

Revista Científica Ra Ximhai

Ciencias Sociales

Vol. 17 Número 2 julio-diciembre de 2021

Publicación de la Universidad Autónoma Indígena de México

Directora Editorial

M. en E. S. María Azucena Caro Dueñas

Editor General

M. en C. Pedro Antonio López de Haro

Asistente Administrativa Editorial

M. en C. Aminne Armenta Armenta

Hecho en México

Printed in Mexico

Ra Ximhai

El Nombre

La identificación de esta revista con el nombre de Ra Ximhai (escrito en lengua hñahñú), que traducido al español significa “el mundo, el Universo o la vida”, hace referencia a la naturaleza desde un punto de vista cosmológico signado por los indígenas otomíes. La revista lleva este título como un homenaje a las culturas indígenas del país que forman parte importante de la riqueza cultural de México.

Diseño de portada: M. en C. Aminne Armenta Armenta

Periodicidad: Semestral

Sitio web: <https://raximhai.uaim.edu.mx/>

Editor responsable: Dr. Pedro Antonio López de Haro. **Número de certificado de licitud de título y contenido:** En trámite. **Certificado de Reserva de Derechos al Uso Exclusivo** No. 04-2026-042014104500-102 **ISSN:** 1665-0441. **ISSN electrónico:** 3122-4482 - otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor.

Domicilio de publicación: Universidad Autónoma Indígena de México. Benito Juárez 39, C. P. 81890, Los Mochicahui, El Fuerte, Sinaloa.

Imprenta: Astra Ediciones SA de CV, con dirección Av. Acueducto No. 829, Col. Santa Margarita, C.P. 45130, Zapopan, Jalisco, México. Teléfono: (0133) 38 34 82 36.

Distribuidor: Universidad Autónoma Indígena de México. Benito Juárez 39, C. P. 81890, Los Mochicahui, El Fuerte, Sinaloa.

Responsable de la última actualización de este número: Dr. Pedro Antonio López de Haro. Director editorial

Fecha de última modificación: 4 de junio de 2026. Esta obra está bajo una Licencia **Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional**



Ra Ximhai

COMITÉ CIENTÍFICO EXTERNO

DRA. CHANTAL CRAMAUSSEL VALLET

Colegio de Michoacán

DR. MARIO MAGAÑA MANCILLAS

Universidad Autónoma de Baja California

DR. BRUNO BARONNET

Universidad Veracruzana

DRA. ZULEMA TREJO CONTRERAS

Colegio de Sonora

DR. JOSÉ LUIS MOCTEZUMA ZAMARRÓN

Instituto Nacional de Antropología e Historia/Sonora

DR. SAMUEL OJEDA GASTELUM

Universidad Autónoma de Sinaloa

DR. EDUARDO ANDRÉS SANDOVAL

FORERO

Universidad Autónoma del Estado de México

DR. OSCAR VIRAMONTES OLIVAS

Universidad Autónoma de Chihuahua

DR. JOSÉ MANUEL JUÁREZ NÚÑEZ

UAM-Xochimilco

DRA. SONIA COMBONI SALINAS

UAM-Xochimilco

DR. GUNTHER DIETZ

Universidad Veracruzana

DR. JOSÉ GUADALUPE VARGAS

HERNÁNDEZ

Universidad de Guadalajara

DR. RAÚL ZIBECHI

Multiversidad Franciscana de América Latina,

Montevideo

DR. ROBINSON SALAZAR PÉREZ

Director de la Red de Investigadores por la

Democracia y la Paz, Buenos Aires, Argentina

DR. DANIEL MATO

Universidad Nacional Tres de Febrero, Argentina

DR. JOHN MASON HART

University of Houston

DR. JUAN PABLO DABOVE

University of Colorado Bourder

DR. VÍCTOR ANTONIO CORRALES

BURGUEÑO

Universidad Autónoma de Sinaloa

DRA. BEATRIZ EUGENIA RODRÍGUEZ

PÉREZ

Universidad Autónoma de Sinaloa

DR. DANTE ARTURO SALGADO GONZÁLEZ

Universidad Autónoma de Baja California Sur

DRA. MARÍA DEL ROSARIO ECHEVERRÍA

GONZÁLEZ

COMITÉ EDITORIAL INTERNO

Universidad Intercultural del Estado de Puebla

DRA. MARÍA GUADALUPE IBARRA

CECEÑA

Universidad Autónoma Indígena de México

DR. ERNESTO GUERRA GARCÍA

Universidad Autónoma Indígena de México

DR. ESTUARDO LARA PONCE

Universidad Autónoma Indígena de México

DR. CELSO ORTIZ MARÍN

Universidad Autónoma Indígena de México

DRA. ELVIA NEREYDA RODRÍGUEZ

SAUCEDA

Universidad Autónoma Indígena de México

DRA. CLAUDIA SELENE CASTRO ESTRADA

Universidad Autónoma Indígena de México

DR. FRANCISCO ANTONIO ROMERO

LEYVA

Universidad Autónoma Indígena de México

DRA. LIZBETH FÉLIX MIRANDA

Universidad Autónoma Indígena de México

DR. JOSÉ EMILIO SÁNCHEZ GARCÍA

Universidad Autónoma Indígena de México

DR. IVÁN NOEL ÁLVAREZ SÁNCHEZ

Universidad Autónoma Indígena de México

DR. JESÚS RAMÓN RODRÍGUEZ APODACA

Universidad Autónoma Indígena de México

DRA. ANA LUIZA CORRALES

BALDENEBRO

Universidad Autónoma Indígena de México

M. en E. S. María Azucena Caro Dueñas

Directora Editorial

Universidad Autónoma Indígena de México

M. en C. Pedro Antonio López de Haro

Editor General

Universidad Autónoma Indígena de México

M. en C. Aminne Armenta Armenta

Asistente Administrativa Editorial

Universidad Autónoma Indígena de México

Ra Ximhai

Ciencias Sociales

Vol. 17 Número 2

julio-diciembre 2021

La revista *Ra Ximhai* está indexada en el **Master Journal List** (Clarivate Analytics), la Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico **REDIB**, el Sistema de Información Bibliográfica sobre las publicaciones científicas seriadas y periódicas producidas en América Latina, el Caribe, España y Portugal (**LATINDEX**), Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades (**CLASE**), Electronic Journals Service (**EBSCO**), Red de Revistas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (**REDALYC**), Servicios de Alertas y Hemeroteca Virtual de la Universidad de Rioja, España (**DIALNET**), el Directory of Open Access Journals (**DOAJ**), Hispanic American Periodicals Index (**HAPI**), **Academic Journals Database**, Revistas Electrónicas de Ciencia y Tecnología de la Organización de Estados Iberoamericanos (**OEI**), el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales de América Latina y el Caribe (**CLACSO**), el Instituto de Apoyo a la Investigación e Innovación (**INAPI**), In4referencial Científico (**in4ciencia**), **Revistas Indexadas de Actualidad Iberoamericana**, **Academia.edu**, **Researchgate**, **WorldCat** e **Indice de Publicaciones Periódicas REMERI**.

Es posible consultarla a través de las siguientes bibliotecas virtuales universitarias:

De **Alemania**: Technische Universität Braunschweig, Uppsala University Library, Kassel University Library.

De **Argentina**: Librería del Ministerio de Ciencia y Tecnología, Biblioteca Digital de Ciencia y Tecnología Administrativa.

De **Australia**: Library of Southern Cross University.

De **Canadá**: Memorial University of Newfoundland Libraries.

De **China**: Electronic Journal Library.

De **Colombia**: Centro de Estudios Superiores María Goretti.

De **España**: Biblioteca de la Universidad de Sevilla y MIAR (Matriz de Información para el Análisis de Revistas) Universitat de Barcelona.

De **Estados Unidos**: University of Georgia Libraries, Thomas Library de la Universidad Witteberg, Information Network of the State Library of Ohio, Albertsons Library of Boise State University, University of Tennessee Libraries, Columbia University Libraries, Binghamton University Libraries, Electronic Journals of Texas Tech University, University of Illinois at Urbana Champaign Library Gateway, Cornell University Library, Libraries of the University of South Florida (USF), Washington Research Library Consortium (WRLC), South Dakota State University, Georgetown University Library, Marymount University Library y The Catholic University of America.

De **Finlandia**: Tampereen Yliopiston Kirjasto Andor.

De **Francia**: Agence Bibliographique de l'Enseignement Supérieur, Centre National de la Recherche Scientifique, Bibliothèques Universitaires de l'Université de Caen Normandie, Université Jean Monnet (Saint-Etienne), Sciences Po Paris, Accès Unifié aux Référentiels HAL, Centre pour la Communication Scientifique Directe.

De **Inglaterra**: Oxford Brookes University, University of Leicester, University Library of University of Sheffield.

De **Italia**: Sistema Archivistico e Bibliotecario Politécnico Milano, Sapienza Digital Library, Biblioteca Universitaria di Lugano de la Università Della Svizzera.

De **Japón**: University of Tsukuba Library.

De **México**: e-journals y revistas de ciencias sociales UNAM.

De **Suecia**: Göteborg University Library

Ra Ximhai

**El mundo,
El universo o
La vida**

**VOLUMEN 17 NÚMERO 2
JULIO-DICIEMBRE 2021**

La presente edición de la revista Ra Ximhai ha sido coordinada por la M. en C. Aminne Armenta Armenta y la M. en E. S. María Azucena Caro Dueñas, Profesora Investigadora de la Universidad Autónoma Indígena de México.

CONTENIDO

Vol. 17 Núm. 2 julio-diciembre 2021
Ciencias Sociales

- 13** **Presentación**
Aminne Armenta Armenta y María Azucena Caro Dueñas

ARTÍCULO CIENTÍFICO

- 15** **Tipología de actores agrarios para el análisis de las políticas neoliberales en el campo mexicano (1992-2018). Un estudio comparativo en el bajío guanajuatense**
José Ramón Gómez García
- 47** **Educar y formar en el empoderamiento pacifista**
Omar Mancera González
- 67** **Turismo y planeación urbana en San José del Cabo, Baja California Sur (México)**
Jesús Bojórquez Luque y José Alfonso Baños Francia
- 97** **Prácticas de masculinidad de los jornaleros migrantes desde la narrativa de las mujeres: discriminación, trabajo, paternidad y pareja**
Nancy Elizabeth Molina Rodríguez
- 121** **Cultura y planeación del desarrollo en comunidades indígenas de la Sierra Sur, Oaxaca**
Elvira Marisol Márquez Ríos; Joaquín Huitzilihuitl Camacho Vera y Juan Manuel Vargas Canales
- 147** **Trayectorias migratorias y escolares de estudiantes transnacionales entre México y EUA**
Porfiria del Rosario Bustamante De la Cruz y Laura Selene Mateos Cortés
- 173** **Retos y desafíos del mundo del trabajo. La erosión de la membresía sindical**
Roberto Zepeda Martínez y Ernesto Sánchez Sánchez

- 195 Factores socioculturales y control de la diabetes tipo 2 en adultos indígenas yoreme-mayo**
Felix Gerardo Buichia Sombra; Patricia Enedina Miranda Félix; Guadalupe Adriana Miranda Cota y Rosario Edith Ortiz Félix
- 221 La migración de retorno en los adultos mayores de la mixteca oaxaqueña y sus procesos de adaptación psicológica y cultural**
José Bladimir Chávez Luna; María Elena Rivera Heredia y Miriam Anahí Salazar García
- 245 Proyectos de vinculación comunitaria bajo un enfoque en antropología histórica en la UIEP-sur**
Xra ncheka'o xan ni rajna aro xra ji'i jichja xra kunixin thi uku'en are usee ko ji'i jinche'e nchia Uiep- nu nunthe
Felipe Javier Galán López y Verónica Luna Villanueva
- 265 Evolución del producto interno bruto (PIB) de la industria del aserrío: ícono del sector forestal mexicano (1995-2019)**
Georgel Moctezuma López; Eric Uriel Ramírez Sánchez; Ramiro Pérez Miranda; Adán Guillermo Ramírez García y Elvia Nereyda Rodríguez Saucedo
- 285 Dinámicas de la migración tének del Norte de Veracruz hacia el sur de Tamaulipas: Estudio sobre identidades y racismo**
Giovanna María Aldana Barahona
- 309 Formar sociólogos rurales a partir de las realidades locales**
Francisco Antonio Romero Leyva; Gabriela López Félix; Luz Bertila Valdez Román y Mayra Rocio Torres Flores

CONTENTS

Vol. 17 Núm. 2 July-december 2021
Social Sciences

- 13** **Presentation**
Aminne Armenta Armenta y María Azucena Caro Dueñas

SCIENTIFIC ARTICLE

- 15** **Typology of agricultural actors for the analysis of neoliberal policies in the mexican country (1992-2018). A comparative study in the bajio guanajuatense.**
José Ramón Gómez García
- 47** **Educate and train in pacifist empowerment**
Omar Mancera González
- 67** **Tourism and urban planning in San José del Cabo, Baja California Sur (Mexico)**
Jesús Bojórquez Luque y José Alfonso Baños Francia
- 97** **Prácticas de masculinidad de los jornaleros migrantes desde la Practices of masculinity of migrant laborers from the narrative of women: discrimination, work, partnership, and paternity**
Nancy Elizabeth Molina Rodríguez
- 121** **Culture and development planning in indigenous communities of the Sierra Sur, Oaxaca**
Elvira Marisol Márquez Ríos; Joaquín Huitzilihuitl Camacho Vera y Juan Manuel Vargas Canales
- 147** **Migratory and school trajectories of transnational students between Mexico and the USA**
Porfiria del Rosario Bustamante De la Cruz y Laura Selene Mateos Cortés
- 173** **Challenges and challenges in the world of work. The erosion of union membership**
Roberto Zepeda Martínez y Ernesto Sánchez Sánchez

- 195** **Sociocultural factors and control of type 2 diabetes in indigenous adults yoreme-mayo**
Felix Gerardo Buichia Sombra; Patricia Enedina Miranda Félix;
Guadalupe Adriana Miranda Cota y Rosario Edith Ortiz Félix
- 221** **Return migration in older adults from the mixteca oaxaqueña and its processes of psychological and cultural adaptation**
José Bladimir Chávez Luna; María Elena Rivera Heredia y Miriam Anahí Salazar García
- 245** **Community outreach projects with a focus on historical anthropology at UIEP-sur**
Felipe Javier Galán López y Verónica Luna Villanueva
- 265** **Gross domestic product (GDP) evolution of the sawmill industry: mexican forestry sector icon (1995-2019)**
Georgel Moctezuma López; Eric Uriel Ramírez Sánchez; Ramiro Pérez Miranda; Adán Guillermo Ramírez García y Elvia Nereyda Rodríguez Saucedá
- 285** **Dynamics of the tenek migration from the north of Veracruz to the south of Tamaulipas: study on identities and racism**
Giovanna María Aldana Barahona
- 309** **Train rural sociologists from local realities**
Francisco Antonio Romero Leyva; Gabriela López Félix; Luz Bertila Valdez Román y Mayra Rocio Torres Flores

PRESENTACIÓN

*Aminne Armenta Armenta
María Azucena Caro Dueñas*

El presente número de la revista Ra Ximhai, consta de 12 artículos, los cuales reúnen los esfuerzos de trabajo colaborativo de investigadores interesados en comunicar los resultados de sus investigaciones en materia de educación para la paz, sustentabilidad social, estudios de género, estudios culturales, migración y educación, derechos del trabajador, historia y racismo.

Este número inicia con las aportaciones de José Ramón Gómez García, el cual a partir de un trabajo etnográfico propone una tipología de actores agrarios que permita comprender a nivel micro-social las diversas dinámicas socio-espaciales y productivas que se reconfiguraron como resultado de la aplicación de las políticas neoliberales en los ejidos.

En el trabajo de Omar Mancera González “Educar y formar en el empoderamiento pacifista”, se discuten los presupuestos epistemológicos y ontológicos del *empoderamiento pacifista*, con una propuesta que pretende enlazarlos con los principios para la educación para la paz, para que se constituya como una herramienta didáctica en la vida cotidiana y en las aulas de todos los niveles educativos en México, preferentemente en los del nivel primaria.

Jesús Bojórquez Luque y José Alfonso Baños Francia, en su trabajo “Turismo y planeación urbana en San José del Cabo, Baja California Sur (México)”, ofrece una explicación de la evolución urbana de San José del Cabo a través de un análisis de diferentes fuentes documentales como bibliografía, informes e instrumentos de planeación urbana edificada por organismos gubernamentales.

El trabajo de Elvira Marisol Márquez Ríos; Joaquín Huitzilihuitl Camacho Vera y Juan Manuel Vargas Canales “Cultura y planeación del desarrollo en comunidades indígenas de la Sierra Sur, Oaxaca”, se efectuó en los municipios de San Francisco Logueche, San José Lachiguirí, San Cristóbal Amatlán, San Miguel Suchixtepec y San Andrés Paxtlán, ubicados en la región Sierra Sur, con la finalidad de analizar cómo la planeación del desarrollo municipal se ajusta al

contexto sociocultural de las comunidades indígenas de la Sierra Sur bajo las dimensiones teóricas del etnodesarrollo y del buen vivir.

