de la práctica docente

### Life project in secondary education from the analysis of teaching practice

Teresita de Jesús Icedo Mendivil<sup>1</sup>

#### Resumen

Teoría y práctica son elementos esenciales de toda tarea pedagógica, conocerlos es un asunto central para poder comprender los procesos didácticos que el profesor desarrolla en la construcción de un proyecto de vida con estudiantes de educación secundaria. El objetivo de este trabajo fue describir los aspectos teóricos y metodológicos de la práctica educativa dirigida a la construcción del proyecto de vida en una escuela secundaria pública, a través del estudio de caso de tres profesores, un tema que ha sido poco explorado y puede brindar una nueva mirada hacia este recurso. Por medio del cuestionario y la entrevista, se encontró que los profesores 1) carecían de elementos teóricos y metodológicos para el abordaje del proyecto de vida. Sin embargo, a pesar de no contar con este marco referencial, se pudieron obtener otras categorías, ya que la información develó que los docentes contaban con visiones particulares acerca de lo que es un proyecto de vida: 2) una visión operativa, 3) una visión humanista y 4) una visión sistémica y social. Los

resultados muestran la multidimensionalidad del proyecto de vida y la necesidad de los docentes de contar con una metodología para su abordaje.

**Palabras clave:** Práctica docente, referentes teóricos y metodológicos, Proyecto de vida.

#### Abstract

Theory and practice are essential elements of any pedagogical task; understanding them is central to understanding the didactic processes teachers develop in the construction of a life plan with secondary school students. The objective of this work was to describe the theoretical and methodological aspects of educational practice aimed at building a life plan in a public secondary school through a case study of three teachers, a topic that has been little explored and can provide a new perspective on this resource. Through the questionnaire and interview, we found that teachers 1) lacked theoretical and methodological elements for addressing life plans.

<sup>1</sup> Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa

However, despite not having this frame of reference, other categories were obtained, since the information revealed that teachers had particular visions about what a life plan is: 2) an operational vision, 3) a humanistic vision, and 4) a systemic and social vision. The results

show the multidimensionality of the life project and the need for teachers to have a methodology for addressing it.

**Keywords:** Teaching practice, theoretical and methodological references, Life project.

## INTRODUCCIÓN

En la presente investigación, se propuso estudiar de qué manera era abordado el proyecto de vida dentro del espacio de la asignatura de Formación Cívica y Ética en la secundaria general José María Torres, ubicada al norte del Estado de Sinaloa, en la comunidad de San Blas, El Fuerte. Para esto, se seleccionaron a los tres docentes que impartían esta asignatura. La investigación se centró en describir de qué manera los docentes teorizaban y ponían en marcha su práctica educativa en torno a la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de educación secundaria.

En la localidad de San Blas, los adolescentes y jóvenes se caracterizan por su interés en las actividades culturales de la región, pertenecientes del grupo indígena yoreme mayo (danza de pascola, judío y venado) y los deportes, sin embargo, también son fácilmente influenciados por la cultura del narcotráfico y el consumo de sustancias adictivas, así que muy pocos estudiantes continúan sus estudios y se integran al trabajo en campos agrícolas o de comercio, por lo cual, se requiere de una práctica educativa eficaz sobre la construcción del proyecto de vida que les permita trazar un plan de acción sobre su vida futura.

En México, a partir del Plan de Estudios en el año 2011 en la asignatura de Formación Cívica y Ética, el proyecto de vida ocupa un lugar esencial, ya que se encontraba como uno de los propósitos que el alumno debía lograr durante su trayectoria por la educación básica. Este Plan, basado en un enfoque humanista y centrado en el alumno, debería contribuir a la construcción de su proyecto de vida y su autorrealización.

El actual Plan de Estudio 2022 comparte este mismo enfoque y pone de relieve el trabajo de la elaboración de proyectos que se apeguen a los intereses y necesidades del educando.

No obstante, a pesar de estar enmarcado dentro de los propósitos de esta asignatura, los estudiantes no han logrado construir un proyecto de vida al concluir su educación básica, lo cual se convierte en una prioridad investigativa desde la perspectiva del docente, que permita conocer la

manera en que éste pone en juego teoría y la práctica en el abordaje del proyecto de vida.

Sucede en reiteradas ocasiones que en esta institución educativa no se respeta el horario dedicado a trabajar el proyecto de vida, los docentes lo consideran pérdida de tiempo y se da mayor importancia a temas de corte académico que al fortalecimiento de la reflexión, expectativas, estrategias de autorregulación y metacognitivas encaminadas a la estructuración de un proyecto de vida.

Se fue observado que, en esta institución, los docentes no otorgaban la debida importancia al tema de la construcción del proyecto de vida, ya que lo trabajan de manera superflua y actualmente no existen los espacios destinados para ello.

La secundaria José María Zamora Torres tiene una población aproximada de 320 alumnos, sin embargo, esta va disminuyendo durante el transcurso del ciclo escolar, los alumnos abandonan la escuela para trabajar en el campo o de manera informal en algún otro sector productivo, lo cual también advierte la falta de una debida planeación de su futuro, que, si la escuela no les proporciona el acompañamiento debido, el espacio y las herramientas, difícilmente los estudiantes harán un plan por sí mismos.

Ante esto, resulta importante conocer a fondo de qué manera abordan los docentes de la secundaria José María Zamora Torres el proyecto de vida con sus alumnos, en qué basan los conceptos e ideas que tiene sobre este, así como también la forma en que determinan las acciones metodológicas que guían su intervención pedagógica para la construcción del proyecto de vida de los estudiantes.

Pocos programas enseñan de manera explícita e intencional a construir un proyecto de vida; en educación secundaria se advierte la ausencia de una intervención educativa eficaz para la construcción del proyecto de vida, ya que, además, los docentes carecen de una metodología sustentada desde la teoría que brinde esa dirección e intencionalidad.

### **Referentes teóricos y metodológicos**

A menudo se habla de los referentes teóricos y metodológicos en la práctica educativa y se da por hecho que se comprende su significado y la relación que guardan con ésta. Sin embargo, no siempre se comparte este significado, por lo que es necesario establecer su definición.

Para María Clemente la teoría “constituye un conjunto de leyes, enunciados e hipótesis que configuran un corpus de conocimiento científico, sistematizado y organizado, que permite derivar, a partir de

estos fundamentos, reglas de actuación” (Clemente, 2007, p.4). En el campo educativo, la teoría explica y fundamenta, pues, los conocimientos de educación y por qué esos conocimientos se comportan del modo en que lo hacen.

Mientras que los referentes metodológicos en educación son los principios, bases teóricas y científicas que orientan la acción docente. Estos fundamentos permiten planificar, organizar, explicar, regular y controlar las intervenciones pedagógicas.

La metodología educativa se puede definir como el modo en que los docentes y pedagogos desarrollan su práctica diaria. A través de un conjunto de herramientas, técnicas, estrategias y métodos didácticos, se busca afianzar un contenido, motivar y darle sentido al conocimiento, así como evaluar, diagnosticar y analizar las capacidades y dificultades de los alumnos.

### **Práctica docente**

Aunque los referentes metodológicos pudieran referirse a los aspectos prácticos, la práctica docente va mucho más allá de la aplicación de una metodología, no solo abarca escenarios como el aula y la escuela, sino que comprende desde la planificación, la intervención, la evaluación y retroalimentación que el profesor realiza.

De acuerdo con De Lella (1999), la práctica docente se concibe como la acción que el profesor desarrolla en el aula, especialmente la referida al proceso de enseñar, y se distingue de la práctica institucional global y la práctica social del docente.

Zabala (2002) señala que la práctica docente se objetiva a través de los acontecimientos que resultan de la interacción maestro-alumnos y alumnos-alumnos. Para ello es necesario considerar a la práctica como una actividad dinámica, reflexiva, que debe de incluir la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula. Esto significa que debe abarcar, tanto los procesos de planeación docente, como los de evaluación de los resultados, por ser parte inseparable de la actuación docente.

En la práctica docente están presentes ambos aspectos, el teórico y el práctico, aunque muchas veces el teórico se desconoce o va perdiendo contacto con el paso de la cotidianidad, o bien en algunos casos, el profesor solo va centrándose en su experiencia y lo que el sentido común

le va dictando. Un aspecto esencial de esta investigación fue poder conocer de qué manera estaban presentes estos referentes en la práctica docente enfocada a la construcción del proyecto de vida.

### **El Proyecto de vida como actividad formativa del maestro y la escuela**

D'Angelo (2003) considera que el maestro, en su privilegiada relación cotidiana con los alumnos, debe capacitarse para el manejo de las situaciones vitales de los alumnos. Para este autor es necesario formar a los maestros como orientadores, ya que deben manejar temas como el ajuste personal, la proyección de metas y expectativas, la toma de decisiones y la vocación, la elección de carrera, entre otros, sin embargo, los docentes en estudio no han recibido capacitación alguna, lo cual, es un asunto crucial para que el profesor pueda desempeñarse como orientador.

El autor refiere:

Si, de un lado, tenemos la posibilidad de transformar al maestro o profesor en un formador integral que irrumpe positivamente en el ámbito de la orientación escolar, profesional y personal de otro, deberíamos proyectar la función específica de orientación también en ese nuevo contexto, como asesoría y promoción del cambio educativo; para lo cual debe también dominar los métodos reflexivos-creativos del desarrollo del pensamiento, los valores, las capacidades humanas (D'Angelo, 2003, p.18).

D'Angelo ve al profesor no solamente como educador, sino como un orientador en la formación integral. Actualmente en educación básica se propone el trabajo basado en las metodologías activas que centran el rol del docente como un guía y mediador en la construcción del conocimiento.

Jean Guichard explica la importancia de acompañar a los adolescentes en su proyecto de vida y lo define como un nuevo objetivo educativo. Señala cómo la acción y el futuro son esenciales en la categoría de proyecto y lo define como “un poner en relación, de modo significativo, el pasado, el presente y el futuro, quedando privilegiada esta última dimensión” (Guichard, 1995, p. 4).

El papel de la escuela en la construcción del proyecto de vida sería esencial para ayudar al estudiante a conformar sus proyectos con base en

una actitud crítica y reflexiva sobre sí mismo, su contexto y las oportunidades y los recursos con los que cuenta.

## ASPECTOS METODOLÓGICOS

La ruta metodológica que se siguió en esta investigación, estuvo basada en el enfoque cualitativo, el cual permitió centrarse en comprender la realidad existente en torno a la construcción del proyecto de vida y analizar los aspectos teóricos y prácticos a la luz del sentir y la lógica de los profesores.

El método de investigación que se seleccionó fue el estudio de caso en la versión de Robert Stake, ya que la investigación se centró en el estudio de tres docentes y conocer los aspectos teóricos y prácticos en su intervención sobre el proyecto de vida.

La técnica que se empleó fue la entrevista semiestructurada, bajo la guía de un cuestionario, se estableció un ambiente de confianza y se otorgó plena libertad de expresión.

Posteriormente, para llevar a cabo el análisis de los datos, se utilizó la técnica de rejilla de Kelly. En esta investigación, dicha técnica permitió organizar e interpretar la información recabada, los hallazgos se agruparon y dieron origen a la construcción de categorías.

Como último paso, se elaboraron las conclusiones, donde se dieron respuesta a los objetivos del estudio haciendo una reflexión sobre los hallazgos más importantes.

## RESULTADOS

A continuación, se dan a conocer las categorías construidas:

### **Categoría 1. “El Proyecto de Vida, un recurso a la deriva pedagógica”**

Al cuestionar a los profesores sobre su conocimiento del proyecto de vida como definiciones, autores o modelos de intervención, consideraban que la construcción del proyecto de vida en las aulas era producto en mayor medida de su experiencia, ya que el aprendizaje de estos saberes no ha estado dentro de su formación docente ni académica, no han participado de

alguna capacitación como cursos, talleres o charlas relacionadas a este tema, por lo que emplean este recurso de acuerdo a los espacios y actividades que van surgiendo en el día a día, algunas son extraídas del libro de texto de la asignatura, otras del Manual de Tutoría y otras refirieron ser producto de la improvisación.

Los siguientes fragmentos de entrevistas hacen referencia a esta categoría:

E1: “Es lo que yo he ido aprendiendo y en base a la experiencia, que es lo que estoy más que nada, dándole a conocer a mis alumnos”.

E2: “Yo creo que vamos aprendiendo lo que es el proyecto de vida con nuestra propia experiencia, con lo que a grosso modo viene en el libro y con las actividades que hay que hacer ya uno se va formando una idea”.

María Clemente señala:

En educación podemos entender la práctica como una praxis que implica conocimiento para conseguir determinados fines. La práctica es el saber hacer, tanto si lo realizamos materialmente como si no.

La teoría constituye un conjunto de leyes, enunciados e hipótesis que configuran un corpus de conocimiento científico, sistematizado y organizado, que permite derivar, a partir de estos fundamentos, reglas de actuación. (Clemente, 2007, p.4).

A partir de lo expuesto por Clemente (2007) la teoría resulta esencial en la actividad docente, pues brinda las pautas de actuación, de cierta manera esta organiza y sistematiza la práctica, sin embargo, los docentes adoleciendo de los conocimientos teóricos sobre la construcción del proyecto de vida realiza una intervención ambigua al no existir una conexión entre teoría y práctica.

Para hacer un mayor análisis de esta categoría se ha dividido en las siguientes subcategorías:

### **1.1 Formación académica**

A través de la realización de las entrevistas, se indagó sobre la preparación profesional de los docentes, su formación académica en el ejercicio de la docencia, cursos, talleres, charlas que estuviera relacionado al Proyecto de vida que pudiera haber proporcionado una orientación sobre las nociones y actividades para el manejo de este recurso, sin embargo, no se encontró alguna evidencia en la formación de los docentes, ya que además, dos de ellos dieron a conocer que su profesión no formaba parte de la docencia ni de las ciencias humanas, por lo que no habían tenido contacto con este tipo de aprendizaje, ni dentro ni fuera de su forma académica.

A continuación, se presenta el siguiente fragmento de entrevista que hace alusión a esta subcategoría:

E1: “No porque yo estudié Derecho, pero hice la nivelación, pero pues ahí te dan los temas más elementales, no ves esos temas”.

E2: “Yo creo que vamos aprendiendo lo que es el proyecto de vida con nuestra propia experiencia, con lo que a grosso modo viene en el libro y con las actividades que hay que hacer ya uno se va formando una idea un poco más cómo se puede decir, más formal de lo que es un proyecto de vida, pero así que haya yo aprendido en un curso taller no nunca”

#### Planeación didáctica

El propósito de revisar las planeaciones didácticas de los docentes de Formación cívica y Ética fue encontrar secuencias didácticas, temáticas y actividades dedicadas a la construcción del proyecto de vida, sin embargo, se encontraron escasas evidencias; unas cuantas actividades que pudieran estar relacionadas al proyecto de vida, ya que de forma explícita no se encontró una secuencia didáctica dirigida específicamente a la elaboración de este recurso.

#### Fragmentos de entrevista:

E1: “Y muchos maestros el tiempo destinado lo tomamos para dar clase de la materia y dejamos por fuera el proyecto de vida”, “Dentro de mi planeación, nunca lo he abordado de un modo directo”.

E2: “Después de la pandemia se tenían que ver solo los aprendizajes claves de cada asignatura y este tema no es considerado así y en el programa que ahora estamos llevando viene muy poco. Realmente casi no se trabaja”. “Antes sí la incluíamos en la planeación, sobre todo de tercer grado, en primero ni en segundo me ha tocado que venga el tema así de manera explícita”.

#### Claudia Ascencio señala que:

La planeación didáctica implica la organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad. Constituye un modelo o patrón que permite enfrentar de forma ordenada y congruente, situaciones a las que el estudiante se enfrentará en su vida profesional o cotidiana y en el caso del profesor, a su práctica docente (Ascencio, 2016, p.2).

Sin una debida planeación, la construcción del proyecto de vida difícilmente se verá aterrizada en las aulas y en la esfera personal de los alumnos, el proyecto de vida requiere de una organización previa, durante su implementación y después del ejercicio docente que permitan ir dando

continuidad y seguimiento a las actividades, logros y necesidades de los estudiantes.

Con el actual Plan de Estudio 2022 de la Nueva Escuela Mexicana, la modalidad de trabajo a través de proyectos ofrece una oportunidad para que el profesorado introduzca temáticas que resulten de interés y que puedan ser derivadas de las necesidades del contexto y a partir de las necesidades del educando.

En las planeaciones exploradas, los profesores no han realizado la modalidad del trabajo por proyectos, sino que continúan con secuencias didácticas retomadas del libro de texto del modelo educativo anterior.

## **1.2 Orientaciones didácticas**

Durante las entrevistas, los docentes refirieron actividades y procedimientos que ellos consideraban convenientes para abordar el proyecto de vida con los estudiantes, además de contar con información que según ellos requerían tener a la mano para poder orientar al alumno en la planeación de su futuro. Conocer de dónde partían los docentes, fue dando origen a esta subcategoría que ayudó a precisar con mayor detenimiento el aspecto metodológico.

A continuación, se presenta el siguiente fragmento de entrevista que hace referencia a esta subcategoría:

P5: ¿En qué se ha basado para la realización de las actividades y estrategias?

E2: “Unas son sugerencias que vienen en el libro y otras pues que uno tiene que idear para trabajar con los alumnos”.

E3: “En el contexto en el cual se desarrollan los adolescentes y en lo que son capaces de poder hacer cada uno de ellos”.

SEP (2022):

Las orientaciones didácticas proporcionan una visión más amplia del contenido que se pretende estudiar, por ejemplo, la importancia de éste como parte de la matemática básica, sus vínculos con otros contenidos, el nivel de profundidad que se pretende alcanzar, algunos problemas en los que el contenido tiene aplicación y, en algunos casos, se mencionan recursos adicionales que se pueden utilizar para el estudio (p. 13).

En el caso de los docentes en estudio, las orientaciones didácticas se reducen a las que pueden encontrar en el libro de texto de la asignatura, también refirieron haberse basado en el Manual de Tutoría, sin embargo, como lo señala la definición anterior, los docentes requieren una visión más amplia del contenido, no reducir ésta a las contenidas en el libro de texto, sino contar con orientaciones didácticas enfocadas a la temática del

proyecto de vida que les permita profundizar, vincular los contenidos y realizar actividades acorde a los intereses y necesidades de los estudiantes.

### **1.3 Constructos personales**

Los docentes de Formación Cívica y Ética de la Secundaria José María Zamora Torres, han creado una serie de constructos sobre lo que es un proyecto de vida, cada uno de ellos tiene su propia idea acerca de la funcionalidad, el impacto que este puede tener en la vida presente y futura de los estudiantes, los elementos con los cuales debe estar conformado, los apoyos que se requieren, en suma, todo el conjunto de elementos que pueden girar en torno a la creación de un proyecto de vida.

Se presenta el siguiente fragmento de entrevista:

E2: “También hay profesores que lo ven como pérdida de tiempo, te lo digo porque a mí me han dicho para que pierdes el tiempo con esas cosas que no van a venir en el examen y pues muchos se las pasan. “primero se parte de la concientización, de la importancia de pensar en el futuro y no dejarlo todo a la improvisación y se le trata de orientar al alumno para que plasme esas aspiraciones esos deseos, esas metas, a veces a través de dibujos o algún texto escrito donde ellos plasmen cómo se ven en 10 o 20 años”.

La teoría de la personalidad del psicólogo George Kelly afirma que las personas desarrollan sus propias construcciones personales sobre cómo funciona el mundo. Las personas utilizan estos constructos para dar un sentido a sus observaciones y experiencias.

De este modo, se puede decir que los profesores crean constructos personales y con base en ellos otorgan un significado al proyecto de vida, sin embargo, no están presentes referentes teóricos que puedan dar sustento a estos constructos, de los cuales se desprenden las siguientes categorías:

### **Categoría 2. “Visión Operativa del Proyecto de vida”**

La razón por la que se denominó a esta categoría Visión Operativa del Proyecto de vida fue para enmarcar una visión particular y expresada por los docentes. Desde esta visión, la construcción de un proyecto de vida permite operar o poner en marcha un plan de acción, una ruta que puede proveer al individuo de una motivación por alcanzar aquello que se ha propuesto para su futuro, determinar los recursos, costos, tiempos, etc. que ha de invertir para su realización.

La visión operativa del proyecto de vida consiste entonces en concebir y emplear en el aula el proyecto de vida como medio o fin, dándole

relevancia a las metas, las fortalezas y debilidades de la persona, en este caso los alumnos, así como el manejo de los recursos externos para la consecución de ellas.

A continuación, se presenta un fragmento de entrevista que hacen referencia a esta categoría:

E1: “Muchos me han expresado lo que quieren ser y yo nomás los he orientado sobre qué es lo que deben hacer para llegar a esa meta. El proyecto de vida son los pasos a seguir para llegar a esa meta. No, nomás pasos sencillos. Establecer cómo lo vas a hacer de aquí a corto plazo, mediano plazo hasta llegar al término final”.

Suarez-Barros et al. (2018):

Hay autores que enfatizan en lo operativo e instrumental del proyecto de vida, es decir, los recursos y tareas, estructuran la identidad del ser. Estos recursos personales, en el marco de la formulación de los proyectos de vida en los jóvenes, son entendidos como los medios y cualidades con que cuentan para alcanzar sus fines, así como las acciones que desarrollan, la manera como ocupan su tiempo en el presente para concretar el futuro deseado y la definición de planes de acción para lograr sus metas (p.2).

El término clave se refiere a visión operativa, en la cual, el docente concibe el trabajo del proyecto de vida como si se tratara de una tarea administrativa que exige objetivos, recursos y oportunidades del entorno, en donde la vida es vista como si fuera una empresa, la cual requiere de un programa donde todos los elementos operen y converjan para el logro de ciertos objetivos.

### **Categoría 3. “Visión Humanista del Proyecto de vida”**

Esta categoría hace referencia a las ideas que tienen los profesores del proyecto de vida como un recurso personal centrado en el desarrollo del individuo de manera integral, a través del cual, se podría alcanzar el pleno potencial y la autorrealización. Los profesores también hacían alusión al proyecto de vida como un medio para alcanzar la felicidad y destacaban la importancia de proporcionar un acompañamiento a los estudiantes en este proceso.

El siguiente fragmento de entrevistas hacen referencia a esta categoría:

E2: “Es muy importante tener un propósito que te oriente, que te ayude a tener los pies en la tierra porque un proyecto de vida no solo es en el aspecto vocacional sino en familiar, de pareja hasta de viajes, de pasatiempos, todo aquello que nos brinda felicidad”.

La perspectiva humanista considera en primer lugar los factores internos de la personalidad: sentimientos, valores y esperanzas, en los que se debe poner especial atención para ayudar a los individuos a propiciar su propio desarrollo a través de las capacidades característicamente humanas de la creatividad y la autorrealización.

La Nueva Escuela Mexicana sustentada en un enfoque humanista, destaca que la educación se debe centrar en ayudar a los alumnos para que decidan lo que son y lo que quieren llegar a ser. La educación humanista considera a los alumnos seres individuales, únicos y diferentes de los demás, que poseen afectos, intereses y valores particulares.

Sin embargo, como se reveló en la investigación, este proceso de descubrimiento del propósito de vida y de su planeación a futuro para alcanzar el desarrollo personal no es una tarea fácil, y aunque el enfoque humanista esté plasmado en el actual Modelo Educativo, el docente requiere de elementos concretos para llevar a la práctica estas nociones.

#### **Categoría 4. “Visión Sistémica y Social del Proyecto de vida”**

Esta categoría ha sido denominada Visión sistémica y social, para englobar las nociones de proyecto de vida desde dos vertientes; la primera se refiere al proyecto de vida como un proceso que va acompañando al individuo en las diferentes etapas de desarrollo, por lo tanto, el proyecto se va reconfigurando, en donde los grupos a los que pertenece, como la familia, la comunidad y los amigos, van aportando nuevos elementos que hacen que el proyecto de vida continuamente se esté redefiniendo y ampliando.

El término social, se ha empleado para identificar la visión que los profesores tienen acerca de que el proyecto de vida es un recurso que se construye socialmente, esta idea parte de que este recurso, no solamente se forma desde la propia individualidad, sino que convergen distintos factores provenientes de una cultura, de un contexto que va imprimiendo en el individuo la idea del presente y del futuro, sus ideales, sus metas y hasta los recursos que requerirá para alcanzarlos.

Para dar a conocer esta noción que los profesores hacían sobre el proyecto de vida, se muestra el siguiente fragmento:

E1: “van a analizar sus posibilidades, las problemáticas del contexto que también les afecta y repercute, los recursos de su familia, o sea que tanto se les puede apoyar, van a investigar y, sobre todo, van a llegar a una conclusión”.

D’Angelo (1999):

Como todas las estructuras de la personalidad, los Proyectos de Vida se van conformando a lo largo de todo un proceso de aprendizaje social, desde la primera infancia, aunque cristalice en determinado período del desarrollo como una estructura psicológica más o menos completa. (p.11).

Como se puede observar, D'Angelo mantiene el punto de vista que un proyecto de vida se va conformando a lo largo de la vida a través de un proceso que es social, en su artículo "El proyecto de vida y la situación social de desarrollo en las etapas de su formación" explica la manera en que el individuo va estructurando su proyecto de vida a través de las diferentes etapas, desde la infancia hasta la adultez, haciendo hincapié en la influencia de los elementos que conforman un sistema; ya sea social, político, económico, educativo, etc. pues es a través de cada uno de ellos que el adolescente concibe la idea del futuro.

Estas tareas estarían enfocadas al trabajo de la conciencia social y al desarrollo de valores de como la empatía, la solidaridad, la justicia social, etc., de tal manera que el proyecto de vida pueda contribuir no sólo al crecimiento individual sino también colectivo. Desde esta perspectiva se comprende por qué el proyecto de vida ha sido parte de la asignatura de Formación Cívica y Ética encaminada al desarrollo de valores que promuevan una sociedad justa y equitativa.

## CONCLUSIONES

La construcción del proyecto de vida en la secundaria José María Zamora Torres, abordado desde la asignatura de Formación Cívica y Ética, ha sido un trabajo que ha estado enmarcado por la improvisación y el sentido común, no cuenta con una estructura a seguir, que esté basada en referentes sólidos.

Los profesores han basado su práctica en actividades que en antaño venían en los libros o actividades sugeridas en los manuales de Tutoría, otras actividades son diseñadas por los profesores a partir de lo que ellos consideran convenientes y utilizan situaciones del contexto para reflexionar con los estudiantes. Sin embargo, esto no es suficiente para llevar a cabo una buena intervención educativa sobre la construcción del proyecto de vida, ya que además de requerir una metodología, es necesario plantear la manera en que habrá de llevarse a cabo la evaluación y la retroalimentación.

A través de la investigación se pudo descubrir que los docentes han construido ideas y visiones acerca de lo que para ellos es un proyecto de vida y a través de las cuales delimitan su intervención, esto sugiere que el proyecto de vida es un término multidimensional por abarcar diferentes

áreas como la profesional, laboral, familiar, interpersonal, cultural, recreativa, etc.

Las nociones o ideas encontradas en los profesores se fueron clasificando en una visión particular y dieron a conocer que el proyecto de vida puede ser visto y puesto en práctica desde diferentes enfoques, lo cual no implicó que esto sustituyera a la fundamentación teórica y metodológica, ya que en la labor educativa es necesario argumentar cada una de las acciones docentes.