Porfiria del Rosario Bustamante De la Cruz y Laura Selene Mateos Cortés, en su trabajo “Trayectorias migratorias y escolares de estudiantes transnacionales entre México y EUA”, presentan un análisis de las trayectorias migratorias y escolares de estudiantes migrantes en educación secundaria y media superior de Mexicali, Baja California, México, así como en High School de Flagstaff, Arizona, EUA.

Por otra parte, Roberto Zepeda Martínez y Ernesto Sánchez Sánchez realizan su investigación en el análisis de la relevancia del sindicalismo a partir de las fluctuaciones de la sindicalización en los países miembros de la OCDE y algunos de América Latina, así como su impacto en el México contemporáneo.

Felix Gerardo Buichia Sombra; Patricia Enedina Miranda Félix; Guadalupe Adriana Miranda Cota y Rosario Edith Ortiz Félix, en su trabajo “Factores socioculturales y control de la diabetes tipo 2 en adultos indígenas yoreme-mayo”, determinan la relación entre los factores socioculturales (fatalismo, religiosidad y creencias de la diabetes) y el control de la diabetes tipo 2 en adultos indígenas yoreme-mayo.

El trabajo de José Bladimir Chávez Luna; María Elena Rivera Heredia y Miriam Anahí Salazar García sobre “La migración de retorno en los adultos mayores de la mixteca oaxaqueña y sus procesos de adaptación psicológica y cultural”, describe la experiencia de migración a Estados Unidos y retorno a México, así como los procesos de adaptación psicológica y cultural de adultos mayores que son originarios de la mixteca oaxaqueña.

Felipe Javier Galán López y Verónica Luna Villanueva en su trabajo “Proyectos de vinculación comunitaria bajo un enfoque en antropología histórica en la UIEP-sur”, presenta una propuesta metodológica en vinculación comunitaria, centrada en la categoría de pensar históricamente.

El trabajo de la “Evolución del producto interno bruto (PIB) de la industria del aserrío: ícono del sector forestal mexicano (1995-2019)” los autores Georgel Moctezuma López; Eric Uriel Ramírez Sánchez; Ramiro Pérez Miranda; Adán Guillermo Ramírez García y Elvia Nereyda Rodríguez Saucedo, señalan que los aserraderos son importantes económicamente en México, por lo que realizaron un estudio para cuantificar el valor monetario que aporta la industria del aserrío a la economía forestal.

Por último, el trabajo de Giovanna María Aldana Barahona sobre “Dinámicas de la migración tének del norte de Veracruz hacia el sur de Tamaulipas: estudio sobre identidades y racismo”, muestra la situación de los migrantes tének en la actualidad y la manera en que los diversos racismos y clasismos que experimentan afectan su formación identitaria.

TIPOLOGÍA DE ACTORES AGRARIOS PARA EL ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS NEOLIBERALES EN EL CAMPO MEXICANO (1992-2018). UN ESTUDIO COMPARATIVO EN EL BAJÍO GUANAJUATENSE

TYOLOGY OF AGRICULTURAL ACTORS FOR THE ANALYSIS OF NEOLIBERAL POLICIES IN THE MEXICAN COUNTRY (1992-2018). A COMPARATIVE STUDY IN THE BAJIO GUANAJUATENSE

José Ramón **Gómez-García**

Resumen

Algunas de las implicaciones de las políticas neoliberales para el campo mexicano han sido la profundización de la desigualdad social y la desarticulación de núcleos agrarios. Sin embargo, también se han observado procesos de resistencia y permanencia de su vitalidad colectiva. Estos procesos se explican en parte como resultado de la organización social y conformación histórica que precedieron a los cambios jurídicos en los ejidos. A partir de un trabajo etnográfico que comprendió recorridos de campo, revisión de archivo y entrevistas semiestructuradas en dos ejidos que se localizan en el Bajío guanajuatense, se propone una tipología de actores agrarios que permita comprender a nivel micro-social las diversas dinámicas socio-espaciales y productivas que se reconfiguraron como resultado de la aplicación de las políticas neoliberales en los ejidos, lo que posibilitó o restringió su accionar, en una región del campo mexicano considerada históricamente

como una de las de mayor productividad agrícola a nivel nacional.

Palabras clave: neoliberalismo, ejidos, dinámicas sociales y productivas, desigualdad y resistencia.

Abstract

Some of the implications of neoliberal policies for the Mexican countryside have been the deepening of social inequality and the dismantling of agrarian nuclei. However, processes of resistance and permanence of their collective vitality have also been observed. These processes are explained in part as a result of the social organization and historical conformation that preceded the legal changes in the ejidos. Based on an ethnographic work that included field trips, file review and semi-structured interviews in two ejidos that are located in the Guanajuato Bajío, a typology of agrarian actors is proposed that allows understanding at a

micro-social level the various socio-spatial dynamics and productive areas that were reconfigured as a result of the application of neoliberal policies in the ejidos, which made possible or restricted their actions, in a region of the Mexican countryside historically

considered one of the most productive agricultural regions at the national level.

Key words: neoliberalism, ejidos, social and productive dynamics, inequality and resistance.

INTRODUCCIÓN

El modelo de desarrollo neoliberal se define como “una consecuencia de las tendencias mundiales a proyectar los sistemas productivos hacia el exterior, como resultado de la crisis estructural iniciada en los años setenta en los principales países desarrollados” (Guillen, 2007, p. 22). En América Latina tiene sus antecedentes en las dictaduras de Pinochet en Chile (1973-1990) y de Videla en Argentina (1976-1983). En el caso chileno, Milton Friedman, economista de la Universidad de Chicago y principal impulsor de este modelo, siendo asesor de Pinochet le aconsejó que impusiera “una serie de medidas rápidas para la transformación del país: reducciones de impuestos, libre mercado, privatización de los servicios, recortes en el gasto social y una liberalización y desregulación general” (Klein, 2008, p.78). Similar proceso siguió Argentina. Ambos países fueron laboratorios de las políticas neoliberales y anticiparon las medidas después puestas en práctica por Ronald Reagan y Margaret Thatcher en Estados Unidos y Reino Unido, respectivamente (Harvey, 2005). El neoliberalismo se caracteriza principalmente por el impulso de reformas estructurales orientadas a la apertura comercial, el libre mercado y la desregulación financiera, por la conversión de la exportación en el régimen de la acumulación del capital y la privatización de empresas paraestatales.

Si bien algunos autores como Víctor Juárez y José O'Quinn (2020) han señalado recientemente que la puesta en marcha del modelo de desarrollo neoliberal en México fue a partir del gobierno de Miguel de la Madrid, en un severo contexto de crisis económica: “existía un alza en la tasa de interés de la deuda externa, reducción de nuevos créditos de las instituciones financieras y la caída de los precios mundiales del petróleo” (Salazar, 2014, p. 11). Fue hasta el sexenio de Carlos Salinas de Gortari (1989-1994), en donde se implementaron las reformas, políticas, acuerdos comerciales y programas de mayor trascendencia para el país, en especial aquellas relacionadas con el sector agrario. Algunos autores como Cristóbal Kay (2003), las han denominado políticas de ajuste estructural porque promovieron cambios en la estructura agraria y económica que existía previamente en el país. Entre las principales acciones que se emprendieron destaca la reforma al Artículo 27 constitucional, la promulgación de la nueva Ley Agraria y la creación del Programa de

Certificación de Derechos Ejidales y Titulación de Solares Urbanos (PROCEDE). Los promotores de esta reforma señalaron que con estas medidas se promovería “un ambiente de certidumbre, se fomentaría la capitalización, se generaría un mercado de tierras, y se otorgaría a la mayoría de ejidatarios y comuneros un papel protagónico en la toma de decisiones sobre su parcela” (Robles y Concheiro, 2012, p. 326). Otro de los puntos centrales fue la incorporación de México al Tratado de Libre Comercio con América del Norte (TLCAN), con lo que se pretendió estimular la importación y exportación de productos agropecuarios, con una liberación gradual de aranceles, y una reconversión de cultivos tradicionales por cultivos de exportación (Escalante, 2015).

La introducción de tecnología fue otro de los ejes centrales de estas políticas, se hicieron fuertes inversiones en infraestructura agrícola y en apoyos tecnológicos que tuvieron por objeto “una reestructuración en sus estructuras productivas, con vistas, además, a una inserción dinámica en la economía internacional” (Cortés, 2003, p. 486). La apuesta se dirigió a impulsar un crecimiento económico en el sector rural con base a la innovación tecnológica de los sistemas de producción que permitieran a los ejidatarios insertarse en un modelo agroexportador.

Desde la puesta en marcha de este conjunto de políticas han surgido diversas opiniones sobre sus posibles repercusiones en diversos sectores de la economía, en particular sobre el sector agrícola. Jesús Gil y Josefina Vivar (2015), han sostenido que el impulso de estas políticas ampliaron la brecha de desigualdad económica en el sector rural, capitalizó a determinados productores quienes ya contaban con un importante financiamiento, mientras que una gran mayoría quedaron marginados de la actividad agrícola. Además mencionan que se incrementó el desempleo en el sector agrícola, y por consecuencia la migración de personas hacia centros urbanos y los Estados Unidos.

Por su parte, Yolanda Sánchez, Aníbal Terrones, Elvira Núñez y Eugenio Guzmán (2015), han señalado que la reforma al artículo 27 y la apertura comercial con Estados Unidos y Canadá no han contribuido a resarcir la crisis del campo mexicano, continua con problemas de baja improductividad, abandono de la actividad agrícola y una pobreza generalizada en el sector rural, lo que obliga a repensar el diseño de programas y políticas para el sector agrario mexicano. A estos argumentos, Leonardo Lomelí y Laura Vázquez (2016), agregan que a tres décadas del impulso de estas reformas los resultados son cuestionables, no se logró alcanzar el crecimiento económico previsto, no se generaron los empleos en el sector agrícola proyectados y la migración en las áreas rurales creció de forma exponencial.

Por el contrario, Eduardo Sojo (2009) sostiene que el modelo neoliberal ha logrado ampliar “los espacios para que el sector privado complemente la inversión pública, así como la apertura de la economía y la desregulación de los

mercados para fortalecer la posición competitiva del país” (p.18). Un año más tarde, Rafael Ávila, José Espinoza, Leonardo Rocha y José Ruiz (2010), determinaron que en algunas regiones del campo mexicano, el impulso de programas para el sector agrario durante el neoliberalismo, complementaron de manera importante el ingreso económico de los ejidatarios, lo cual capitalizó su actividad productiva e incluso les permitió desarrollar actividades económicas alternas. Finalmente, y no por ello menos importante, Héctor Robles (2012), señaló que este escenario catastrófico que se vaticinaba no ocurrió o al menos en la medida que se anticipó, ya que mucha gente aún vive en el medio rural y trabaja en las tierras de cultivo, reflejo de las pocas enajenaciones que se presentan hasta el momento en el sector agrario. Además de que el TLCAN incentivo la inversión en el campo mexicano.

En el presente trabajo me interesa analizar a través de una tipología, la manera en que estas políticas fueron afrontadas por los ejidatarios de dos núcleos agrarios a partir de la reforma al artículo 27 y su incorporación al Procede. Sostengo que la respuestas diferenciadas de cada uno de ellos, por un lado, las prácticas de carácter individual en torno al acceso y aprovechamiento de los recursos naturales, y respecto a la toma de decisiones y acuerdos que existen en el ejido San Nicolás de los Agustinos, y por otro lado, el acceso más equitativo a los recursos naturales, la participación más democrática en la toma de decisiones y acuerdos sobre la vida colectiva del ejido Congregación Huatzindeo, se atribuye en parte al proceso de conformación histórica que precedió a los cambios jurídicos, aspectos a los que se les ha prestado poca importancia en otra serie de trabajos.

Tipología de productores

En México, desde la década de los ochenta se han elaborado tipologías de productores agrícolas que han tenido por objeto hacer un diagnóstico del sector rural a partir del diseño de indicadores y metodologías que han permitido definir diversos sistemas de producción agrícola a nivel nacional. Entre las más importantes destaca la que elaboró la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), en la década de los ochenta (Schejtman y Berdegue, 2004), si bien en esta tipología se realiza una clasificación muy minuciosa de los diversos tipos de unidades de producción agrícola, ésta se elabora a partir de criterios predominantemente económicos: inversión, número de jornales, superficie y tipo de cultivo, dejando de lado los aspectos sociales. En la década de los noventa el gobierno mexicano realizó una propia tipología que permitió clasificar y definir a un número importante de productores que existían para esos momentos en el campo mexicano (Rascón, Hernández y Salazar, 2006). Sin embargo, a pesar de que en esta tipología se incluyó a productores agrícolas de la mayoría de los

estados del país, tiene la limitante de basarse en datos meramente oficiales, sin dejar de subrayar que sus indicadores incluyeron solamente aspectos productivos, excluyendo los elementos sociales. Desde la academia se han elaborado tipologías que han contribuido a realizar un diagnóstico del sector agrario, una de ellas, es Odile Hoffmann, quien elaboró en el año de 1996 una tipología interesante para determinar los factores que intervienen en la movilidad de la tierra en dos ejidos del estado de Veracruz. A diferencia de la investigación que realizó la CEPAL y el gobierno mexicano, en su estudio se incluyeron además de aspectos económicos, lo que ella denominó condiciones sociales.

Frente a esta serie de tipologías que aportan un análisis relevante al estudio del sector agrario mexicano. La elaboración del presente trabajo se fundamenta a partir de tres puntos importantes: el primero justifica que si bien existen cada vez más tipologías que han contribuido a hacer un diagnóstico del sector rural, la mayoría de ellas parten de un análisis unidimensional, es decir, contemplan elementos o atributos meramente económicos, dejando de lado o prestando poca importancia a los sociales. El segundo punto refiere a que la mayoría de tipologías que se han elaborado hasta el momento parten del período neoliberal, sin considerar los procesos históricos locales que dan cuenta de las distintas respuestas que han tenido los actores sociales a estas políticas. El tercer punto es que no existen demasiadas tipologías hasta el momento que se centren en analizar el impacto de las políticas neoliberales en el sector agrario mexicano, y en particular, en el Bajío guanajuatense, una de las regiones con mayor productividad agrícola a nivel nacional.

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

La tipología que ahora presento es resultado de un trabajo etnográfico que incluyó en un primer momento observación y recorridos de campo. De acuerdo con el diagnóstico obtenido se procedió a la elaboración y aplicación de entrevistas semiestructuradas a una muestra representativa de 40 ejidatarios y posesionarios, es decir, se realizaron 20 entrevistas en cada uno de los núcleos agrarios. Su tipificación fue con base a criterios cualitativos y cuantitativos diseñados con base a la información que se obtuvo previamente en el diagnóstico de campo. Los aspectos sociales contemplaron indicadores relacionados a la toma de decisiones al interior de las unidades de producción, sobre su parcela, la participación en las decisiones y acuerdos durante las asambleas, obligaciones y derechos respecto al ejido, y el interés por participar en los cargos de representación con el Comisariado Ejidal. Mientras que los aspectos productivos incluyeron información sobre cuestiones de inversión, características de sus sistemas

productivos, superficie de cultivo, acceso a créditos, cultivos, mercados de comercialización e ingresos obtenidos por venta de cosecha.

Para indagar sobre el aspecto histórico de ambos ejidos se consideró pertinente revisar los acervos que se ubican en la Delegación del Registro Agrario Nacional de Guanajuato y en la residencia de la Procuraduría Agraria en Celaya. Con base a la información obtenida se reconstruyeron episodios puntuales de la historia de cada uno de ellos, esto ayudó a comprender por qué las políticas fueron apropiadas de distinta manera por los actores agrarios de ambos ejidos. Es necesario precisar que para este estudio, los actores agrarios se entienden como todos aquellos individuos poseedores de derechos agrarios que constituyeron a través del tiempo una red de relaciones de carácter económico y social distintas entre sí.

Revisión histórica de los ejidos

Para analizar las implicaciones de las políticas que se implementaron durante el neoliberalismo, tomamos como referencia a San Nicolás de los Agustinos y Congregación Huatzindeo, dos ejidos que se localizan en la región sur del Bajío Guanajuatense, considerada históricamente como una de las de mayor producción agrícola a nivel nacional. El Bajío guanajuatense al corresponder a la porción centro-sur de esta entidad federativa, comprende los municipios de “Apaseo, Comonfort, Celaya, Tarimoro, Cortazar, Villagrán, Santa Cruz, Salamanca, Pueblo Nuevo, Irapuato, Huanímaro, Silao, Romita, León, San Francisco, Purísima, Manuel Doblado, Cuerámara, Pénjamo, Valle de Santiago, Jaral del Progreso, Maravatío y Salvatierra” (Chávez, 2012:23).