Estas diferentes visiones acerca del proyecto de vida: visión operativa, visión humanista, visión sistémica y social, hacen evidente que es un constructo que está ligado a mirar al ser humano desde sus diversas dimensiones y que puede emplearse ya sea como un medio que puede tener diferentes funciones o como un fin para alcanzar diferentes propósitos.

Estos resultados confirman que el trabajo del proyecto de vida requiere de una revisión teórica-metodológica. Autores como Ovidio D 'Angelo, Alberto Zuazua y Jean Guichard, pueden proporcionar el soporte para llevar a cabo una tarea educativa bien planificada, donde se coordinen los pasos, etapas, elementos como metas, objetivos, acciones y plazos, así como la forma de evaluar y retroalimentar, recursos que habrán de requerir una buena estructuración para la construcción de un proyecto de vida.

### LITERATURA CITADA

- Ascencio, C. (2016). Adecuación de la Planeación Didáctica como Herramienta Docente en un Modelo Universitario Orientado al Aprendizaje. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 14(3). Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55146042006.pdf>
- Clemente, M. (2007). La complejidad de las relaciones teoría-práctica en educación. *Teoría de la Educación, Revista Interuniversitaria*, 19. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/1130-3743/article/view/3235/3260>
- D' Angelo, O. (1999). El proyecto de vida y la situación social de desarrollo en las etapas de su formación. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS).
- D' Angelo, O. (2003). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Revista Internacional Crecemos*.
- De Lella, C. (1999). Modelos y tendencias de formación docente. [Discurso principal] *Seminario Taller sobre Perfil del Docente y Estrategias de Formación*.

Guichard, J. (1993). *La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes*. Ed. Laertes.

Secretaría de Educación Pública (2022). *Plan de Estudios de la educación básica*. Secretaría de Educación Pública, 2024.

Suárez-Barros, A. et al. (2018). Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial? *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 37(5). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55963207012>

Vital-Carrillo, M. (2024) La Orientación Educativa en el Nivel Medio Superior. *Vida Científica Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 4*, 12(23) (2024), 19-22.

Zabala, A. (2000). *La práctica educativa, cómo enseñar*. Grao.

## SÍNTESIS CURRICULAR

### **Teresita de Jesús Icedo Mendivil**

Maestra en Educación. Estudiante del Doctorado en Educación. Énfasis en Profesionalización Docente de la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa. [Teresitaicedo@gmail.com](mailto:Teresitaicedo@gmail.com)



**El deporte como eje interdisciplinar del aprendizaje situado  
en el pensamiento matemático en bachillerato**  
**Sports as an interdisciplinary axis of learning located in  
mathematical thinking in high school**

Luis Alfredo **Andrade Landeros**<sup>1</sup>

**Resumen**

La presente investigación valora la relación entre el deporte y el pensamiento matemático, permitiendo comprender cómo esta integración es percibida, valorada y vivida por los egresados del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario 116 (CBTa 116), generación 2020–2023.

El pensamiento matemático es un área de conocimiento en la educación que se imparte desde el nivel básico hasta el superior, es fundamental para la resolución de problemas, el desarrollo de habilidades críticas, lógicas, reflexivas, analíticas y conclusivas.

Las actividades físico-deportivas son reconocidas por sus múltiples beneficios, incluyendo la prevención de enfermedades y la mejora del bienestar general. La inclusión del deporte en la educación media superior es esencial para crear un ambiente que favorezca interacciones positivas y un desarrollo integral, contribuyendo así a la formación de estudiantes más saludables y comprometidos con su entorno.

En este estudio se aplicó el método de investigación mixta, realizando un muestreo probabilístico por conveniencia derivado de las limitaciones de contacto de los egresados, aplicando una encuesta a 49 de 72 como método de recolección de datos cuantitativos representando el 68% de la población, por otro lado, se utilizó la técnica de observación de las actividades realizadas para el análisis temático complementario por el método cualitativo.

Considerando el gusto y la motivación que tuvieron los estudiantes al aplicar estas estrategias interdisciplinarias se tuvieron porcentajes arriba del 70% en su gran mayoría con una valoración muy alta y alta, mostrando así la relevancia de incorporar actividades físico-deportivas como estrategia de enseñanza en el aprendizaje situado.

**Palabras clave:** Transdisciplinariedad, pensamiento matemático, bachillerato.

**Abstract**

This research assesses the relationship between sport and mathematical thinking, allowing us to understand how this

---

<sup>1</sup> Profesor de tiempo completo de CBTa 116

integration is perceived, valued and experienced by the graduates of the Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario 116 (CBTa 116), generation 2020–2023.

Mathematical thinking is an area of knowledge in education that is taught from the basic to the higher level, it is fundamental for problem solving, the development of critical, logical, reflective, analytical and conclusive skills.

Physical-sports activities are recognized for their multiple benefits, including disease prevention and improved overall well-being. The inclusion of sports in upper secondary education is essential to create an environment that favors positive interactions and integral development, thus contributing to the formation of healthier students who are more committed to their environment.

In this study, the mixed research method was applied, carrying out a probabilistic sampling for convenience derived from the contact limitations of the graduates, applying a survey to 49 of 72 as a method of quantitative data collection representing 68% of the population, on the other hand, the technique of observation of the activities carried out was used for the complementary thematic analysis by the qualitative method.

Considering the taste and motivation that students had when applying these interdisciplinary strategies, there were percentages above 70%, mostly with a very high and high rating, thus showing the relevance of incorporating physical-sports activities as a teaching strategy in situated learning.

**Keywords:** Transdisciplinary, mathematical thinking, high school.

## INTRODUCCIÓN

El pensamiento matemático es un área de conocimiento necesaria para aplicar en diversas situaciones de la vida, por esta razón, se brinda en toda la trayectoria formativa; desde nivel básico hasta el medio superior y superior, dado lo anterior, genera bases fundamentales en la solución de problemáticas, que conllevan al desarrollo del pensamiento crítico, lógico, reflexivo, analítico y conclusivo.

Históricamente, las matemáticas suelen ser la disciplina o área más compleja de aprender, sin embargo, existen diversas estrategias pedagógicas propuestas a través de los años, que pueden aprovecharse para generar un interés, en los estudiantes, por querer aprender activamente. En este sentido, Litardo-Muñoz (2023) menciona el reto tan importante que es generar un interés por el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes, también señala que pueden utilizarse didácticamente algunas estrategias tales como: aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje por competencias, aprendizaje basado en juegos, gamificación, modelación de las matemáticas, aprendizaje basado en tecnología y aprendizaje visual; todas estas, dependiendo del contexto, recursos y actitudes tanto del docente como el estudiante.

Por otro lado, el enfoque interdisciplinario tiene un auge relevante en la actualidad del ámbito educativo, sobre todo cuando se busca articular temas o actividades de las áreas tradicionales como las matemáticas y el deporte. En este marco, el estudio realizado se centra en valorar la relación entre el deporte y el pensamiento matemático, permitiendo comprender cómo esta integración es percibida, valorada y vivida por los egresados del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario 116 (CBTa 116), de la generación 2020–2023.

El contexto es crucial para definir las prácticas físico-deportivas y más allá de su valor recreativo o de activación, se convierten en espacios situados para el desarrollo del pensamiento matemático, por lo cual es fundamental conocer las bases de estas dos áreas para articularlas. Asimismo, describir de qué manera las actividades físico-deportivas han sido vinculadas al pensamiento matemático dentro del entorno educativo del CBTa 116. Por otra parte, explorar las percepciones de los egresados en torno a su gusto por las matemáticas, su motivación e interés al relacionarlas con actividades físico-deportivas, así como sus preferencias y valoraciones sobre las experiencias que involucraron esta integración.

En particular, esta investigación busca también analizar mediante la observación como los egresados interactuaron en los deportes de lanzamiento de bala y voleibol con relación al pensamiento matemático, con el fin de valorar las actitudes que surgen de esta estrategia interdisciplinaria mediante la apreciación de las matemáticas y el ámbito socioemocional que involucra la parte física-deportiva. Finalmente, considera evaluar cómo el contexto deportivo puede influir en los egresados hacia el aprendizaje matemático, considerando que la enseñanza situada y contextualizada favorece una comprensión más significativa de los contenidos abstractos.

## **Pensamiento matemático en educación media superior**

De acuerdo con la Dirección General de Educación Tecnológica y Ciencias del Mar [DGETAyCM] (2024) y el Diario Oficial de la Federación (2024) en el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS), este tiene como propósito contribuir en la formación integral de las y los jóvenes. Dentro de la estructura del MCCEMS, se encuentra como recurso sociocognitivo en el currículum fundamental la Unidad de Aprendizaje Curricular (UAC) el Pensamiento Matemático I, II y III, del primer al tercer semestre consecutivamente, posteriormente en el currículum fundamental extendido

la UAC de Temas Selectos de Matemáticas I, II y III, del cuarto al sexto semestre de forma continua, las cuales, se encuentran integradas por progresiones en cada UAC.

En cada progresión se deben considerar aspectos significativos para que el estudiante pueda aprender articuladamente con otras UAC o Unidades de Aprendizaje (UA); la primera que tiene un valor curricular y la segunda se aborda de forma independiente, teniendo la opción de formar parte de una UAC (DOF 2023; DOF 2024). Si bien, la progresión de aprendizaje en el anexo del Diario Oficial de la Federación sobre el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (DOF, 2023) menciona que:

Son unidades didácticas innovadoras y flexibles, para la descripción secuencial de los aprendizajes asociados a la comprensión y solución de necesidades y problemáticas personales y/o sociales, así como a los conceptos, categorías, subcategorías y las relaciones entre los elementos, que llevarán al estudiantado a comprender y desarrollar de forma gradual los saberes cognitivos, procedimentales y actitudinales cada vez más complejos para su apropiación y aplicación, y con ello, contribuir tanto a su formación integral y bienestar, como transformación personal, comunitaria y social (pp. 9-10).

El pensamiento matemático y los temas selectos de matemáticas, a través de las progresiones, se van elevando de nivel con relación a los temas sociocognitivos de dichas UAC, articulando así sus saberes con mayor complejidad, sin embargo, en cada parte del proceso pueden incluirse unidades de aprendizaje del recurso socioemocional según exista la necesidad del caso (DOF, 2023).

Para tener mayor claridad en relación con el concepto de pensamiento matemático, tomamos la definición del anexo del DOF (2023), el cual menciona que:

El pensamiento matemático es un recurso sociocognitivo que involucra diversas actividades cognitivas que van desde la ejecución de operaciones y el desarrollo de procedimientos y algoritmos hasta abarcar procesos mentales abstractos que se dan cuando el sujeto participa del quehacer matemático al resolver problemas, usar o crear modelos, elaborando conjeturas como argumentos y organizar, sustentar y comunicar sus ideas. El pensamiento matemático se describe a través de las siguientes categorías, las cuales orientan la práctica docente de este recurso: procedural, procesos de intuición y razonamiento, solución de problemas y modelación, e interacción y lenguaje matemático (p. 22).

Por otra parte, los aprendizajes de trayectoria del pensamiento matemático de acuerdo con el DOF (2023, p. 42) son:

- Valora la aplicación de procedimientos automáticos y algorítmicos, así como la interpretación de sus resultados, para anticipar, encontrar y validar soluciones a problemas matemáticos, de áreas del conocimiento y de su vida personal.
- Adopta procesos de razonamiento matemático tanto intuitivos como formales tales como observar, intuir, conjeturar, y argumentar, para relacionar información y obtener conclusiones de problemas (matemáticos, de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, sociales, humanidades, y de la vida cotidiana).
- Modela y propone soluciones a problemas tanto teóricos como de su entorno, empleando lenguaje y técnicas matemáticas.
- Explica el planteamiento de posibles soluciones a problemas y la descripción de situaciones en el contexto que les dio origen empleando lenguaje matemático y lo comunica a sus pares para analizar su pertinencia.

## **Recursos socioemocionales en Educación Media Superior**

Dentro del nuevo MCCEMS, se encuentra el currículum ampliado, el cual está conformado por los recursos socioemocionales y aspectos de formación socioemocional. Cada recurso socioemocional se desarrolla con los cinco ámbitos de formación socioemocional, que se alinea en atender distintas necesidades de acuerdo con el contexto de los estudiantes (DOF, 2023).

En el Diario Oficial de la Federación [DOF] (2023) menciona que el currículum ampliado:

Contiene elementos esenciales para una educación inclusiva, igualitaria y de excelencia, que promueva las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida y favorezca la transversalidad de la perspectiva de género y la cultura de paz, así como la promoción de los estilos de vida, la salud sexual y el cuidado del medio ambiente (p. 34).

Como tal, este currículum se lleva a cabo a partir de experiencias significativas, que están encaminadas al aprendizaje vivencial, con el objetivo que los estudiantes se formen de manera integral, para su desarrollo humano, comprometidos con el bienestar físico, mental y emocional. Los recursos socioemocionales son acciones que deben realizarse en el aula, escuela y comunidad a lo largo de la trayectoria para

generar cambios en las mentalidades, propiciando conductas positivas con efectos hacia las comunidades. Estos recursos socioemocionales se caracterizan por ser articuladores de trayectoria para el desarrollo integral, transversales por ser relevantes en todo el currículum e intransferibles al aprender de forma permanente para desarrollarse de una forma óptima en todos los aspectos de su vida (DOF, 2023).

Los recursos socioemocionales son: responsabilidad social, cuidado físico corporal y bienestar emocional afectivo. Los ámbitos de formación socioemocional son: práctica y colaboración ciudadana, educación para la salud, actividades físico-deportivas, educación integral en sexualidad y género; y actividades artísticas y culturales (DOF, 2023).

El enfoque deportivo se deriva principalmente en el recurso socioemocional de cuidado físico y corporal centrado en el ámbito de formación de actividades físico-deportivas, lo cual se define en el anexo del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior en el DOF (2023) de la siguiente forma:

El cuidado físico corporal es un recurso socioemocional que promueve la integridad de la comunidad estudiantil, a través del aprendizaje y desarrollo de hábitos saludables para crear, mejorar y conservar las condiciones deseables de salud, previniendo conductas de riesgo, enfermedades o accidentes; así como evitar ejercer las diferentes formas de violencia, vivir una sexualidad placentera y saludable, y respetar las decisiones que otras personas tomen sobre su cuerpo y exigir esos derechos. Actividades físicas y deportivas es el ámbito de la formación socioemocional que tiene por objetivo adoptar el hábito de la actividad física y deportiva, el sentido de cooperación, y el desarrollo armónico de la personalidad de la comunidad estudiantil, reconociendo los beneficios de estas actividades no solo de la salud física, si no a la psicológica, emocional y social, su integración apunta hacia la igualdad a través de actividades que promuevan la inclusión, y la erradicación de prácticas discriminatorias (p. 35-36).

Los aprendizajes de trayectoria del cuidado físico y corporal de acuerdo con el DOF (2023, p. 51) son:

- Incorpora hábitos saludables y actividades físico-deportivas como una elección para su vida.
- Desarrolla y promueve acciones de autocuidado enfocadas a la prevención e intervención de conductas de riesgo, enfermedades o accidentes para su bienestar físico, mental y emocional.
- Se asume como cuerpo que siente, crea, expresa y comunica para fomentar el autocuidado.

- Ejerce su sexualidad de manera responsable, saludable y placentera, procurando el bienestar y desarrollo integral propio y de las demás personas.
- Plantea metas a corto y mediano plazo para el cuidado de su cuerpo, mente y emociones como parte de su desarrollo integral.

### **Actividades físicas y deportivas**

Es un compromiso social promover y realizar actividades físico-deportivas para el bienestar, Rodríguez et al. (2020) menciona que:

Para la edad comprendida entre 5 y 17 años, la Organización Mundial de Salud (OMS) reconoce que la actividad física consiste en juegos, deportes, desplazamientos, actividades recreativas, educación física o ejercicios programados, en el contexto de la familia, la escuela o las actividades comunitarias, por lo que se recomienda, entre otros aspectos, que se acumule un mínimo de 60 minutos diarios de actividad física moderada o vigorosa, especialmente aeróbica (p. 6).

En general el deporte trae beneficios significativos para el ser humano, por ejemplo: prevención de la obesidad, mejora del estilo de vida, prevención de adicciones, mejora habilidades de reflejos, trabajo en equipo y promueve una actividad recreativa. De acuerdo con Rodríguez et al. (2020) “las personas sedentarias tienen más probabilidad de ingerir alcohol y de fumar más; siendo la falta de actividad física una de las causas más importantes del desarrollo de las enfermedades en los seres humanos” (p. 4).

Los deportes en el nivel medio superior en México, se encuentran en el plan educativo dentro del ámbito socioemocional, en el Diario Oficial de la Federación (DOF, 2022) se menciona que el Programa Sectorial de Educación 2020-2024 en su numeral 6.2.- Relevancia del Objetivo prioritario 2: Garantizar el derecho de la población en México a una educación de excelencia, pertinente y relevante en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional:

Dispone que los planes y programas de estudio se revisarán y adecuarán a las necesidades y desafíos actuales para lograr una educación integral y de calidad desde la primera infancia hasta la educación superior, que comprenda, entre otros campos, la salud, el deporte, la literatura, el arte, la música, el inglés, el desarrollo socioemocional, así como la promoción de estilos de vida saludables, de la educación sexual y reproductiva, del cuidado al

medio ambiente y del uso de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital; asimismo, se vincularán los conocimientos y aprendizajes adquiridos con el sector productivo y la investigación científica (párrafo 4).

Considerando lo anterior, esto representa la importancia de incorporar el deporte en las actividades escolares, ya que constituye un deber para crear ambientes que fomenten de manera productiva interacciones positivas y desarrollo integral que traiga consigo mejoras sociales y académicas durante su formación.

Existen investigaciones realizadas por otros autores en la que se destaca la importancia de incluir juegos recreativos y el deporte en el desarrollo del pensamiento matemático, saliendo de los límites tradicionales para relacionar dos o más disciplinas en el aprendizaje conjunto (Borromeo, 2019), permitiendo al estudiante descubrir, actuar y entender mejor su entorno sobre los diferentes pensamientos y haciendo que el individuo posea nociones de tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color, así como otros elementos encaminados a la resolución de problemas y en la búsqueda de nuevos conocimientos (Reyes et al., 2018 citado por Rubio et al., 2020).

Por otro lado, Trillo y Trillo (2021) resaltan que se ha vuelto indispensable la relación de las matemáticas al usar las ciencias del deporte. Esto se puede encontrar en la optimización de un trazo o en los estudios estadísticos de jugadores, lo que permite articular interdisciplinariamente modelos matemáticos para que la práctica deportiva pueda aproximarse a valores óptimos.

Algunas de las aplicaciones más destacables de las matemáticas en las actividades físico-deportivas son: geometría de trazos rectilíneos y parabólicos, por ejemplo en básquetbol, fútbol, voleibol, lanzamiento de bala, atletismo, entre otros; registros y cálculos estadísticos, que reflejen concentrados gráficos y correlación; álgebra, para encontrar valores de variables y aplicar la optimización; análisis matemático, aplicando integrales para calcular el volumen de un objeto tridimensional o bidimensional determinando con estos la densidad y fuerza necesaria para realizar una acción; finalmente las matemáticas aplicadas que relacionan más temas deportivos, creando funciones y regresiones logísticas para conocer históricos de comportamiento y proyecciones futuras (Trillo y Trillo, 2021).

## **Estrategias de aprendizaje situado y significativo**

El modelo pedagógico constructivista busca renovar la educación regular, utilizando estrategias que promuevan la relación con los demás individuos y con el contexto; permitiendo la articulación de saberes y progresiones de las UAC a partir del logro de aprendizajes significativos, mediante los cuales será más fácil poner en práctica lo aprendido en la vida. De acuerdo con Carrero (2000) citado por Rincón y García (2021):

Concibe al estudiante como un sujeto activo dentro de su propio aprendizaje y propone una visión del aprendizaje a partir de un alumno que interactúa con el medio para desarrollar conocimientos y habilidades en la que deben tenerse en cuenta las representaciones y aprendizajes previos (p. 3)

Del pensamiento pedagógico constructivista surgen diferentes teorías del aprendizaje, en las que se encuentran el aprendizaje significativo y el aprendizaje situado. Que de acuerdo con Rincón y García (2021):

Ambos enfoques se preguntan por las diferentes formas de aprendizaje desde la perspectiva de los alumnos, y además explican cómo logran influir en él sus aprendizajes previos y el contexto, tomando como referencia procesos como la motivación, la influencia del medio dentro del aprendizaje de los estudiantes, aspectos emocionales, afectivos y la interacción con el otro. Igualmente, en el aprendizaje significativo se plantea la importancia de un aprendizaje que perdure y se proponen los requisitos para que esto se logre; y en el aprendizaje situado permitirá que el aprendizaje pueda ser puesto en práctica en contextos familiares, sociales y productivos, y en la medida que le da importancia al contexto de los estudiantes, también logra que se generen aprendizajes útiles (p. 4).

Dado lo anterior, se deben implementar estrategias didácticas e interactivas que motiven la permanencia del alumnado que permitan la transversalidad y progresividad del aprendizaje en los diferentes contextos. Si bien, los modelos de educación tradicional solo se enfocaban en memorizar y repetir, permitiendo adquirir conocimiento, no consideraban tanto la habilidad para ponerlo en práctica ante una problemática de la realidad (Rincón y García, 2021).

Es sumamente importante que el estudiante desarrolle un aprendizaje que recuerde con claridad para su trayecto de vida, el aprendizaje situado tiene distintos elementos como la corporalidad, el entorno y recursos ambientales, las comunidades de práctica, así como el rol de autonomía. Es decir, se aprende e interactúa con su entorno y las otras personas, es alguien que se mueve, percibe y actúa, logrando así un alto nivel de conciencia, compromiso e interés frente a una tarea. Es importante la

movilización del cuerpo para fortalecer los aprendizajes del pensamiento matemático, así también el componente afectivo experimentado por cada participante, las relaciones interpersonales construidas entre los participantes, los recursos materiales y virtuales, así como las prácticas, objetivos y políticas que hacen parte del grupo. Los espacios en donde se desarrollan las actividades no necesariamente es el aula, dado que el salir de ese espacio para verlo en la “realidad” tiene un mejor impacto de experimentación de la vivencia (López et al., 2021).

Las estrategias metodológicas para alcanzar aprendizajes significativos se manifiestan como el camino que debe seguir el educador para llegar al objetivo de su labor, que es, crear en el educando conocimientos para la vida, estas deben estar contextualizadas a las características, necesidades e intereses de las y los estudiantes, al entorno en el que se desenvuelven, a los objetivos del docente, a los contenidos de la asignatura y a los recursos que posee. No existen estrategias universales y específicas, cada docente será responsable de seleccionar y adaptar las pericias más adecuadas, debiendo ser activas y motivadoras para quienes se educan (Posso, 2018 citado por Rubio et al., 2020, p. 411).

Por otro lado, el aprendizaje situado parte de la interacción con el contexto y con el involucrado por desarrollarlo, se parte de una situación específica y se va permeando por la cultura y contexto en dónde se encuentre el individuo, teniendo una interacción con otros, con una acción comunicativa y en la cual, cada individuo se va a permitir modificar o confirmar los aprendizajes, dándoles un valor determinado según su cultura. Por lo tanto, el aprendizaje situado se dará al permitir que el sujeto viva esa experiencia y en donde ese contexto le permita asimilar los contenidos, relacionándolos con nuevos para darle un significado para su realidad (Rincón y García, 2021).

## **Métodos y técnicas de investigación**

Se aplicó un método de investigación mixto, de acuerdo con Hernández-Sampieri et al. (2014) y Hernández (2021) mencionan que estos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio, es decir,

utilizan evidencia de datos numéricos, verbales, textuales, visuales, simbólicos y de otras clases para entender problemas en las ciencias.

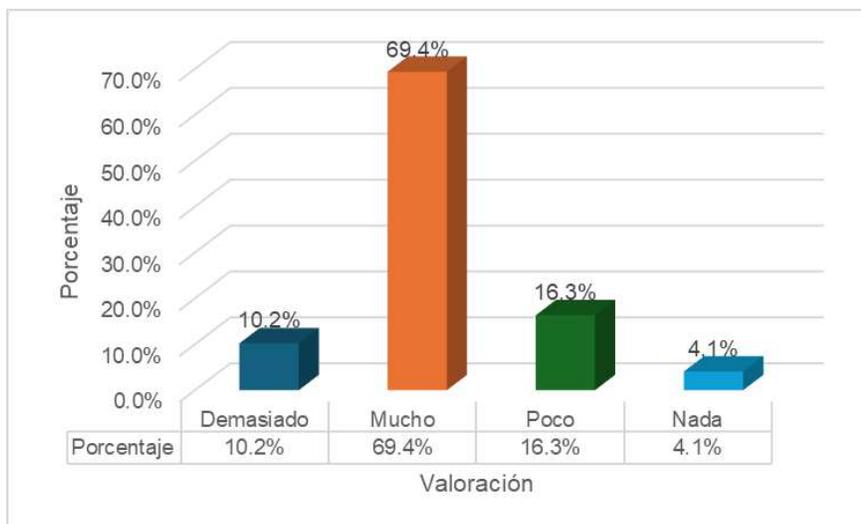
Para esta investigación, se realizó una encuesta por medio de la aplicación de Google Forms con estudiantes egresados de la generación 2020-2023 del CBTA 116, realizando un muestreo probabilístico por conveniencia derivado de las limitaciones de contacto (teléfono, celular, redes sociales y otros), de acuerdo con Hernández-Sampieri et al. (2021, p. 2) “la muestra se elige de acuerdo con la conveniencia del investigador, esto le permite elegir de manera arbitraria cuántos participantes puede haber en el estudio”. Se logró localizar a 49 de 72 egresados, lo que representa un 68% de la población total. La encuesta fue enviada por la aplicación de mensajería instantánea multiplataforma de WhatsApp y en dos casos por la red social de Facebook.

Se aplicaron dos prácticas deportivas de aprendizaje situado: voleibol y lanzamiento de bala, con el fin de articular dichas actividades, se seleccionaron diversos temas del pensamiento matemático, permitiendo analizar mediante la técnica de observación para analizar la apreciación de las matemáticas y el ámbito socioemocional que involucra la parte físico-deportiva.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Considerando la aplicación de la encuesta a los egresados de la generación 2020-2023, se presentan los siguientes resultados encaminados en dos secciones; en primer lugar, los resultados de la encuesta cuantitativa a los egresados sobre su apreciación sobre la experiencia de aprender a pensar matemáticamente y su relación con actividades físico-deportivas, y en segundo lugar, con relación a la técnica de observación por parte del docente-investigador sobre dos actividades deportivas.

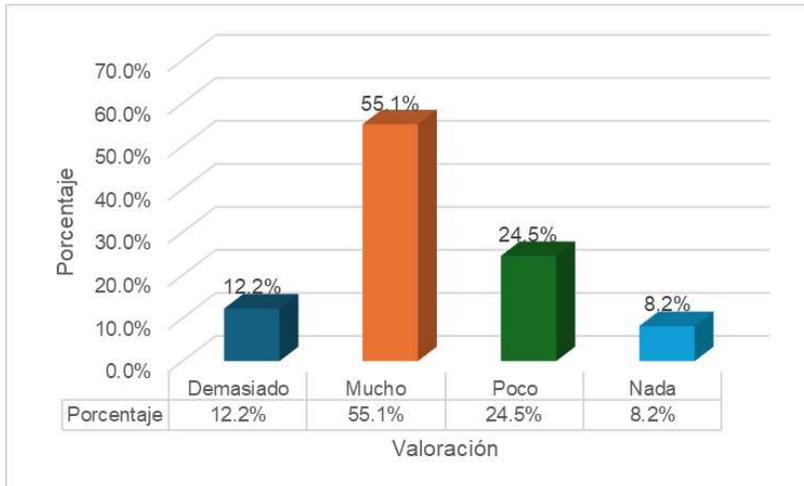
En la primera sección, se identifica el gusto por las matemáticas con el que egresaron, la motivación e interés que sintieron al relacionar las actividades físico-deportivas con el pensamiento matemático, las preferencias de actividades físico-deportivas que tuvieron durante su etapa de preparatoria, la motivación e interés en las dos prácticas de aprendizaje situado que realizaron con el lanzamiento de bala y voleibol, finalmente, se muestra la utilidad en la actualidad de las matemáticas en su vida.