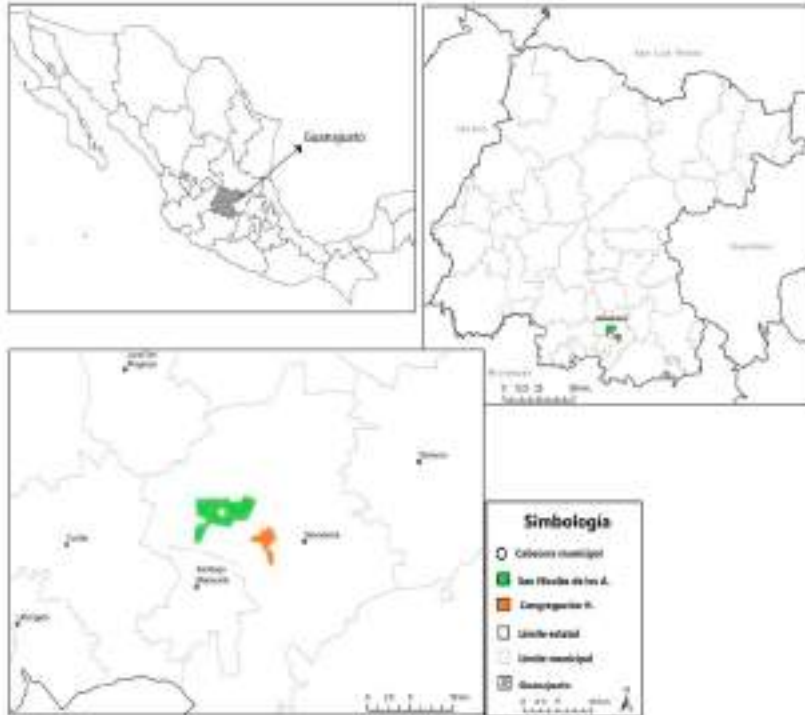


Figura 1. Localización geográfica de los ejidos San Nicolás de los Agustinos y Congregación Huatziñdeco.

Fuente: elaboración propia con base en datos del INEGI.

Los ejidos San Nicolás de los Agustinos y Congregación Huatziñdeco fueron dotados a inicios del siglo XX. El primero de ellos en 1928, cuando un grupo de peones acasillados tomó la decisión de solicitar la dotación de ejidos derivado de una serie de intransigencias y abusos por parte del hacendado. Ante estas peticiones el gobernador prometió que haría las gestiones necesarias para que obtuvieran estas tierras. Para esto mandó realizar un censo agrario con el fin de inspeccionar los terrenos del posible ejido y determinar cuántos trabajadores tendrían derecho a tierras¹. Por lo que después de un proceso legal entre los ejidatarios y el hacendado, el gobierno del estado de Guanajuato dotó al ejido San Nicolás de los Agustinos con una superficie de 2 425 hectáreas para 500 ejidatarios (varones mayores de 18 años)².

¹Registro Agrario Nacional, sección de dotación, No. de caja 83, No. de expediente 001, foja 3.

²Registro Agrario Nacional, archivo San Nicolás de los Agustinos, sección dotación, foja 21.

En el caso del ejido San Nicolás de los Agustinos desde su dotación se caracterizó por un control y acaparamiento de parcelas por parte de grupos reducidos de ejidatarios. Existen archivos que señalan este tipo de situaciones:

[...] un grupo de ejidatarios encabezado por Jesús García, Heriberto Flores y Jesús Almanza fueron ante las autoridades agrarias de Guanajuato a manifestar lo siguiente: estamos muy lejos de evitar que otras personas gocen y disfruten del sudor de nosotros y de nuestro hijos, ya es de justicia que se digne el propio gobierno que actual domina a nuestro estado nos proporcione las garantías necesarias para que cada uno viva de su propio trabajo en vista de aquí nuestros representantes, fueron otros hombres al recibir su puesto, hoy son los hombres que por ninguna circunstancia han querido dejarlo, será porque se encuentran gozando y acaparando las mejores tierras del ejido. Además, se nos han puesto muy duros al saber que andamos haciendo estas gestiones para evitar lo dicho antes, diciendo que hasta las tierras nos van a recoger, por lo tanto suplicamos a su amabilísima persona nos conceda nuestro deseo de atender nuestras demandas que venimos a exponer³.

En décadas posteriores se volvieron a hacer visibles este tipo de hechos. El siguiente documento ilustra perfectamente esta situación:

[...] se presentaron ante este Comité Regional Campesino, un numeroso grupo de ejidatarios del poblado ejidal de San Nicolás de los Agustinos de este municipio y presentaron copias de algunos escritos que prueban que desde el año de 1941 han venido haciendo gestiones para que se les lleve a cabo el apartelamiento en su ejido, las causas que exponían en ese tiempo era que había ejidatarios que tenían como parcela, 10, 15, 20, 30, 40 y hasta 50 hectáreas y aunque figuran en el censo básico no tienen parcela porque la autoridad ejidal les quitó sus parcelas para darles tierras a sus amigos que en la actualidad ya están ricos, tienen tractores y maquinaria agrícola para el acaparamiento de parcelas por parte del señor Jesús Martínez y José León y en consecuencia los quejosos se han convertido en esclavos de los nuevos hacendados que son más déspotas que los antiguos⁴.

Para el historiador Alfonso García (1987), se conjugaron una serie de factores que contribuyeron desde un inicio al control y acaparamiento de parcelas en el ejido San Nicolás de los Agustinos: por un lado, existieron los ejidatarios quienes estuvieron interesados en sembrar las parcelas desde un inicio, los cuales adquirieron enormes superficies por medio de rentas a bajo costo y, que además, contrataron mano de obra barata. Por otro lado, se encontraron los ejidatarios que nunca tuvieron el interés por producirla, nos señala que a estos últimos les fue más fácil rentarla, sin importar el precio que obtuvieran por el arriendo, muchos de ellos migraron a Estados Unidos u otras partes del país y sólo regresaban a cobrar la renta de su parcela.

³Registro Agrario Nacional, archivo San Nicolás de los Agustinos, sección certificados, foja 103.

⁴Registro Agrario Nacional, archivo San Nicolás de los Agustinos, sección trámites, foja 131

De esta manera se puede inferir que la apatía que prevaleció por parte de muchos ejidatarios en producir su parcela, aunado a las prácticas de acaparamiento por parte de un grupo reducido de ejidatarios, son un factor decisivo para entender la concentración de parcelas que existió en el núcleo agrario antes de la reforma al Artículo 27 constitucional. A pesar de que la renta era una causal para perder los derechos de acuerdo a la legislación vigente en esos momentos, ya que según el artículo 117 del código agrario de 1934 establecía que: serán imprescriptibles e inalienables los derechos sobre los bienes agrarios que adquieran los núcleos de población, y por lo tanto, no podrán en algún caso, ni en alguna forma, cederse, traspasarse, arrendarse, hipotecarse o enajenarse, en todo o en partes, siendo inexistentes las operaciones, actos o contratos que se hayan ejecutado o que se pretendan llevar a cabo en contravención de este precepto⁵.

Esta situación se vino a agudizar en el marco de las políticas de ajuste estructural, en particular, a partir de la incorporación del ejido San Nicolás de los Agustinos al Procede en el año de 1995, ya que la legalización del arrendamiento y la enajenación de parcelas dinamizaron los tratos agrarios ya presentes, y dieron pie al surgimiento de nuevos actores agrarios quienes continuaron con la concentración de parcelas a costa de un grueso de ejidatarios quienes se encontraron relegados de la producción al cederla en arriendo. A partir de la legalización de tratos agrarios se configuraron dos situaciones en el ejido: la primera tuvo que ver con el desinterés para trabajarla en un contexto de una débil política estatal para incentivar la producción en el campo que empuja al arrendamiento, que implica una vía de ingreso económico segura, sin arriesgar su capital financiero derivado de los bajos precios de comercialización de sus cosechas, de una plaga, inclemencia meteorológica, y de la falta de subsidios o créditos gubernamentales. Así lo señala un ejidatario en el siguiente testimonio:

[...] toda mi vida viví en el Distrito federal, tengo alrededor de 8 años que regrese a vivir a mi pueblo, la tierra que me heredó mi madre la estoy rentando, la verdad no me interesa trabajarla, no queda nada de sembrarla, luego a veces ni los gastos sacas, por eso la rento, a lo mejor al rato la vendo y pongo un negocio en el pueblo. (Salvador 01-05-18)

La segunda situación que se suscitó en el ejido fue la emergencia de nuevos actores agrarios, quienes a partir de la legalización de tratos agrarios comenzaron a comprar, pero sobre todo a arrendar un número de importantes de parcelas. Ellos son principalmente los migrantes que regresaron con un cierto capital, hijos de ejidatarios o personas de ejidos circunvecinos. El Presidente del Comisariado Ejidal Antonio García expresa que las personas externas al ejido que compran parcelas se reconocen como ejidatarios por el comisariado y la asamblea, esto

⁵ Código agrario de 1934. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/339268799/Codigo-Agrario-de-1934> [fecha de consulta 2 de abril de 2018]

permite que voten y participen en las decisiones del núcleo agrario sin restricción alguna, al igual pueden llegar a ocupar un cargo de representación en el ejido, aunque esto hasta ahora no ha sucedido. Su testimonio es el siguiente:

[...] no hay una regulación de la compra-venta de parcelas, tampoco en la aceptación de nuevos ejidatarios, las personas que han comprado parcelas se reconocen como ejidatarios y vienen y opinan en las asambleas del ejido. Eso está muy mal, al rentar la mayoría de personas sus parcelas existe un total desinterés de ellos en venir y asistir a las asambleas, sólo para que te des una idea, más del noventa por ciento del ejido se encuentra arrendado, a las asambleas sólo vienen cuando mucho 20 ejidatarios de aproximadamente 700 ejidatarios que hay. De los pocos que asisten sólo dos o tres participan. No están interesados en regularizar este tipo de situaciones ni en la organización del ejido. Los ejidatarios que concentran parcela tienen el control del ejido al arrendar un promedio de 2000 hectáreas de las 2500 que hay. (Antonio 10-04-18)

Por su parte la dotación de Congregación Huatzindeo se dio después de que un grupo de peones acasillados fueron ante las autoridades de Guanajuato a manifestar que eran sometidos a extensas jornadas de trabajo y disminuyeron su salario. Como el hacendado ya no contaba con mucha solvencia económica para seguir produciendo estas tierras, les empezó a cobrar renta a los trabajadores por vivir en sus casas. Cansados de estas situaciones solicitaron a las autoridades ser dotados de tierras para constituir su ejido. En la propia solicitud designaron un comité agrario local conformado por los señores Francisco Pérez, Gerardo Espitia y José Murillo como presidente, secretario y vocal, respectivamente⁶.

Como respuesta a su solicitud el gobierno del estado de Guanajuato, turnó una comisión para efectuar un censo agrario determinando lo siguiente: el asentamiento humano carece de tierras agrícolas para su subsistencia, el caserío se encuentra dentro de los terrenos de la hacienda Santo Tomás, los trabajadores reciben un salario de 50 centavos por 12 jornadas de trabajo, lo cual es insuficiente para el sostenimiento de una familia campesina. Al recabar estas indagatorias se determinó dotar en el año de 1932 al ejido con una superficie de 828 hectáreas para 172 ejidatarios mayores de 18 años⁷. A diferencia del ejido San Nicolás de los Agustinos que se caracterizó desde un principio por el control y acaparamiento de parcelas, en el ejido Congregación Huatzindeo los ejidatarios desde el principio se esforzaron por cultivar las parcelas:

[...] la hacienda de Santo Tomás dejó de ser explotada por sus dueños desde principios de la revolución y que los vecinos de dicha congregación trabajan dichas parcelas desde estos momentos, contando para ellos con los elementos suficientes para hacerlo; en algunos casos son cedidas en aparcería a otros ejidatarios del mismo ejido⁸.

⁶ Registro Agrario Nacional, Archivo Congregación Huatzindeo sección organización, foja 6.

⁷ Registro Agrario Nacional, Archivo Congregación Huatzindeo, sección organización, foja 16.

⁸ Registro Agrario Nacional, Archivo Congregación Huatzindeo, sección dotación, foja 17

Adicional a lo que refiere este documento me he encontrado con testimonios de algunos ejidatarios de avanzada edad quienes nos mencionan el interés por producir sus parcelas: “desde que se fundó el ejido y las personas recibieron su tierra, cada quien empezó a trabajar el pedazo que recibió, toda la familia se involucró en la producción de su parcela, sólo así uno ha podido sembrarla” (José 10-02-18).

Cuando los ejidatarios por su avanzada edad no pudieron trabajar la parcela en el ejido Congregación Huatziñdeco, la forma de cederla en usufructo fue por medio de la aparcería, esto les permitió tener un vínculo cercano con la parcela, así lo manifestó una ejidataria:

[...] aquí las personas hemos estado todo el tiempo involucrados con las parcelas y el ejido, son para nosotros todo, lo único que sabemos hacer y nos gusta es el campo, no te digo que todos la han trabajado, quizás si hubo una que otra persona que no pudo sembrarla y la tuvo que dar en aparcería con personas del mismo ejido, pero fueron contadas, aquí todos casi todas las personas han sembrado sus tierras desde un inicio por el amor que les tienen. (Consuelo14-02-18)

Con la incorporación al Procede del ejido Congregación Huatziñdeco en 1999, la cesión del usufructo se incrementó, aunque fueron muy pocos los ejidatarios que recurrieron al arriendo o a la aparcería, la mayoría de ellos continuó produciendo su parcela, así lo manifiesta una ejidataria “la mayoría de ejidatarios producen su parcela, solamente algunas personas que no podemos hacerlo por nuestra edad o porque no le sabemos bien a la agricultura la trabajamos a medias o al tercio” (Luz 18-04.18). En el caso de Congregación Huatziñdeco, los actores agrarios a su interior han forjado a lo largo de su historia un ejido con rasgos comunitarios, al cultivar su parcela desde un inicio lograron establecer lazos afectivos hacia ella y arraigos locales respecto al ejido, aunado a ello, la Asamblea de Ejidatarios ha sido fundamental para fijar lazos de solidaridad respecto a las labores comunitarias, y en el establecimiento de los derechos y obligaciones respecto al ejido y la que autodenominan comunidad.

[...] mis hijos y yo sembramos la parcela con muchas dificultades, a veces nos queda un poquito y a veces nada, en ocasiones hasta endeudados quedamos. Sin embargo, el amor que uno le tiene a la parcela nos permite seguirla sembrando, porque es herencia de nuestros padres o abuelos. Mientras tengamos vida seguiremos aquí en el ejido trabajando la parcela y ayudando en lo que se pueda para beneficio del ejido y la comunidad, para mí es un orgullo aportar un granito de arena sea con trabajo o dinero para que vayan mejorando las cosas. Ya un día que yo fallezca que mis hijos sigan sembrando la parcela, va a hacer para ellos y seguramente ellos le inculcaran ese mismo amor a sus hijos por la parcela. (Pedro 20-01-18)

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A partir de las prácticas, actividades, lazos afectivos que han forjado en torno a su parcela, y del sentido de pertenencia que cada uno de los actores agrarios guarda hacia su respectivo ejido, se define en gran medida el tipo de organización al interior de ellos, y la manera en que estas políticas fueron afrontadas entre unos y otros.

Tabla 1. Tipología de actores agrarios en el ejido San Nicolás de los Agustinos

Tipología de actores agrarios	Características					
	Financiamiento	Actividades alternas y/o complementarias a la agricultura	Infraestructura agrícola	Superficie que produce	Tipos de cultivo, mercado e ingresos brutos totales por ciclo de cultivo (aproximados)	Presencia en el ejido respecto al total de actores agrarios (807) y aspecto social
Ejidatario-empresario - arrendatario	Financiamiento propio, acceso a créditos con instituciones bancarias y gubernamentales	Acaparador de granos básicos (trigo y maíz), venta de fertilizantes, semillas mejoradas y fumigantes en la región.	Mecanización agrícola, trilladoras, bombas de motor, bodegas, invernaderos, pozos, tractores, riego por goteo, camionetas y camiones de carga).	600 hectáreas de riego en promedio (propia y que toma por arriendo).	-Cebolla -Chiles -Tomates -Zanahoria -Pimiento - Central de abastos de la ciudad de México y Estados Unidos). - \$67. 000. 000 pesos ¹ .	- 2 ejidatarios (0.29 por ciento). No están interesados en asistir a las Asambleas Ejidales, tampoco participan en las decisiones y acuerdos sobre la vida colectiva del ejido. Aunque uno de ellos sí ha participado en la realización de obras públicas y en la organización de fiestas religiosas. Algo que es bien visto por las personas del lugar. No es atrayente para ellos ocupar un cargo dentro del

¹ Los ingresos totales de cada actor agrario se obtuvieron estimando el porcentaje de hectáreas que producen en promedio por cada cultivo, por el número de toneladas que pueden llegar a cosechar por ciclo de producción, con los ingresos que obtienen regularmente por tonelada. Sin embargo, estos pueden variar de acuerdo con el rendimiento que se obtenga por ciclo de producción y a los precios que establezca el mercado nacional e internacional.