**Figura 1.** Gusto por las matemáticas en la preparatoria

**Fuente:** Elaboración propia

La figura 1 muestra el grado de gusto por las matemáticas desarrollado por los estudiantes egresados del CBTa 116. El 69.4 % manifestó un alto interés por esta disciplina, seguido por un 16.3 % que expresó poco interés, un 10.2 % que reportó un interés muy elevado, y un 4.1 % que indicó no tener ningún interés. Al considerar conjuntamente las categorías de “mucho” y “demasiado”, se obtiene un 79.6 % del estudiantado que demuestra una actitud positiva hacia las matemáticas.

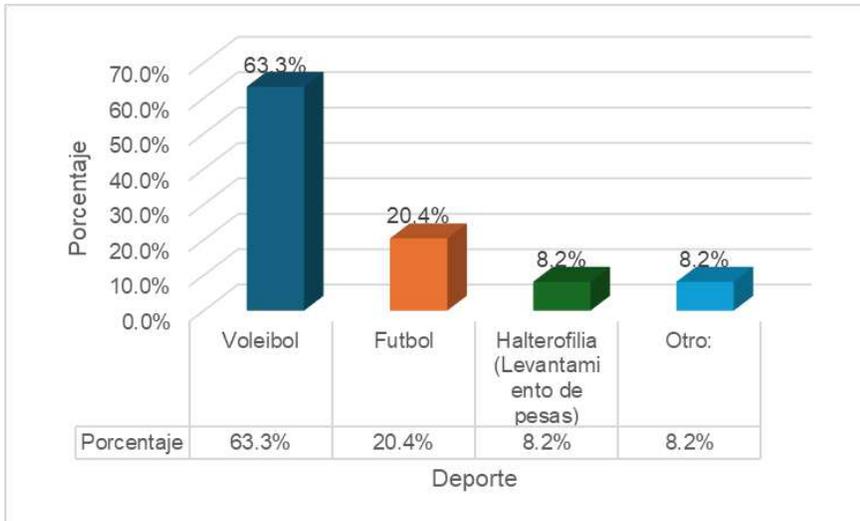


**Figura 2.** Motivación e interés al relacionar las matemáticas con alguna actividad física o deportiva

**Fuente:** Elaboración propia

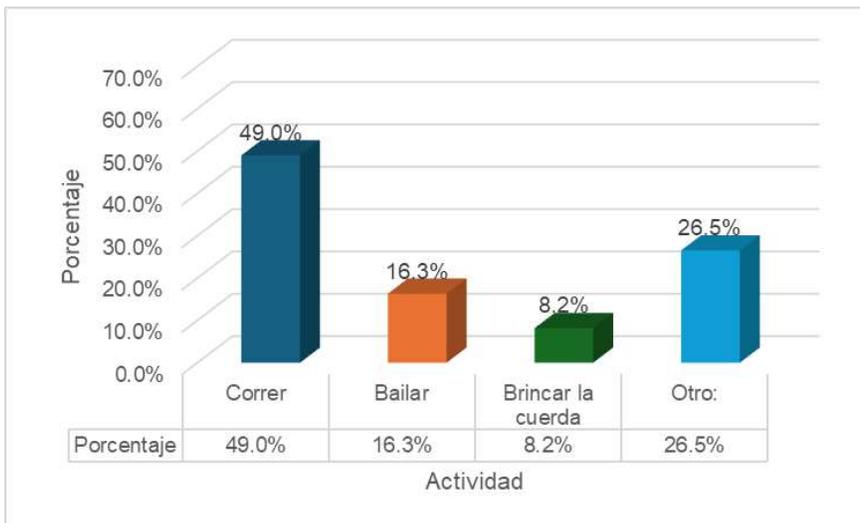
La figura 2 evidencia que el 55.1 % de los egresados presenta un alto nivel de motivación e interés al vincular las matemáticas con alguna actividad física o deportiva. Asimismo, el 12.2 % manifiesta un nivel de motivación muy elevado, mientras que el 24.5 % reporta un nivel bajo y el 8.2 % indica una ausencia total de motivación. En conjunto, al sumar las categorías de “mucho” y “demasiado”, se obtiene un 67.3 % del alumnado que demuestra un alto interés por esta vinculación interdisciplinaria.

La figura 3 presenta las preferencias del estudiantado en cuanto al tipo de deporte practicado durante la etapa de preparatoria. El 63.3 % manifestó preferencia por el voleibol, seguido por un 20.4 % que optó por el fútbol, un 8.2 % por la halterofilia y otro 8.2 % por diversos deportes clasificados como “otros”. En conjunto, el voleibol y el fútbol representan un 83.7 % de las preferencias, lo que evidencia una clara inclinación hacia estas dos disciplinas.



**Figura 3.** Preferencia del tipo de deporte en preparatoria

**Fuente:** Elaboración propia

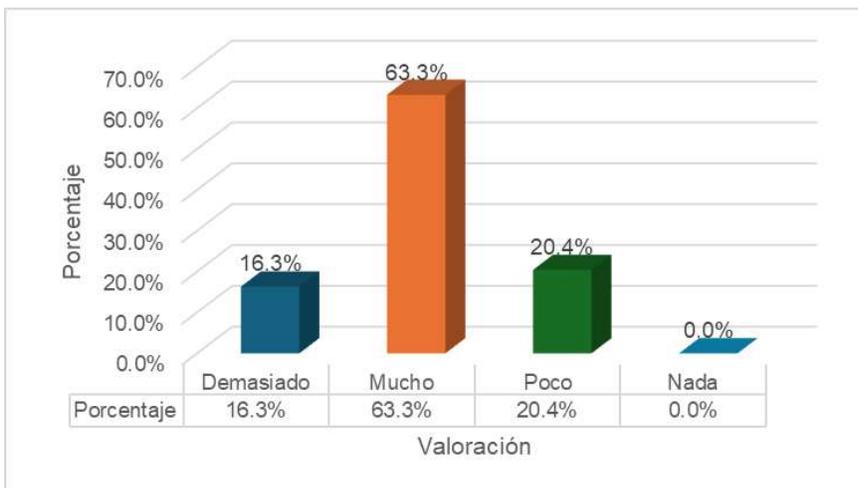


**Figura 4.** Preferencia del tipo de actividad física en preparatoria

**Fuente:** Elaboración propia

La figura 4 muestra las preferencias de los estudiantes en relación con las actividades físicas realizadas durante la etapa de preparatoria. Correr se

posiciona como la actividad de mayor preferencia, con un 49.0 %, seguida por la categoría de “otras actividades” con un 26.5 %, el baile con un 16.3 % y, finalmente, brincar la cuerda con un 8.2 %.



**Figura 5.** Motivación e interés en la práctica de lanzamiento de bala con relación al pensamiento matemático

**Fuente:** Elaboración propia

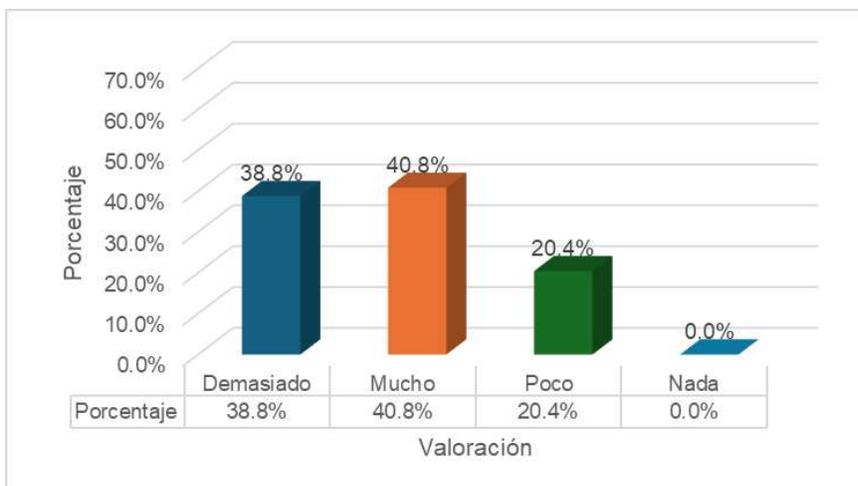
La figura 5 refleja la motivación e interés que los participantes demostraron durante la práctica de aprendizaje situado del pensamiento matemático en relación con el lanzamiento de bala. El porcentaje más alto, un 63.3%, indicó tener mucha motivación e interés, seguido por un 20.4% que manifestó tener poca, y un 16.3% que reportó demasiada motivación. Sumando los porcentajes de quienes expresaron mucha y demasiada motivación e interés, se obtiene un total del 79.6%.



**Figura 6.** Motivación e interés en la práctica de voleibol con relación al pensamiento matemático

**Fuente:** Elaboración propia

La figura 6 muestra los niveles de motivación e interés expresados por los participantes durante la práctica de aprendizaje situado del pensamiento matemático en el contexto del voleibol. El porcentaje más alto, correspondiente al 51.0 %, indicó un alto nivel de motivación e interés, seguido por un 22.4 % que manifestó un nivel bajo y un 26.5 % que reportó un nivel muy alto. Al agrupar las respuestas que señalaron niveles alto y muy alto, se obtiene un 77.5 %, lo cual evidencia una disposición favorable hacia la actividad desarrollada en torno a este deporte.



**Figura 7.** Utilidad actual en la vida sobre el aprendizaje adquirido de las matemáticas en la preparatoria

**Fuente:** Elaboración propia

La figura 7 expone la percepción de los egresados respecto a la utilidad actual del aprendizaje adquirido. Un 40.8 % consideró que dicho aprendizaje ha sido muy útil, seguido de un 38.8 % que lo calificó como extremadamente útil y un 20.3 % que lo percibió como poco útil. Al agrupar las respuestas correspondientes a los niveles “muy útil” y “extremadamente útil”, se obtiene un 79.4 %, lo que indica una valoración positiva mayoritaria sobre la aplicabilidad del aprendizaje en su contexto actual.

En esta primera sección se identifica el impacto generado por la aplicación de prácticas de aprendizaje situado del pensamiento matemático en el contexto deportivo. Para el análisis general de los resultados, se agrupan los porcentajes correspondientes a las valoraciones de “demasiado” y “mucho”, así como los de “poco” y “nada”. Se destaca que aproximadamente el 79.6 % del estudiantado manifiesta una percepción positiva respecto al gusto por las matemáticas al haber vinculado ambas disciplinas, mientras que solo el 20.4 % representa un área de oportunidad para fortalecer dicha relación.

En cuanto a la motivación e interés hacia los deportes aplicados durante el nivel medio superior, los egresados expresaron mayor afinidad por el lanzamiento de bala, con un 79.6 % (suma de las valoraciones de “demasiado” y “mucho”), seguido por el voleibol con un 77.5 % en las mismas categorías. Respecto a las preferencias deportivas, el voleibol se posiciona como el más destacado con un 63.3 %, seguido del fútbol con un

20.4 %. En el rubro de las actividades físicas, correr se identifica como la de mayor preferencia (49 %), seguida por la categoría “otro” con un 26.5 %, lo cual sugiere oportunidades para integrar estas prácticas en actividades actuales o futuras. Sería pertinente profundizar en las actividades clasificadas como “otro” para conocer su naturaleza y potencial educativo.

Finalmente, un 79.4 % de los egresados valoró positivamente la utilidad del aprendizaje adquirido en su vida actual, mientras que un 20.6 % percibió poca utilidad. Estos resultados reflejan una tendencia favorable hacia la implementación de prácticas educativas interdisciplinarias, al contribuir significativamente a la motivación e interés del estudiantado en el pensamiento matemático.

En la segunda sección se presenta un análisis de las observaciones realizadas, desglosando aspectos como la descripción, el proceso, la aplicación del pensamiento matemático y el componente socioemocional en los deportes de lanzamiento de bala y voleibol, acompañados de figuras representativas que ilustran las actividades desarrolladas.

### **Análisis de observación del lanzamiento de bala**

Descripción general: El lanzamiento de bala es una prueba deportiva de atletismo en la cual una persona (hombre o mujer) toma con los dedos de la mano una bola de acero definido el peso acorde al sexo (7.26 kg sexo masculino y 4 kg en femenino) contra su hombro y debajo de la barbilla, posteriormente lanza la bala en una trayectoria hacia adelante, una vez que la bala toca la tierra se mide la distancia obtenida, dada la técnica y fuerza ejercida, siendo ganador aquel que tenga la mayor distancia del origen al punto de caída.

Proceso:

1. Asignar la bala de acero con el peso adecuado para mujer y hombre, ya que tiene distinta masa cada objeto de acuerdo con el sexo.
2. Marcar el punto de tiro y delimitación de las áreas de lanzamiento, así como de alcance.
3. Mostrar la técnica correcta de lanzamiento y cuidados generales.
4. Definir las reglas deportivas del lanzamiento de bala para conocimiento de todos los participantes.
5. Realizar tiros de lanzamiento por parte de las mujeres y posteriormente los hombres. Para definir el orden se realiza un sorteo.

6. Identificar cada posición final de la bala por medio de conos de plástico.
7. Realizar medición desde origen hasta el punto de caída de la bala.
8. Definir el orden final de los lugares acorde a las mediciones, definiendo así la posición de cada participante.

Aplicación del pensamiento matemático: En esta actividad se realizan mediciones de distancia, tiempo, masa, ritmo cardiaco; cálculo de área, fuerza, trayectoria y conversiones de medida; desarrollan ecuaciones y gráficas de acuerdo con trazos; crean tablas de información, estadísticas y probabilidades. Se utilizan algunas herramientas de medición como cintra métrica, calculadora y aplicaciones del celular (figura 8).

Aplicación del ámbito socioemocional: Las emociones mostradas en los estudiantes fueron muy positivas, ya que reflejaron alegría y entusiasmo al realizar la actividad, aunado a ello, existe participación colaborativa y comunicación efectiva, permitiendo involucrarse desde el inicio de la actividad en las mediciones, capturas y análisis de resultados con la información recabada (figura 8).

Descripción general: El deporte del Voleibol se juega con dos equipos de 6 jugadores en una cancha general (18 m x 9 m) que esta dividida en dos (cancha de 9 m x 9 m) por una red intermedia con una altura definida de acuerdo con el sexo (2.43 m sexo masculino y 2.24 m femenino), cuyo objetivo es pasar el balón por arriba de la red y hacer tocar el suelo en la cancha del contrincante, dependiendo de las reglas del juego establecido se realiza un conteo de puntaje y rotación de los equipos en las áreas de la cancha, para definir el ganador.

Descripción general: El deporte del Voleibol se juega con dos equipos de 6 jugadores en una cancha general (18 m x 9 m) que esta dividida en dos (cancha de 9 m x 9 m) por una red intermedia con una altura definida de acuerdo con el sexo (2.43 m sexo masculino y 2.24 m femenino), cuyo objetivo es pasar el balón por arriba de la red y hacer tocar el suelo en la cancha del contrincante, dependiendo de las reglas del juego establecido se realiza un conteo de puntaje y rotación de los equipos en las áreas de la cancha, para definir el ganador.



**Figura 8.** Conceptualización del lanzamiento de bala por estudiantes del CBTa 116.

**Fuente:** Fotografía tomada por el autor

Análisis de observación del voleibol:

Proceso:

1. Conformar los equipos 6 integrantes cada uno en grupos de hombres y mujeres.
2. Realizar sorteo de participación de los equipos.
3. Definir el árbitro que regule el juego acorde al reglamento establecido del deporte.
4. Iniciar juego y contabilizar los puntajes de cada equipo.
5. Hacer un cambio de cancha, cuando alguno de los dos equipos logre obtener el puntaje establecido.
6. Contabilizar los puntajes y juegos ganados para definir el ganador

Aplicación del pensamiento matemático: Se realizan mediciones de distancia, cancha deportiva de volibol, altura de red, ángulos, ritmo cardiaco; se identifican las tendencias de trayectoria para representar gráficas y proponen ecuaciones a partir de ellas; se generan tablas estadísticas que identifican saque y puntaje por jugador, se usan algunos instrumentos para la medición como cinta métrica, calculadora y aplicaciones de celular.

Aplicación socioemocional: Con relación al estado de ánimo de los estudiantes, se muestran altamente entusiasmados durante el juego con gritos de ánimo, se ven felices y extasiados por realizar dicho deporte de

forma competitiva, mientras se analiza todo lo que ocurre en el campo de juego con enfoque del pensamiento matemático, otorgando un reconocimiento a los ganadores (figura 9).



**Figura 9.** Conceptualización del voleibol aplicando por estudiantes del CBTa 116.

**Fuente:** Fotografía tomada por el autor

En general, las actividades deportivas aplicadas cumplieron con el propósito de articular el pensamiento matemático y la relación el ámbito socioemocional, fomentando la interdisciplinariedad.

## CONCLUSIONES

Las actividades físicas y deportivas generan diversos beneficios para los jóvenes, debemos tener en cuenta que en la actualidad se está promoviendo en las instituciones educativas de todos los niveles estas prácticas para el bienestar físico. La aplicación del aprendizaje situado en las matemáticas permite relacionarse con otras disciplinas y tiene la cualidad de aprovechar diversos espacios para su aplicación, no solo en el aula, sino en áreas deportivas, zonas de la comunidad, empresas de la región y otras instituciones. Por otro lado, se aprovecha la oportunidad de involucrar a los jóvenes, buscando su motivación e interés por esta área de

conocimiento que suele ser una de las más complicadas o que simplemente muestran apatía ante ella.

Durante esta investigación se detectó que el 67.3% de los estudiantes se sienten motivados e interesados por las matemáticas cuando se incorpora una estrategia de aprendizaje situado aplicando en estas actividades, considerando esto como una buena práctica educativa para permear en el sector educativo de cualquier nivel. Si bien, es vital tener en cuenta la región y el contexto para definir aquellas actividades que puedan ser significativas para los estudiantes, lo anterior, debe considerarse para lograr un mayor grado de motivación e interés.

Cuando los estudiantes hoy egresados, realizaron el aprendizaje situado de los deportes de voleibol y lanzamiento de bala, mostraron interés y motivación por involucrarse en los temas del pensamiento matemático. Para tener resultados efectivos en la aplicación de esta estrategia, es muy importante el compromiso docente al planear, organizar, ejecutar, medir y realizar un proceso de mejora de actividad para próximas generaciones.

Finalmente, el aprendizaje en los estudiantes es lo más relevante, por que trae consigo competencias disciplinares que sumarán en su trayecto de vida, si bien, el 79.4% de los egresados consideraron esta práctica de gran utilidad en la actualidad, generando una experiencia vivencialmente significativa.

## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda, previo a aplicar alguna actividad física-deportiva, consensuar con los estudiantes aquel deporte o actividad física que más les guste, ya que el éxito de la práctica pudiera depender de ello. Esta actividad puede aplicarse en el MCEMS, centrándose en el área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje Curricular del Pensamiento Matemático y articulándolo con actividades de la Unidad de Aprendizaje de los Ámbitos Socioemocionales, lo cual, permita incentivar la motivación e interés del estudiante.

## **LITERATURA CITADA**

Borromeo Ferri, R. (2019). Educación matemática interdisciplinaria en la escuela - ejemplos y experiencias. *Revista Académica UCMaulea*. 57. 25-33.

<https://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/600/6002853002/6002853002.pdf>

Diario Oficial de la Federación [DOF] (2024). ACUERDO número 09/05/24 que modifica el diverso número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.

[https://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5729564&fecha=05/06/2024#gsc.tab=0](https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5729564&fecha=05/06/2024#gsc.tab=0)

Diario Oficial de la Federación [DOF] (2022). ACUERDO número 17/08/22 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5663344&fecha=02/09/2022#gsc.tab=0](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5663344&fecha=02/09/2022#gsc.tab=0)

Diario Oficial de la Federación [DOF] (2023). Anexo del ACUERDO número 09/08/23. Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. [https://www.dof.gob.mx/2023/SEP/ANEXO\\_ACUERDO\\_MCC\\_EMS.pdf](https://www.dof.gob.mx/2023/SEP/ANEXO_ACUERDO_MCC_EMS.pdf)

Dirección General de Educación Tecnológica y Ciencias del Mar [DGETAyCM] (2024). Estructura curricular del plan de estudios de la DGETAyCM, DGETI y CECyTEs. <https://dgetaycm.sep.gob.mx/storage/recursos/2024/06/o6KI8OijxI-Estructura%20Curricular%202024.pdf>

Hernández González, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. 2021. 37(3). 1-3. <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v37n3/1561-3038-mgi-37-03-e1442.pdf>

Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta. ed), México. Mc Graw Hill Education. <https://drive.google.com/file/d/1Fjufmi0oGY4Zs8EajFiAJYNT2qoecH4k/view>

López Ocampo, N.A., Álzate López, L.F., Echeverri Llano, M. y Domínguez Rojas, A.L. (2021). Práctica pedagógica y motivación desde el aprendizaje situado. *Revista Tesis Psicológica*, 16 (1), pp.

- 178-201.  
<https://www.redalyc.org/journal/1390/139072247010/139072247010.pdf>
- Litardo-Muñoz, A. (2023). Las estrategias didácticas y el aprendizaje de las matemáticas en educación general básica. *CIENCIAMATRIA*, 9(2), 477-491. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i2.1191>
- Rincón Hurtado, I. y García Zapata, A. (2021). Significado y contexto: comparación entre aprendizaje significativo y aprendizaje situado. *Universidad Católica de Pereira*. 1-32. <http://hdl.handle.net/10785/9472>
- Rodríguez Torres, A.F., Rodríguez Alvea, J.C., Guerrero Gallardo, H.I., Arias Moreno, E.R., Paredes Alvear, A.E., Chávez Vaca, V.A. (2020). Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. 36(2). 1-14. <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v36n2/1561-3038-mgi-36-02-e1535.pdf>
- Rubio Heras, C.E., Ávila Mediavilla, C.M., García Herrera, D.G. y Bravo Navarro (2020). Estrategias metodológicas de la educación física aplicadas al aprendizaje significativo de las matemáticas. *Revista Polo del Conocimiento*. 5 (11). 408-420. <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Trillo, J.R. y Trillo F. (2021). Taxonomía y aplicaciones matemáticas a las ciencias del deporte. [https://www.researchgate.net/profile/Jose-Trillo-3/publication/351250767\\_Taxonomia\\_y\\_aplicaciones\\_matematicas\\_a\\_las\\_ciencias\\_del\\_deporte/links/608d753f92851c490fae225c/Taxonomia-y-aplicaciones-matematicas-a-las-ciencias-del-deporte.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Jose-Trillo-3/publication/351250767_Taxonomia_y_aplicaciones_matematicas_a_las_ciencias_del_deporte/links/608d753f92851c490fae225c/Taxonomia-y-aplicaciones-matematicas-a-las-ciencias-del-deporte.pdf)

## AGRADECIMIENTOS

Deseo expresar un agradecimiento profundo y personal a mis padres, Luis Andrade Cortez y Yolanda Landeros Campos, por su invaluable apoyo a lo largo de este trayecto profesional en el ámbito de la educación e investigación.

Extiendo también mi reconocimiento al CBTa 116 y, de manera especial, a los estudiantes de la Generación de Egreso 2020–2023, quienes participaron de forma comprometida y objetiva en la presente

investigación, aportando información valiosa basada en sus experiencias al aplicar el pensamiento matemático en actividades físico-deportivas.

Reconozco, asimismo, la importancia de respaldar las prácticas educativas, por lo cual agradezco sinceramente a las autoridades del CBTa 116 y de la DGETAyCM Sinaloa por brindar el soporte institucional necesario para llevar a cabo investigaciones que contribuyen al fortalecimiento de la educación, y, en consecuencia, al bienestar de la sociedad.

## **SÍNTESIS CURRICULAR**

### **Luis Alfredo Andrade Landeros**

Secretario del Comité Estatal de Investigación y Desarrollo Tecnológico Agropecuario y Ciencias del Mar (CEIDTAM). Investigador y divulgador de la ciencia acreditado ante la Coordinación General para el Fomento a la Investigación Científica e Innovación del Estado de Sinaloa (CONFIE). Profesor de Tiempo Completo y Jefe del Departamento de Formación Docente en el CBTa 116. Cuenta con experiencia en el ámbito de la Educación Superior, habiendo colaborado en la Universidad Politécnica del Valle del Évora (UPVE) y en el Centro Universitario de Ciencias e Investigación (CUCII), así como en el sector empresarial. Ha sido asesor de proyectos científicos galardonados en etapas estatales, particularmente en las áreas de energía y ciencias básicas. Coautor del libro El proceso de investigación en instituciones de educación en México, así como autor y coautor de diversos artículos publicados en revistas indexadas. Líneas de investigación: Prácticas Educativas, administración de MiPymes y Pymes, Innovación pedagógica. Correo electrónico: [lalfredo.andrade@gmail.com](mailto:lalfredo.andrade@gmail.com). ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1746-180X>.



**Diferencias en las posturas universalistas de Raúl Domingo Motta Díaz y relativistas de Eduardo Sandoval Forero en relación con la educación intercultural**

**Differences between Raúl Domingo Motta Díaz's universalist positions and Eduardo Sandoval Forero's relativist position regarding to intercultural education**

Irma Alejandra **Osorio Arredondo**<sup>1</sup>; Ernesto **Guerra García**<sup>2</sup>

**Resumen**

Se presenta un análisis de las diferencias en las posturas universalistas y relativistas culturales de dos autores contemporáneos, Raúl Domingo Motta Díaz y Eduardo Andrés Sandoval Forero. A través de un método dialéctico crítico, se presentan síntesis y diátesis de la comparación de sus principales tesis. Se encuentra que en las propuestas de cada autor existen relativismos y universalismos que se observan desde diferentes aristas de una realidad compleja.

**Palabras clave:** Universalismo, relativismo cultural, interculturalidad, Motta Díaz, Sandoval Forero.

**Abstract**

An analysis of the differences in the universalist and cultural relativist positions of two contemporary authors, Raúl Domingo Motta Díaz and Eduardo Andrés Sandoval Forero, is presented. Through a critical dialectical method, syntheses and diatheses of the comparison of his main theses are presented. It is found that in the proposals of each author there are relativisms and universalisms that are observed from different edges of a complex reality.

**Keywords:** Universalism, cultural relativism, interculturality, Motta Díaz, Sandoval Forero.

---

<sup>1</sup> Profesora investigadora de la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa  
<sup>2</sup> Profesor investigador de la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa

## INTRODUCCIÓN

Una de las principales controversias en educación intercultural se encuentra en las posturas universalistas y relativistas de autores y actores sociales que influyen en el quehacer de instituciones educativas en contextos de diversidad étnica y cultural.