						Comisariado Ejidal y tampoco guardan un vínculo cercano con algunos de sus integrantes. Pero sí tienen relaciones de poder con algunos funcionarios de algunas dependencias gubernamentales (Ayuntamiento de Salvatierra y SAGARPA, Delegación Celaya), lo que les ha permitido gestionar proyectos, acceder a créditos y financiamiento que hace de su actividad agrícola una actividad económica más rentable.
Ejidatario-gran arrendatario	Propio y con instituciones bancarias.	Cría y venta de ganado bovino y porcino.	Mecanización agrícola avanzada (tractores de diversos tipos, implementos agrícolas, bombas de motor, pozos, camionetas y camiones de carga).	100 a 300 hectáreas de riego (propia y que toma por arriendo).	Cebolla Tomates Zanahorias Brócoli (se realiza por medio de la agricultura de contrato) Maíz -Central de abastos de la Ciudad de México,	3 ejidatarios (0.37 por ciento). No están interesados en asistir a las Asambleas Ejidales, tampoco participan y toman decisiones sobre la vida colectiva del ejido. Algunos de ellos guardan un vínculo de amistad o compadrazgos con algunos integrantes del Comisariado Ejidal, por lo que muchas veces no cumplen con las

					<p>acaparadores regionales y Estados Unidos</p> <p>\$18. 725. 000 de pesos.</p>	<p>obligaciones que les corresponden: pagar cuotas y realizar las faenas, ni de sus parcelas, ni de las que toman por arriendo. Asimismo, no les interesa ocupar un cargo dentro del Comisariado Ejidal. Tampoco guardan un vínculo de compromiso con el poblado para la celebración de fiestas religiosas y realización de obras públicas. A diferencia de los ejidatarios empresarios-arrendatarios no cuentan con canales de comercialización específicos para la venta de sus cosechas por lo que alternan la producción de hortalizas con la de granos básicos.</p>
<p>Ejidatario-pequeño arrendatario</p>	<p>Ingresos propios derivados de la agricultura y migración, profesionistas (ingenieros agrónomos).</p>	<p>Cría de ganado y venta de agroquímicos</p>	<p>Tractor e implementos agrícolas simples (arado, sembradora), camionetas de carga.</p>	<p>De 20 a 40 hectáreas de riego (propia y que toma por arriendo).</p>	<p>Tomate Maíz Trigo Frijol Mercado: central de abastos de la</p>	<p>8 ejidatarios (0.99 por ciento). No asisten a las Asambleas ejidales, por lo tanto, no participan y toman acuerdos sobre la vida colectiva del ejido. Tampoco están</p>

					<p>Ciudad de México y acaparadores locales \$1. 500. 000 pesos</p> <p>interesados en ocupar un cargo dentro del Comisariado Ejidal. Aunque sí cumplen con las obligaciones de pagar cuotas y realizar las faenas exclusivamente de sus parcelas, no de las que toma por arriendo. Tampoco participan en la celebración de fiestas religiosas, ni en la realización de obras públicas. A diferencia de los ejidatarios empresarios-arrendatarios, los ejidatarios pequeños arrendadores no disponen de mecanización agrícola avanzada, ni acceso a mercados específicos que les permita obtener un mejor ingreso por su cosecha. Es por ello que la orientación de sus cultivos se enfoca predominantemente en granos básicos.</p>
--	--	--	--	--	---

<p>Ejidatario-productor</p>	<p>Préstamos con agiotistas locales, derivado de la propia actividad agrícola, profesionistas (profesores) y comercio (tienda de abarrotes).</p>	<p>Comercio: tienda de abarrotes</p>	<p>Instrumentos de labranza, bombas simples para asperjar fumigantes, alquilan la maquinaria agrícola.</p>	<p>1-4 hectáreas de riego</p>	<p>-Trigo - Maíz Mercado: acaparadores locales \$ 112. 000 pesos.</p>	<p>65 ejidatarios (8.05 por ciento) Por lo regular, algunos de ellos son quienes asisten a las Asambleas Ejidales, cumplen con sus obligaciones de realizar las faenas y pagar las cuotas que les corresponde. Los ejidatarios productores son quienes regularmente participan y ocupan un cargo dentro del Comisariado Ejidal. No tienen acceso a créditos ni apoyos gubernamentales.</p>
<p>Ejidatario-posesionario desagregado</p>	<p>Motivos del arriendo: falta de interés en producir su parcela, desconocimiento de la actividad agrícola, por no residir en el ejido y por falta de capital y nulo acceso a créditos. Carecen de capital</p>	<p>Obreros, profesionistas, comercio y migrantes que se encuentran en Estados Unidos</p>	<p>No cuentan con maquinaria, infraestructura agrícola o herramientas de trabajo.</p>	<p>1-4 hectáreas de riego</p>	<p>-----</p>	<p>668 ejidatarios y 61 posesionarios (90.3 por ciento) Este tipo de ejidatarios al igual que los posesionarios se encuentra ausente de las Asambleas Ejidales. Los ejidatarios al no asistir, quedan excluidos de participar, tomar decisiones y acuerdos respecto a la vida colectiva del ejido. Ni este tipo de ejidatarios, ni los</p>

	económico y político					<p>poseionarios cumplen con sus obligaciones (pagar cuotas y sacar faenas) que les corresponde. De igual modo no colaboran con el poblado en la realización de obras públicas y celebración de fiestas religiosas. Asimismo, este tipo de ejidatarios no están interesados en ocupar algún cargo en el Comisariado Ejidal.</p>
--	----------------------	--	--	--	--	--

Fuente: entrevistas realizadas a ejidatarios del ejido San Nicolás de los Agustinos.

En el caso del ejido San Nicolás de los Agustinos se pudo observar que existen prácticas de carácter individual que se anteponen a las colectivas, a partir de lo cual se definen las dinámicas productivas y sociales del ejido en su conjunto. Existe una polaridad muy marcada entre un grupo reducido de 13 actores agrarios (1,6 por ciento), quienes producen la mayor parte de la superficie de riego, un promedio de 2 000 hectáreas (87 por ciento de la superficie de riego), y quienes además tienen el control sobre la toma de decisiones y acuerdos al interior del núcleo agrario. Respecto a una mayoría de ejidatarios y posesionarios desagregados 729 (90,3 por ciento), quienes se encuentran relegados de la producción de su parcela y de la organización colectiva del ejido. Mientras que en el inter de ambos grupos se encuentran los ejidatarios-productores, una minoría de 65 ejidatarios (8,0 por ciento) quienes continúan produciendo su parcela con sumas dificultades, lo cual condiciona cada año su permanencia en la actividad agrícola.

De esta manera se puede establecer que las acciones que se realizan en el ejido San Nicolás de los Agustinos se encaminan más hacia una tendencia individualizadora en el acceso a los recursos naturales y respecto a la toma de decisiones y acuerdos del núcleo agrario. Por lo que a partir de su incorporación al Procede, el ejido San Nicolás de los Agustinos parece un cascarón legal que permite a grupo reducido de ejidatarios consolidar una agricultura hacia la exportación. El testimonio de un ejidatario refiere al respecto lo siguiente:

[...] de una u otra forma la Asamblea Ejidal fue importante aquí en el ejido, la mayoría de ejidatarios iba a las asambleas, aunque no todos participaban, casi todos asistían. Antes se le tenía mucho respeto a las asambleas y al Comisariado Ejidal, y estaban al pendiente de sus obligaciones, andar sacando las faenas y pagar las cuotas que se ponían en las asambleas. Ahora ya todo eso se acabó, ya nada hay de eso. Ahorita como todos rentan su tierra ya nadie asiste y mucho menos participa de los ejidatarios. Existe un total desinterés por parte de los ejidatarios. Así se les reparta invitaciones no quieren asistir. (Adeodato 22-02-18)

Así lo señala también el ejidatario Francisco Muñiz quien nos menciona el detrimento que ha tenido la asamblea para regir la organización del ejido a partir de su incorporación al Procede:

[...] para mí la asamblea ya dejó de ser importante. Antes por lo menos estábamos interesados en asistir y en cumplir con los acuerdos que se tomaban en las asambleas. Ahora desde que se legalizó la renta ya ni interesados estamos en ir ¿ya para qué vamos? Yo no voy la verdad, no se llega a un acuerdo y es pura pérdida de tiempo. (Ezequiel 04-01-18)

La apatía que prevalecía por parte de algunos ejidatarios en producir su parcela, se incrementó con la legalización de los tratos agrarios, en especial, con el arriendo masivo de parcelas que impera actualmente, puesto que al existir la posibilidad legal de cederla en usufructo, los ejidatarios optan por percibir un monto económico de manera segura, sin invertir y arriesgar su capital. Es así que

la renuencia que existía de algunos de ellos por asistir a las asambleas se extendió a la mayoría de ejidatarios, quienes comenzaron a arrendar sus parcelas, con lo cual se desdibujó el papel de la asamblea. Si bien, ésta no estuvo exentas de controversias antes de la reforma agraria del 1992, fue importante para regular algunos aspectos de la vida colectiva del ejido: establecer acuerdos, fijar obligaciones y responsabilidades, así como para elegir a las autoridades agrarias ahora nombradas representantes ejidales. En la actualidad dejó de ser el eje que guiaba la organización colectiva del ejido en cuanto a regulación de tratos agrarios, aceptación de nuevos sujetos agrarios, administración de los bienes ejidales y en el establecimiento de responsabilidades y derechos de los ejidatarios.

De igual manera la polaridad económica que existía entre los ejidatarios del ejido San Nicolás de los Agustinos se acrecentó a partir de las políticas neoliberales. Los ejidatarios –exmigrantes e hijos de ejidatarios- que ya disponían de un capital financiero importante lograron concentrar más parcelas a través de la compra y el arriendo, ahora ya de manera legal, en donde producen diversos tipos de hortalizas; zanahoria, pimiento, jitomate, cebolla y tomate. Al disponer de bodegas tienen la capacidad de vender directamente sus productos, esperar y negociar mejores precios por su venta, sin la necesidad de un intermediario o acaparador, lo que hace aún más rentable su actividad agrícola, al estar presentes en toda la cadena de producción: desde la venta de insumos (fertilizantes, semillas híbridas y agroquímicos), así como en la producción y comercialización de sus cosechas.

Estos ejidatarios que acaparan un número importante de parcelas y que lograron insertarse a las características que el modelo agroexportador demanda, contrasta con la de aquellos ejidatarios quienes producen con sumas dificultades su parcela. Al depender la mayoría de ellos de créditos y tener que alquilar maquinaria para las labores productivas, con lo cual condicionan cada año su permanencia en la actividad agrícola. Por lo que muy probablemente en un corto tiempo, se adicione al grueso de ejidatarios que están excluidos de cultivar sus parcelas, al tenerlas que ceder en arriendo o al haberlas enajenado.

Tabla 1. Actores agrarios en el ejido Congregación Huatzindeo

Tipología de actores agrarios	Características					
	Financiamiento	Actividades alternas y/o complementarias a la agricultura	Infraestructura agrícola	Superficie que produce	Tipos de cultivo, mercado e ingresos brutos totales por ciclo de cultivo (aproximados)	Presencia en el ejido respecto al total de actores agrarios (266) y Aspecto social
Ejidatario - comunitario arrendatario/aparceiro	Propio y con instituciones bancarias.	Cría de ganado bovino y porcino, migración	Tractor e implementos agrícolas simples (arado y sembradora). -Camionetas de carga	25 hectáreas de riego (4 propias que heredan y las demás las toman por arriendo)	Trigo Maíz Frijol Mercado: acaparadores locales \$ 1. 000. 000 de pesos (varía)	3 ejidatarios (1.12 por ciento) Asiste a las asambleas y participa en ellas, ejerce sus derechos y cumple con las obligaciones que le corresponden en el ejido: realizar faenas, cumplir cuotas. Participa en la organización de fiestas barriales con aportaciones económicas, preparación de comida; también con la realización de obras públicas con la localidad. No le interesa ocupar un cargo en el Comisariado Ejidal o con la localidad

<p>Ejidatario - poseionario comunitario productor</p>	<p>Propio (de la agricultura, profesores, migración).</p>	<p>Cría de animales, comercio (tienda de abarrotes), huertos familiares, migración y actividades musicales.</p>	<p>Instrumentos básicos de labranza (azadón, hoz, machete), bombas simples para asperjar</p>	<p>De 1 a 4 hectáreas de riego.</p>	<p>Maíz Trigo Garbanzo Cacahuete (agricultura de traspatio) \$ 128. 000 pesos (varía)</p>	<p>152 ejidatarios y 80 poseionarios (87 por ciento) Los ejidatarios y poseionarios asisten a la asamblea. Por su parte los ejidatarios (participan y toman decisiones en ellas), ocupan cargos de representación en el ejido (presidente del Comisariado Ejidal, secretario, tesorero). Los ejidatarios y poseionarios han llegado a ocupar cargos políticos en la comunidad (Delegado, Subdelegado y Tesorero). Ambos se involucran y apoyan en la realización de obras públicas y organización de fiestas barriales.</p>
--	---	---	--	-------------------------------------	---	---

<p>Ejidatario - comunitario en aparcería</p>	<p>Remesas, de la propia actividad agrícola y dinero que obtienen de negocios alternos</p>	<p>Cría de aves de traspatio, comercio (tienda de abarrotes, venta de jugos y gelatinas).</p>	<p>Instrumentos de labranza básicos (azadón, hoz).</p>	<p>De 1 a 4 hectáreas de riego.</p>	<p>\$90. 000 pesos</p>	<p>27 ejidatarios (10.1 por ciento) A pesar de que los ejidatarios ceden en aparcería su parcela, mantienen un vínculo cercano con su producción, al encargarse de algunas labores durante el ciclo de cultivo. Asimismo, cumplen con sus obligaciones de sacar las faenas y pagar cuotas y también asisten a las asambleas</p>
---	--	---	--	-------------------------------------	------------------------	---

Fuente: entrevistas realizadas a ejidatarios en el ejido Congregación Huatzindeo.

Por su parte en el ejido Congregación Huatzindeo observamos la presencia más marcada de tres actores agrarios, sin embargo, a diferencia de lo que acontece en el ejido San Nicolás de los Agustinos, en donde los ejidatarios productores prácticamente han desaparecido, en el ejido Congregación Huatzindeo los ejidatarios y poseionarios comunitarios productores representan la mayoría 232 (87 por ciento), quienes además de producir su parcela se distinguen por asistir y participar en las asambleas, ocupar cargos en el Comisariado Ejidal y con la que autodenominan comunidad. En segundo lugar se encuentran los ejidatarios comunitarios en aparcería 27 (10,1 por ciento), por lo regular son mujeres viudas quien se distinguen por ceder su parcela (al tercio o/a medias), según sea el acuerdo, lo que les permite tener un vínculo cercano con su parcela, de la misma manera asisten y participan activamente en las asambleas y han llegado a ocupar cargos en el Comisariado Ejidal, y finalmente se encuentran los ejidatarios comunitarios arrendatarios/aparceros 3 (1,1 por ciento), quienes representan una minoría respecto al total, se distinguen por acaparar un promedio de 25 hectáreas, acuden a las asambleas, aunque no les interesa ocupar un cargo en el Comisariado Ejidal.

Las acciones que realizan la mayoría de actores agrarios en el ejido Congregación Huatzindeo se encaminan más hacia una organización comunitaria, con un acceso más equitativo a los recursos naturales (tierra y agua), y en la toma de decisiones y acuerdos sobre la vida colectiva del ejido y con la que autodenominan comunidad. Por lo que ser ejidatario en Congregación Huatzindeo conlleva una serie de valores, significados y estatus social respecto a las personas que no poseen tierra, es un motivo de orgullo. Aunque, paralelamente, esto implica una serie de responsabilidades y compromisos con el ejido y la comunidad, respecto a la aportación o participación en la celebración de fiestas religiosas y obras públicas, así lo señalan en el siguiente testimonio “la mayoría de ejidatarios estamos interesados en asistir y participar en las asambleas, en las labores comunitarias del ejido. En respetar las decisiones que se toman en las asambleas, tanto de derechos como de obligaciones”. (Luis 10-02-18)

Por su parte el Presidente del Comisariado Ejidal Antonio Abonce opina que la organización del ejido es sólida, al evitar que personas externas compren y arrienden parcelas, aunque también y más importante, se involucren en los acuerdos y decisiones del ejido:

[...] la esencia de un ejido es que debe ser comunal, en donde todo se haga en común. Los ejidatarios sean responsables con sus obligaciones que les corresponden y se involucren en la organización del ejido ocupando algún puesto en el Comisariado Ejidal o con la comunidad o cumplir con las obligaciones que les corresponden para un buen funcionamiento de ejido colectivo. Lamentablemente los ejidos han sufrido los embates del capitalismo que han desdibujado la idea comunitaria de ejido. En donde todos nos ayudemos y exista

una solidaridad entre todos los ejidatarios. En mi caso siempre he estado interesado en el bienestar de la comunidad y del ejido, yo ahorita sólo me dedico a sembrar mi tierra, estoy jubilado, me desempeñé como profesor de primaria y ahorita que tengo más tiempo me interesa involucrarme más de lleno con el ejido y la comunidad. Hace unos años fui Delegado aquí de la comunidad y ahora Presidente del Comisariado Ejidal. Desde los cargos que yo he desempeñado siempre he buscado que exista un beneficio colectivo para la comunidad y el ejido. (Antonio15-03-18)

Si bien la producción de granos básicos no les permite obtener utilidades económicas rentables, como si ocurren con algunos actores agrarios que producen hortalizas en el ejido San Nicolás de los Agustinos, los ejidatarios y las ejidatarias tienen un acceso más equitativo a los recursos naturales, particularmente en el acceso al agua superficial y la producción de su parcela que les permite desarrollar su actividad agrícola a partir de una organización que proviene desde el seno de las unidades de producción y en donde se involucran la mayor parte de sus integrantes, por medio del financiamiento, toma de decisiones o directamente en las labores de producción, lo que les asegura a la mayoría de ellos seguir sembrando sus parcelas cada año.

Es importante precisar que la agricultura que se desarrolla para producir granos básicos se caracteriza por un cuidado y preservación de los recursos naturales, principalmente con el manejo de la tierra. Entre las principales características de esta agricultura se encuentra la de una rotación menos frecuente de la tierra, se evita barbechar y quemar los esquilmos. Estos más bien se incorporan a la tierra y se hace un manejo menos frecuente de productos químicos (fertilizantes y fumigantes).

Este tipo de agricultura más sustentable se promovió por parte de algunos hijos de ejidatarios (ingenieros agrónomos), como una alternativa para reducir costos y no depender del uso intensivo de maquinización agrícola, al evitar rotar la tierra por medio del barbecho y volver a utilizar el surco de la siembra anterior. Al mismo tiempo que se intenta mantener una mayor conservación de los nutrientes de la tierra, al evitar quemar los esquilmos.

Desde hace 5 años se desarrolla este tipo de agricultura en el ejido Congregación Huatzindeo, y hasta el momento existen alrededor de 90 ejidatarios que la practican, esto representa el 51.4 por ciento respecto al total. Algunos de ellos dan cuenta de los beneficios que han obtenido a partir de sus experiencias:

[...] tengo tres años que práctico este tipo de agricultura en mi parcela, al principio tenía un poco de dudas sobre sus beneficios, pero ahora veo que sí hay muchos, más que nada es el ahorro que uno tiene porque ya no preparas la tierra, siembras en el mismo surco y por otro lado son los beneficios que uno le puede dejar a la tierra. Esto ya pensando en un futuro. No sólo estar viendo y preocuparnos por el presente, sino ver qué le vamos a dejar a nuestros hijos. Si ahorita nos acabamos las tierras, ellos después de qué van a vivir. (Maura 11-09-18)

La participación de las mujeres en este tipo de actividad agrícola es otro tema de suma relevancia. A diferencia de las ejidatarias de San Nicolás de los Agustinos, que manifestaron ceder su parcela en arriendo por desconocer de la actividad agrícola o porque consideraron complicado realizar ellas mismas el cultivo. Algunas ejidatarias en el ejido Congregación Huatzindeo, en especial las que son viudas, optan por ceder al tercio sus parcelas o bien producirlas ellas directamente. La ejidataria Leonor es un ejemplo de ello, y sostiene que:

[...] siembro maíz y trigo principalmente, yo me encargo directamente de andar en la parcela, trabajando o cuidando a los peones cuando hacen los trabajos. Desde chica me crié en el campo y lo hago con mucho cariño, no me la vas a creer pero yo sé mucho de la agricultura, yo sé de todos los trabajos que se le tienen que realizar y como ahorita que han habido reuniones, vengo para dar a conocer mi experiencia que he tenido con esta agricultura que practico y que me ha dado buenos resultados y también para seguir aprendiendo de otros ejidatarios. (Leonor 15-10-18)

A diferencia de San Nicolás de los Agustinos, los ejidatarios de Congregación Huatzindeo disponen de un capital social comunitario que les permite a la mayoría de ejidatarios acceder a producir su parcela a través de la toma de decisiones y acuerdos que provienen del interior de las unidades de producción. Asimismo, fortalecen su organización comunitaria por medio de una asidua asistencia y activa participación en las asambleas. El tipo de organización que prevalece en este núcleo agrario proviene desde lo local, no puede ser analizada como parte de un proceso político o económico más amplio, sino como una forma singular de organización que conserva aún rasgos comunitarios, ya que al producir los ejidatarios desde un inicio su parcela, lograron establecer vínculos sociales y lazos afectivos hacia su parcela, así como un arraigo y sentido de pertenencia respecto al ejido, con fuertes vínculos o con una imbricación con el poblado que ellos denominan comunidad.

CONCLUSIONES

A expensas de las tipologías que elaboraron la CEPAL, el gobierno mexicano y las que se han hecho desde la propia academia, con el presente trabajo se puede determinar que es difícil hacer un análisis o diagnóstico del campo mexicano a partir de una tipología de actores agrarios que se definan bajo un mismo patrón de atributos económicos o sociales ya establecidos. Cuando en el sector rural existe una pluralidad de condiciones socio-históricas y económicas que dan lugar a una diversidad de actores agrarios que se definen bajo las características propias de su contexto local, lo cual ha determinado la manera en que las políticas de ajuste estructural han sido apropiadas entre unos y otros.

A partir del estudio comparativo de San Nicolás de los Agustinos y Congregación Huatzindeo, nos encontramos con dos ejidos desiguales en términos económicos y sociales entre sí, incluso al interior de cada uno de ellos persiste una heterogeneidad entre los actores agrarios que los integran. Se pudo determinar en este trabajo que algunos actores agrarios respondieron a los objetivos que las reformas propusieron, sin embargo, hubo una mayoría de ellos que por su condición económica y/o social quedaron excluidos y marginados de ellas. En otros casos más, se suscitaron procesos de resistencia a conservar sus formas de organización y producción local, lo que ha permitido fortalecer su cohesión y reproducción social a su interior.

En el caso del ejido San Nicolás de los Agustinos se pudo determinar que desde la dotación del ejido prevalecieron prácticas de carácter individual entorno al acceso y aprovechamiento de los recursos naturales, así como en la toma de decisiones y acuerdos en términos organizativos, éstas situaciones ya existentes se vinieron a agudizar en el marco del neoliberalismo, en donde el grueso de ejidatarios quedó relegado de la producción de su parcela al cederla en arriendo. Mientras que un número reducido de ejidatarios acapara la mayoría de la superficie ejidal y controla la organización. La desigualdad social existente se profundizó, ya que el tejido social que aún prevalecía se vio disuelto frente a las políticas neoliberales que privilegiaron el acceso individual a los recursos sobre el comunal, así como la toma de decisiones y acuerdos unilaterales sobre los consensos colectivos. Al prácticamente haber desaparecido las asambleas se puede prever que en un mediano plazo el ejido San Nicolás de los Agustinos desaparezca y se convierta en una propiedad privada.

Contrario a la lógica mercantil y la agroindustria que se desarrolla en el ejido San Nicolás de los Agustinos, en Congregación Huatzindeo conservan una actividad agrícola que se basa en estrategias de subsistencia diversificadas, las cuales se caracterizan por el involucramiento de los integrantes de las unidades de producción en las labores agrícolas, con aportaciones económicas y en la toma de decisiones sobre qué producir, dónde vender y aspectos de autoconsumo. Si bien, este tipo de agricultura no les permite generar mayores utilidades económicas, como sí sucede con algunos ejidatarios del ejido San Nicolás de los Agustinos, la agricultura que desarrollan les permite a la mayoría de los ejidatarios controlar sus parcelas, trabajarlas y hacerlas producir. Al mantener una agricultura que se basa en la producción de granos básicos, que desarrollan con medios convencionales de producción, sin una utilización masiva de productos químicos, y con estrategias tecnológicas de labranza de conservación que actualmente impulsan, además de permitirles una conservación de sus recursos naturales, reducen costos y mantienen el control sobre la producción de su parcela.

Al producirla desde un inicio, lograron establecer vínculos sociales y aspectos afectivos hacia su parcela, así como un arraigo y sentido de pertenencia respecto al ejido. Esto promovió entre los ejidatarios lazos de confianza, redes sociales y cooperación entre sus integrantes, en particular para la realización de actividades agrícolas comunitarias, organización del riego, obras públicas, celebración de fiestas religiosas y en los cargos de representación que existen en el ejido y la comunidad. También se aprecia con la adopción de mecanismos que utilizan para solucionar sus conflictos internos, y en la regulación de sujetos y tratos agrarios por medio de sus acuerdos locales, los cuales se plasman en su Reglamento Interno y se validan por medio de las asambleas. Esto ha permitido en cierta medida fortalecer su organización a su interior frente a procesos políticos y económicos que amenazan con disolver el tejido social que aún conservan, y por ende su reproducción social al interior del ejido.

De modo que, para el análisis de los impactos de las políticas neoliberales en el campo es necesario hacer los estudios locales que nos permitan comprender los procesos de cambio y continuidad de manera dimensional y como parte de procesos más amplios.

LITERATURA CITADA

- Ávila, R., Espinoza J., Rocha, L. y Ruiz J. (2010), “La conjunción de los programas gubernamentales, los ingresos propios y las remesas; una oportunidad de agronegocios en una comunidad de alta migración”, *Revista Mexicana de Agronegocios*, vol. 26, Torreón, México: 263-272,
- Cortés, F. (2003), *Neoliberalismo, globalización y pobreza*. Colombia: Universidad de Antioquía-Fundación Alexander Von Humboldt.
- Chávez, M. (2012), *El Chilarillo es el pasado, San Felipe es el presente*. Zamora, Michoacán: El Colegio de Michoacán,
- Escalante, F. (2015), *El neoliberalismo*. México: El Colegio de México.
- García, A. (1987), *El encanto y riqueza de la Hacienda de San Nicolás Tolentino, Salvatierra, Guanajuato*. México: Ediciones Copilco,
- Gil, J. y Vivar, J. (2015), “La modernización agrícola en México y sus repercusiones en espacios rurales”, *Revista Antropología del Sur* vol. 3 no. 5: 51-67
- Guillén, A. (2007), “Modelos de Desarrollo y Estrategias Alternativas en América Latina”, Centro Celso Furtado, recuperado de http://www.centrocelsofurtado.org.br/arquivos/image/201108311505340.A_GUILLEN3.pdf

- Harvey, D. (2005), *A Brief History of Neoliberalism*. New York: Oxford University Press.
- Hoffmann, O. (1996), “La tierra es mercancía y mucho más. El mercado de tierras en Veracruz”. En H. Carton y H. Tejera (Coords.), *La sociedad rural mexicana frente al nuevo milenio* (pp. 41-81). México: Plaza y Valdés Editores.
- Juárez, V. y O'Quinn, J. (2020), “La comunicación política y el neoliberalismo en México”, *Revista Espacios Públicos*, vol. 1, no. 54. Estado de México: 7-24
- Kay, C. (2003), *Enfoques sobre el desarrollo rural en América Latina y Europa desde mediados del siglo veinte*, Institute of Social Studies, La Haya, Holanda: ponencia.
- Klein, N. (2008), *La doctrina del Shock: el auge del capitalismo del desastre*, Argentina, Paidós.
- Lomelí L. y Vázquez L (2016), “Cambio estructural y migración. El caso de México”, *Economía* vol. 13, no.39, UNAM, Ciudad de México: 3-25
- Rascón, F., Hernández, C., y Salazar, J. (2006), “tipología de productores”. En H. Robles (Coord.), *escenarios y actores en el medio rural* (pp. 119-151). México: Centro de Estudios para el Desarrollo Rural Sustentable y la Soberanía Alimentaria (CEDRSSA), Cámara de Diputados LX legislatura.
- Robles, H., y Concheiro, L. (2012), “Balance de los territorios agrarios y perspectiva de una reforma agraria en México”. En C. Rodríguez, L. Concheiro y M. Tarrío (Coords.), *Disputas territoriales, actores sociales, instituciones y apropiación del mundo rural* (pp. 320-355). México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Robles, H. (2012), “Trasnational agribusiness capital and land market dynamics in México”, en: *Canadian Journal of development Studies/Revue Canadiens d'études du développement*, Vol. 33. Canadá: 529-551
- Salazar, C. (2014), “El Puño invisible de la privatización”, *Territorios*, Vol. 30, Bogotá, Colombia: 69-90.
- Sánchez, Y., Terrones A., Núñez E. y Guzmán, E. (2015), “Efecto de la reforma al artículo 27 en la producción agropecuaria en México” *Revista Mexicana de Agronegocios*, vol. 37, Universidad Autónoma del Estado de México (UAMEX), Estado de México: 64-81
- Sojo, E. (2009), “Políticas públicas en democracia”, *Estudios políticos*, Vol. 9. México: 115-136.
- Schejtman, A., y Berdegué, J. (2004), *Desarrollo territorial rural*. Chile: Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural (RIMISP).

Entrevistas

Salvador, 75 años, San Nicolás de los Agustinos, 1 de mayo de 2018
 Adeodato, 75 años, San Nicolás de los Agustinos, 22 de febrero de 2018
 Ezequiel, 59 años, San Nicolás de los Agustinos, 4 de enero de 2018
 Jesús, 71 años, San Nicolás de los Agustinos, 10 de abril de 2018
 Leonor, 65 años, San Nicolás de los Agustinos, 15 de octubre de 2018
 José, 54 años, San Nicolás de los Agustinos, 2 de noviembre de 2018
 Nicolás, 35 años, San Nicolás de los Agustinos, 9 de noviembre de 2018
 Salvador, 57 años, San Nicolás de los Agustinos, 3 de marzo de 2018
 José, 43 años, San Nicolás de los agustinos, 5 de abril de 2018
 Gerardo, 60 años, San Nicolás de los Agustinos, 29 de septiembre de 2018
 Heriberto, 57 años, San Nicolás de los Agustinos, 14 de febrero de 2018
 Javier, 57 años, San Nicolás de los Agustinos, 8 de abril de 2018
 Josefina, 50 años, San Nicolás de los Agustinos, 3 de enero de 2018
 Juan, 57 años, San Nicolás de los Agustinos, 7 de diciembre de 2018
 Agustín, 47 años, San Nicolás de los Agustinos, 20 de enero de 2018
 Ventura, 65 años, San Nicolás de los Agustinos, 4 de abril de 2018
 Juana, 67 años, San Nicolás de los Agustinos, 11 de diciembre de 2018
 Josefina, 50 años, San Nicolás de los Agustinos, 3 de febrero de 2018
 María, 57 años, San Nicolás de los Agustinos, 24 de marzo de 2018
 Antonia, 57 años, San Nicolás de los Agustinos 3 de octubre de 2018
 Consuelo, 72 años, Congregación Huatzindeo, 14 de febrero de 2018
 Antonio, 60 años, Congregación Huatzindeo, 15 de marzo de 2018
 Luz, 75 años, Congregación Huatzindeo, 18 de marzo de 2018
 José, 43 años, Congregación Huatzindeo, 28 de diciembre de 2017
 Luis, 60 años, Congregación Huatzindeo, 10 de febrero de 2018
 Juan, 50 años, Congregación Huatzindeo 21 de diciembre de 2017
 Armando, 40 años, Congregación Huatzindeo 18 de enero 2018
 Carmen, 75 años, Congregación Huatzindeo, 16 de noviembre de 2017
 Consuelo, 83 años, Congregación Huatzindeo, 11 de noviembre de 2017
 José, 64 años, Congregación Huatzindeo, 2 de febrero de 2018
 Antonio, 60 años, Congregación Huatzindeo, 1 de febrero de 2018
 Rosendo, 70 años, Congregación Huatzindeo, 2 de enero de 2018
 Julio, 65 años, Congregación Huatzindeo, 15 de diciembre de 2017
 Jesús, 52 años, Congregación Huatzindeo, 17 de diciembre de 2017
 José, 60 años, Congregación Huatzindeo, 15 de enero de 2018
 Irene, 59 años, Congregación Huatzindeo, 21 de diciembre de 2017
 Luis, 80 años, Congregación Huatzindeo, 14 de marzo de 2018
 Luz, 76 años, Congregación Huatzindeo, 08 de abril de 2018
 Leonor, 82 años, Congregación Huatzindeo, 15 de abril de 2018
 Maura, 72 años, Congregación Huatzindeo, 11 de septiembre de 2018

Notas

Código agrario de 1934. Disponible en:
<https://es.scribd.com/document/339268799/Codigo-Agrario-de-1934>
[fecha de consulta 2 de abril de 2018]

Ley Agraria de 1992. Consultado en:
http://www.diputados.gob.mx/leyesbiblio/ref/LAgra_orig_26feb92
[fecha de consulta 16 de julio de 2018].

Archivos revisados

Registro Agrario Nacional, archivo San Nicolás de los Agustinos, sección certificados, foja 103.

Registro Agrario Nacional, archivo San Nicolás de los Agustinos, sección trámites, foja 131

Registro Agrario Nacional, archivo Congregación Huatzindeo, sección dotación, foja 7.

Registro Agrario Nacional, Archivo Congregación Huatzindeo, sección dotación, foja 17

Registro Agrario Nacional, archivo Congregación Huatzindeo, sección agraria, foja 16.

Registro Agrario Nacional, archivo San Nicolás de los Agustinos, sección dotación, foja 21.

EDUCAR Y FORMAR EN EL EMPODERAMIENTO PACIFISTA

EDUCATE AND TRAIN IN PACIFIST EMPOWERMENT

Omar **Mancera-González**

Resumen

El *empoderamiento pacifista* se constituye como una estrategia de cambio social no violenta que otorga a las personas y a sus comunidades poder de agencia, lo que les permite cambiar el curso de los conflictos que los afectan y lograr con ello la visibilización de que poseen un poder innato e inactivo en el que es posible educar, formar y transformar.

En el presente artículo se discuten los presupuestos epistemológicos y ontológicos del *empoderamiento pacifista*, con una propuesta que pretende enlazarlos con los principios para la educación para la paz para que se constituya como una herramienta didáctica en la vida cotidiana y en las aulas de todos los niveles educativos en México, preferentemente en los del nivel primaria.