En estas instituciones, sobre todo en América Latina, la dominación de la cultura “occidental” sobre las culturas originarias se ha justificado en valores y conocimientos universales. En contraparte y en lucha contra este dominio que se ha catalogado como colonial, se presenta la idea de que todo valor debe ser relativo a cada cultura.

Por esta razón, en las instituciones educativas de carácter intercultural se resalta la necesidad de considerar los saberes de cada cultura, para no determinar un currículo basado exclusivamente en los conocimientos no indígenas. La relación del carácter universal con la dominación de una cultura entra en conflicto con la educación intercultural.

Pareciera ser que la solución a la ideología de dominación ligada a cierto universalismo, sería un relativismo cultural; pero en la práctica se observa, sobre todo en las instituciones interculturales, una mayor cantidad de conocimientos occidentales en el currículo (Guerra-García, 2025; Mateos-Cortes y Dietz, 2015). Es decir, el relativismo cultural no ha tomado suficiente fuerza.

Más aun, con el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el fenómeno económico de la globalización, los universalismos toman una mayor aceptación en el currículo de las instituciones interculturales y en general en las más recientes propuestas en pedagogía.

Al seleccionar dos autores, uno con posturas universalistas y otro ligado a los relativismos culturales, se puede tener un mayor entendimiento de la complejidad de esta confrontación de ideas en el campo de lo educativo.

Uno de estos autores es Raúl Motta Díaz, filósofo, profesor investigador argentino, con una trayectoria que ha influido para la consolidación del pensamiento de Edgar Moran en América Latina, principalmente con la obra *Filosofía, complejidad y educación: ensayos*. Publicada por la Universidad Autónoma de Nuevo León en 2008, en la que se resaltan sus principios de mundialización.

El otro autor es Eduardo Andrés Sandoval Forero, sociólogo cuyo trabajo se ha orientado a desarrollar proyectos de educación para la paz y la interculturalidad. Entre sus obras destacan

*Etnografía e investigación acción intercultural para los conflictos y la paz*, *Metodologías descolonizadoras* en 2018 y *Educación para la paz integral* en 2016, donde se refleja su orientación al relativismo cultural.

La idea de confrontar dos autores no es nueva, puede destacarse la tesis doctoral de Carlos Marx (1971), al estudiar la diferencia de la filosofía de la naturaleza en Demócrito y Epicuro defendida en 1841. El objetivo en este trabajo es analizar desde la educación las posturas relativistas y universalistas de los autores señalados (Motta-Díaz y Sandoval Forero). La pregunta de investigación es ¿Cuáles son los puntos de ruptura y conciliación en los planteamientos de Motta Díaz y Sandoval Forero en relación con la educación y la interculturalidad? Más que una confrontación y choque de ideas, se busca, a través de un proceso dialéctico, llegar a una síntesis.

## MARCO TEÓRICO

Partiendo de la idea de un mundo interdependiente (Boco y Bulaniklan, 2010) y en la medida en que las relaciones entre las diferentes sociedades se hacen más frecuentes, los universalismos se observan como naturales y necesarios, aun cuando provengan en su mayoría de procesos de colonización etnocentristas, en perjuicio de las culturas dominadas.

De los ejemplos más claros en la educación mexicana se encuentra la inclusión de la asignatura de historia universal, en la que prácticamente se narran algunos hechos alrededor de Europa, justificando académicamente la permanencia del eurocentrismo, el caso más expuesto del etnocentrismo. En América Latina es claro observar cómo es que el eurocentrismo se fue instalando a partir de la conquista.

El etnocentrismo se basa en una doctrina ideológica en la que se observa a cada sociedad desde la perspectiva de una sola cultura, que se considera superior. En la práctica, se tratan de imponer elementos culturales tales como la lengua, las tradiciones, la religión, la cosmovisión, las perspectivas ontológicas y epistemológicas, la forma de hacer ciencia, entre otros (Cruz-Pérez, et al., 2018). Para autores como Sánchez-Durá (2013) el universalismo no es más que un tipo de etnocentrismo.

El impulso a la globalización, uno de los universalismos, trae consigo esa intención etnocéntrica a favor de las élites económicas mundiales, pero también reacomodos relativistas, ya que cada región adopta y adapta lo que a su discrecionalidad tenga a bien. De tal manera que esa intención de que el mundo sea uno, homogéneo y continuo, no se llega a cumplir (Sánchez-Durá, 2013).

Los derechos humanos, como otro ejemplo, que se sustentan como universales independientemente de la cultura, etnia, género y religión, tienen su crítica desde el relativismo cultural, pues enfatizan los derechos individuales de la tradición occidental y minimizan el valor del

comunitarismo, los comunismos y demás formas colectivistas que se soportan en las particularidades de cada cultura. Como mencionan Boco y Bulaniklan (2010), “los derechos humanos corporizan en sí mismos prejuicios y son por lo tanto un [constructo etnocéntrico] con aplicabilidad limitada” (p. 10). No hay un sistema ético y moral único y todos son tan válidos como los que se proponen en los derechos humanos.

#### El relativismo cultural

...es la cualidad o punto de vista por el que se explica la representación del mundo, los valores, las prácticas o creencias de un grupo social, en relación a los valores de su propia cultura. Esta ideología protege el vigor y la riqueza de todo régimen cultural y rechaza cualquier estimación absolutista, moral o ética de los mismos (Cruz-Pérez et al., 2018, p. 180).

Esto implica entender cualquier aspecto de otra cultura desde esa cultura y no desde otra que se considere dominante y mucho menos de algún punto de vista considerado por algunos como universal. Por ejemplo, cuando se ha intentado desarrollar vivienda en algunas comunidades yaqui en Sonora, México, frecuentemente estas han terminado como corrales de animales debido a que su construcción obedece más a la idea no indígena de casa que no corresponde con su cultura.

Desde luego que aun cuando en el ideal, todas las culturas tienen el mismo peso relativo, en la práctica, las dinámicas de poder terminan por privilegiar unas sobre otras y a denigrar a los valores de las culturas dominadas. De aquí que se considera que el relativismo cultural fracasa porque frecuentemente no proporciona una forma real para que las personas de diferentes culturas trabajen juntas de manera efectiva en la resolución de problemas comunes (Evanoff, 2004).

La cuestión es que las posturas universalistas y relativistas no son fijas, sino que forman parte de una dinámica en la que en la interrelación se abren posibilidades. Muchas discusiones históricas se han hecho al respecto (Villoro, 1998). Por ejemplo, en el diálogo de diferentes culturas, emergerán eventualmente puntos comunes de acuerdo (tendientes a ser universales).

Algunos científicos de disciplinas como física, química y matemáticas pudieran manifestar que el relativismo atenta contra el desarrollo de sus ciencias, que trata de formular leyes universales. Para otros, sobre todo en las disciplinas sociales, el relativismo cultural es el núcleo central para la innovación en sus áreas (Aguirre-García, 2011).

Cruz-Pérez et al. (2018) sostienen que el etnocentrismo (en relación con el universalismo) y el relativismo cultural pueden ser efecto de un tipo específico de interculturalidad. Es decir, la interculturalidad es el enclave para entender los universalismos y los relativismos culturales. Autores como Evanoff (2004) proponen que esta aparente oposición de ideas puede

superarse a través del constructivismo que parte del hecho de que no existen reglas generales para gobernar las interacciones interculturales, en su lugar, se pueden crear a través de un proceso dialógico en el que los participantes intenten llegar a un conjunto más adecuado de normas, que sean capaces de resolver los problemas específicos a los que se enfrentan.

## MARCO METODOLÓGICO

Por medio de un enfoque dialéctico, en su presentación simplificada de tesis-antítesis-síntesis, se pretende problematizar y poner en oposición dos visiones contemporáneas, una tendiente al universalismo y que se presenta a través de tesis y otra al relativismo cultural, que se presenta a través de antítesis, aspectos que no quedan fuera de discusión en la educación intercultural.

La tesis se interpreta como una afirmación cualquiera, una realidad o un concepto; la antítesis se trata de la negación de la afirmación anterior, y la síntesis trata de superar el conflicto. La síntesis conserva lo mejor de la tesis y de la antítesis, es el enriquecimiento y perfección de las posturas antagónicas, se orienta hacia la estructuración de una aportación que permita contrarrestar o bien, evidenciar otro enfoque. Una vez obtenida la síntesis a través de un proceso de abstracción, ésta se convierte en una tesis que es contrastada por una nueva antítesis (Giraldo-Giraldo, et al., 2006).

Se debe de aclarar que aun cuando la dialéctica tiene cientos de años de construcción y que representa un tema de gran complejidad filosófica, para este trabajo se partió de la representación mecanicista de la dialéctica de Hegel en el que considera de manera simplificada la triada tesis, antítesis y síntesis (Harvey, 2018).

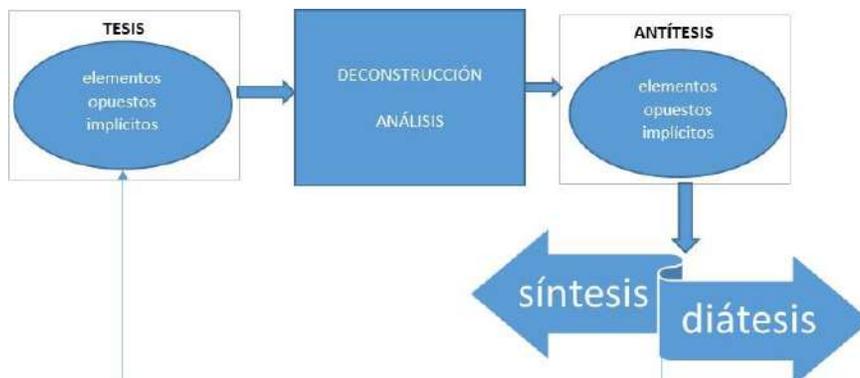
Para autores como Sampson (2019) y Zavala (2022) la concepción hegeliana de tesis, antítesis y síntesis ya no es suficiente, pues forman parte de un sistema dialéctico mayor, entendido este como “un todo emergente, complejo y dinámico generado por las interacciones simultáneas entre fuerzas conflictivas y complementarias” (Sampson, 2019, p. 11).

Es importante aclarar que en las propuestas actuales del método dialéctico se resaltan aspectos metodológicos que no son mencionados de manera explícita en la triada clásica; la deconstrucción y el análisis no pueden quedar fuera, pues son una especie de antítesis de la síntesis. Son categorías dialécticas que destacan semejanzas y diferencias. La deconstrucción es “el enfoque que permite atreverse a reinventar, reinterpretar y volver a narrar, desde un nuevo lugar, la información y la formación y reconstruir sus relaciones” (Giraldo-Giraldo, et al., 2006, p.65). El análisis es la descomposición, la deconstrucción, la

desestructuración a nivel teórico de todos los elementos que integran una totalidad y la síntesis es la integración, la recomposición y la reconceptualización de la integridad (Ortiz-Torres, 2011).

Sampson (2019) propone además la ‘diátesis’ que representa una síntesis alternativa pero menos deseable; se trata de una palabra griega que significa predisposición, vulnerabilidad o tendencia hacia un estado o condición particular.

Para crear una representación más holística del fenómeno complejo de la confrontación del universalismo y relativismo cultural, se presenta una propuesta metodológica con base en las ideas anteriores a través de un modelo conceptual. Esa propuesta de pensamiento dialéctico implica identificar opuestos complementarios, considerar cómo su relación dinámica crea un sistema complejo emergente, y utilizar este conocimiento para razonar críticamente (Sampson, 2019). La figura 1 esquematiza el modelo dialéctico complejo propuesto.



**Figura 1.** Modelo del método dialéctico crítico

**Fuente:** Elaboración propia con información de Sampson (2019).

Además, se incluye, aun cuando no se esquematiza, la perspectiva sociocrítica, lo que da cierto peso al enfoque relativista ya que se fundamenta en la crítica social con un carácter autorreflexivo (Alvarado y García, 2008).

## Desarrollo

A continuación, se presentan algunas tesis que Motta-Díaz (2008) publicó en el libro “Filosofía, complejidad y educación: ensayos” editado por la Universidad Autónoma de Nuevo León. En éstas; a) se describen los elementos opuestos implícitos en ellas, b) se hace un proceso de

deconstrucción y análisis, c) Se presentan como antítesis propuestas de Sandoval-Forero, d) se generan síntesis y diátesis.

## Tesis 1

En la primera ‘tesis’ Motta Díaz (2008) menciona:

1) No podemos educar pertinentemente si no comprendemos la complejidad de nuestra humana condición, de la condición de nuestro mundo y la relación inédita que hoy emerge entre el devenir actual del mundo y el presente devenir de nuestra especie (Motta-Díaz, 2008, p.45).

Esta ‘tesis’ aun cuando apunta al universalismo, no resalta los relativismos culturales que no pueden ser ignorados. Todos los elementos que conforman este párrafo parten de ideas poco precisas, como si hubiera un solo entendimiento de los mismos.

Si la pertinencia se refiere a la relevancia y significancia de la educación para individuos de diferentes contextos sociales y culturales, el hecho de que el currículo se genere orientado a los intereses de los grupos de poder (Apple, 1991) y de que la significancia sea relativa y no absoluta, hace que en realidad sea imposible una educación pertinente, aun cuando ‘comprendemos la complejidad de nuestra humana condición, la condición de nuestro mundo y la relación inédita que hoy emerge entre el devenir actual del mundo y el presente devenir de nuestra especie’; en otras palabras, esto último no es un requisito sine qua non para la pertinencia, pues existen otros aspectos que pudieran ser más relevantes pero igual insuficientes.

El concepto de condición humana lo retoma de Moran (2007), al referirse al conocimiento de toda la complejidad del ser humano, su naturaleza física, biológica, psicológica, social, cultural e histórica que, aun desde una perspectiva interdisciplinaria, es tan amplio que difícilmente se podría precisar.

Se puede entender aquí que tanto la postura de Motta como de Morin es universalista y si bien la condición humana específica puede llevar a ciertos relativismos culturales, la verdad es que no se aborda de esa manera.

Habría que preguntarse si se puede determinar la pertinencia de la educación. En el ámbito planetario en el que se ubica el autor, es difícil pensar en una sola perspectiva educativa universal, pues debido a la diversidad étnica y cultural, es común que una sola postura beneficie más a una cultura que a otra. La solución es que esa pertinencia tiene que ver con cada contexto; de acuerdo con lo que se retoma de Morín (2007) en la humana condición, deben estar implícitas las relaciones interculturales que, si no se han mencionado, es interés en esta discusión hacerlas patentes.

La fragmentación del conocimiento y de la humanidad es una preocupación recurrente en el pensamiento complejo de Morín (2007). De esta forma, la creación de las etnias desde el pensamiento antropológico pudiera formar parte de ese espíritu fragmentario que se dio principalmente en los procesos de colonización. Sin embargo, el tratar de anularlas en la actualidad implicaría generar procesos de aculturación a favor de una cultura dominante, en perjuicio de las minorías étnicas y culturales. Esto forma parte de la complejidad de la humana condición que se encuentra en un mundo multidimensional igualmente complejo.

La última preocupación de esta tesis es sobre el devenir de la especie, que puede alcanzar un sinnúmero de discusiones bioéticas impostergables, pues es urgente plantear soluciones a los inminentes problemas que ponen en riesgo a la humanidad entera, desde posibles catástrofes de la relación de nuestro planeta con el cosmos, hasta las consecuencias de la dinámica geopolítica y las estrategias de los bloques económicos globales. En estos problemas se encuentran irremediablemente inscritas las relaciones entre las culturas.

## **Antítesis 1**

Sandoval-Forero (2016) denuncia que la educación actual se encuentra íntimamente relacionada con las estructuras de dominación, por lo que propone decolonizar el saber. Menciona:

La tradición homogeneizante y universalista de la cultura occidental se impone y domina para que todas las otras culturas dialoguen y se transformen a imagen y semejanza del modelo de vida superior y, de esta manera, puedan vivir en paz. (p.30)

Denuncia que en la educación actual la cultura de paz hegemónica corresponde a la colonialidad del saber que tiene una base eurocéntrica, determina cuáles epistemologías, teorías y praxis son válidas universalmente, pero invalida otras muchas opciones que pueden cuestionar y poner en riesgo las estructuras sociales.

Una nueva educación para Sandoval-Forero sería aquella que rompa con todo lo anterior, que realmente contextualice, que no discrimine vía la descalificación, que considere los derechos humanos y los valores culturales para una paz justa.

Se puede observar que este planteamiento relativista de Sandoval-Forero requiere de preceptos universales que se entiende que deberían tener entendimientos comunes al menos para un grupo social determinado. La consideración de los derechos humanos, el valor de la paz y otros conceptos que pudieran considerarse de entendimiento universal son

elementos aparentemente opuestos al relativismo cultural, aun cuando se consideren redefiniciones de los mismos.

Esta postura hace ver cómo no existe una contraposición de los autores en el sentido de concepto-anticoncepto, sino más bien se plantean desde diferentes dimensiones y cosmovisiones.

En la postura de Sandoval-Forero, destacan los siguientes conceptos: a) estructuras de poder, b) decolonización del saber, c) tradición homogeneizante y universalista de la cultura, d) cultura de paz, e) hegemonía, f) colonialidad del saber, g) eurocentrismo, h) epistemologías, i) estructuras sociales, j) contextualización y k) justicia.

## DISCUSIÓN

La pertinencia de la educación aparece de manera explícita en Motta-Díaz e implícitamente en Sandoval Forero al indicar como sería una nueva educación. Es decir, ambos persiguen un ideal educativo, en el primero aun cuando aparenta una visión mundializadora no descarta la contextualización, mientras que la segunda observa los contextos dentro de una sociedad más amplia.

En la complejidad de la condición humana se puede incluir las relaciones interculturales, pero Motta-Díaz no lo hace explícito ni le da prioridad en sus diálogos, mientras que para Sandoval-Forero son el punto de partida.

Aun cuando el devenir del mundo actual sea relevante en Motta-Díaz, para Sandoval-Forero este y otros conceptos son tomados por partidarios de posturas hegemónicas, homogeneizantes; son tomados de pretexto para la permanencia de los grupos de poder.

El devenir de la especie, aun cuando Motta-Díaz defiende la transdisciplinariedad no se observa el alejamiento de una epistemología eurocéntrica. En Sandoval-Forero esta epistemología surge de la cosmovisión de las comunidades y no del relato universalista apoyado por las ciencias que se desarrollaron en el positivismo.

A ambos les preocupa los asuntos epistemológicos y coinciden en una transdisciplinariedad, pero Sandoval hace explícita su propuesta decolonial, Motta no parece proponer su alternativa a este respecto, la mundialización puede adaptarse fácilmente a las intenciones hegemónicas. Mientras que a Sandoval-Forero le preocupan las estructuras de poder, Motta Díaz las ignora, como si eso no tuviera relevancia.

Aquí está también el meollo central de la discusión, mientras Sandoval-Forero critica la tradición homogeneizante y universalista de la cultura, Motta-Díaz propone un entendimiento común de los asuntos globales. Sin

embargo, el primer autor pregona un asunto universal, la paz, aunque esta no tenga el mismo entendimiento en el mundo, razón por la que adquiere muchas formas y significados con adjetivos calificativos, tales como paz imposible, verdadera y de acuerdo con su propuesta paz 'integral intercultural' (Sandoval-Forero, 2017).

La frase 'condición humana', que Motta-Díaz retoma de las ideas de Morín (2007), implica el reconocimiento de la humanidad común y al mismo tiempo entender la diversidad cultural inherente a todo cuanto es humano. Esta intención es tan amplia que no precisa su postura en cuanto a muchos aspectos tales como la colonialidad del saber o el eurocentrismo que denuncia Sandoval-Forero.

Con "colonialidad del saber", Sandoval Forero hace referencia a que los procesos históricos de colonización han mantenido privilegios ontológicos y epistemológicos que han privilegiado el eurocentrismo y ridiculizado y excluido otros saberes, como el de los indígenas en América Latina. Pareciera ser que el reconocimiento a la diversidad cultural de Morín y Motta-Díaz es un asunto tan amplio que no resuelve aspectos tan críticos como el de la colonialidad que denuncian Sandoval-Forero y otros autores como Ramírez Duque (2017), Horta Cmhorta (2019), Solano-Alpízar (2015), entre muchos otros.

Sandoval-Forero también denuncia el eurocentrismo, aspecto que en Motta-Díaz y Morín aparece debido, no solo a sus propuestas de mundialización, sino al auspicio de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), una de los principales organismos internacionales con un carácter globalizador de las ideas, que en el ámbito educativo ha impulsado en América Latina es visión eurocéntrica durante décadas.

El problema del término 'la condición humana' es que puede referirse a una amplia gama de aspectos y a nada en específico. Por ejemplo, Sandoval-Forero denuncia el problema de las estructuras sociales y da una orientación para su entendimiento, lo que queda indeterminado en la postura de Motta-Díaz.

## Síntesis

La idea de la síntesis no trata de tomar una postura totémica, ni de tomar una actitud mediadora y negociadora. Sino retomar en un principio, puntos de coincidencia.

- En ambas posturas existe una serie de problemáticas en la forma en cómo se aborda la educación, sin negar que es un enclave fundamental para cada uno de sus propósitos.

- La educación puede encontrar una forma adecuada que en Motta Díaz parte del entendimiento de la humana condición y en Sandoval del propósito de paz.

## **Diátesis**

La diátesis pudiera partir de puntos de divergencia

1) La situación mundial y el devenir de la especie en Motta Díaz, las comunidades y la diversidad étnica y cultural en Sandoval obedecen a diferentes orientaciones, la primera se alinea perfectamente con las posturas universalistas, la segunda con la postura relativista. No quiere decir con esto que a Sandoval Forero no le interese la situación mundial y el devenir de la especie, ni que Motta Díaz ignore la cuestión étnica y de diversidad cultural.

La situación mundial y el devenir de la especie suelen ser preocupaciones de las teorías del desarrollo sostenible, teorías que Sandoval-Forero ha criticado por su alineación con las estructuras del poder (Motta-Díaz y Sandoval-Forero, 2016).

2) La falta de coincidencia en ambas posturas viene más por la ausencia de conceptos similares en cada una de sus posturas. Más bien cada autor parte de la elección de las aristas, del punto de partida para un mejor entendimiento en cada caso.

Todo esto apunta a una bioética crítica e intercultural en el que los aspectos presentados y muchos más se discutan desde las diferentes posturas teleológicas, deontológicas y en general desde una filosofía intercultural.

## **Tesis 2**

La segunda tesis de Motta-Díaz también implica discusiones bioéticas e interculturales difíciles de ignorar:

2) Sin la construcción de un prisma (biodegradable) de visión estratégica de la era planetaria en la que vivimos, no es posible anticipar y digerir el impacto de los procesos globales en lo local, ni regenerar y reubicar las identidades y culturas locales en una posición digna y estratégica en el mundo actual. Tampoco es posible repensar las estrategias institucionales que permitan renovar la política, la gestión social y la planificación científica y tecnológica. (2008, p.45).

Esta condición, entonces, se presenta sin evidencias prácticas. ¿Quién ha construido un prisma de visión estratégica y cuyo resultado haya sido anticipar los impactos globales en lo local? O ¿Será que los que no realizaron esta planeación estratégica específica no pudieron anticipar el impacto de lo global en lo local? Lo contrario de esta ‘tesis’ es pensar que

en realidad el prisma no es un requisito sine qua non, por lo que sin duda alguna se trata más bien de una retórica.

La visión estratégica es un concepto derivado de la administración, específicamente de la planeación estratégica en la que los tomadores de decisiones desarrollan una capacidad de visualización de lo que desean lograr. Definitivamente se trata de un constructo alineado con el pensamiento económico neoliberal (Contreras-Sierra, 2013). Por otro lado, la preocupación por generar una posición digna de las culturas locales ante los procesos globales siempre es insuficiente en materia de políticas públicas si se continúa privilegiando el liberalismo aun con el liberalismo cultural (Elizondo-Reyes y Zárate-Ortíz, 2019). Es decir, no basta con la preocupación, las estructuras políticas son difíciles de modificar para que las minorías étnicas y culturales no resulten afectadas por los procesos de globalización. En su defecto, la dignidad se otorgará en la medida de la sociedad en general y no de las culturas afectadas.

## **Antítesis**

Lo más cercano a esta tesis desde los trabajos de Sandoval-Forero pudiera ser:

La actual crisis socio-ambiental que se vive en el mundo es fiel reflejo de lo insustentable que ha sido el modelo económico dominante cuyo discurso, en los últimos treinta años, se ha centrado en una supuesta preocupación entre el crecimiento económico y el deterioro ambiental, razón por la que en los primeros años de la década de los ochenta se dio lugar al desarrollo sustentable ya todo el andamiaje institucional para su puesta en práctica mediante acciones de política pública en el ámbito internacional. Pero esta estrategia delineada e impuesta por los organismos internacionales no ha sido otra cosa más que la prolongación de un modelo colonizador, concentrado ahora en la mercantilización de la naturaleza para dar rienda suelta a la explotación de los bienes naturales que se encuentran en distintos territorios (Mota-Díaz y Sandoval-Forero, 2016, p.89).

Precisamente ese discurso institucional corporativo, las técnicas de administración, de la planeación estratégica y del desarrollo sustentable, son los que, para Sandoval-Forero han contribuido a la creciente crisis socio-ambiental, en contraposición a la tesis de Motta Díaz.

La crisis socioambiental, explicada desde diferentes teorías sociales y económicas (Mercado-Maldonado y Ruiz-González (2006), asociada a la crisis del sistema capitalista que sarcásticamente sigue en auge (Damián, 2015), llamada también crisis socio ecológica (Molina y Santos Mellado, 2022), refleja que la visión estratégica de los tomadores de decisión de la globalización, al menos en las últimas décadas, no ha sido biodegradable

como menciona Motta-Díaz. Sin embargo, este último autor no critica el modelo económico dominante ni las formas en cómo se da el crecimiento económico. Lejos de criticar al modelo colonizador, busca más bien ubicar a las culturas en una posición más digna.

Todos los seres humanos en conjunto tenemos un resultado final de nuestra actuación general agregada, y a través de la historia global se pueden detectar las retóricas que han sido más relevantes, las visiones que se han tenido en su momento y las estrategias que se han seguido. Es decir, el prisma de visión estratégica siempre se construye aun cuando casi nunca es óptimo bioéticamente hablando, o biodegradable como menciona Motta-Díaz. La visión estratégica no siempre se construye o se planea, la mayoría de las veces es emergente. Cuando se planea por algunos estrategias, no siempre se obtienen los resultados esperados; pero ante la lucha de ideas, los conflictos interculturales, las resistencias en la práctica se dan situaciones producto de estrategias que no fueron pensadas previamente, sino que surgieron de forma espontánea, ya sea en ausencia de planeación o a pesar de ella; a estas últimas Minzberg (citado por Montoya-Restrepo y Montoya-Restrepo, 2005) les llama emergentes.

Las situaciones no son uniformes y homogéneas, las múltiples diferencias étnicas y culturales hacen difícil visualizar una sola postura universal, más bien, como menciona el autor, se trata de un prisma conformado por diferentes visiones y estrategias, que se construye continuamente consciente e inconscientemente como parte de un fenómeno sociointercultural (Guerra-García y Meza-Hernández, 2015) más amplio, en el que se consideran las dinámicas a) intrasociales donde se incluyen los aspectos que traspasan a todas las culturas tales como la globalización, las TIC's, las políticas globales, etc.; b) interculturales, lo que tiene que ver con la relación entre las culturas, conflictivas o armoniosas y c) intraculturales en relación a la heterogeneidad de las culturas y su evolución.