La investigación fenomenológica y hermenéutica planteada aquí se complementa con una extensa discusión teórica, donde se sitúa a la complejidad en la que habita el ser humano y a los conflictos derivados de esta como escenarios transformadores, que de gestionarse desde la paz y el poder pacífico de las personas pueden reducir los daños en los individuos y en sus grupos sociales.

Palabras clave: educación para la paz giro epistemológico, cambio social, noviolencia, empoderamiento, conflictos.

Abstract

Pacifist empowerment is constituted as a non-violent social change strategy that grants people and their communities agency power, which allows them to change the course of the conflicts that affect them and thereby achieve the visibility that they possess an innate and inactive power in which it is possible to educate, train and transform.

This article discusses the epistemological and ontological assumptions of pacifist empowerment, with a proposal that intends to link them with the principles for education for peace so that it becomes a teaching tool in everyday life and in the classrooms of all students. educational levels in Mexico, preferably at the primary level.

The phenomenological and hermeneutical research proposed here is complemented by an extensive theoretical discussion, where the complexity in which the human being inhabits and the conflicts derived from it are placed as transformative scenarios, which must be managed from the peace and peaceful power

of the people can reduce harm to individuals and their social groups.

Key words: education for peace, epistemological spin, social change, nonviolence, empowerment, conflicts.

INTRODUCCIÓN

Generalmente se construye a la paz de forma idílica, como un estadio difícil de lograr, pero es una “realidad compleja e inacabada” (Muñoz, 2010) presente en la historia de la humanidad, y que ha permitido gestionar los conflictos en la mayoría de los casos de forma pacífica. Para Hernández (2012) la paz representa “ideales y realidades y el referente que moviliza la acción para su consecución perfectible” (p. 82), es hacedora de valores y cultura, de organización social y política.

La paz es una experiencia humana individual y colectiva, un instrumento teórico-práctico que se expresa mediante el “sentir, pensar y actuar” (Muñoz y Jiménez, 2014, p. 9). Estas categorías eminentemente sociales determinan que la cultura, y particularmente la cultura de la paz, ayuda a los seres humanos a superar su fragilidad y a gestionar la complejidad en la que viven.

Desde la teoría de sistemas puede establecerse que la paz más que estructural es sistémica, ya que al ser estructural denota que está inmersa en todos los ámbitos de la vida humana, dinámica, e integrada por otros subsistemas (noviolencia, deconstrucción de la violencia, gestión de los conflictos, entre otros), que la replican y la nutren. La ventaja de ser sistémica es que garantiza su reproducción, su evolución, y la introducción de elementos exógenos que constantemente la actualizan y enriquecen.

Como en la parábola taoísta del yin y el yang, las manifestaciones de paz y las violentas coexisten en todos los entornos humanos, incluso desde la prehistoria, en la denominada “pax homínida”, como respuesta al conflicto del ser humano con su entorno adverso y como una necesidad de sobrevivir y perpetuarse (Muñoz, 2001). La reconocida presencia de la paz desde los inicios de la vida social humana es un legado de la investigación que en este tema se ha hecho, principalmente desde el siglo anterior, como consecuencia de dos guerras mundiales y otras conflagraciones como dictaduras y guerras civiles.

En la década de 1960, cuando la paz se convierte en una categoría de análisis académico, comienzan a desarrollarse enfoques para conceptualizarla e interpretarla (Hernández, 2012), así como perspectivas teóricas que no pueden ni podrán traducirse en una teoría acabada de la paz porque el ser humano y sus sociedades son entes inacabados, cambiantes, frágiles a sus contextos

ambientales, políticos o históricos. De esta forma no puede establecerse una teoría general de la paz sino premisas teóricas puntuales.

De los textos que rescatan la historia sobre los estudios de la paz puede deducirse que el pacifismo está arraigado en la vida social humana, pero generalmente se visibiliza en coyunturas o conflictos. Esa idea pacifista se materializó a escala global con la creación de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en 1945, en cuanto a la academia, la paz se tornó un objeto de estudio, una línea de investigación permanente y un nuevo campo disciplinar con soportes institucionales.

Los primeros acercamientos epistémicos abordaban los fenómenos de la paz desde una epistemología de los conflictos (Muñoz, 2001). El autor, a inicios de este siglo, instaba por comenzar a construir teorías propias de la paz “no dependientes directamente de la violencia” (Muñoz, 2001, p. 15). Por su parte, Martínez (2010) relató la preocupación por “buscar una ciencia (episteme), un saber, unos saberes” (p. 390). Contar con una propia episteme, sumado al carácter multi, inter y transdisciplinario, aporta al Campo Transdisciplinar de la Paz (como se ha denominado) herramientas de análisis, discusión, comprensión e intervención, facilita el denominado giro epistemológico, necesarios para comenzar a visibilizar la paz (Muñoz, 2001 y 2010).

Desde este paradigma, investigar y exponer cómo se construyen las dinámicas de paz en los contextos violentos o de conflicto no significa que deba excluirse la denuncia o el abordaje de la violencia, o que se minimice el impacto y el daño estructural de las agresiones. En ese sentido, la investigación para la paz se equilibra, pues el reconocimiento de la complejidad, la incertidumbre, el riesgo y la violencia sirve para demostrar que la mayoría de los conflictos se regulan pacíficamente (Muñoz y Molina, 2009), que siempre existen fenómenos pacíficos en contextos de violencia, y por eso la paz no es prístina sino inacabada: “imperfecta” (Muñoz, 2001 y 2010).

La investigación para la paz posee tres vertientes fundamentales: La paz, la violencia y el conflicto (Galtung, 1993; Rodríguez, 2000). Rodríguez (2000), coincidiendo con la perspectiva de Muñoz (2001 y 2010) establece que la paz es “el objetivo que se persigue, la violencia el obstáculo que frena las potencialidades de las realizaciones humanas y el conflicto, la mediación omnipresente entre una y otra” (Rodríguez, 2000, p. 27). Finalmente, añade que la “conflictividad debe abordarse teniendo en cuenta los intereses, las percepciones y las necesidades” de las personas o comunidades (p. 27).

A la fecha, el análisis teórico en los estudios de la paz cuenta con varias premisas analíticas y paradigmas teóricos que si bien no conforman una teoría general de la paz, sí otorgan referentes epistemológicos y prácticos. Algunos de los aportes contemporáneos más influyentes en el Campo Transdisciplinar de la Paz se centran en cuatro vertientes: 1) La de Johan Galtung (1993, 2003), con su

paz estructural, o la paz negativa y positiva; 2) La de Vincent Martínez (2000), quien establece que los conflictos se transforman pacíficamente, en lugar de solucionarse por completo; 3) La de Francisco Muñoz (2001, 2009), con el concepto de paz imperfecta, construida desde los conflictos; 4) La de Eduardo Sandoval (2013), que retoma la perspectiva latinoamericana de la paz integral, la paz sostenible y la paz multidimensional.

Para la propuesta formativa que se discute en el presente artículo el paradigma de los estudios de la paz que se desarrollará a profundidad, pues es potencialmente transformador, emergente en el sentido epistemológico y necesario desarrollar en los contextos educativos mexicanos, es el *empoderamiento pacifista*.

La práctica de la paz está vinculada de forma cercana con la práctica del poder, por eso el empoderamiento, visto desde una perspectiva etimológica y holística, hace referencia al uso del poder (Muñoz, 2001). Si el *empoderamiento pacifista* es “un poder que reside en todas las personas” (Muñoz y Bolaños, 2011, p. 64) y en sus grupos sociales, accionándose de forma automática y casi imperceptible, deben existir características que indiquen el proceso para que cada individuo o comunidad se potencialice pacíficamente, emprendiendo acciones y obteniendo logros personales o sociales, como cambiar el curso de los conflictos que los aquejan.

Para Sadan (1997) todas las personas poseen un potencial innato para empoderarse, aunque lo desconozcan, pero cuando surge el empoderamiento, se reconoce ese potencial, así como los límites que el contexto y las estructuras sociales le confieren. Muñoz et al. (2018) establecen que el poder necesita generar cambios y expandirse, y cuando se analiza desde el empoderamiento, surgen tres componentes que facilitan la comprensión del concepto en términos sociales: que es un proceso, es social y multidimensional.

El *empoderamiento pacifista* es fundamental en el Campo Transdisciplinar de la Paz, en la construcción de paz social, así como en el análisis científico de los fenómenos sociales donde se presenta. De acuerdo a Muñoz et al. (2018), el concepto se define como:

La toma de conciencia de las capacidades que tenemos los seres humanos para la transformación pacífica de los conflictos. Son los procesos en que la paz, la transformación pacífica de los conflictos, la satisfacción de necesidades o el desarrollo de capacidades ocupan el mayor espacio personal, público y político posible. (Muñoz et al., 2018, p. 2).

La visibilidad de los espacios de paz en cualquier ámbito social depende intrínsecamente del *empoderamiento pacifista* que logren las personas o sus comunidades, de su capacidad de organización y movilización más allá de una coyuntura específica, accionando en el corto plazo mecanismos de cohesión social como la solidaridad, y al largo, en el mejor de los casos, el *habitus*

(Bourdieu, 1988), construido en torno al sentido de comunidad. Por esto, el *empoderamiento pacifista* representa:

Un reconocimiento de realidades, prácticas y acciones pacifistas; y sus capacidades individuales, comunitarias o colectivas para actuar y transformar entornos más o menos cercanos, promoviendo la creación de procesos, iniciativas y redes entre diversos actores que de una u otra forma tienen intereses para promocionar la paz, la justicia y la igualdad. (Muñoz et al., 2018, p. 35).

El presente artículo parte de la discusión del paradigma del *empoderamiento pacifista*, en una tipología que posteriormente se desarrolla mediante los escenarios donde se visibiliza cotidianamente, y cuyo reconocimiento podría comenzar por conformar una propuesta pedagógica, entre la educación en la edad temprana y la escolar, para posteriormente integrarse a la educación para la paz, en los principios y las pedagogías específicas propuestos por Freire (1968) y Zurbano (1998).

De forma complementaria se establecen otros presupuestos del *empoderamiento pacifista*, con la intención de reforzar que esta perspectiva es transformadora y co-formativa de los individuos, de sus comunidades y de las estrategias que establecen para vivir sus vidas en paz y gestionando los conflictos que les hereda la complejidad humana.

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

La discusión analítica y reflexiva planteada en este artículo obedece a un trabajo de corte cualitativo, fenomenológico y hermenéutico, cuya premisa principal es establecer un panorama ecléctico del *empoderamiento pacifista*, desde su estructuración epistemológica hasta las posibilidades de su accionar en contextos sociales o personales específicos e incluso diversos.

Sandoval (2015) considera que en el análisis del *empoderamiento pacifista* el método hermenéutico “permite identificar, describir, analizar y reflexionar” sobre el fenómeno, utilizando como fundamento los paradigmas específicos de la investigación para la paz y la literatura que existe sobre el tema (p. 76). Por su parte, Martínez (2004) establece que el método fenomenológico “se centra en el estudio de esas realidades vivenciales que son poco comunicables, pero que son determinantes para la comprensión de la vida psíquica de cada persona” (p. 139), y bajo esa premisa se aborda al *empoderamiento pacifista* ya que, como se profundizará más adelante, es una herramienta innata que en escasas ocasiones se reconoce a pesar de que regularmente se expresa en los pensamientos y en las acciones cotidianas de las personas, o en las comunidades donde radican. Para Husserl (2013) la fenomenología como ciencia desvela lo que es esencial para la

conciencia humana estructuralmente, y es por eso que la disciplina profundiza en la esencia de un paradigma y lo explica como un fenómeno particular, con una utilidad científica, lo que se plantea como el objetivo principal de este trabajo.

La perspectiva fenomenológica planteada en este artículo tiene como finalidad profundizar en la esencia del *empoderamiento pacifista* y en cómo es parte de los presupuestos cognitivos y emocionales de las personas, en cómo desde su conceptualización, visualización y consecuente operacionalización pueden gestarse propuestas educativas que tengan como finalidad hacer que las personas lo reconozcan y accionen, en la búsqueda de transformar sus vidas y las de su entorno, y de reconocer que la paz, como lo establecía Francisco Muñoz (2010), es una cualidad intrínseca del ser humano.

Finalmente, a través de una extensa revisión teórica sobre el concepto, en la fase de investigación bibliográfica y documental, se consultaron artículos académicos y libros publicados en revistas y editoriales principalmente Iberoamericanas, ya que es la región donde las y los especialistas en los estudios de la paz han realizado aportaciones a este campo disciplinario y discutido el paradigma del *empoderamiento pacifista*.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Escenarios para reconocer y enseñar sobre el *empoderamiento pacifista*

Se entiende por escenarios del *empoderamiento pacifista* los espacios, actitudes, acciones y estrategias que las personas emprenden para contrarrestar un problema que amenaza su estilo de vida o a su comunidad, como la violencia, un proyecto de desarrollo, un fenómeno natural potencialmente desastroso, entre otros; para resistir desde sus espacios a esos embates y adaptarse a las dinámicas que los problemas o situaciones adversas imprimen en la cotidianidad de las personas. Las acciones emprendidas generalmente son solidarias, utilizan las redes sociales y accionan el capital humano con que cuentan los individuos.

En el caso de los desastres de origen natural que afectan a un sector urbano o a una comunidad rural, los vecinos de las personas afectadas son quienes acuden primero en auxilio cuando existe una situación de peligro, y posteriormente asisten a los afectados en las labores de limpieza, remoción de muebles dañados, o para recuperarse con los alimentos y enseres básicos (Mancera, 2021). Esas redes de solidaridad, según Mancera (2021) se activan de forma espontánea durante cada evento desastroso, sin que exista premeditación o en muchas ocasiones sin relación de amistad entre los afectados y quienes ayudan, es una

relación de reciprocidad momentánea y temporal, pero cuyo poder permanece latente hasta el próximo evento.

Esa misma acción solidaria se manifiesta a través de las estrategias de resistencia para contrarrestar, soportar o confrontar al poder estatal cuando quiere imponer un proyecto de desarrollo, como la planta de amoniaco que se pretende construir en la ciudad de Topolobampo, en Sinaloa, en una zona natural protegida y además territorio de la etnia Yoreme de Sinaloa¹. Las estrategias particulares, familiares o sociales que los afectados emprendieron como un mecanismo de defensa contra proyectos que parecen irrevocables porque surgen del Estado se emprenden desde la no violencia, desde la paz, empoderando a las personas y a sus comunidades. Los afectados o desplazados por proyectos de desarrollo estatales como la planta de amoniaco mencionada, la construcción de presas o la habilitación de carreteras desarrollan su poder innato y, como establece Sadan (1997), el empoderamiento que cada comunidad alcanza es enmarcado por el contexto socio-político-histórico de la época en que surge el conflicto, y por las coyunturas particulares de cada proyecto.

Muñoz y Jiménez (2014) consideran que cada vez que un individuo es solidario está construyendo paz, ya que las personas poseen la capacidad de cambiar su forma de pensar, de actuar y de relacionarse con los demás. Esa solidaridad es el principal escenario del *empoderamiento pacifista* porque sirve para que las personas se adapten a la complejidad de la vida cotidiana y de sus conflictos, transforma las dinámicas y las relaciones sociales en cada comunidad, la relación Estado-comunidad, e incluso el posicionamiento regional de los pueblos y sus habitantes.

La violencia o los propios conflictos pueden considerarse escenarios del *empoderamiento pacifista* porque someten a los sujetos a dinámicas en donde deben accionarse y trabajar para salir de ellos o paliar sus efectos. De esta forma, cuando la discusión en torno a la paz -y en este caso al *empoderamiento pacifista*- no se circunscribe a la guerra o a la violencia física, puede vincularse con la gestión y la resolución de conflictos, “con la satisfacción de necesidades, obteniendo con ello, capacidad analítica y capacidad para reconocer las diversas dimensiones del concepto” (Rodríguez, 2000, p. 30). Muñoz et al. (2005) consideran que el conflicto no sólo se constituye en un fundamento teórico y epistemológico, como una categoría de análisis o abordaje, también se evidencia en la práctica de la paz y de la violencia, por ello “forma parte del proceso de

¹ Para conocer más sobre este proyecto consultar los enlaces de internet: <https://www.jornada.com.mx/notas/2021/02/27/estados/juez-ordena-consulta-para-construccion-de-planta-de-amoniaco-en-topolobampo/>
<https://www.noroeste.com.mx/norte/se-gasta-gpo-sus-ultimas-cartas-buscando-quitar-suspension-judicial-a-planta-de-amoniaco-JI857478>
<https://www.gaspetroquimicadeoccidente.com/gpo.html>

interacción social en el que los intereses de los individuos y grupos se entrelazan, se regulan, transforman o resuelven en ocasiones” (Muñoz et al., 2005, p. 55).

Los escenarios y las características del *empoderamiento pacifista* (a desagregar adelante) son fácilmente detectables cuando se realiza el denominado “giro epistemológico” al que Muñoz (2010, 2009 y 2001) y Martínez (2000), aluden en su literatura. Este giro consiste en observar al conflicto o a la violencia desde las potencialidades que tienen para hacer la paz, y bajo esa directriz comienzan a visibilizarse los espacios, instancias, acciones, redes, actitudes, y pensamientos en torno a la resolución pacífica de los conflictos y del empoderamiento que logran las personas mediante la ejecución de esas estrategias y actitudes.

Lira et al. (2014) establecen que a diferencia del combate a la violencia o a sus causas, la educación para la paz procura fomentar las virtudes humanas como la conciencia y la solidaridad, ya que permiten reconocer que aún en las experiencias desagradables existen cualidades que pueden mejorar la calidad de vida. A eso alude el giro epistemológico y ontológico, al reconocimiento de las potencialidades de mejorar las condiciones a las que están expuestas las personas desde la acción de un poder transformador y de las mismas oportunidades que se generan en las circunstancias desfavorables. En este sentido educar para la paz implica orientar en ese escenario, en esa actitud que busca la luz dentro de la oscuridad. En cuanto a la educación para la paz en la vida doméstica y en la escolar los autores añaden:

Por medio de la práctica cotidiana, la ilustración de los valores, la motivación para ejercer el autoconocimiento, percibir los sentimientos y resignificar las añosas convicciones se fortalecen las potencialidades del alumno para que logre apropiarse de recursos de toda índole y desarrolle habilidades personales y para el aprendizaje académico. (Lira et al., 2014, p. 126).

Visibilizar los espacios o escenarios donde se manifiesta el *empoderamiento pacifista*, que por la cotidianidad o la desestimación pueden ser ignorados, es la primera estrategia de educación para la paz, que no necesariamente tiene que provenir de las aulas, sino integrarse dentro de la cultura como uno más de sus elementos visibles, porque si bien, las personas no viven su vida en términos del conflicto o los problemas, esa búsqueda de la paz es generalmente oculta o desestimada, y la educación comienza precisamente en reconocerla como útil, intrínseca en nuestra cultura y ampliamente transformadora.

Educar para la paz y el *empoderamiento pacifista*

Para Lira et al. (2014) la educación para la paz debe preparar a los individuos para que en sus relaciones personales prevalezca la armonía, estableciendo que la

educación desde los hogares y en edad temprana es fundamental porque se reconocen las pautas necesarias para la convivencia pacífica, y “de este modo construir conocimientos (en casa, la escuela y los lugares públicos) basados en las experiencias personales y sociales que preparen a las nuevas generaciones para vivir en paz, en una sociedad con mayores cotas de justicia” (Lira et al., 2013, p. 130). Por su parte Zurbano (1998) agrega que los conflictos pueden convertirse en escenarios de educación para la paz, donde se promueva la construcción de relaciones interpersonales distintas a las habituales y desde donde también se les otorgue valía a los derechos. Además, en esa dinámica de valorar los derechos personales y de promover el respeto de los mismos, los individuos se empoderan, cambiando consecuentemente el curso y los resultados de un conflicto, además de la reconstitución ontológica que adicionalmente transforma a las personas y la manera en que viven sus vidas.

Dentro de la formación escolarizada Zurbano establece como directriz ocho principios básicos de la educación para la paz:

El cultivo de los valores, Aprender a vivir con los demás, Facilitar experiencias y vivencias, Educar en la resolución de conflictos, Desarrollar el pensamiento crítico, Combatir la violencia de los medios de comunicación, Educar en la tolerancia y la diversidad, Educar en el diálogo y la argumentación racional. (Zurbano, 1998, pp. 21-22).

Dichas directrices, que también pueden enseñarse desde casa e incluirlas dentro de la formación ontológica de los individuos pueden insertarse o complementarse con las características procesales del *empoderamiento pacifista* (a desarrollar en el apartado siguiente), debido a que colocan el énfasis en las acciones de las personas, son operacionales y se distinguen porque son una estrategia de cambio social no violenta, permiten resistir a los problemas y organizarse socialmente en empatía y solidaridad, además dependen de las interacciones y de las redes sociales, utilizan la no violencia e influyen en el curso y en el resultado de un conflicto (Muñoz y Bolaños, 2011).

Los principios de la educación para la paz pueden incorporarse en los planes de estudio de los distintos niveles educativos que se ofrecen en México, aunque preferentemente debieran insertarse dentro de la educación primaria por la importancia de formar a los niños en el reconocimiento de estos paradigmas, y en los niveles siguientes reforzar esos contenidos de acuerdo a la edad. La educación primaria es el primer acercamiento de la niñez con el conocimiento formal, con una estructura escolarizada fundamentada en políticas y contenidos educativos específicos, pensados desde un modelo particular y generalizante. Si bien la educación preescolar ya es obligatoria en México, el método de enseñanza es básicamente lúdico, enfocado en potenciar el desarrollo de las motricidades, la capacidad cognitiva, así como permitir que las y los menores conozcan y reconozcan el mundo y parte de su complejidad.

En la educación primaria pueden potenciarse los contenidos descritos aquí porque se incorporarían a la matrícula escolar temprana, para que en el desarrollo académico y psicológico de las y los niños comiencen a reconocer la paz en la que cotidianamente viven, no como un símbolo (paloma blanca) al que se le dedica un día y una ceremonia, sino como un estilo de vida que construye relaciones armónicas y sociedades que gestionan sus conflictos desde la paz. Es decir, se debe potenciar el conocimiento de la paz más allá de sus símbolos o del ideario en que se coloca, para que los pequeños reconozcan que forma parte de su comportamiento, de su ser, y que además de ejercerla pueden cambiar sus complicaciones y mejorar sus vidas si la aplican; es enseñarlos a empoderarse pacíficamente.

El *empoderamiento pacifista* fomenta el desarrollo de capacidades que transforman la realidad y construyen paz imperfecta, reconociendo y desarrollando el poder no violento de la organización social (Hernández, 2014). También activa las capacidades dinamizadoras y la conciencia de los involucrados, enfocadas en reducir la exposición a riesgos, o en reconstruir pertenencias y estilos de vida después de una catástrofe.

Para Sandoval (2015) existen tres elementos esenciales para detectar el *empoderamiento pacifista*: “Conocimiento, comprensión y capacidad” (p. 88). El *conocer* que las personas poseen derechos humanos, derecho a la justicia social y a la libertad acciona que los individuos y sus comunidades puedan “negociar, intervenir y participar” (Sandoval, 2015, p. 88) en las decisiones que influyen en sus vidas, y con ello cambiar las relaciones de poder en torno a un conflicto o a la propia dinámica de sus cotidianidades. Esa dinámica transformadora otorga agencia de comprensión y capacidad de acción a las personas, pilares que la educación escolarizada enarbola pero que difícilmente se materializan porque no se enseñan de forma transversal, a lo largo de la formación de los estudiantes, sino en materias aisladas e inconexas.

Estas particularidades esenciales pueden considerarse presupuestos que complementan a los principios de la educación para la paz y a las características procesuales del *empoderamiento pacifista*, en una visión holística cuyo eje transversal es la paz y el reconocimiento de las capacidades transformadoras de los individuos.

De esta forma los planes de estudio de todos los niveles educativos deben empezar a reconocer y a potencializar las capacidades humanistas de las personas, enseñar y fomentar la solidaridad, reconocer el valor transformador de la asistencia y pugnar porque los educandos construyan redes de reciprocidad o amistad fundamentadas en la colaboración. Así, la participación en acciones colectivas se generaría por añadidura, pues el individuo tendría un sentido de pertenencia comunitario y la motivación de que sus acciones, por minúsculas que parezcan, concatenadas con las de otras personas pueden generar cambios

sociales importantes, además de empoderar a los sujetos y a las comunidades donde habitan.

Un antecedente de este planteamiento se focaliza en la propuesta de *Educación Popular* realizada por Paulo Freire, donde reconocía la disímil e injusta realidad donde se desarrollan los individuos y mediante la *Educación Popular*, sustentada en “principios ético-políticos” se podrían desarrollar “relaciones humanas equitativas y justas, no sólo en la educación, sino en todos los ámbitos de la vida de las personas” (Sandoval, 2015, p. 78). Para Sandoval la corriente educativa impulsada por Freire no solo es un planteamiento sobre la educación, también se constituye como un fenómeno social y cultural; de esta forma el autor establece:

Desde el enfoque sociocultural, se trataba de una educación que permitiera múltiples prácticas educativas, formales, informales, no formales, que de manera conjunta transformaran realidades. Desde la concepción educativa se trataba de un nuevo paradigma en la educación, siendo un parteaguas ante los modelos educativos capitalistas en los que el dominio, el autoritarismo y el conductismo dominaban, sin atender las necesidades reales de la propia educación en su práctica. (Sandoval, 2015, p. 79).

La propuesta planteada aquí pretende incorporar todos los presupuestos del *empoderamiento pacifista* para que se desarrollen como estrategias de enseñanza-aprendizaje, no en el sentido de generar una nueva pedagogía o de modificar los planes de estudio y las materias, porque eso requiere una gran cantidad de esfuerzos, negociaciones político-sindicales, entre muchos otros obstáculos. Se trata de que la perspectiva sea transversal y que reconozca esa parte invisible pero accionante de las personas, como promoción de un estilo de vida, de una forma de ver el mundo y de que los individuos reconozcan que ejercen poder en sus acciones pacíficas cotidianas.

Por eso la invitación se constituye desde la perspectiva ontológica, porque puede cambiar la percepción de los conflictos desde su aparición, porque puede generar más estrategias de afrontamiento y porque desde el reconocimiento del poder innato que tienen las personas sabrán que es posible cambiar el curso de los problemas, aminorarlos o por lo menos reducir sus riesgos personales y comunitarios.

En la educación escolarizada el docente se reivindicaría si en su vida cotidiana procura construir un mundo más justo además de transmitir sus conocimientos (Sandoval, 2015), pero también debe ser una labor temprana, enseñada desde casa y para la que no se requiere una pedagogía específica. Enseñar en el amor, en el respeto, en la solidaridad y en que esas virtudes empoderan a las personas al mismo tiempo en que crean realidades más justas para todos, es una forma de preparar a los individuos en el afrontamiento de los conflictos que a lo largo de su existencia tendrán por la complejidad en la que habitan, complejidad que desde

el análisis de Francisco Muñoz (2009) hereda “un legado de soluciones y problemas que permiten el nacimiento y mantenimiento de la vida, que los mecanismos biológicos y los culturales -para el caso de los humanos- deben asumir y gestionar para tener ciertos grados de estabilidad o equilibrio” (Muñoz, 2009, p. 32).

Características procesales del *empoderamiento pacifista* en la educación y la formación

Estas características procesales mencionadas anteriormente se suman a la presente propuesta pedagógica permitiendo visibilizar y analizar la transformación de las realidades sociales de los sujetos inmersos en ellas, a pesar del variado e incluso divergente contexto social en el que cada persona desarrolla su vida. Para fundamentar la propuesta de que estas características se inserten también como directrices en la educación para la paz, tanto en la vida cotidiana como en la edad temprana, así como en las aulas de todos los niveles escolares, se desgagan a continuación con una breve descripción:

Es una estrategia de cambio social no violenta

El *empoderamiento pacifista* como estrategia de cambio social no se acciona con esa intencionalidad o con el conocimiento previo o premeditado de los actores sociales que pretenden obtener un resultado favorable para el conflicto que los afecta. El *empoderamiento pacifista* es una experiencia, se vive cotidianamente, se desarrolla en cada individuo que busca relacionarse con su entorno y con sus semejantes de forma pacífica, estableciendo relaciones sin violencia, y de esa manera es ontológica y constituyente de los individuos, puede enseñarse como tal, como una estrategia pacífica, dinámica y transformadora.

La cotidianidad pacífica en la que se desenvuelven las personas (ya que difícilmente alguien sale de su hogar buscando hacer conflictos) se acentúa en determinados contextos como en un desplazamiento forzado de población por la construcción de una obra axial estatal o por los efectos de un desastre de origen natural. Bajo esta premisa disminuyen los impactos de una relocalización forzada, se construyen dinámicas sociales nuevas que pretenden preservar el transcurso pacífico de la vida a la que están acostumbradas las personas.

Esas dinámicas generalmente se sustentan en redes de reciprocidad o de intercambio de servicios (Mancera, 2019), donde las personas afectadas por el mismo problema se ayudan mutuamente y con eso no sólo logran cambiar el curso de su conflicto, sino que se visibilizan esas acciones solidarias hacia el interior

de la población y en escenarios más amplios, como el regional, el nacional o internacional.

Permite resistir un embate estructural y organizarse socialmente

Conversar con las personas que son afectadas por algún problema que transforma su vida cotidiana o la comunidad en donde habita, escuchar sus historias, sus perspectivas, observar cómo reconstruyen sus vidas y cómo abandonan una parte sustancial de su existencia para adaptarse a las condiciones o a las consecuencias de un conflicto, es un ejercicio de otredad al que científico social está obligado (Krotz, 2002). Sin embargo, la reconstrucción de esos dramas no se acerca con precisión a cómo ocurrieron, y cuando el científico social reflexiona le es difícil concebir cómo resistiría él o ella a un embate de esa magnitud, cómo desarrollaría sus relaciones sociales si éstas nacieron en un ambiente, en una dinámica o en una distribución espacial que ya no existe.

La principal característica del *empoderamiento pacifista* es la que alude a la capacidad de las poblaciones humanas de superar problemas que amenazan su estructura o fundamento social. A esa capacidad se suma el poder de preservar lazos sociales y de reorganizarse para la reconstrucción. El accionar de los mecanismos de solidaridad empodera en forma pacífica a las personas, convirtiéndolas en referentes de organización social en la reconstrucción o en la resistencia ante embates estructurales.

Depende de las interacciones y de las redes sociales

La acción de las redes sociales sirve principalmente para la reconstrucción o la adaptación de las personas al curso o los resultados de un conflicto que cambia su vida, mediante el intercambio de bienes o servicios que, en ocasiones, cuando existe escasez de recursos económicos, puede adecuarse a una dinámica de trueque no monetizado, y que además funciona como catalizador para la cohesión social y familiar.

Las redes de solidaridad son un fenómeno al que aluden los entrevistados cuando se investigan las consecuencias de un problema social, un desastre o una conflagración; en los términos de este estudio también son un importante referente porque nutren al *empoderamiento pacifista*, proyectándolo hacia el exterior, hacia la opinión pública, y en esa exposición se ganan empatías.

Utiliza la no violencia

Las estrategias de no violencia son muy recurrentes en los movimientos sociales, tanto los que reivindican una causa o una política, como los que pugnan por justicia o por reclamar los atropellos de los gobiernos, las empresas o los grupos

oligárquicos. Movimientos sociales que cambiaron el curso de las naciones han utilizado la no violencia, como en la segunda fase de la lucha contra el Apartheid, en Sudáfrica, o a través de postulados trascendentales como el Satyagraha, de Mahatma Gandhi, cuya esencia es creer en la bondad del ser humano y en su poder moral para resistirse a los oponentes (López, 2012). Y nuevamente el poder, desde la paz, se manifiesta como una herramienta de cambio social.

Influye en el curso y en el resultado del conflicto

La posibilidad de construir espacios pacíficos en la complejidad social donde se desenvuelve el ser humano implica una retórica evidente en los estudios de la paz: si todas las personas poseen capacidades para ejercer la paz, si las poblaciones humanas viven y coexisten en un estado de Paz Imperfecta², entonces desde todos los conflictos (del menos violento hasta una guerra) existen posibilidades para la construcción de paz, de empoderarse a través de ella y de enseñarse en sus principios o estrategias operacionales.

Las tácticas de empoderamiento que las personas adoptan ante circunstancias de riesgo, conscientes o no de que son acciones concertadas, transforman las coyunturas y al resto de las amenazas a las que están expuestas ellas y sus comunidades. Consecuentemente, en el ejercicio del poder pacífico, los individuos gestionan sus riesgos y se exhiben públicamente como entidades empoderadas que lograron cambiar el o los conflictos que los aquejan, si no de forma sustancial por lo menos en el impacto que les daña directamente.

Las características procesales del *empoderamiento pacifista* son operacionales, se viven en la vida diaria y se pueden enseñar a través de la acción, en la implementación de talleres o en el fomento de aptitudes y actitudes específicas cuya función sea activarlas permanentemente. Además, desde la planeación didáctica integral o en la conformación de contenidos educativos o planes de estudio, se sumarían los principios de la educación para la paz ya mencionados, y de esa forma establecer una política -pero más un hábito- educativa, que busque trascender las aulas y permeé en los hogares, ya que es fundamental el reforzamiento y la vivencia cotidiana del empoderamiento, de la paz y de la educación para la paz, para interiorizarla en los individuos como lo hacen las normas sociales y conductuales.

² La Paz Imperfecta es representada por “todas estas experiencias y espacios en los que los conflictos se regulan pacíficamente, es decir, en los que las personas y/o grupos humanos optan por facilitar la satisfacción de las necesidades de los otros” (López et al., 2004, p. 899). Para Molina y Muñoz (2004), la paz “va a ser un camino inacabado ya que siempre convivirá con los conflictos y con algunas propuestas de violencia” (p. 75). Esa imperfección “nos permite reconocernos a las personas como actores siempre inmersos en procesos dinámicos e inacabados, ligados a la incertidumbre de la complejidad del universo” (Muñoz y Jiménez, 2014, p. 9). El paradigma de la paz imperfecta permite eliminar las concepciones románticas y utópicas sobre la paz, ya que reconoce todas las prácticas pacíficas en cualquier sitio o circunstancia, lo que facilita realizar proyecciones donde se incluya siempre al conflicto (Muñoz, 2001; Muñoz y Jiménez, 2014).