## **Síntesis**

Al considerar lo anterior se replantearía la siguiente síntesis de la siguiente forma:

Es deseable que la actuación estratégica del ser humano en el planeta sea resultado de su anticipación al impacto de los procesos sociointerculturales, desde lo global hasta lo local, que permitan una dinámica a) intrasocial más justa b) intercultural donde se aseguren relaciones más armoniosas entre las culturas y menos conflictos entre las mismas y c) intracultural, que permita, a través de la autonomía, el bienestar de los pueblos.

## **Diátesis**

La perspectiva de Motta-Díaz se encuentra enmarcada en las actuales estructuras socioeconómicas y apunta a perfeccionar la planeación estratégica. En Sandoval-Forero la crítica a las actuales estructuras y a los macrodiscursos, como el de la sustentabilidad, urge cambios más sustanciales.

## **REFLEXIONES A MANERA DE CONCLUSIÓN**

El análisis crítico del discurso de las dos tesis de Motta-Díaz y las antítesis de Sandoval Forero nos lleva a otra retórica en la que se resaltan las siguientes reflexiones. Si bien las tesis no hablan directamente de universalismos y relativismos, sus ideas se encuentran alrededor de la controversia. Ni Motta-Díaz es completamente universalista pues considera, encerrada en la ‘humana condición’ la posibilidad de un relativismo cultural, ni Sandoval-Forero es completamente relativista cultural pues valores éticos como la justicia y la paz los presenta con una tendencia universalista.

Las tesis de Motta-Díaz tienden a ser muy generales y las falta ser más específicas, tiende a utilizar términos con un sentido figurativo, “prisma biodegradable”, “humana condición”, que pueden tener una infinidad de posibles significados. Sandoval-Forero, en cambio, es muy específico, acotado y determinístico, recoge elementos que son ‘clima de época’ tales como los anticolonialismos, los estudios para la paz, la interculturalidad, entre otros.

Las síntesis y diátesis presentadas no son la conjunción o disyunción de las tesis y antítesis; tampoco se concluye ir a favor o en contra de cada una de las posturas.

Es deseable que la actuación estratégica del ser humano en el planeta sea resultado de su anticipación al impacto de los procesos globales desde una perspectiva sociointercultural. Para esto, la educación debe considerar la complejidad bioética de la relación de nuestra humana condición con nuestro mundo en el más amplio espectro de los conceptos, conjugando las visiones universalistas y relativistas de la interculturalidad. Esto implica aceptar la validez de las cosmovisiones de las diferentes culturas, los diferentes entendimientos de la vida y del estar en este mundo. Esta bioética teleológica partiría de la justicia étnica y cultural donde la educación pueda orientar más y mejores formas de vida.

Es necesario privilegiar el sentipensar en educación, es decir, conjugar emoción y razón para tener una comprensión más profunda de la humana

condición y al mismo tiempo el cultivo de la imaginación en las diferentes formas de investigación científica y tecnológica.

Se requiere analizar cómo las organizaciones paradigmáticas y las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se encuentran generando una brecha digital que polariza al mundo en muchos sentidos y están provocando cambios sociales y culturales, en especial la actual revolución de la Inteligencia Artificial. Preocupan los cambios en el entendimiento entre las personas que se encuentran intensivamente conectadas a la red y las que se encuentran fuera de la dinámica de los medios masivos de información que regeneran el entrelazamiento sociointercultural, donde se modifica la vincularidad humana en las sociedades (conectadas y no conectadas).

Lo anterior impacta en los sistemas educativos, donde los currículos escolares son consecuencia directa de la noosfera, las negociaciones de los implicados se han intensificado con las TIC, acelerando los procesos de producción de conocimientos científicos, de acercamiento a los saberes banales y de generación de retóricas con ideas muy diversas. En estos currículums surgen las transdisciplinidades en los diferentes contextos en el mundo con propuestas tanto universalistas como relativistas culturalmente hablando. De aquí que la contextualización, la interculturalidad y la transdisciplinaria sean inseparables.

Ante el reconocimiento de las diferentes culturas, los resultados de las luchas ideológicas deben permitir conjugar de una manera más amplia, equitativa y justa, las diferentes posturas epistemológicas correspondientes tanto a visiones transversales como fragmentarias de la realidad. El manejo de la esperanza y la desesperanza forma parte de los paradigmas dominantes de la sociedad en turno y de las múltiples adscripciones filosóficas de los educadores.

Es difícil luchar contra las estructuras del poder, cuando se derrumban unas surgen otras, pero siempre es importante ir contra la tradición homogeneizante, colonizadora y universalista, excepto en algunos conceptos relacionados con la bioética, como la supervivencia de la especie, tales como la paz y la justicia.

Es relevante deconstruir el modelo colonizador y dejar de mercantilizar la naturaleza, aun cuando sea difícil salir de la actual crisis socio-ambiental ante la prevalencia de las estructuras capitalistas, del liberalismo económico y de teorías ingenuas como los de la sustentabilidad que simulan la solución a los problemas.

## LITERATURA CITADA

- Aguirre García, J. C. (2011). El relativismo cultural: desafíos y alternativas. *Sophia*, (7), 58-66.
- Alvarado, L. y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9(2), 187-202.
- Apple, M. (1991). *Ideología y curriculum*. AKAL.
- Boco, R. y Bulanikian, G. (2010). Derechos humanos: universalismo vs. relativismo cultural. *Alteridades*, 20(40), 9-22. <https://www.redalyc.org/pdf/747/74720839002.pdf>
- Contreras-Sierra, E. R. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Pensamiento & Gestión*, (35), 152-181. <https://www.redalyc.org/pdf/646/64629832007.pdf>
- Cruz-Pérez, M.A., Ortiz Erazo, M.D., Yantalema Morocho, F. y Orozco Barreno, P.C. (2018). Relativismo cultural, etnocentrismo e interculturalidad en la educación y la sociedad en general. *Academo*, 5(2), 179-188.
- Damián, A. (2015). Crisis global, económica, social y ambiental. *Estudios demográficos y urbanos*, 30(1). <https://www.redalyc.org/journal/312/31242738006/html/>
- Domínguez, M. (2000). Distintos significados de la crisis. *Nómadas*, (1). <https://www.redalyc.org/pdf/181/18100102.pdf>
- Elizondo-Reyes, J. y Zárate-Ortiz, J.F. (2019). La ética liberal de Charles Taylor en el contexto político de sociedades liberales. *Eidos*, (31), 91-113. <https://www.redalyc.org/journal/854/85462972005/html/>
- Evanoff, R. J. (2004). Universalist, relativist, and constructivist approaches to intercultural ethics. *International Journal of Intercultural Relations*, 28(5), 439-458, <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2004.08.002>
- Giraldo Giraldo, Y. N.; Otálvaro González, D. E. y Moncada Patiño, J. D. (2006). La deconstrucción de las relaciones entre bibliotecología y educación: Una dialéctica de la alteridad. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 29(1), 63-83.

- Guerra-García, E. (2025). Una universidad indígena que no es indígena. En S. Velazco-Cruz y G.M. Aldana-Barahona (Coords.). *Resistencias indígenas en Abya Yala. Experiencias contemporáneas* (pp. 83-112). Ediciones Abya Yala.
- Guerra-García, E. y Meza-Hernández, M.A. (2015). La sociointerculturalidad, propuesta metodológica para el análisis de la diversidad cultural. El caso de la Universidad Autónoma Indígena de México, en Pech-Salvador y Rizo-García (Coords.), *Interculturalidad, miradas críticas* (pp. 33-52), eBooks de l'InCom-UAB.
- Harvey, D. (2018). La dialéctica. *Territorios*, (39), 245-272.
- Horta-Cmhorta (2019). La colonialidad del poder y la alteridad en la política de educación superior en Colombia (1992-2018). *EccoS Revista Científica*, (49), 1-23,  
<https://www.redalyc.org/journal/715/71566368010/html/>
- Marx, C. (1971). *Diferencia de la filosofía de la naturaleza en Demócrito y Epicuro*. Editorial Ayuso.
- Mateos Cortés, L. S. y Dietz, G. (2015). ¿Qué de intercultural tiene la “universidad intercultural”? Del debate político-pedagógico a un estudio de caso veracruzano. *Relaciones. Estudios de historia y sociedad*, 36(141), 13-45.
- Mercado Maldonado, A. y Ruiz González, A. (2006). El concepto de las crisis ambientales en los teóricos de la sociedad del riesgo. *Espacios Públicos*, 9(18), 194-213.
- Montoya-Restrepo, I. A. y Montoya-Restrepo, L. A. (2005). Visitando a Mintzberg: su concepto de estrategia y principales escuelas. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (53), 84-93.
- Morín, E. (2007). Enseñar la condición humana. *Dyna*, 74(152).  
<https://www.redalyc.org/pdf/496/49615201.pdf>
- Mota-Díaz, L. y Sandoval-Forero, E.A. (2016). La falacia del desarrollo sustentable, un análisis desde la teoría decolonial. *Iberoamérica Social: revista-red de estudios sociales*, (6), 89 - 104.  
<http://iberoamericasocial.com/lafalacia-del-desarrollo-sustentableanalisis-desde-la-teoria-decolonial>
- Motta-Díaz, R. D. (2008). *Filosofía, complejidad y educación: ensayos*. UANL.

- Motta-Díaz, R. (2002). Complejidad, educación y transdisciplinariedad. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*, 1(3). <https://www.redalyc.org/pdf/305/30510313.pdf>
- Ortiz Torres, E. A. (2011). La dialéctica en las investigaciones educativas. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 11(2), 1-26.
- Ramírez-Duque, M.I. (207). El carácter colonial del poder y del saber en el devenir de la Especialidad en Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Venezuela. *Entreciencias: diálogos en la Sociedad del Conocimiento*, 5(14), <https://www.redalyc.org/journal/4576/457652442012/html/>
- Sánchez Durá, N. (2013). Actualidad del relativismo cultural. *Desacatos*, (41), 29-48. <https://www.redalyc.org/pdf/139/13925607009.pdf>
- Sandoval-Forero, E.A. (2021). *Sentipensar intercultural y metodología para la sustentabilidad de desarrollos otros*. UAIM.
- Sandoval-Forero, E.A. (2010). Ciber-socioantropología de comunidades virtuales. En Sandoval-Forero, E.A. y Guerra-García, E. (Eds.). *Migrantes e indígenas: acceso a la información en comunidades virtuales interculturales* (pp. 17-50). UAEM y UAIM.
- Solano-Alpízar, J. (2015). Descolonizar la educación o el desafío de recorrer un camino diferente. *Revista Electrónica Educare*, 19(1), 117-129.
- Villoro, L. (1998). Sobre relativismo cultural y universalismo ético en torno a ideas de Ernesto Garzón Valdés. *Isonomía. Revista de Teoría y Filosofía del Derecho*, (9), 35-48.

## SÍNTESIS CURRICULAR

### **Irma Alejandra Osorio Arredondo**

Licenciada en Intervención Educativa, Maestría en Educación Campo Intervención Pedagógica y Aprendizaje Escolar de la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa. Estudiante del Segundo semestre del Doctorado en Educación de la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa. Docente de Lengua Materna en Secundaria en el Instituto Nueva Generación y Maestra titular en la Licenciatura en Educación de la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa sede Los Mochis. Correo: [alejandra.osorio@upes.edu.mx](mailto:alejandra.osorio@upes.edu.mx)

**Ernesto Guerra García**

Doctor en Enseñanza Superior. Maestro en Economía. Miembro del sistema Nacional de Investigadores nivel II. Coordinador de Investigación y Posgrado de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Los Mochis. Correo electrónico: [ernesto.guerra@upes.edu.mx](mailto:ernesto.guerra@upes.edu.mx). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6966-8071>



## Consecuencias del diseño urbano en zonas indígenas. El caso de los Comcáac

## Consequences of urban design in indigenous areas. The case of the Comcáac

Alejandro **García García**<sup>1</sup>

### Resumen

El presente artículo examina el proceso de transición que atraviesa el pueblo *Comcáac* o Seris al pasar de una vida nómada, sustentada en la morada temporal, la *haaco hahéemza* o casa de arcos, hacia formas de vivienda urbana impuestas en sus asentamientos desde hace algunas décadas. Como resultado de un análisis histórico, observación de campo y entrevistas con la comunidad, se destacan las propiedades físicas y simbólicas de la *haaco hahéemza*, vivienda tradicional que logró satisfacer con eficacia las necesidades climáticas y culturales de los *Comcáac*, al tiempo que fortaleció su identidad. En contraste, las casas de corte urbano ofrecidas por el gobierno federal recientemente son inhabitables, en un el trazado reticular, sin servicios básicos de energía eléctrica, agua, drenaje, una ubicación que fragmenta la convivencia comunitaria y rompe la articulación orgánica con el medio natural. Estas lógicas de diseño de corte urbano no ofrecen las condiciones mínimas para ser usadas y alteran las dinámicas socioculturales de manera profunda.

En conclusión, se evidencia un choque entre las acciones oficiales que pretenden “modernizar” los asentamientos y la herencia nómada de los *Comcáac*, que demanda soluciones de diseño sensibles a su cosmovisión. El estudio invita a rescatar estrategias constructivas y de planeación capaces de conciliar mejoras funcionales con la preservación de la identidad cultural.

**Palabras Clave:** Vivienda nómada, Urbanización forzada, Asentamientos indígenas, Aculturación.

### Abstract

This article examines the transitional process experienced by the *Comcáac* (Seri) people as they shift from a nomadic lifestyle, sustained by the *haaco hahéemza* (or “arched house”), to forms of urban housing imposed upon their settlements. Based on historical analysis, field observation, and interviews with the community, the study highlights the physical and symbolic properties of the *haaco hahéemza*, a traditional dwelling that effectively met the *Comcáac*'s climatic and cultural needs while also reinforcing their identity. In contrast, urban-style houses

---

<sup>1</sup> Profesor Investigador de la Universidad Autónoma de Nuevo León

often become uninhabitable without air conditioning, fragment communal life, and disrupt the organic bond with the natural environment. Moreover, the introduction of grid layouts and the imposition of basic services reflect urban-centered logics that generate internal conflicts and alter sociocultural dynamics.

In conclusion, a clear tension arises between the official objective of “modernizing” these settlements and the Comcáac’s nomadic heritage, which calls

for design solutions that remain sensitive to their worldview. The study advocates for the recovery of constructive and planning strategies capable of reconciling functional improvements with the preservation of cultural identity.

**Keywords:** Nomadic dwelling, Forced urbanization, Comcáac settlements, Aculturation.

## INTRODUCCIÓN

La manera de abordar en este trabajo la vivienda, se sujeta a la concepción de habitar, pues: “Habitar tiene que ver con la existencia de un orden (socioespacial y cultural) que resulte reconocible por el sujeto. Un orden que el sujeto puede eventualmente haber creado o haber contribuido a producir y que de todos modos le es inteligible.” (Giglia, 2012, pág. 13). El sentido de orden implicado en el diseño de casas, la Gestalt que se desarrolla desde ese arquetipo constructivo, rompe la secuencia milenaria en la forma de habitar de los *Comcáac*, la resistencia cultural debe pasar también por la defensa de una geometría del vivir cotidiano tradicional, especialmente cuando lo que se ofrece no tiene servicios básicos, tienen graves problemas constructivos y están lejos de los puntos de trabajo y venta de las personas.

Esta investigación parte de trabajo etnográfico, entrevistas, recorridos y obtención de fotos de los lugares estudiados, y aquí se ofrece un primer nivel análisis del material obtenido. Abordamos el caso concreto de la vivienda y la comunidad *Comcáac* de Punta Chueca en Sonora, México, de los llamados Planes de Justicia impulsados por el gobierno federal del presidente Andrés Manuel López en México.

El tema apareció luego de visitar la comunidad, donde se observó un grupo de 20 casas, sin usar, apartadas de la costa unos 400 metros y con un diseño de corte urbano, tanto del sitio, como de las idénticas casas; la familia que me alojó ese día es una las beneficiarias, por lo que las entrevistas se dieron de manera natural con ellos y otra persona que sigue

sin irse a vivir a estas viviendas, preguntando por las razones por las que no las habitaban.

Este artículo intenta organizar brevemente una argumentación que permita al lector ubicar a los *Comcáac*, sus características mínimas como etnia, y sus necesidades particulares como pueblo indígena, pesquero, ubicado el llamado desierto de Sonora, con la reciente evolución de su vivienda, que, por desgracia, el diseño de estas casas ha continuado con el error cometido en 1973 y 1983, años de anteriores viviendas hechas de concreto, muchas de ellas con techo de asbesto. Esta investigación incluye evidencia fotográfica, fortaleciendo lo expuesto en las entrevistas.

## I.

El pueblo *Comcáac* o *seri* es uno de los primeros pueblos que ocupa lo que hoy es el noroeste de México, históricamente son reconocidos como un grupo nómada y existen registros de restos arqueológicos que prueban su estancia en la región desde hace por lo menos 7000 años. Son una etnia proveniente del norte del continente en una migración que se mantuvo ligada al contacto con la costa del océano Pacífico y que llega hacia Baja California para -probablemente luego de encontrar grupos que ya ocupaban toda la península-, cruzar desde ahí a través de las islas del golfo de California hasta lo que hoy es el estado de Sonora, pues eran y son grandes navegantes, conocedores de vientos, corrientes marinas y construyeron balsas de carrizo que sirvieron a este propósito.

Como pueblo nómada, durante miles de años usaron su morada nómada, la *haaco hahéemza*, la llamada casa de arcos, una estructura de ocotillo cubierta de plantas como salvia y torote en forma semicilíndrica. Asentaban sus campamentos orientando la entrada de estas moradas según la época del año, los vientos predominantes, entre otros factores. La *haaco hahéemza* -a lo largo del texto se usará el concepto “la casa de los arcos” como la traducción del nombre en su lengua, el *cmiique iitom-*, que ha sido objeto de estudio durante varios años del que esto escribe, en cuanto a su geometría, simbolismo, uso ritual y la evolución y choque que desde ahí se ha desarrollado hasta ahora en términos del diseño de sus viviendas y asentamientos. Este tipo de morada permanece hoy día en sus actuales campamentos pesqueros, ahora cubierta con plástico o cobijas, usados también caparazones de tortuga en los lados y por supuesto en sus rituales más importantes.

Hay que señalar que la casa de arcos tiene enormes propiedades térmicas pues permite estar bajo la sombra dejando pasar el viento y permitiendo la mejor de las situaciones en aquellos desiertos de calores extremos. Las entrevistas realizadas a los ancianos señalan que se usaban hojas de una planta especial para crear una techumbre que hacía impermeable la morada, doña Carmen, por ejemplo, comentó haber estado un mes con lluvias y la *haaco hahémza* no dejó pasar el agua; por lo general, esta vivienda es colocada en la arena de las costas, circunstancia que, junto con la vida nómada en estos litorales y en las islas Tiburón y San Esteban, motivó a los Yaquis a llamarlos en su lengua “seris” u “hombres de la arena”.

Fergus (1954) en su texto “La evolución de la Vivienda Humana” sitúa el origen de la primera vivienda a partir de tejer las ramas de la cima de 2 árboles cercanos, creando con ello un techo y protegiendo con más ramas y pieles los costados. La casa de arcos sigue, casi de manera estricta, esta estrategia, son troncos de ocotillo colocados de manera paralela, tensados hacia abajo formando una techumbre cupular, unidos en la parte de arriba con fibra de raíz de mezquite, este detalle es muy importante, pues está pensado para posibilitar en que esta fibra se rompa al poco tiempo y permita la liberación de las plantas de usadas para la estructura de la casa de arcos, este hecho permite que el ocotillo con el que fue construida la morada no muera y, al contrario, se reforeste el lugar o campamento donde estuvieron habitando temporalmente.

Es fundamental para comprender la singularidad de la cosmogonía del pueblo seri, tan ajeno -y esto es central- al sentido de posesión añadido en las zonas urbanas al término casa, que la propia palabra, tal cual la entendemos en ciudad, literalmente no existe, el término “*haaco*” que es traducido como “casa”, pero extrañamente aplica también para designar lugares tan alejados funcional y simbólicamente de la casa -pensada en términos urbano céntricos- que se usa para hablar de la gasolinera, como la casa donde se vende gasolina; el hospital como la casa donde permaneces acostado o la misma cárcel como la casa donde te obligan a quedarte, por lo que junto a un historiador de la etnia, el ingeniero Alberto Mellado, llegamos a la conclusión de que con “*haaco*” se designa una cierta infraestructura o gran habitación como su traducción probable al español y, definitivamente, no una casa en el sentido en que ustedes y yo la entendemos y desde el cual ha partido toda una serie de teorías y argumentaciones que parten de una idea urbano céntrica en cuanto al propio origen parcial-históricamente hablando- de sus planteamientos.



**Figura 1.** Mujeres *Comcáac* terminan de preparar la *haaco hahéemza* o casa de arcos para la celebración de la fiesta de la caguama 7 fillos, una de sus fiestas más importantes y ancestrales.

Fuente: Fotografía tomada por el autor.

En la figura 1, se muestra una fotografía de mujeres de la comunidad preparando la casa de arcos para la celebración de una de sus fiestas ancestrales. Desde los inicios en el proceso de una obligada sedentarización hacia el continente (que por desgracia no tenemos el tiempo necesario aquí para comentar pero que se plantea en mi texto de 2024 “De la morada nómada a la vivienda urbana. Los *Comcáac*, arquitectura viva entre el desierto y el mar”, citada en la bibliografía), para esto tuvieron que usar los materiales que se tenían a la mano primero las primeras tablas de madera, luego y de manera amplia la lámina de cartón, la lámina galvanizada y que fueron siendo usadas de las maneras más diversas para resolver la construcción de sus nuevas viviendas en el continente vivirán y comerciarán el producto de su actividad pesquera, que se formaliza a fines de los años treinta con la formación de una cooperativa pesquera.

Varias décadas hasta vivir conflictos graves con pescadores mexicanos que competían con artes de pesca más modernas contra ellos, además de un contexto de descubrimiento y abuso del alcohol y otras drogas llegó a provocar fatales consecuencias en enfrentamientos entre seris y *cocsar* (blancos). Es por esta razón por los conflictos provocados a partir del consumo de alcohol que los seris se alejan al norte al poblado de El Desemboque a unos 100 km de donde se encontraban. Así que su nomadismo sigue vivo hasta recientemente, pues es en 1940 que se trasladan a este nuevo lugar.

A partir de los 50 se generó una cierta imitación de los cánones constructivos de los rancheros de la región, aunque combinados con un elemento como la enramada, que tiene una presencia milenaria entre los pueblos yaqui y mayo, vecinos de los seris y que aparece de manera particular entre los seris a lo que ellos llaman *haqueéezi*. La enramada en el caso de las etnias mayo y yaqui son el espacio ritual esencial -donde se realiza llamada danza del venado, por ejemplo, entre otros rituales de gran importancia- y que se configura con un número de postes en la edificación, el tipo de madera usada, las flores que se colocan en las esquinas, todo tiene un sentido místico, que intenta representar un microcosmos que busca lograr por “coincidencia geométrica”, una conexión directa con las fuerzas divinas en su idea de la propia configuración del cosmos.

El nuevo pueblo de El Desemboque se encontraba lejos de los compradores e intermediarios. Debido a que era imposible que los seris salieran a vender sus propios productos, dependían de la llegada de estos compradores, y aunque contaban con un cuarto frío, este no contaba con energía eléctrica y funcionaba con hielo, lo que hacía muy difícil garantizar el mantenimiento del producto fresco.

Se produce entonces una división de la población, una parte se quedaría en El Desemboque y otra iría al sur a asentarse en uno de sus campos pesqueros: *Socaaix*, llamado en español Punta Chueca. El acercarse a sólo 30 km de Bahía de Kino facilitaba este proceso de comercialización de sus productos y con esto una nueva configuración, reglas, un nuevo proceso de sedentarización forzado por las necesidades de obtener un sustento económico para la vida de sus familias. Esta serie de cambios de sitio de residencia evidenciaría su esencial carácter nómada, que no teme alejarse de los lugares cuando ya no satisfacen sus necesidades y preferencias.

## II.

Ha sido tan rápido el proceso de sedentarización que incluso es perceptible el poco uso de muebles en las casas y un uso que está básicamente ligado al almacenamiento de objetos diversos, camas, sobre todo, pero de ninguna manera comedores o salas. Y en términos del asentamiento, el contacto con el mar como elemento de su paisaje cotidiano se rompe a partir de la distancia física de asentamiento más reciente, surgido del Plan de Justicia del pasado gobierno federal y la configuración de esta retícula que al alejar a las personas cada vez más de la costa y del horizonte del mar. La figura 2 muestra la imagen satelital de la comunidad



**Figura 2.** Captura de pantalla obtenida de Google Earth,

**Fuente:**

<https://earth.google.com/web/@29.01456955112,16079613,1.68337988a,553.04436038d,35y,->

Se presentan una serie de imágenes de las nuevas viviendas ofrecidas a través del Plan de Justicia en 2024, que van permitiendo ilustrar la evolución que un pueblo que, es importante recalcar, fue nómada hasta hace menos de un siglo, ha tenido que aceptar -especialmente durante las tres décadas anteriores-, el uso de una vivienda de corte urbano y la reconfiguración de su asentamiento desde lo orgánico a lo reticular, que, por ejemplo, “enfrenta” sus fachadas y los hace entrar en un proceso de competencia familiar en una lucha por mostrar un mayor estatus que antes no existía entre ellos, entre otros nuevos problemas ocasionados por esta reconfiguración: “... la expansión urbana despoja a esos otros territorios de su historia y las formas de habitar que le han dado vida” (Solar, 2021 Pág. 24)

A este texto le antecede una investigación a profundidad, durante varios años, sobre las características de este refugio nómada, la *haaco hahéemza* (libro mencionado arriba, en García, 2024), para buscar desde ahí el reencuentro con las preguntas primarias en términos de qué es el habitar y cuáles son las funciones indispensables fundamentales de lo que la morada o casa debe ser en su esencia, pues es obvio -al observar la repetición hasta la saciedad de los cuadrángulos de las llamadas casas de interés social, así como en el otro extremo, un diseño esteticista que ha perdido el contacto con la satisfacción plena de las necesidades básicas, como las condiciones térmicas, por ejemplo-, muestra hasta dónde las respuestas a estas preguntas acerca del habitar han sido olvidadas, transformado su sentido y remitiendo a valores muy alejados de la vivencia de una mejor calidad de vida en ámbito doméstico.

El reconocer las primeras formas de construcción de un lugar para morar son fundamentales para poder entender y repensar el diseño arquitectónico y urbano en nuestras academias, donde asuntos tan vitales como el contacto con la luz natural, con la luz del sol y el propio cielo nocturno, han sido cada vez más relegados en el diseño y la conexión del ser humano con ese cielo y la reflexión que mirar al cielo y las estrellas provoca.

Sin embargo, se repite e intenta imponer a aquellos que, precisamente, no viven en una ciudad e impone -por otro lado-, un modelo de asentamiento que orilla a las personas de las comunidades indígenas que viven en este país, a tener necesariamente que vivir en una casa, en una calle, en una cuadra, de una colonia; el mundo de la tribu, el sentido de la configuración milenaria de sus campamentos, el mundo de las reubicación de entradas de las viviendas a partir del movimiento de los vientos, han dejado de ser importantes y al mismo tiempo, paradójicamente, son los elementos principales en los que se basan las propuestas académicas de la arquitectura bioclimática más importante.

Así como los seris, existen otros muchos pueblos indígenas que están padeciendo la invasión de estas formas urbanas de configurar el espacio que dan al traste con su herencia cultural, con la organicidad que se teje en la propia ubicación de las viviendas en la geografía y en el territorio, como parte de una historia, como parte de una identidad, que -con estos esfuerzos de urbanizar estos pequeños poblados- están destruyendo el sustento cultural que, a final de cuentas, le dio sentido y le da sentido a lo que hoy es México en sus raíces más profundas.

Hace unos 12 años, en Punta Chueca, poblado *Comcáac*, se edificó un quiosco en una plaza semi desierta, que es usado de muy diversas maneras, menos aquella para la cual estuvo en Europa diseñado, también en el centro del poblado hay una gran cancha de fútbol con pasto sintético e iluminación artificial, que permite ver el poblado por la noche desde antes de llegar, asemejando a lo lejos un gran parque industrial, especialmente ahora que colocaron grandes estructuras con paneles solares a la entrada del poblado.

En cuanto a la calidad de las edificaciones, integramos aquí comentarios tomados de dos personas que tienen casa en el nuevo asentamiento y hablan de los diversos problemas vinculados con ellos, en entrevista, el día 12 de noviembre de 2024, una de ellas señala: “No han hecho bien, pues los dejaron muy muy muy malos, muy mal hecho... no tiene cimientos, no tienen cimientos y luego lo dejan a medias, no, no, no están terminadas y no lo enjarraron bien y, como que está enjarrado, pero se cae, se cae, se hace polvo y se cae... y los baños también los hicieron muy chiquitos y no se puede estar bañando uno a gusto, está como así de este tamaño y está la taza así a un lado... si se baña uno pues toda el agua se va para la cocina... tienen que poner algo para contener el agua, para afuera, para que no escurra agua...”

Además de lo inseguro que puede ser quedarse en la noche en esas casas, otra persona añade: “... en la casa que están viviendo en la casa de enseguida, ellos mismos le rayaron la pared por adentro, ya tiene así rayado... el nombre de ellos... y pues no tienen buenas prácticas... se juntan hombres nada más... a hacer alquilo más... así pasó, los tengo en seguida la casa y ya hay un problema, que tiran basura... hoy es imposible ir a vivir en las casas...” también se comentó, fuera de la grabación, que una noche muy fría en una casa metieron fuego para calentarse y esto provocó que las paredes quedaran manchadas de tizne.

### III.

Las posibilidades de generar poblados que aprovechen sus tierras para construir con adobe, que retomen las técnicas como el bajareque se alejan cada vez más, pareciera que en dentro de la tregua establecida con los mexicanos en una guerra por siglos que los había casi diezmado, el modo de vestir, el uso del español como una segunda lengua y un forzado proceso de adaptación a estas nuevas viviendas, se ven como parte de un “paquete” impuesto por las autoridades a cambio de mantenerlos con vida. Hay que recordar que llegaron en un momento de su historia a ser sólo 86 personas

con vida, en los setentas serían 380 aproximadamente, hoy son apenas poco más de 1800 personas.

Su primer contacto con la vivienda de tipo urbano se realizó entre 1974 y 1984, cuando el gobierno del presidente Luis Echeverría entregó casas a casi todas las familias de las poblaciones de Punta Chueca y El Desemboque -que son los 2 poblados en los que se concentra la actual población seri-, estas casas, hechas con concreto y techos de asbesto, fueron usadas durante muchos años como bodegas y en otros casos como chiqueros, corrales para cerdos, pues eran inhabitables por el calor que se vivía en el interior.

Desde hace unas 3 décadas, la llegada de la carretera, así como la energía eléctrica y, con ello, las tecnologías de las telecomunicaciones, los celulares, la internet, han generado nuevos problemas que se derivan de un proceso de sedentarización forzado y donde prevalece una confusión en términos de lo deseable y posible en materia de vivienda. Cada casa, tienen sus “soluciones” con materiales y estrategias diferentes, diseños que combinan la vivienda rural vernácula sonoreense, la urbana y su propia herencia vertida en enramadas y sus construcciones propias en base al tejido de ramas y una cubierta de lona, cobijas o plástico.

Las casas que en estos momentos y desde 2021 se han estado entregando a las familias de ambos poblados, han orientado una nueva manera de habitar el espacio, convirtiéndose, para ellos, en una dificultad para mantener los ejes de su identidad milenaria, como el contacto directo y permanente con el medio ambiente y concretamente su vista cercana al mar, a partir del uso de estas nuevas casas que ya no permiten el contacto visual con este exterior y que aíslan cada vez más a las personas de ese contacto con el cielo y los astros, que fueron por milenios su guía para orientar su vida cotidiana, sus actividades de pesca, recolección o caza.

Actualmente, se están otorgando nuevas viviendas y hay una tendencia hacia el uso de arquetipos urbanos para atender las necesidades de estos poblados con identidades y cosmovisiones propias y que han ido determinando reconfigurando las relaciones interpersonales, por ejemplo, en la medida en la que estas casas mantienen entradas una orientación hacia el frente de la calle, para satisfacer los requerimientos de organización de la dotación de servicios como luz y agua para la comunidad, rompiéndose con ello con uno de los ejes de su configuración orgánica previa, cuando el asentamiento se encontraba bordeando la orilla del mar.

Antes de la sedentarización forzada de los *Comcáac*, se concebía el territorio “...como una construcción social que surge a partir de las relaciones sociales y de producción; de esta manera son las relaciones sociales las que definen las formas de organización espacial y de apropiación del territorio. Se trata de un espacio socializado y culturalizado, portador de significados, que es parte del sistema social y, a su vez, condiciona su funcionamiento (ODHPI citado en García Gualda, 2016, p. 20)” (Bitácora 31, mayo-agosto 2021, Urbanización y municipalización en territorio indígena, García Gualda, Suyai M. pág. 136).

Con la llegada de la energía eléctrica, las inhabitables casas pudieron ser usadas con la condición de contar con un aparato de aire acondicionado y, por supuesto, los recursos necesarios para pagar los altos precios de la energía eléctrica que generan estos accesorios, configurándose con esto una nueva división social al interior de la comunidad entre quienes los poseen y quienes no pueden darse ese lujo. La figura 3 muestra una fotografía de las casas construidas, sin servicios básicos e ignorando la cultura y el estilo de vida de las personas de la comunidad.



**Figura 3.** Vista del diseño y perspectiva de una parte del conjunto de 20 casas edificadas -organizadas a manera de fraccionamiento de corte urbano, construido por una inmobiliaria en alguna ciudad-, para la comunidad *Comcáac* -desatinadamente alejadas de la costa que es el área de trabajo pesquero y venta de

artesanías a los turistas-, de las cuales solo 4 o 5 han sido ocupadas pues, entre otras cosas, no cuentan con ninguno de los servicios básicos.

**Fuente:** Fotografía tomada por el autor



**Figura 4.** Diseño de regadera de tipo urbano, incluso con instalación para agua caliente, en un lugar donde no hay agua, se les llevó, según entrevista a una de las dueñas de una casa, “llegaron ahí con una pipa con agua y llenaron los tinacos una vez, pero ya no volvieron”.

**Fuente:** Fotografía tomada por el autor

Respecto a la manera de obtener agua, aspecto central para cualquier vivienda, se otorgaron tinacos en las casas, se dice que son de unos 50 litros aproximadamente, y en cuanto a su llenado comentan: “...no... se tiene que subir al techo la persona, la persona que tiene que subir el agua...le puedes pedir el favor de la pipa, que se suba, porque él sí puede subirse al techo así de su camión... los que están viviendo en las casas ya lo bajaron a nivel del piso... pero no hay bases tampoco, estas casas no tienen bases... allá todo hace falta... Mi hijo lo bajó y cuando estaba en el suelo le puso agua y pues como hay muchas piedras chiquitas se le hizo un hoyo... porque estaba en el suelo, es pura piedra para allá, y pues tienen que poner

alguna madera o algo así porque el peso es demasiado y las piedras son muy filosas...”

En la figura 4 se muestra una regadera instalada, que solo puede funcionar cuando las pipas llenan de agua los tinacos, que no es común. En relación al cambio de ubicación, cerca de la costa a este lugar apartado, la señora Ana María Morales, habitante de la comunidad, comenta: “Ahorita yo estoy vendiendo allí pues y no me puedo mover, no me puedo mover de allí, porque de eso vivo pues, de artesanía y vendo comida y rento los baños, eso es lo que me me me da para comer pues, para pagar el estudio del niño, la ropa y todo eso, yo no tengo ni beca, ni el apoyo de gobierno, no tengo yo...Por esa razón no puedo vivir para allá, para arriba, porque acá vendo.” La figura 5 muestra una ventana de aluminio con diseño occidental urbano.



**Figura 5.** Detalle ventana del baño, que es idéntico a la de una zona habitacional urbana, sin una inclusión de formas recuperadas de la propia cultura habitacional y geométrica de miles de años de los *Comcáac*, la insistencia en urbanizar su visión del mundo no sólo desde la educación, sino desde el propio diseño de los espacios centrales, como la casa.

**Fuente:** Fotografía tomada por el autor

Nadie vive hoy en *haaco hahémza*, como ya comentaba, aunque estas térmicamente sean mucho más cómodas que las casas en las que viven actualmente. Hay que decir que estas viviendas de corte urbano, muchas de las veces sólo sirven como elementos de sujeción para crear cuartos con

“paredes” de ocotillo, enramadas o palapas que cumplen durante el día la función de dar lugar a la convivencia familiar y con visitantes, obviamente la casa no tiene al interior sala ni comedor. Hay que destacar que cada vez más familias cuentan con mini splits, o aires acondicionados de ventana, las únicas formas de disminuir las altas temperaturas en estas casas que iniciaron siendo verdaderos hornos. De hecho, en el interior de las viviendas hay pocos muebles y las personas de la tercera edad prefieren estar sentadas en bancos de madera, sillas de plástico o plegables, el “comedor” no existe; así como el hecho visible de que prefieren preparar su comida haciendo una fogata frente a su casa, a utilizar la estufa de gas, esto especialmente en el caso de la gente anciana. En los hechos “...desconociéndose la normativa en materia ambiental y los derechos humanos de los pueblos indígenas” (García Gualda, 2021, pág. 137).

Hay que señalar que las casas “con paredes que no dejan pasar el viento” (de concreto) fueron rechazadas por los seris desde el primer contacto con los invasores europeos, fue a partir de una lucha para su sometimiento y del trabajo esclavo que se realizaron las edificaciones de las misiones o presidios de los primeros asentamientos en la región -precisamente esta situación de haber sido obligados ancianos, mujeres y niños a trabajar para construir estas edificaciones del invasor español-, lo que generó un mayor rechazo a estas moradas que no podían moverse, que no dejaban pasar el viento y que los desconectaban totalmente del tradicional contacto con el cielo y el mar. La figura 6 muestra una de las casas construidas, con el mar en la lejanía.



**Figura 6.** Las casas edificadas, además, están alejadas unos 400 metros de la costa y para cada familia, como pescadores que son, es importante tener a la vista la panga, la embarcación con la salen a pescar. Privaron en su ubicación criterios que no fueron consensados con la comunidad y ahora las perdonas no quieren usar estas casas, además de su carencia de las mínimas condiciones para ser habitadas.

**Fuente:** Fotografía tomada por el autor

Respecto a la situación térmica, el hijo de la entrevistada le comenta: “... en la noche pues dijo que tiene mucho calor en la noche no entra nada de viento y se sofoca dijo, se ocupa un aire dijo, pero no sé cuándo le voy a...”, recordar al lector que las casas no cuentan con energía eléctrica y que las temperaturas en Punta Chueca y en el estado de Sonora en general son extremas, especialmente un calor durante la mayor parte del año, tema al que en pleno 2024 deja de tomarse en cuenta tanto en los materiales constructivos, el diseño de la vivienda, así como en la propia ubicación del lugar.

Por otra parte, Ana María señala un tema central fuera del ámbito estrictamente arquitectónico, pero que es fundamental en lo que tiene que ver con el habitar, “habitamos junto a las cosas” como dice Heidegger, así que tener una vivienda, sin muebles, es imposible de habitar y las comunidades indígenas -no por casualidad-, se encuentran en lugares remotos, de difícil acceso y lejos de los posibles puntos de vista de muebles accesibles a sus pocos recursos económicos “...también tengo que completar aquí ahí muebles, estufa, mesa, no más tiene la cama...” Me comenta “...por eso nosotros no vamos para allá porque no tiene nada la

casa todavía...” Hay una obtención bastante complicada de muebles: “...hay que ir a la Calle 12 (así llamado en la comunidad el poblado Miguel Alemán, a unos 70 kilómetros de ahí) o hasta Hermosillo... y también traerlos para acá, porque yo no tengo carro y cuando uno no tiene carro... hay que pagar para traerlos... y hay tiendas de “segunda” de muebles, sí, sí hay, pero muy caro...”

#### IV.

Dos temas que me interesa tratar en este trabajo de manera breve, uno vinculado con las formas geométricas que se promueven como la única forma de configurar un nuevo asentamiento no urbano, me refiero a la retícula, y por otro lado acercarme a estos procesos de cambio en la actualidad a partir de un crecimiento de tipo urbano en comunidades campesinas e indígenas.

Tratando de hacer un esfuerzo por observar cambios de largo alcance en la historia de la arquitectura en América, donde, podemos identificar por registros y análisis históricos que mientras los pueblos *nómadas* prehispánicos y aún en nuestros días, tradicionalmente prefieren las formas circulares y de techo abovedado en sus espacios domésticos e incluso en las formas de configuración de sus campamentos -en forma de media luna-, y que con el choque cultural con Europa, fue sustituido por el uso de la plaza de armas, como panóptico con fines militares, que se sigue instalando de manera acrítica dentro de todos los planes y programas urbanos de pueblos no urbanos, concretamente los pueblos originarios, sin cuestionar nunca no digamos origen, sino sus posibilidades de crear espacios con un papel ligado a su vida comunitaria, o no, a partir de estas estrategias de diseño urbano aplicadas al actual comedor que está por terminar de construirse en el centro del poblado.

Por otra parte, las regiones donde los procesos de urbanización se están presentando actualmente, sean estas campesinas o indígenas, han estado viviendo una transformación que podríamos calificar en gran parte de desordenada y que ha repercutido en las formas de vida de estas poblaciones en términos culturales, económicos, políticos y estos procesos de transformación, me parece han sido poco estudiados y mucho menos cuestionados mientras que, al mismo tiempo, estos se intensifican.

La manzana resulta ser, igual que toda la cuadrícula de asentamientos, desde mi punto de vista, una verdadera agresión para las casas edificadas ahí, en viejos poblados poseedores de una arquitectura

vernáculos singular desde hace siglos y que para su orientación de ninguna manera, se pensó a partir de estos criterios de segmentación urbana, y sin embargo, pareciera un diseño obligado y asociado directamente con la posibilidad de acercarse a recursos públicos como la energía eléctrica, el agua potable, el gas natural, etcétera, que exigen esta reconfiguración de la casa en el lote y han traído como consecuencia una serie de procesos culturales de enfrentamiento entre los vecinos que en el pasado no existían.

La presencia de las fachadas, precisamente una frente a la otra, una al lado de la otra, ha propiciado un tipo de competencia que también tiene mucho de urbano y que atraviesa hoy en día formas de vida y procesos culturales que en el pasado no tenían como preocupación, por ejemplo, los acabados de las casas y mucho menos por supuesto los vehículos estacionados al frente parte de la “parafernalia” que estuvo presente en las ciudades y que ha sido trasladado de una manera bastante torpe y con una carencia de recursos enorme a zonas campesinas e indígenas, provocando una serie de nuevos problemas.

Las diferencias entre el campo y la ciudad, las relaciones entre estos ámbitos, deberían mantener desde el ámbito de la toma de decisiones en políticas públicas en torno a vivienda, un nivel de complementariedad y de distinción de tareas que permitiera un diálogo entre culturas diferentes y no la imposición de formas urbanas, que terminan por discriminar procesos comunitarios que en muchos casos estuvieron basados en la propia configuración su espacio colectivo y algunos hitos en el territorio, como montañas, ríos o accidentes geográficos extraordinarios, que ahora son simplemente anulados con máquinas excavadoras y aplanadoras que destruyen la identidad que las personas por cientos o miles de años les otorgaron y que fueron escenario de sus vidas, alegrías, esperanzas, y seguramente muchas tristezas, no hay que olvidar que la pobreza extrema se concentra precisamente en las zonas indígenas y campesinas.

Con estas tendencias desde las diversas instancias gubernamentales, por desgracia, la apropiación del territorio a partir de nombres que aludían a sus propias características, del color de su tierra, de si hay mucho viento o no, de la presencia o predominancia de ciertas plantas, ha ido desapareciendo como aquellos de los viejos ranchos y caminos para convertirse en una trillada configuración en retícula, donde las calles repiten sus nombres hasta el cansancio en cualquier asentamiento que tenga una plaza central a lo largo y ancho de México.

Esta configuración reticular influye directamente no solo en la forma de los lotes, sino en la forma de la casa y de las propias puertas y ventanas, el cuadrado, el rectángulo, se repiten como formas de apertura y cierre en muy distintas dimensiones en viviendas urbanas en general de cualquier nivel económico.

Extrañamente, el cuadrado casi nunca aparece de manera espontánea en la naturaleza -y mucho menos de manera perfecta-, lo que de alguna manera muestra hasta donde nuestra forma de distribuirnos en el espacio urbano ha estado determinada por reglas de carácter cultural y hasta militar incluso en muchos de los casos, y no aquellas que recurren a la apropiación de las propias configuraciones geográficas, al “rostro” particular que su territorio presenta y que hace tiempo, un remoto tiempo ya, se respetaban en la mayoría de los casos, pues forma parte de un paisaje sagrado (la laguna, un cerro peculiar, una cueva), su particularidad como fragmento de la Tierra, como habitantes de un específico lugar.

## CONCLUSIONES

*“El buen diseño es <<una ética más que una estética>>”  
Colomina y Wingley*

Hay un diseño de viviendas de corte urbano alejado que, como señala Alvarado, se puede afirmar que “...para solidificar el control territorial a través de la implantación de una urbe europeizante y, por ende, la invisibilización de la territorialidad originaria...la *colonialidad del poder*, impone... la negación del carácter indígena de las tierras” (Solar, 2021 pág. 23-24). La configuración de estos espacios influirá especialmente en los niños con respecto a su concepción esencial y primaria del espacio, reduciéndolo a un lugar físico concreto y no a su territorio como la gran casa de todos los *Comcáac*.

Al mismo tiempo, por desgracia, hoy mismo, la casa de arcos es usada sólo en los ambientes festivo-rituales en la fiesta de la pubertad, en el Año Nuevo, en la fiesta de la caguama de 7 filos o de la canasta grande, donde ocupa un papel protagónico, fundamental en la reproducción de su

identidad cultural, que por desgracia no tengo tiempo de comentar aquí esta ocasión.

Desde mi punto de vista, resulta inevitable acercarse en las ciudades y en estas zonas a estas formas de crecimiento territorial desde la arquitectura y el urbanismo para tratar de identificar lo que efectivamente la gente quiere y lo que los programas de urbanización, las fraccionadoras, y los diseños de vivienda de interés social ofrecen, no solamente se trata de ver los contrastes sino de ver las posibilidades de que ese proceso de urbanización sea coincidente con algunas de las pautas previas que en el asentamiento se han desarrollado y no que rompan con él de manera tan violenta como lo han hecho en las comunidades indígenas de los seris en Sonora, donde viviendas unidas geográficamente a la costa han sido obligados a dejar este paisaje, con una vista hacia el mar, para internarlos tierra adentro y convertir su paisaje en la fachada de las casas en la calle, al frente.

Es en este contexto dónde se ponen a prueba las políticas públicas que actualmente parece que no nos alcanzan para definir hacia dónde y cómo realizar una equilibrada relación entre el campo y la ciudad en nuestro país, especialmente detener procesos de urbanización como el descrito anteriormente y que en la ciudad tienen un sentido plenamente comprendido y aceptado mientras que, en las zonas indígenas, que son en extremo diferentes, el choque cultural es también extremo.

“El asentamiento tiene impactos en los espacios físicos y en las prácticas sociales, así como también en aspectos simbólicos del territorio... En relación a otros aspectos simbólicos, se revisó cómo las viviendas sociales producidas en el área urbana no responden a la cultura *pewenche* ni en orientación ni en conformación arquitectónica (funcional, materialidad, etc.).” (Solar, 2021 pág. 32-33)

En los viejos poblados campesinos, la antigua arquitectura vernácula se ha visto si no destruida, poco respetada y combinada en las calles con edificaciones de cualquier cantidad de materiales constructivos, perdiendo toda identidad en la dimensión del paisaje arquitectónico, pero además una combinación, un marco de estrategias también de vida y de sobrevivencia en estas regiones no urbanas, que por desgracia busca a través del diseño parecerse a las ciudades y se ha mantenido en muy pocos sitios, tal vez solo y de manera superficial en los ahora llamados “pueblos mágicos”.

Por otro lado, los propios procesos educativos en la arquitectura y el urbanismo, luego de ver la densidad de la problemática de estos

asentamientos en transición, tendrían que ser revisados a partir de estas situaciones de las regiones de las que hablamos, la tarea sería tal vez, crear puentes estilísticos que retomen las líneas de una estética vernácula y las estrategias de construcción y diseño modernos.

Mientras se siga trabajando a distancia de las necesidades reales de los pueblos, su desarrollo será más lento y difícil para sus pobladores, con estrategias constructivas inadecuadas también a las temperaturas del lugar donde se construye, la vida de estas personas se torna aún más dependiente de otros servicios como la energía eléctrica, que implican un pago, lo que significa una obligación a romper sus formas tradicionales de vida y producción por la necesidad de hacer este y otros pagos ligados a este modelo urbano de vida, los *Comcáac*, en medio del desierto, con recursos económicos apenas para sobrevivir día a día, tendrán que verse forzados a salir de la comunidad para buscar los recursos, el salario, que resuelva las necesidades que implicarán estos cambios en su vida cotidiana, esa que ha sido impuesta desde los medios de comunicación hasta estos diseños de viviendas urbanas en una comunidad indígena al lado del mar con menos de un siglo de sedentarismo.

## LITERATURA CITADA

Bachelard, G. (2020). *La poética del espacio*. Fondo de Cultura Económica (FCE).

Colomina B. y Wingley M. (2021) *¿Somos humanos? Notas sobre una arqueología del diseño*. Ed. Arquine. México.

De Ita, D., García, & Ugalde. (1994). Modernización rural democrática e incluyente. En A. De Ita, *El futuro del campo. Hacia una vía de desarrollo campesino*. Ed. UNORCA-CECCAM- Friedrich Ebert Stiftung.

Fergus, O. (1954). *La evolución de la vivienda humana*. Almeda.

Foster, G. (1988). *Las culturas tradicionales y los cambios técnicos*. Ed. Fondo de Cultura Económica.

- García, A. (1998). Vaquerías: un proyecto de asociación privada ejidal. En L. Garza, *Nuevo León hoy. Diez estudios sociopolíticos*. La Jornada Ediciones - UANL.
- García, A. (2003). Los procesos comunitarios de rechazo-aceptación a la transferencia tecnológica para la producción campesina en Nuevo León. *HUMANITAS Anuario del Centro de Estudios Humanísticos 2003*. UANL.
- García, A. (2009). Las transformaciones actuales en las relaciones campo-ciudad en el noreste mexicano. En R. García, S. Arzaluz, & J. Fitch, *Territorio y ciudades en el noreste de México al inicio del siglo XXI*. El COLEF - Miguel Ángel Porrúa.
- García, A. (2024). *De la morada nómada a la vivienda urbana. Los comcáac, arquitectura viva entre el desierto y el mar*. UANL- La biblioteca.
- Giglia, A. (2012). El habitar y la cultura: perspectivas teóricas y de investigación. *Anthropos*.
- Giménez, G. (2005). *Teoría y análisis de la cultura*. CONACULTA.
- García Gualda, S. M. (2021). Urbanización y municipalización en territorio indígena. *Bitácora Urbano Territorial*, 31(II): 131-142. <https://doi.org/10.15446/bitacora.v31n2.89592>
- Sieglin, V. (2004). *Modernización rural y devastación de la cultura tradicional campesina*. UANL- Plaza y Valdés.
- Solar, J. (2021). Impacto de la urbanización en el territorio Pewenche: el caso del poblado de Villa Ralco, Alto Biobío. *URBE. Arquitectura, Ciudad y Territorio*, (13), 21-35. <https://doi.org/10.29393/UR13-2IUJT10002>

## SÍNTESIS CURRICULAR

### **Alejandro García García**

Licenciado en sociología y máster en psicología social por la Universidad Autónoma de Nuevo León, doctorado en antropología social por la Escuela

Nacional de Antropología e Historia. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores desde 2002 con contribuciones en revistas y libros nacionales e internacionales. Actualmente es profesor investigador de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

## Instituciones democráticas en México, bajo la lupa de la poliarquía

### Democratic institutions in Mexico, under the magnifying glass of polyarchy

Jesús Francisco **Ramírez Gómez**<sup>1</sup>; José de Jesús **López López**<sup>2</sup>

#### Resumen

La democracia es la forma de gobierno considerada en las últimas décadas como la más justa y conveniente para una sociedad. Autores como O'Donnell y Robert Dahl han establecido algunas condiciones básicas o atributos que permiten establecer si un Estado cuenta con niveles aceptables de democracia. El presente trabajo de investigación analiza dichos atributos en México, en razón que en los últimos años han surgido voces que señalan que el Estado mexicano podría ser parte de una ola de autoritarismo que se expande en el mundo, erosionando los niveles de democracia. Se concluye que si bien en México es necesario fortalecer diversas instituciones que son pilares de una democracia, el entramado institucional actual ha generado certidumbre y estabilidad política en la nación. Esto no significa que en México

no existan riesgos de una erosión democrática, sin embargo, las narrativas de que México se aproxima a una autocracia, parecerían, en la actualidad, más una narrativa de tipo político que una realidad.

**Palabras clave:** Instituciones democráticas, democracia, México, autoritarismo, atributos de la democracia.

#### Abstract

Democracy is the form of government considered in recent decades to be the most just and appropriate for a society. Authors such as O'Donnell and Robert Dahl have established some basic conditions or attributes that allow us to determine whether a State has acceptable levels of democracy. This research paper analyzes these attributes in Mexico, given that in recent years there have been voices indicating that the Mexican State

<sup>1</sup> Profesor de la Universidad Autónoma de Occidente

<sup>2</sup> Investigador del Instituto Tecnológico Superior de Guasave

Recibido: 23 de noviembre de 2024

Aceptado: 30 de enero de 2025

Publicado como ARTÍCULO CIENTÍFICO en Ra Ximhai 21(3): 163-193

doi.org/10.35197/rx.15.05.2025.08.jr

could be part of a wave of authoritarianism that is expanding throughout the world, eroding the levels of democracy. It is concluded that while in Mexico it is necessary to strengthen various institutions that are pillars of a democracy, the current institutional framework has generated political certainty and stability in the nation. This

does not mean that there are no risks of democratic erosion in Mexico; however, the narratives that Mexico is approaching an autocracy seem, at present, more to be a political narrative than a reality.

**Keywords:** Democratic institutions, democracy, Mexico, authoritarianism, attributes of democracy.

## INTRODUCCIÓN

El concepto de democracia ha evolucionado, de tal manera que hoy en día se reconoce como una forma de gobierno ideal, que fomenta la participación ciudadana, la paz y el desarrollo económico.

Cuando se reflexiona sobre los orígenes de la democracia, uno de los pensamientos que surgen es que, en algún momento de la historia, individuos, grupos o sociedades exigieron derechos, libertades o ser tomados en cuenta para la toma de decisiones.

Actualmente, se puede decir que la democracia está sustentada en una serie de valores que permiten el desarrollo de las sociedades, tales como el respeto de los derechos humanos, reconocimiento a la diversidad, libertad de expresión, y tolerancia.

Cada uno de estos valores se desprenden en diversos derechos, y cada sociedad genera mecanismos legales para protegerlos. Del mismo modo, dependiendo al contexto social, político y económico que se viva en un país, se va modificando el entramado normativo, de tal manera que se ajuste a la realidad que se vive.

Autores como Pérez (2017); (2015); Mechkova; Lurhamann y Way (2017); Del tronco y Gorstiaga (2020) y Del Tronco y Monsiváis-Carrillo (2020), han expuesto que existe una ola de autoritarismo que se expande en el mundo en los últimos años, y que, si bien, han surgido nuevas democracias en las últimas décadas, estas se han estancado o incluso, se analiza si han retrocedido.

No obstante, si bien existe una tesis sobre la erosión de las democracias, existen otras posturas en la forma de analizar la erosión o debilitamiento de los atributos de las democracias. Este trabajo de investigación expone la necesidad de analizar atributos de la democracia en México, tomando como referencia los postulados de Roberth Dahl (2002) y O'Donnell (1996), para efecto de determinar si realmente este país es parte de la ola autoritaria que señalan los defensores de la tesis de la erosión de las democracias o si bien, México, a pesar de sus complejidades políticas, cumple con los atributos mínimos de una democracia.

## **Democracia**

La democracia se ha entendido como la voluntad de los ciudadanos o sociedades, que se respeta a la hora de tomar decisiones en un contexto de libertades y respeto a los derechos humanos.

Tradicionalmente, se menciona que la democracia es el gobierno del pueblo, ya que el término tiene su origen en dos palabras, “demos” pueblo y “Kratos” gobierno. Es decir, de alguna manera, nos habla de un gobierno donde todos deciden y todos pueden participar.

La democracia es una forma de gobierno, un modo de organizar el poder político en el que, en lo decisivo, es que el pueblo no es solo el objetivo del gobierno, lo que hay que gobernar, sino también el sujeto que gobierna (Woldenberg y Salazar, 1997).

Por su parte, Hans Kelsen sostiene que la democracia es un método de organización política que significa la identidad entre el Estado y sus dirigidos, la coincidencia entre el sujeto y objeto del Estado y, en esencia, el gobierno del pueblo por el pueblo (Kelsen, 1980).

Los autores coinciden en una forma de gobierno donde los gobernados, de alguna manera, son parte de la organización del Estado mismo; donde el poder del Estado, recae en los gobernados.

En cuanto a la democracia representativa, Bobbio (2006) señala que es la forma de gobierno en la que el pueblo no toma las decisiones que lo atañen, sino que elige a sus representantes que deben elegir por él. Por democracia moderna se entiende democracia representativa.

Sartori (1993) señala que la democracia es el mecanismo que genera una poliarquía abierta, cuya competición en el mercado electoral atribuye poder al pueblo, impone la capacidad de respuesta de los elegidos frente a sus los electores.

Por su parte, y basado en lo anterior, Lugo (2018) expone dos conceptos de democracia, uno desde un punto de vista descriptivo y el segundo, desde un punto de vista idealista. El primero se refiere a una poliarquía electiva, un sistema de gobierno donde los ciudadanos como titulares del poder, lo traspasan a algunas personas que se encargan de ejercerlo, un procedimiento donde el ciudadano simplemente elige y no se centra en una verdadera elección enfocada al mérito, que conlleve a elegir a los mejores o a los más capacitados para gobernar.

En cuanto al segundo concepto, relacionado a una acepción idealista, Lugo (2018) señala que la poliarquía debería ser selectiva, un sistema basado en el mérito, donde el poder debería ser elegido por los más capaces. Donde los ciudadanos más que elegir, deberían seleccionar la “inteligencia” y “capacidad”.

Como se observa, algunos autores utilizan el término “poliarquía” como sinónimo de democracia, así que, para efectos de la investigación, aprovecharemos esta definición, definiendo democracia como un sistema político que cumple con los atributos mínimos propuestos por O’Donell (1996) y Dahl (2002).

Por su parte, Dahl (2002) manifiesta que un gobierno democrático se caracteriza fundamentalmente por su continua aptitud de responder a las preferencias de sus ciudadanos, sin establecer diferencias entre ellos. Y para que un gobierno responda durante un tiempo dado a las preferencias de sus ciudadanos sin distinciones políticas, todos ellos deben tener igualdad de oportunidades para:

- Formular sus preferencias.
- Manifestar públicamente dichas diferencias entre sus partidarios, ante el gobierno, individual y colectivamente.
- Recibir por parte del gobierno igualdad de trato, sin discriminación alguna por sus ideas.
- 

### **Atributos de la democracia**

O'Donnell (1996) estableció algunos atributos que permiten analizar los niveles de democracia de un Estado, siete de ellos son retomados del concepto de poliarquía de Robert Dahl:

- Autoridades públicas electas
- Elecciones libres y limpias
- Sufragio universal
- Derecho irrestricto a competir por cargos públicos
- Libertad de expresión
- Fuentes alternativas de información
- Libertad de asociación para formar partidos u organizaciones
- Que se cumplan los plazos establecidos para cargos públicos, excepto en los supuestos constitucionales
- Autoridades electorales

Dichos atributos buscan, de alguna manera, resumir o determinar elementos básicos que tiene o debe tener una democracia y en la medida que se cumplan a plenitud, estaremos más cercanos a que se cumpla el ideal democrático, como forma de gobierno.

### **Análisis de los atributos de la democracia en México**

Para efecto de analizar los atributos de la democracia en México, es necesario hacer un ejercicio de abstracción de conceptos y definir, de manera práctica, algunos indicadores o categorías de análisis que permitan hacer una valoración de cada una de ellas, en relación así cumplen o no con los atributos establecidos por Robert Dahl y O'Donnell.

A continuación, se presenta la propuesta de categorías que se revisan:

- Elecciones libres, limpias y competitivas:
  - ❖ Participación electoral
  - ❖ Posibilidad de interponer medios de impugnación electoral
- Confianza y trabajo imparcial de las autoridades electorales
  - ❖ Niveles de confianza en el INE
  - ❖ Alternancia electoral
- Libertad de expresión y asociación
  - ❖ Libertad de expresar opiniones en contra del régimen
  - ❖ Medios de comunicación con libertad de expresión

Para el análisis de las categorías de estudio, se presentan en el cuerpo de la investigación diversas tablas que permiten organizar la información, hacer comparaciones y resumir resultados. Se presentan a continuación, un glosario términos utilizados en las mismas:

Glosario de términos:

PAN: Partido Accional Nacional

PRD: Partido de la Revolución Democrática

PRI: Partido Revolucionario Institucional

PVEM: Partido Verde Ecologista de México

NA: Partido Nueva Alianza

MORENA: Partido Morena

C.I.: Candidato (a) Independiente

C.N.R.: Candidatos No Registrados

INE: Instituto Nacional Electoral

## **Elecciones libres, limpias y competitivas**

### ***Participación electoral***

Se revisaron 3 Procesos Electorales Federales (PEF) para revisar la participación ciudadana en México. En 2018 hubo elecciones para elegir Presidente de la República, Senadurías y Diputaciones Federales, para efectos prácticos de la investigación, se consideró el porcentaje de participación electoral de las contiendas a Presidente de la República y Senadurías.

Del PEF 2021, se consideró la elección intermedia para elegir las Diputaciones Federales. Respecto al PEF 2024, se consideraron las participaciones en las contiendas para Presidente de la República y Senadurías.

En la tabla 1, se muestra la participación ciudadana en el PEF 2018, en lo respectivo a las candidaturas a la Presidencia de la República. En la tabla 2, se muestra la participación ciudadana de la elección correspondiente a las senadurías 2018. Por su parte, la tabla 3 indica la participación ciudadana en lo que concierne a las elecciones de diputaciones federales 2021.

### **Tabla 1. Proceso electoral federal 2018. Candidaturas a Presidente de la República**

Partido o coalición	PAN, PRD, MC	PRI, PVEM, NA	PT, MORENA, ES	Votos nulos	Total
Candidato	Ricardo Anaya	J. Antonio Meade	Andrés Manuel López	-	-
Total de votos	12,210, 120	9,289,853	30,113,483	1,571,114	56,611,027
Porcentaje	22.27%	16.40%	53.19%	02.77%	100%

**Fuente:** Elaboración propia, con información del INE, recuperado de: <https://computos2018.ine.mx/#/presidencia/nacional/1/1/1/1>

**Tabla 2. Proceso electoral federal 2018. Candidaturas a Senado de la República**

	PAN	PRI	PRD	PVE M	PT	MC	NA
Estados	0	0	0	0	0	1	0
Total votos	600,423	3,855,984	96,393	1,198,011	51,260	570,774	593,507
%	01.06%	06.85%	00.17%	02.13%	00.09%	01.01%	01.05%

	PAN	PRI	PRD	PVE M	PT	MC	NA
Estados	0	0	0	0	0	1	0

Total	600,4	3,855,	96,39	1,19	51,	570,77	593,5
votos	23	984	3	8,01	260	4	07
				1			
%	01.06	06.85	00.17	02.1	00.09	01.01	01.05
	%	%	%	3%	%	%	

**Fuente:** Elaboración propia, con información del INE. Recuperado de: <https://computos2018.ine.mx/#/senadurias/nacional/1/2/1/1>

**Tabla 3. Proceso electoral federal 2021 Candidaturas a Diputaciones Federales**

<b>PARTIDO</b>	<b>Distritos por MR</b>	<b>Total de votos</b>	<b>%</b>
PAN	33	3,828,228	7.8%
PRI	11	2,715,123	5.6%
PRD	0	248,505	0.5%
PVEM	1	992,320	2.0%
PT	0	538,832	1.1%
MC	7	3,340,507	7.0%
MORENA	64	6,571,127	13.4%
PES	0	1,345,858	2.8%
PAN, PRD, MC	63	12,575,879	25.7%
PVEM, PT, MORENA	121	12,801,391	25.7%
C. I.	0	44,311	0.1%
VOTOS NULOS	-	1,662,623	3.4%

Candidatos no registrados	0	41,597	0.1%
<b>Total</b>	<b>300</b>	<b>48,874,040</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Elaboración propia, con información del INE: Recuperado de: <https://computos2021.ine.mx/votos-distrito/mapa>

La tabla 4, registra la participación ciudadana en la elección a la presidencia de la República, en 2024. La tabla 5, expone la participación en lo conducente a las candidaturas de senadurías del mismo año. Por otro lado, la tabla 6 es un comparativo de la participación ciudadana en las jornadas electorales 2018, 2021 y 2024.

**Tabla 4. Proceso electoral federal 2024. Candidaturas a Presidente de la República**

Partido o coalición	MC	PAN, PRI, PRD	PVEM, PT, MORENA	Votos nulos	Total
<b>Candidato</b>	Jorge Álvarez Maynez	Bertha Xóchitl Gálvez Ruiz	Claudia Sheinbaum Pardo	-	-
<b>Total de votos</b>	6,204,710	16,502,697	35,924,519	1,400,144	60,115,184
<b>Porcentaje</b>	10.32%	27.45%	59.75%	2.32%	100%

**Fuente:** Elaboración propia, con información del INE. Recuperado de: <https://computos2024.ine.mx/presidencia/nacional/candidatura>

**Tabla 5. Proceso electoral federal 2024. Candidaturas a Senado de la República**

<b>PARTIDO</b>	<b>Estados</b>	<b>Total de votos</b>	<b>%</b>
----------------	----------------	-----------------------	----------

PAN	0	1,148,920	1.9%
PRI	0	316,636	0.5%
PRD	0	76,082	0.1%
PVEM	1	2,298,726	3.9%
PT	0	1,215,172	2.0%
MC	0	6,460,220	10.9%
MORENA	10	7,526,453	12.7%
PAN, PRI, PRD	2	16,244,373	27.4%
PVEM, PT, MORENA	19	21,731,737	36.6%
C.N.R.	-	46,230	0.1%
VOTOS NULOS	-	2,326,742	3.9%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>59,391,291</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Elaboración propia, con información del INE. Recuperado de: <https://computos2024.ine.mx/senadurias/nacional/entidades>

**Tabla 6. Comparativo de la participación ciudadana entre las jornadas electorales de 2018, 2021 y 2024**

PEF	Participación Ciudadana 2018	Participación ciudadana 2021	Participación ciudadana 2024
Elección de Presidencia de la República	62.42%	-	-
Elección de Senadurías	63.01%	-	-

Elección de Diputaciones Federales	-	52.66%	-
Elección de Presidencia de la República	-	-	61.04%
Elección de Senadurías	-	-	60.95%

**Fuente:** Elaboración propia, con información del INE. Recuperado de: <https://ine.mx/?s=computos#gsc.tab=0&gsc.q=computos&gsc.page=1>

De acuerdo con los resultados, la participación ciudadana en México, en los últimos 3 procesos electorales, supero el 51% de participación. En 2018, alcanzó un 63% la participación en las elecciones presidenciales.

### **Posibilidad de interponer medios de impugnación electoral**

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM), establece en su artículo 17, entre otras cosas, que toda persona tiene derecho a que se le administre justicia por tribunales que estarán expeditos para impartirla en los plazos y términos que fijen las leyes, emitiendo sus resoluciones de manera pronta, completa e imparcial, además, que las leyes preverán mecanismos alternativos de solución de controversias (CPEUM, Art. 17).

El artículo 41 constitucional, establece que, para garantizar los principios de constitucionalidad y legalidad de los actos y resoluciones electorales, incluidos los relativos a los procesos de consulta popular y de revocación de mandato, se establecerá un sistema de medios de impugnación (CPEUM, Art. 41).

El mismo texto constitucional, señala en el artículo 60 que las determinaciones sobre la declaración de validez, el otorgamiento de las constancias y la asignación de diputados o senadores podrán ser impugnadas ante las salas regionales del Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación (TEPJF) (CPEUM, Art. 60).

Por su parte, el artículo 90 de la Carta Magna, indica que al TEPJF le corresponde resolver en forma definitiva e inatacable, impugnaciones en las

elecciones federales de las diputadas y los diputados, las senadoras y los senadores, Ministras y Ministros de la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN), Magistradas y Magistrados del Tribunal de Disciplina Judicial, Magistradas y Magistrados de Circuito y Juezas y Jueces de Distrito (CPEUM, Art. 90).

Asimismo, hay impugnaciones de actos y resoluciones que violen los derechos político electorales de los ciudadanos de votar, ser votado y de afiliación libre y pacífica para tomar parte en los asuntos políticos del país, una vez agotado las etapas correspondientes.

En relación a lo anterior, existe una normatividad reglamentaria, la Ley General de los Medios de Impugnación Electoral (LGMIME), la cual establece un sistema de medios de impugnación electoral (LGMIME, Art. 3), que se integra por:

“El recurso de revisión, para garantizar la legalidad de actos y resoluciones de la autoridad nacional electoral;

El recurso de apelación, el juicio de inconformidad y el recurso de reconsideración, para garantizar la constitucionalidad y legalidad de los actos y resoluciones de la autoridad electoral federal;

El juicio para la protección de los derechos político-electorales del ciudadano;

El juicio de revisión constitucional electoral, para garantizar la constitucionalidad de actos o resoluciones definitivas y firmes de autoridades competentes de las entidades federativas para organizar y calificar los comicios o resolver controversias que surjan de los mismos;

El juicio para dimitir los conflictos o diferencias laborales entre el INE y sus servidores; y

El recurso de revisión en contra de las resoluciones y sentencias emitidas en los procedimientos especiales sancionadores para garantizar la legalidad de los actos y resoluciones de la autoridad electoral federal y del TEPJF.”

Corresponde a los órganos del INE conocer y resolver el recurso de revisión administrativa y al TEPJF los demás medios de impugnación.

**Tabla 7. Asuntos resueltos por el TEPJF, por año**

<b>AÑO</b>	<b>Asuntos resueltos por el TEPJF</b>
2010	5,023
2011	35,632
2012	28,577
2013	6,172
2014	9,015
2015	27,699
2016	10,834
2017	9,545
2018	18,176
2019	7,790
2020	14,557
2021	18,066
2022	14,066
2023	7,584
2024	40,418
2025 (al 3 de marzo)	2,667
<b>Total</b>	<b>255,821</b>

**Fuente:** Elaboración propia, con datos del TEPJF. Recuperado de: <https://www.te.gob.mx/estadisticas/EstadisticaBOE/Estadistica/G2-Portal%20SGA.pdf>

La desconfianza que imperó en México desde los años noventa en los procesos electorales, obligó a generar un órgano electoral, procesos electorales, así como un sistema de medios de impugnación electoral que garantice la certeza del voto ciudadano y los derechos políticos electorales.

Si bien el INE en México es un referente a nivel mundial como órgano electoral por su eficacia y eficiencia para vigilar y organizar procesos electorales, el estigma del fraude electoral se sigue asomando en México, bajo narrativas políticas que no se han comprobado, pero permean en la confianza de la ciudadanía, un ejemplo de ello, es que aún no se utilizan las urnas electrónicas en las jornadas electorales, para evitar dudas o falsas narrativas sobre fraudes electorales o irregularidades.

No obstante, como se aprecia en la tabla 7, se ha consolidado el Sistema de Medios de Impugnación Electoral impuesto en el marco jurídico mexicano, a tal grado que, en las últimas dos décadas, se puede afirmar que no han existido conflictos post-electorales y existe la certeza que el voto ciudadano cuenta.

## **Confianza y trabajo imparcial de las autoridades electorales**

### *Niveles de confianza en el INE*

Existe un estudio de opinión pública denominado Latinobarómetro que aplica aproximadamente 20,000 entrevistas en 18 países latinoamericanos, representando alrededor de 600 millones de personas.

El estudio es realizado por la Organización No Gubernamental “Corporación Latinobarómetro”, la cual investiga sobre democracia, libertad y sociedad en su conjunto, a través de indicadores de opinión.

En el estudio publicado en 2021, en relación a la confianza en la institución electoral, señala que en 2006 los órganos electorales en Latinoamérica, tuvieron un máximo de confianza del 47% y en 2020 llegó al 31%, esto, se pudiera interpretar como una disminución en la satisfacción de la democracia en Latinoamérica o pudiera tener alguna relación con la confianza en sus instituciones.

De acuerdo a los informes publicados en 2021 (tabla 8) y 2024 (tabla 9), del Latinobarómetro, en relación a la confianza a la institución electoral, en México, los niveles de confianza al INE, superan la media en Latinoamérica. En 2021, 36% de confianza, cuando la media fue un 34% y en 2024, obtuvo un 56% de confianza, uno de los niveles más altos en Latinoamérica, solo por debajo de Chile y Uruguay.

**Tabla 8. Confianza en la institución electoral por país 2020**

<b>País</b>	<b>% de confianza en la institución electoral (2020)</b>
Uruguay	64
Colombia	54

Costa Rica	45
Chile	41
Panamá	38
Brasil	36
México	36
Perú	32
Rep. Dominicana	31
Nicaragua	27
Bolivia	27
El Salvador	27
Venezuela	21
Guatemala	17
Ecuador	16
Argentina	15
Paraguay	13
Honduras	13
<hr/>	
Latinoamérica	31
<hr/>	

**Fuente:** Elaboración propia, basada en datos del Latinobarómetro 2021.  
Recuperado de: <https://www.latinobarometro.org/latContents.jsp>

**Tabla 9. Confianza en la institución electoral por país 2024**

País	% de confianza en la institución electoral (2024)
<hr/>	

---

Chile	60
Uruguay	60
México	56
Costa Rica	52
Rep. Dominicana	45
El Salvador	41
Panamá	41
Brasil	36
Perú	30
Argentina	30
Paraguay	25
Guatemala	22
Ecuador	20
Venezuela	19
Bolivia	18
Colombia	17
Honduras	16

---

Latinoamérica	34
---------------	----

**Fuente:** Elaboración propia, basada en datos del Latinobarómetro 2024. Recuperado de: <https://www.latinobarometro.org/lat.jsp?Idioma=724>

Los niveles de confianza de la institución electoral en México, siguen siendo aceptables. Es importante señalar que en año 2023, la SCJN declaró inconstitucional una serie de reformas aprobadas por el Congreso de la Unión a Ley General de Instituciones y Procedimientos Electorales, Ley General de Partidos Políticos, Ley Orgánica del Poder Judicial de la Federación y a la expedición de la Ley General de Los Medios de Impugnación en Materia Electoral.

Lo relevante de lo anterior, es que parte de la narrativa política que se desarrolló en México para justificar la propuesta de reforma, era la necesidad de garantizar una verdadera democracia, alejada de fraudes electorales y corrupción, además de tener procesos electorales menos costosos. De acuerdo al Latinobarómetro de 2024, se puede inferir que dicha narrativa no impactó en los niveles de confianza hacia el INE.

### *Alternancia electoral*

La alternancia electoral es de suma relevancia para consolidar democracias, ya que incentivan la rendición de cuentas y la confianza hacia las instituciones. En un contexto político como el mexicano, donde se ha polarizado la opinión pública, la alternancia puede reducir tensiones o generar confianza de que, con la participación ciudadana, cualquier candidato o partido puede llegar al poder.

A continuación, para analizar los niveles de alternancia política en México, se muestra en la tabla 10 los resultados de elecciones a gubernaturas en México, durante 2021. En la tabla 11, se exponen los partidos o coaliciones ganadores de las gubernaturas que estuvieron en juego en 2023 y finalmente, en la tabla 12, los partidos ganadores de las elecciones en 2024, también de elecciones a gubernatura a diversas entidades federativas.

**Tabla 10. Alternancia política por entidad federativa 2021**

<b>ESTADO</b>	<b>PARTIDO QUE GOBERNABA LA ENTIDAD</b>	<b>PARTIDO GANADOR O QUE ENCABEZA LA COALICIÓN GANADORA.</b>	<b>ALTERNANCIA</b>
---------------	---	--	--------------------

## GUBERNATURA 2021

---

Baja California Sur	PAN	Morena	Si
Baja California	MORENA	Morena	No
Campeche	PRI	Morena, PT, PVEM	Si
Chihuahua	PAN	PRI, PAN, PRD	No
Colima	PRI	Morena, PT, PVEM	Si
Guerrero	PRI	Morena	Si
Michoacán	PRD	Morena, PT, PVEM	Si
Nayarit	PAN	Morena, PT, PVEM	Si
Nuevo León	Independiente	MC	Si
Querétaro	PAN	PAN, QI	No
San Luis Potosí	PRI	PT, PVEM	Si
Sinaloa	PRI, PANAL, PVEM	Morena	Si
Sonora	PRI	Morena, PT, PVEM	Si
Tlaxcala	PRI	Morena, PT, PVEM	Si

Zacatecas	PRI	Morena, PT, PVEM	Si
-----------	-----	---------------------	----

**Fuente:** Elaboración propia, con base en resultados electorales de las entidades federativas publicados por el INE. Recuperado de: <https://siceen21.ine.mx/busqueda/Gubernatura/7/2/2021/2>

**Tabla 11. Alternancia política por entidad federativa 2023**

<b>ESTADO</b>	<b>PARTIDO QUE GOBERNABA LA ENTIDAD</b>	<b>PARTIDO GANADOR O QUE ENCABEZA LA COALICIÓN GANADORA. GUBERNATURA 2023</b>	<b>ALTERNANCIA</b>
Estado de México	PRI	PVEM, PT, MORENA	Si
Cohauila		PRI	No

**Fuente:** Elaboración propia, con base en resultados electorales de las entidades federativas publicados por el INE. Recuperado de: <https://siceen21.ine.mx/busqueda/Gubernatura/7/2/2023/2>

**Tabla 12. Alternancia política por entidad federativa 2024**

<b>ESTADO</b>	<b>PARTIDO QUE GOBERNABA LA ENTIDAD</b>	<b>PARTIDO GANADOR O QUE ENCABEZA LA COALICIÓN GANADORA. GUBERNATURA A 2024</b>	<b>ALTERNANCIA</b>
Chiapas	Morena	Morena	No
CDMX	Morena	Morena	No
Puebla	Morena	Morena	No

Veracruz	Morena	Morena	No
Tabasco	Morena	Morena	No
Yucatán	PAN	Morena	Si
Jalisco	MC	MC	No
Guanajuato	PAN	PAN-PRI-PRD	No
Morelos	PES	Morena	Si

**Fuente:** Elaboración propia, con base en resultados electorales de los OPL's de la entidad federativa respectiva. Recuperado de: <https://siceen21.ine.mx/busqueda/Gubernatura/7/2/2023/2>

Como se observa en la tabla 10, los procesos electorales locales de 2021, en su mayoría, marcaron una tendencia sobre la alternancia política en México, donde la mayoría de las y los candidatos del Partido Morena, ganaron las elecciones (en algunos casos el Partido Morena participó en coalición partidista).

En 2023, se realizaron elecciones para gubernatura en el Estado de México, donde la coalición (PVEM, PT y Morena) encabezada por el Partido Morena, ganó las votaciones. El Partido Revolucionario Institucional (PRI), llevaba más de 90 años gobernando el Estado de México, entidad federativa con listado nominal mas grande del país, que supera los 13 millones de electores.

Esta tendencia ganadora se consolidó en 2024, como se observa en la tabla 12, donde siete entidades federativas, de nueve, que eligieron a su gobernador (a), fueron ganadas por Partido Morena, además, en la elección presidencial federal de ese mismo año 2024, resultó ganadora la candidata Claudia Sheinbaum Pardo, del Partido Morena (coalición PVEM, PT, MORENA).

Ahora bien, para observar con mayor claridad de los niveles de alternancia en México, se muestra en la tabla 13, con base en los resultados de los Organismos Públicos Locales (OPL), es decir, de los organos electorales de diversas entidades federativas: IEEG (2024), IEPCJ (2024), IECDMX

(2024), IEEP (2024), IEP CET (2024), IEPCY (2024), IEPC (2024), IMPEPC (2024).

**Tabla 13 Comparativo de entidades federativas gobernadas por partido político 2020-2024**

<b>PARTIDO</b>	<b>ESTADOS GOBERNADOS EN 2020</b>	<b>ESTADOS GOBERNADOS EN 2024</b>
PRI	12	2
PAN	9	5
MORENA	6	21
PRD	2	-
MC	1	2
PES	1	1
Independiente	1	-
PVEM	-	1

**Fuente:** Elaboración propia, con resultados publicados en los OPL's de la entidad federativa respectiva. Recuperado de: <https://siceen21.ine.mx/busqueda/Gubernatura/7/2/2023/2>

De acuerdo a la tabla 13, se puede observar que el mapa político en México se ha modificado del año 2020 al 2024, donde la alternancia política ha quedado de manifiesto en los últimos procesos electorales. El PRI gobernaba 12 estados, ahora gobierna solo 2, el Partido Morena gobernaba 6, ahora gobierna 21.

En algunos procesos electorales, el PAN-PRI-PRD formaron una coalición, para hacerle frente al Partido Morena y sus aliados. De acuerdo a los resultados, se podría decir que el PAN-PRI-PRD, en el año 2020, gobernaban 23 estados y Morena gobernaba 6. Para el 2024, el PAN-PRI-PRD gobernaba 7 estados y Morena 21 entidades federativas.

## Libertad de expresión y asociación

### *Libertad de expresar opiniones en contra del régimen*

Un Estado que se ostenta como democrático, de acuerdo a Dahl (2002) debe ofrecer la libertad de que la ciudadanía formule libremente sus preferencias, ante el gobierno, individual y públicamente y estas deben ser toleradas, es decir, de parte del gobierno, no debe existir discriminación alguna.

Los sistemas autoritarios no permiten la crítica, la libre expresión de las ideas, sobre todo cuando son de corte político. Para averiguar si en México existe una tolerancia mínima sobre la libertad de expresión y asociación, se revisaron diversos medios de comunicación nacional, para corroborar si se permite la crítica y narrativas contrarias a las oficialistas.

Durante la investigación, se encontraron diversos medios de comunicación, que en uso de sus derechos y de la libertad de expresión, se han relacionado a una narrativa crítica al oficialismo, a continuación, se destacan algunos ejemplos de medios de comunicación mexicanos:

**Tabla 14. Libertad de expresión en medios de comunicación en México**

Medio de comunicación	Periodistas	Nota o columna 1	Nota o columna 2
El Universal	García, Salvador (2024). Valdes, Francisco (2024).	<a href="https://www.eluniversal.com.mx/opinion/salvador-garcia-soto/el-ultimo-dia-de-lopez-obrador/">https://www.eluniversal.com.mx/opinion/salvador-garcia-soto/el-ultimo-dia-de-lopez-obrador/</a>	<a href="https://www.eluniversal.com.mx/opinion/francisco-valdes-ugalde/hay-vida-despues-de-la-autocracia/">https://www.eluniversal.com.mx/opinion/francisco-valdes-ugalde/hay-vida-despues-de-la-autocracia/</a>
Reforma	Herzog, Jesús (2024). Díaz, José (2023)	<a href="https://www.reforma.com/autocracia-constitucional-2024-09-16/op278434">https://www.reforma.com/autocracia-constitucional-2024-09-16/op278434</a>	<a href="https://www.reforma.com/conduce-amlo-a-mexico-a-derivacion-autoritaria-the-atlantic/ar2556773">https://www.reforma.com/conduce-amlo-a-mexico-a-derivacion-autoritaria-the-atlantic/ar2556773</a>

Aristegui noticias	Tajonar, Héctor (2023). Mariscal, Ángeles (2024).	<a href="https://aristeguinoticias.com/1605/opinion/2024-maximato-militarizado-o-democracia-constitucional-articulo/">https://aristeguinoticias.com/1605/opinion/2024-maximato-militarizado-o-democracia-constitucional-articulo/</a>	<a href="https://aristeguinoticias.com/2108/mexico/subcomandante-marcos-califica-a-amlo-de-autoritario-perverso-y-criminal/">https://aristeguinoticias.com/2108/mexico/subcomandante-marcos-califica-a-amlo-de-autoritario-perverso-y-criminal/</a>
Latinus	Loret, Carlos (2024). Dresser, Denise (2025)	<a href="https://latinus.us/mexico/2024/12/2/loret-en-latinus-de-diciembre-129718.html">https://latinus.us/mexico/2024/12/2/loret-en-latinus-de-diciembre-129718.html</a>	<a href="https://latinus.us/mexico/2025/1/14/en-opinion-de-denise-dresser-cien-dias-de-gobierno-la-sombra-instrucciones-de-amlo-132604.html">https://latinus.us/mexico/2025/1/14/en-opinion-de-denise-dresser-cien-dias-de-gobierno-la-sombra-instrucciones-de-amlo-132604.html</a>
El País	Suárez, Karina (2025). Zedillo, Ernesto (2024).	<a href="https://elpais.com/mexico/2025-01-10/ernesto-zedillo-mexico-ha-perdido-la-categoria-de-ser-un-pais-democratico.html">https://elpais.com/mexico/2025-01-10/ernesto-zedillo-mexico-ha-perdido-la-categoria-de-ser-un-pais-democratico.html</a>	<a href="https://elpais.com/mexico/opinion/2024-10-02/inmensa-regresion-democratica-de-mexico-sordido-legado-de-lopez-obrador.html">https://elpais.com/mexico/opinion/2024-10-02/inmensa-regresion-democratica-de-mexico-sordido-legado-de-lopez-obrador.html</a>

**Fuente:** Elaboración propia.

Particularmente en el año 2024, se polarizó uno de los temas más relevantes en la vida pública de México de los últimos años, la reforma al Poder Judicial de la Federación (PJF).

Por un lado, la postura oficialista, que expuso la necesidad de reformar el PJF para combatir la corrupción, el nepotismo, renovar la estructura institucional, fortalecimiento de las atribuciones del SCJN, y elección de jueces y magistrados por la vía del voto popular.

Por otro lado, la postura de la oposición, encabezada por los partidos PRI y PAN, que señalan que dicha reforma es un retroceso en materia de derechos humanos. Entre otras cosas, la crítica señala que pasará el PJF de ser una institución con carrera judicial basada en el mérito, a un sistema donde llegarán los más populares, y no precisamente los más preparados para los cargos.

Asimismo, la oposición a la postura oficialista, señala riesgos de que lleguen a jueces o magistrados, personajes ligados a grupos del crimen organizado,

al no existir claridad en los filtros que se establecen para analizar los perfiles de candidatas y candidatos.

Independientemente de cuál de las dos posturas tenga la razón, se pudo apreciar que hubo libertad de establecerse un verdadero debate en relación a este tema en México, donde las posturas dejaron claros sus argumentos, expresando libremente sus opiniones.

### *Medios de comunicación con libertad de expresión*

**Tabla 15. Periodistas asesinados en México de 2015 a 2023**

AÑO	PERIODISTAS ASESINADOS EN MÉXICO
2015	5
2016	11
2017	10
2018	9
2019	9
2020	8
2021	8
2022	11
2023	5
Total	76

**Fuente:** Elaboración propia, basada en datos del observatorio pi.evi-UAGro de la Universidad Autónoma de Guerrero. Recuperado de <https://observatorio-pievi.uagro.mx>

De acuerdo a Jiménez y Solano (2024), Veracruz, Guerrero, Tamaulipas, Oaxaca, Chihuahua, Michoacán y Sonora, concentran el 68.6% de periodistas agredidos. Por otro lado, hay entidades que solo registran 1 perioditas víctima, señalan a Aguascalientes, Hidalgo y Morelos.

**Tabla 16. Entidades con mayor registro de periodistas víctimas de violencia 2000-2023**

ENTIDAD FEDERATIVA	PERIODISTAS VÍCTIMAS DE VIOLENCIA: ASESINADOS, DESAPARECIDOS, DESAPARECIDOS- LIBERADOS. 2000-2023
Veracruz	36
Guerrero	29
Tamaulipas	22
Oaxaca	17
Chihuahua	16
Michoacán	12
Sonora	12
Sinaloa	9
Coahuila	6

**Fuente:** Jiménez y Solano (2024), con datos del BD-VPER-UAGro. Recuperado de: <https://observatorio-pievi.uagro.mx>

El periodismo en México conlleva muchos riesgos. Del 2020 a enero de 2025, han asesinado a más de 169 periodistas. Los costos de ejercer la libertad de expresión son muy altos (Article 19 MX-CA, 2025).

Si bien ha quedado de manifiesto en la presente investigación, que en México existe libertad para la expresión de ideas divergentes, también ha quedado evidenciado que, para los periodistas, el riesgo es alto.

En medio de una crisis de inseguridad que se vive en México, donde se han registrado 161,157 víctimas de homicidio doloso del 1 de diciembre de 2018, al 31 de octubre del 2023, se tiene la imperiosa necesidad de garantizar la seguridad y el libre ejercicio del periodismo en el país (SESNP, 2024).

## CONCLUSIONES

De acuerdo a las categorías analizadas, se concluye que en México, si bien es necesario incentivar la formación cívica y participación ciudadana, existe una participación electoral importante, al pasar del 50% del listado nominal, además, existe un marco normativo que permite interponer medios de impugnación electoral, en caso de que algún participante en la elección considere que se le está violentando un derecho político electoral o hubo irregularidades en los resultados de la jornada electoral, se garantizan instancias jurisdiccionales para resolver controversias de corte electoral.

Se observa también, que los niveles de confianza en la autoridad electoral en México son aceptables, si bien tuvieron una baja en los últimos años, se considera que los niveles justifican confianza de la sociedad hacia el INE.

Por otro lado, los resultados de los últimos procesos electorales para elegir gubernaturas en México, señalan los altos índices de alternancia política que vivió el país, principalmente del año 2020, al año 2024.

Además, se documentó una lista importante de medios de comunicación de alto impacto, que el mismo gobierno federal mexicano ha señalado que en su quehacer periodístico, tiene un papel crítico hacia el Gobierno de la República. No obstante, quedó de manifiesto el alto número de periodistas que mueren en México por realizar su oficio. Sin duda, una tarea pendiente en el país.

Ante las consideraciones planteadas, se considera que, si bien México tiene un problema grave en cuanto a la seguridad de sus periodistas, las categorías de análisis revisadas señalan que México cuenta con un umbral mínimo de una democracia, con cierto grado de estabilidad, sin conflictos postelectorales que, si bien no está exento de riesgos autocráticos, por lo menos hasta el año 2024, sus instituciones han respondido a los embates.

Si bien es necesario fortalecer las instituciones pilares de democracia, incentivar la participación ciudadana y la cultura cívica, así como garantizar seguridad a periodistas en México, el entramado institucional actual, ha generado certidumbre política en la nación

Esto no significa que en México no existan riesgos de una erosión democrática, sin embargo, las narrativas de que México está más cercano a

una autocracia que a una democracia, parecerían, por ahora, más una narrativa de tipo político que una realidad. Para dimensionar los riesgos sobre la erosión de la democracia en México, es pertinente relizar estudios puntuales en la materia, con posturas ajenas a las narrativas de tipo político que actualmente polarizan al país.

## LITERATURA CITADA

- Bobbio, N. (2006). *Liberalismo y democracia*. Fondo de Cultura Económica.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (1917). *Poder Legislativo*, México.  
<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/index.htm>
- Dahl, R. (2002). La poliarquía. Participación y oposición. *Tecnos*.  
<https://polpublicas.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/08/la-poliarquia-robert-dahl.pdf>
- Díaz, J. (2023). *Conduce AMLO a México a Deriva Autoritaria*. The Atlantic. Reforma. <https://www.reforma.com/conduce-amlo-a-mexico-a-deriva-autoritaria-the-atlantic/ar2556773>
- Del Tronco, J. y Monsiváis-Carrillo, A. (2020). La erosión de la democracia. *Revista de Estudios Sociales*, (74), 2-11.  
<http://journals.openedition.org/revestudsoc/48441>
- García, S. (2024). *El último día de López Obrador*. El Universal.  
<https://www.eluniversal.com.mx/opinion/salvador-garcia-soto/el-ultimo-dia-de-lopez-obrador/>
- Dresser, D. (2025). *Cien días de gobierno a la sombra e instrucciones de AMLO*. <https://latinus.us/mexico/2025/1/14/en-opinion-de-denise-dresser-cien-dias-de-gobierno-la-sombra-instrucciones-de-amlo-132604.html>

Herzog, J. (2024). *Autocracia Constitucional*. Reforma.  
<https://www.reforma.com/autocracia-constitucional-2024-09-16/op278434>

Instituto Electoral del Estado de Guanajuato (2024). *Resultados y Validez 2023-2024*. <https://www.ieeg.mx/resultados-y-validez-2023-2024/>

Instituto Electoral y de Participación Ciudadana de Jalisco (2024). *Resultados*. <https://www.iepcjalisco.org.mx/proceso-electoral-2024/>

Instituto Electoral de la Ciudad de México (2024). *Sistema de Consulta de la Estadística de Resultados Proceso Electoral Local Ordinario 2023-2024*  
<https://estadisticaresultadospelo2024.iecm.mx/consultas/resultados.php?mod=1>

Instituto Electoral del Estado de Puebla (2024). *Gobernador Electo durante el Proceso Electoral Estatal Ordinario concurrente 2023-2024*.  
<https://www.ieepuebla.org.mx/categoria.php?Categoria=gubernatura2024>

Instituto Electoral y de Participación Ciudadana del Estado de Tabasco (2024). *Estadística electoral estatal*.  
<https://iepectabasco.mx/estadistica/2024/>

Instituto Electoral y de Participación Ciudadana de Yucatán (2024). *Resultados electorales proceso 2024*.  
<https://www.iepac.mx/micrositios/resultados-electorales>

Instituto de Elecciones y Participación Ciudadana de Chiapas (2024). *Consulta del proceso electoral local Chiapas 2024*.  
<https://www.iepc-chiapas.org.mx/pele-2024>

Instituto Morelense de Procesos Electorales y Participación Ciudadana (2024). *Resultados Electorales Morelos Proceso Electoral 2023-2024 IMPEPAC*. <https://computos.impepac.mx/2024/#red>

Jiménez, M. y Solano, G. (2024). Violencia contra periodistas en México, 2000-2023: censura del poder político y los grupos delincuenciales. *Clivaje. Estudios Y Testimonios Del Conflicto Y El Cambio Social*, (12), e-46854. <https://doi.org/10.1344/CLIVATGE2024.12.4>

- Kelsen, H. (1980). *Esencia y valor de la democracia*. Editora Nacional.  
[https://www.google.com.mx/books/edition/Esencia\\_y\\_valor\\_de\\_la\\_democracia/JjBUPwAACAAJ?hl=es-419](https://www.google.com.mx/books/edition/Esencia_y_valor_de_la_democracia/JjBUPwAACAAJ?hl=es-419)
- Ley General del Sistema de Medios de Impugnación en Materia Electoral (2024). Poder Legislativo, México.  
<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/index.htm>
- Lugo, N. (2018). ¿Qué es la democracia? *Universita Ciencia, Revista electrónica de investigación de la Universidad de Xalapa*. 6(18), Doi:  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.7007894>
- Loret, C. (2024). *Loret en latinus: 2 de diciembre*. Latinus.  
<https://latinus.us/mexico/2024/12/2/loret-en-latinus-de-diciembre-129718.html>
- Mariscal, Á. (2024). *Subcomandante Marcos califica a AMLO de autoritario, perverso y criminal*. Aristegui.  
<https://aristeguinioticias.com/2108/mexico/subcomandante-marcos-califica-a-amlo-de-autoritario-perverso-y-criminal/>
- O'Donnell, G. (1996). "Otra institucionalización". *La Política. Revista de Estudios sobre el Estado y la Sociedad*, 2:5-28.  
<http://www.politicaygobierno.cide.edu/index.php/pyg/article/view/938/814>
- Organismo Público Local Electoral del Estado de Veracruz (2024). Memoria del proceso electoral 2023-2024  
[https://portalanterior.oplever.org.mx/miniportales/Libros/Memoria2023\\_2024/#p=327](https://portalanterior.oplever.org.mx/miniportales/Libros/Memoria2023_2024/#p=327)
- Mechkova, V., Lührmann, A. y Lindeberg, S. (2017). How much democratic backsliding? *Journal of Democracy*, 28 (4). 162-169.  
<https://dx.doi.org/10.1353/jod.2017.0075>
- Organización independiente: Article 19 MX-CA México y Centroamérica (2025). *Periodistas asesinados en México*.  
<https://articulo19.org/periodistasasesinados/>
- Pérez-Liñan, A. (2017). ¿Podrá la democracia sobrevivir al siglo XXI? *Revista Nueva Sociedad*, (267), 35-45.

[https://static.nuso.org/media/articles/downloads/2.TC\\_Perez-Liñan\\_267.pdf](https://static.nuso.org/media/articles/downloads/2.TC_Perez-Liñan_267.pdf)

Salazar, L. y Woldenberg, J. (1997). Principios y valores de la democracia. Instituto Federal Electoral (IFE). México. <https://www.ine.mx/wp-content/uploads/2021/02/CDCD-01.pdf>

Sartori, G. (1993). *¿Qué es la democracia?* Editorial Patria. <https://asociacionvenezolanadesociologia.org/wp-content/uploads/2024/07/Que-es-la-democracia.pdf>

Secretariado Ejecutivo Nacional de Seguridad Pública (SESNSP). *Víctimas del delito del fuero común 2023*. <https://drive.google.com/file/d/19CkuLL1TJ7ZoIPxqvak1QVNA2UQIDLf6/view>

Suárez, K. (2025). *Ernesto Zedillo: México ha perdido la categoría de ser un país democrático*. El País. <https://elpais.com/mexico/2025-01-10/ernesto-zedillo-mexico-ha-perdido-la-categoria-de-ser-un-pais-democratico.html>

Tajonar, H. (2023). 2024: *Maximato militarizado o democracia constitucional*. Aristegui. <https://aristeguinoticias.com/1605/opinion/2024-maximato-militarizado-o-democracia-constitucional-articulo/>

Valdes, F. (2024). *¿Hay vida después de la autocracia?* El Universal. <https://www.eluniversal.com.mx/opinion/francisco-valdes-ugalde/hay-vida-despues-de-la-autocracia/>

Zedillo, E. (2024). *Inmensa regresión democrática de México: sórdido legado de López Obrador*. El País. <https://elpais.com/mexico/opinion/2024-10-02/inmensa-regresion-democratica-de-mexico-sordido-legado-de-lopez-obrador.html>

## SÍNTESIS CURRICULAR

### **Jesús Francisco Rampírez Gómez**

Licenciado en Derecho, Maestro en Gestión y Política pública, Doctor en Gobiernos Locales y Desarrollo Regional. Integrante del Sistema Sinaloense de Investigadores y Tecnólogos. Miembro de la Red Estatal de Divulgadores de la Ciencia y la Tecnología en Sinaloa. Profesor en la Universidad Autónoma de Occidente, adscrito al Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades. Integrante de la Red REOALCEI México. Correo: [jesus.ramirezg@uadeo.mx](mailto:jesus.ramirezg@uadeo.mx) ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-0592-8331>

### **José de Jesús López López**

SNI Nivel candidato. Investigador en el Instituto Tecnológico Superior de Guasave y en la Universidad Autónoma de Sinaloa. Exdirector en la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

## **INSTRUCCIONES PARA POSTULAR ARTÍCULOS A LA REVISTA RA XIMHAI**

La revista **Ra Ximhai** es una publicación académica semestral, editada por la Coordinación General de Investigación y Posgrado de la Universidad Autónoma Indígena de México, tiene como objetivo la publicación de artículos científicos, estudios de caso, ensayos y reseñas de libros en español, vinculados a las ciencias sociales, que presentan los resultados de las investigaciones científicas y tecnológicas concebidas por la comunidad de especialistas en el área. Se puede publicar en español e inglés.

Los trabajos deben ser originales e inéditos. Los textos deben de ser un aporte al conocimiento de las ciencias sociales, con la temática en: Educación para la paz y sociointercultural; Sustentabilidad sociocultural; Estudios antropológicos y culturales; Estudios en economía social; justicia, desigualdad y migración e historia social y regional.

### **Tipos de contribuciones**

*Artículos científicos* referentes a análisis o polémicas sobre teorías contemporáneas, hechos sociales o debates actuales que enriquezcan y ofrezcan una nueva perspectiva teórica a las diversas disciplinas de las Ciencias Sociales.

*Estudios de caso* actuales o con una perspectiva histórica (regional, nacional o internacional) de interés general.

*Ensayos*, que son escritos originales y breves donde un autor da a conocer su interpretación acerca del estado del arte o el futuro de algún tema en particular, con base en fuentes confiables de información.

*Reseñas* de divulgación (de 3 a 5 páginas) o reseñas críticas que expongan las condiciones teóricas, metodológicas, epistemológicas y analíticas de determinado libro.

### **Características de los trabajos**

- Deberán tener la forma y presentación de artículo, ensayo científico o reseña bibliográfica.
- Los textos usarán mayúsculas y minúsculas.
- Deberán ser enviados sin errores ortográficos ni gramaticales.
- Extensión mínima de 20 cuartillas y máxima de 25 incluyendo gráficas o tablas, en el tamaño carta que por default da el procesador

de textos Word. Letra Times New Roman 12 pts., a un espacio y medio (1.5).

- Las citas textuales dentro del texto no deben de exceder 10 renglones. Las notas adicionales deben de ir numeradas, a pie de página y con interlineado sencillo. No deben de exceder cinco renglones.

## **Estructura formal del artículo**

### *- Título*

El artículo se iniciará con un título en español y en inglés. Debe presentarse en forma breve, es decir, indicar la naturaleza del trabajo de la manera más clara posible. No exceder 12 palabras.

### *- Autor o autores*

El (los) nombre (s) del (los) autor (es) seguido por sus apellidos, los cuales deben estar separados por un guion sin espacios. Cada artículo debe tener como máximo 3 autores, conteniendo la filiación de la Universidad, Centro de Investigación o Institución que representa, Email, ORCID; en ese orden.

### *- Resumen*

Se expondrá una síntesis del trabajo de no más de 250 palabras, incluyendo los aspectos más relevantes: importancia, materiales y métodos, resultados y conclusiones. No se debe incluir en el antecedente, discusión, citas, llamados a tablas, figuras y referencias a pie de página. Estará escrito en español (Resumen) y en inglés (*Abstract*).

### *- Palabras clave*

Son palabras ubicadas después del resumen, que se citan para indicar al lector los temas principales a los que hace referencia el artículo, además de facilitar la recopilación y búsqueda de la cita en bancos de información. Se requiere un número entre tres y seis y no deben estar contenidos en el título.

### *- Keywords*

Son las mismas palabras que se incluyen en el apartado anterior, pero en inglés. Se enlistarán después del “Abstract”.

### *- Introducción*

En este apartado se justificará la realización de la investigación. Deberá ser breve y mencionar la importancia, antecedentes referentes al tema y objetivos del estudio.

### *- Métodos y técnicas de investigación*

Aquí se describirán los métodos y técnicas de investigación aplicadas, tanto para la realización del trabajo como para el análisis de resultados.

### *- Resultados y Discusión*

Se describirán los resultados relevantes, de una manera clara, ordenada y concisa. Se pueden incluir en el texto, dibujos, fotografías cuadros y/o

gráficas que apoyen a la comprensión del escrito. Debe evitarse repetir en el texto la información presentada en cuadros y figuras. Además, en este apartado se presentarán las explicaciones de los resultados y comparación con trabajos anteriores, así como, las sistematizaciones, inferencias y comentarios valiosos que puedan surgir de los resultados. También se debe concluir con afirmaciones relacionadas con los objetivos planteados sin rebasar los alcances del artículo.

#### - *Conclusiones*

Cuando lo requiera el trabajo estas se redactarán de modo breve, preciso y directo. Evite repetir información ya trabajada previamente, así mismo como introducir nueva información.

#### - *Literatura citada*

En este capítulo se presentan únicamente las referencias bibliográficas citadas a lo largo del artículo. Para ello el autor se guiará por las Normas APA, sexta edición.

#### - *Agradecimientos*

Al final del artículo, se mencionará el reconocimiento a personas, instituciones, proyectos, fondos, becas de investigación, etc. que apoyaron la realización de la investigación presentada.

#### - *Síntesis curricular*

En este apartado, se debe informar de modo breve, pero completo, los datos personales, de contacto, los principales títulos y logros académicos y la filiación académica; además de expresar sintéticamente el trabajo actual y las principales contribuciones hechas por el autor en el campo de la investigación, la docencia o la extensión universitaria.

### **Reseña de libros**

Debe incluir:

- Título del libro reseñado.
- Portada del libro reseñado, en formato jpg.
- Editorial, ciudad de edición y año de edición.
- Nombre y antecedentes personales del autor, institución a la que pertenece y correo electrónico.
- Notas a pie de página (opcional).
- Bibliografía al final del texto, de acuerdo a la normatividad APA (si emplea referencias adicionales al libro reseñado).

### **Formato para la redacción del artículo**

#### **Generalidades**

### *Tablas*

Las tablas deben documentar, pero no duplicar los datos ya presentados en el texto. El título deberá ser corto, preciso y antes de la tabla, comenzando con mayúsculas la palabra “Tabla”, e indicando lo que se presenta en las columnas.

### *Figuras*

Al pie de la imagen estará una leyenda con la palabra “Figura” seguida por el número arábigo que le corresponde en la secuencia y un texto que contenga la información necesaria para comprender el contexto de la figura y al igual que las tablas se deben entender por sí solos sin recurrir al texto, en tamaño 11. Todas las figuras deben citarse en el texto.

La palabra “figura” se refiere al uso de gráficos, dibujos, fotografías, diagramas, mapas, y demás información visual que complementa el texto.

## **Envío de trabajos**

Los trabajos a postular deben ser enviados a:

[raximhai@uaim.edu.mx](mailto:raximhai@uaim.edu.mx)

La edición de este número estuvo a cargo del Comité Editorial de la Universidad Autónoma Indígena de México (UAIM).



# **DIRECTORIO UAIM**

**M.C. Jesús Rodolfo Cuadras Sainz**  
Rector

**M. en E. y N. Aneth Yuriria de Jesús López Corrales**  
Secretaria General

**C.P.C. Carmen Beatriz Verdugo Miranda**  
Coordinadora General Administrativa

**Dr. Félix Fernando Álvarez Velázquez**  
Coordinador General Educativo

**Dra. Claudia Selene Castro Estrada**  
Coordinadora General de Investigación y Posgrado

**Lic. Irma Verónica Orduño Borquez**  
Directora General de la Unidad Mochicahui

**M.C. Clarisa Agustín Felipe**  
Directora General de la Unidad Los Mochis

**Ing. Encarnación Apodaca Barreras**  
Director General de la Unidad Choix

**Dr. José Emilio Sánchez García**  
Director General de la Unidad Virtual

**Dr. Pedro Antonio López de Haro**  
Director Editorial

Revista Ra Ximhai. Fuente de Cristal 2334 entre Coral y Cuarzo. Fracc. Fuentes del Bosque. Los Mochis, Sinaloa. C.P. 81290 Tel: (668) 816-03-20 Ext. 1601. Correo electrónico: [raximhai@uaim.edu.mx](mailto:raximhai@uaim.edu.mx)





## SCIENTIFIC ARTICLE

**Humanist educational approach in a world with Large Language Models (Artificial Intelligence): Reflexions and experiences from a university professor**

Pedro Antonio López de Haro

**Exploration of cyberbullying and its relationship with depression and anxiety as risk behaviors in UPES, Los Mochis campus**

Juan José Sánchez Verdugo

**Entrepreneurial education in children of elementary school. The case of the "Alfredo V. Bonfil" elementary school in Los Mochis, Sinaloa**

Edith Anahy Ibarra De León, Ernesto Guerra García

**Life project in secondary education from the analysis of teaching practice**

Teresita de Jesús Icedo Mendivil

**Sports as an interdisciplinary axis of learning located in mathematical thinking in high school**

Luis Alfredo Andrade Landeros

**Differences between Raúl Domingo Motta Díaz's universalist positions and Eduardo Sandoval Forero's relativist position regarding to intercultural education**

Irma Alejandra Osorio Arredondo; Ernesto Guerra García

**Consequences of urban design in indigenous areas. The case of the Comcáac**

Alejandro García García

**Democratic institutions in Mexico, under the magnifying glass of polyarchy**

Jesús Francisco Ramírez Gómez; José de Jesús López López