CONCLUSIONES

El *empoderamiento pacifista* es una fuerza versátil dinamizadora, distinta en cada individuo y comunidad por sus características procesuales, pero efectiva debido a las acciones de las personas y los resultados visibles de sus estrategias. Como la cultura, el *empoderamiento pacifista* reconstituye ontológicamente al sujeto y al grupo con el que habita, y como la cultura es distinta en cada colectivo humano, así lo son también las manifestaciones de ese empoderamiento.

La forma más efectiva de potenciar y generar cambios en los grupos sociales y en los individuos se logra a través del reconocimiento y el conocimiento profundo de la realidad específica en la que se desenvuelven, por lo que comenzar a detectar las potencialidades que la paz y el *empoderamiento pacifista* tienen en todos los contextos sociales permitirá visibilizarlas, y consecuentemente enseñarlas en la vida cotidiana a través de la educación a temprana edad, o mediante una pedagogía integral y humanista que emprendan los docentes de cualquier nivel educativo en México.

En cuanto a los conflictos y la violencia, deconstruirlos permite conocer su “alcance, sus limitaciones, y las maneras de reducir su impacto” (Muñoz y Bolaños, 2011, p. 31). Reconocerlos y tener conciencia de sus impactos es una forma de poder debido a que los involucrados en contextos violentos pueden tomar decisiones para reducir su vulnerabilidad. En ese sentido logran empoderarse pacíficamente hasta transformar el conflicto, para sí mismos o para el grupo al que pertenecen, ejerciendo su poder como una herramienta de cambio social (Muñoz y Bolaños, 2011).

En las coyunturas ocasionadas por la violencia o por los conflictos lo primero que se identifican, evidentemente, son los impactos de las agresiones o las consecuencias para las personas en su integridad, en su comunidad o en sus estilos de vida. La inercia de reconocer y analizar esos impactos desde la perspectiva de la violencia es natural y sencilla. El giro epistemológico que mencionan Muñoz (2010) y Martínez (2000) implica vencer esas inercias, esforzarse y capitalizar las potencialidades para la paz que tienen todas las personas, reconocer que la paz es un estilo de vida, y que en su imperfección coexisten tipos de violencia y conflictos que, de gestionarse pacíficamente, transforman y dinamizan a las sociedades. A pesar de la violencia o de los conflictos las personas continúan viviendo en un estado de paz imperfecta y gestionando sus problemas pacíficamente.

Finalmente, la educación para la paz debe tomar todos los presupuestos posibles del campo transdisciplinar de la paz, de los estudios de la paz y de algunos paradigmas que se han desarrollado epistemológicamente desde su conformación o consolidación teórica, hasta su aplicación en los distintos

contextos donde habitan las personas. Paradigmas como el *empoderamiento pacifista* coinciden en sus componentes con las directrices que la educación para la paz enarbola desde hace décadas, por lo que es posible una complementación operativa, donde se fomente la formación de individuos empoderados y dinámicos desde sus hogares, en una educación integral que pretenda hacerlos conscientes de que los ciudadanos poseen un sentido de solidaridad innato que recurrentemente surge cuando es necesario, pero que también debe conformarse como un estilo de vida, como una forma de ver al mundo.

LITERATURA CITADA

- Bourdieu, P. (1988). *La distinción. Criterio y bases sociales del gusto*. España: Taurus.
- Freire, P. (1968). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI.
- Galtung, J. (2003). *Paz por medios pacíficos. Paz y conflicto, desarrollo y civilización*. España: Gernika Gogoratuz.
- Galtung, J. (1993). “Los fundamentos de los estudios sobre la paz”. En Rubio, A. (Ed.), *Presupuestos teóricos y éticos sobre la paz* (pp. 15-45). España: Universidad de Granada.
- Hernández Delgado, E. (2014). *Empoderamiento pacifista de experiencias comunitarias locales en Colombia (1971-2013)* (Tesis doctoral). Universidad de Granada.
- Hernández Delgado, E. (2012). *Intervenir antes que anochezca. Mediaciones, intermediaciones y diplomacias no violentas de base social en el conflicto armado colombiano*. Colombia: Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- Husserl, E. (2013). *Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica. Libro primero: Introducción general a la fenomenología pura*. México: FCE.
- Krotz, E. (2002). *La otredad cultural. Entre utopía y ciencia. Un estudio sobre el origen, el desarrollo y la reorientación de la Antropología*. México: UAM, FCE.
- Lira, Y., Vela Álvarez, H. A. y Vela Lira, H. A. (2014). La educación para la paz como competencia docente: aportes al sistema educativo. *Innovación Educativa*, 14(64), 123-144. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v14n64/v14n64a10.pdf>

- López Martínez, M. (2012). Gandhi, política y Satyagraha. *Ra Ximhai*, 8(2), 39-70. Recuperado de <http://uaim.edu.mx/webraximhai/Ej-23articulosPDF/02-Gandhi-politica-satyagraha.pdf>
- López Martínez, M. (Dir.). (2004). *Enciclopedia de Paz y Conflictos. L-Z*. España: Universidad de Granada, Instituto de la Paz y los Conflictos.
- Mancera González, O. (2021). El ciclón que nadie vio: Riesgos que potenciaron un desastre en el Noroeste de México. *Revista de Estudios Latinoamericanos sobre Reducción del Riesgo de Desastres (REDER)*, 5(1), 110-125. Recuperado de <http://revistareder.com/handle-0719-8477-2020-073>
- Mancera González, O. (2019). Estrategias de supervivencia y empoderamiento de las comunidades desplazadas por presas en Sinaloa (México). En Egea, C. y Nieto, J. (Coord.). *Colectivos en desventaja social y habitacional. La geografía de las desigualdades* (pp. 171-185). España: Universidad de Granada.
- Martínez Guzmán, V. (2010). Cómo pensar la paz: una perspectiva desde la filosofía para hacer las paces. En Magallón Portolés, C. (Ed.). *Todavía en busca de paz: 1984-2009, XXV Aniversario* (pp. 381-404). España: Gobierno de Aragón. Recuperado de <http://www.seipaz.org/documentos/78.Todavia.pdf>
- Martínez Guzmán, V. (2000). Saber hacer las paces. Epistemologías de los estudios para la paz. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 7(23), 49-96. Recuperado de <http://www.ugr.es/~fmunoz/documentos/hacerpaces.pdf>
- Martínez Miguélez, M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.
- Molina Rueda, B. y Muñoz Muñoz, F. A. (Coords.). (2004). *Manual de paz y conflictos*. España: Universidad de Granada.
- Muñoz Muñoz, F. (2010). ¿Cómo investigar para la paz? Una perspectiva conflictiva, compleja e imperfecta. En Magallón Portolés, C. (Ed.). *Todavía en busca de paz: 1984-2009* (pp. 405-432). España: Fundación Seminario de Investigación para la Paz.
- Muñoz Muñoz, F. A. (2009). Clío y Eiréne. Una Paz conflictiva e imperfecta. *Reflexión Política*, 11(21), 30-42. Recuperado de <https://revistas.unab.edu.co/index.php/reflexion/article/view/488/475>
- Muñoz Muñoz, F. (2001). La paz imperfecta en un universo en conflicto. En Muñoz, F. (Ed), *La Paz Imperfecta* (pp. 21-66). España: Universidad de Granada.

- Muñoz Muñoz, F. y Bolaños Carmona, J. (2011). La praxis (teoría y práctica) de la Paz Imperfecta. En Muñoz, F. y Bolaños Carmona, J. (Eds), *Los habitus de la Paz. Teorías y rácticas de la paz imperfecta* (pp. 13-36). España: Universidad de Granada.
- Muñoz Muñoz, F., Hernández, E., Alfaro, F., Mancera González, O., Pérez-Gallart, S., Escrig, M. (2018). Empoderamiento pacifista. En Valencia P., Pérez-Gallart, S. y Mancera González, O. (Coords.), *Empoderamiento pacifista* (pp. 19-54). Colombia: Universidad de Medellín.
- Muñoz Muñoz, F., Herrera Flores, J., Molina Rueda, B. y Sánchez Fernández, S. (2005). *Investigación de la paz y los Derechos Humanos desde Andalucía*. España: Universidad de Granada. Recuperado de <http://www.ugr.es/~fmunoz/documentos/pazddhhand.pdf>
- Muñoz Muñoz, F. y Jiménez Arenas, J. M. (2014). *El campo transdisciplinar de la paz frente a la complejidad. Una matriz unitaria y comprensiva*. Borrador no publicado.
- Muñoz Muñoz, F. y Molina Rueda, B. (2009). Pax orbis. Complejidad e imperfección de la paz. En Muñoz, F. y Molina Rueda, B. (Eds.). *Pax orbis. Complejidad y conflictividad de la paz* (pp. 15-53). España: Universidad de Granada.
- Rodríguez, Alcázar, F. J. (2000). *Cultivar la paz*. España: Eirene.
- Sadan, E. (1997). *Empowerment and community planning: Theory and practice of people-focused social solutions*. Israel: Hakibbutz Hameuchad Publishers. Recuperado de http://www.mpow.org/elisheva_sadan_empowerment.pdf
- Sandoval Forero, E. A. (2015). Empoderamiento pacifista para otros mundos posibles. *Revista de Paz y Conflictos*, 8(2), 75-95. Recuperado de <http://revistaseug.ugr.es/index.php/revpaz/article/view/3312>
- Sandoval Forero, E. A. (2013). Etnografía para la paz, la interculturalidad y los conflictos. *Revista de Ciencias Sociales*, 141(3), 11-24. Recuperado de <http://www.redalyc.org/toc.oe?id=153&numero=29875>
- Zurbano Díaz de Cerio, J. L. (1998). *Bases de una educación para la paz y la convivencia*. España: Gobierno de Navarra.

SÍNTESIS CURRICULAR

Omar Mancera González

Doctor en Estudios Migratorios. Universidad de Granada, España (2014-2019).
Maestría en Antropología Social. Universidad Iberoamericana (2008-2010).

Especialidad en Gestión de la Paz y los Conflictos. Universidad de Granada (2013-2014). Licenciatura en Periodismo. Universidad Kino (1998-2002). Adscripto en la Escuela de Ciencias Antropológicas. Universidad Autónoma de Sinaloa. Correos electrónicos: omancerag@uas.edu.mx y omancerag@yahoo.com.mx. Teléfono: 6671 54-70-26. Líneas de investigación. Impactos Socioambientales de la Infraestructura Hidráulica. Procesos de Vulnerabilidad en Comunidades Rurales y Urbanas del Noroeste de México. Desplazamientos Humanos Generados por el Desarrollo, el Medio Ambiente y el Cambio Climático. Antropología del Desastre y Percepción Social del Riesgo. Empoderamiento Pacifista y Cultura de Paz.

Publicaciones recientes. Mancera González, O. (2021). El ciclón que nadie vio: Riesgos que potenciaron un desastre en el Noroeste de México. *Revista de Estudios Latinoamericanos sobre Reducción del Riesgo de Desastres (REDER)*, 5(1), 110-125. Recuperado de <http://revistareder.com/handle-0719-8477-2020-073>. Mancera González, O. (2019). Estrategias de supervivencia y empoderamiento de las comunidades desplazadas por presas en Sinaloa (México). En Egea, C. y Nieto, J. (Coord.). *Colectivos en desventaja social y habitacional. La geografía de las desigualdades* (pp. 171-185). España: Universidad de Granada. Mancera González, O. (2018). El huracán nos remató. Vulnerabilidad estructural en la zona rural de Los Cabos, Baja California Sur. En Altez, R. y Campos, I. (Eds.), *Antropología, historia y vulnerabilidad* (167-192). México: El Colegio de Michoacán. Mancera González, O. (2018). Empoderamiento pacifista en comunidades relocalizadas por proyectos hidráulicos en Sinaloa, México. En Valencia P., Pérez-Gallart, S. y Mancera González, O. (Coords.), *Empoderamiento pacifista* (75-92). Colombia: Universidad de Medellín. 2018.

TURISMO Y PLANEACIÓN URBANA EN SAN JOSÉ DEL CABO, BAJA CALIFORNIA SUR (MÉXICO)

TOURISM AND URBAN PLANNING IN SAN JOSÉ DEL CABO, BAJA CALIFORNIA SUR (MEXICO)

Jesús **Bojórquez-Luque**¹ y José Alfonso **Baños-Francia**²

Resumen

Las localidades desde su origen, se enfrentan a una serie de sucesos que la pueden condicionar a su configuración futura. San José del Cabo, del estado mexicano de Baja California Sur, surge en la época colonial como sede de una misión fundada por la orden religiosa de la Compañía de Jesús. Desde los ochenta del siglo pasado, se convirtió en un lugar donde se aplicaron políticas públicas en materia de turismo, aspecto que originó un gran crecimiento físico de la mancha urbana a raíz de un crecimiento social de la población al convertirse en un foco de atracción para inmigrantes atraídos por los empleos asociados a la actividad del ocio. El objetivo de este ensayo es ofrecer una explicación de la evolución urbana de San José del Cabo a través de un análisis de diferentes fuentes documentales como bibliografía, informes e instrumentos de planeación urbana edificada por organismos gubernamentales.

Palabras clave: expansión urbana, planeación urbana, turismo.

Abstract

The localities from their origin face a series of events that can condition them to their future configuration. San Jose del Cabo, in the Mexican state of Baja California Sur, emerged in colonial times as the site of a mission founded by the religious order of the Society of Jesus. Since the eighties of the last century, it became a place where public policies were applied in the field of tourism, an aspect that gave rise to a great physical growth of the urban place due to the social growth of the population to become a focus of attraction for immigrants attracted by the jobs associated with leisure activity. The objective of this essay is to provide an explanation of the urban evolution of San José del Cabo through an analysis of different documentary sources, such as bibliography, reports and urban

¹ Profesor Investigador de la Universidad Autónoma de Baja California Sur. E mail: bojorquez@uabcs.mx

² Profesor Investigador de la Universidad de Guadalajara.

planning instruments prepared by government agencies.

Key words: urban expansion, urban planning, tourism.

INTRODUCCIÓN

El tema de la planeación urbana es muy importante en la búsqueda de la constitución de una ciudad que incube un ente más armónico, donde la ciudadanía pueda vivir de manera plena el espacio cotidiano, se pueda crecer racionalmente y se asegure la provisión de espacios comunes que le den vigor al tejido social. Garantizar un crecimiento basado en anticipar las necesidades futuras de quienes convergen en el entramado urbano, brinda a las localidades certeza en sus márgenes de gestión, de apropiación y distribución de los territorios según sus usos, su vocación.

La planeación como política pública es un elemento total en la conformación de los espacios urbanos para asegurar su crecimiento racional teniendo en cuenta las necesidades y aspiraciones de los actores económicos, políticos y sociales. Es en esta arena donde se dirimen y negocian los intereses de estos sectores, pero que, a partir de la discusión, se pueda establecer un acceso democrático a la ciudad, con una coherencia en su concepción. Tal afirmación, encierra a utopismo el cual se debe de luchar, sin embargo, muchos son los obstáculos que se enfrenta para el diseño de una política que tienda a armonizar los intereses de los grupos en disputa. Además, si le agregamos una actividad económica de gran dinamismo como el turismo, que demanda tasas sostenidas de mano de obra que se resuelve mediante intensos flujos migratorios, propiciando un acelerado crecimiento de la población con gran presión de los recursos como el suelo y el agua, que a su vez, demandarán satisfacer sus necesidades básicas a partir de edificar infraestructura urbana como agua potable, drenaje, pavimentación, escuelas, hospitales, etc.

En el caso de Baja California Sur (BCS), la inmigración está relacionada con el impulso del turismo como actividad nodal. De acuerdo con el Consejo Nacional de Población (Conapo, 2015), en 1990 se registraron un total de 96.857 inmigrantes, con un total de 25.099 personas que emigraron del estado, dando un saldo positivo de 71.758 habitantes más al estado. Para el 2000, aumentó a un total de 137.928 personas que cambiaron su residencia al estado, mientras que 29.883 decidieron irse a vivir a otra parte, con balance positivo de 108.045 personas nuevas residiendo en BCS, pero que nacieron en otras partes del país. Para 2010, se registraron 246.685 inmigrantes, en cambio, se registraron 33.074 personas que emigraron, dando un saldo positivo de 213.611 personas registradas que nacieron en territorio sudcaliforniano. Por último, en 2015, se registran

272.948 personas no nacidas en la entidad viviendo en el estado, mientras 37.402 fueron las que se fueron a radicar a otra parte, dando un total de personas no nacidas en el estado, pero viviendo en la entidad por 235.546.

Gran parte de esos flujos migratorios se experimentaron en el municipio de Los Cabos, concretamente en los dos asentamientos urbanos existentes en la demarcación, San José del Cabo (SJC), actual cabecera municipal y Cabo San Lucas (CSL), ambas ciudades están unidas por un corredor turístico paralelo al litoral de 33 km. Las dos localidades iniciaron un proceso de crecimiento explosivo a partir de la implementación de políticas públicas en materia de turismo por parte del Estado mexicano, consolidándose como ciudades intermedias con gran dinamismo económico, pero con grandes desigualdades sociales y una gran segregación espacial.

SJC, nuestra localidad de estudio, sin considerar los asentamientos conurbados, experimentó un gran crecimiento, al pasar de una población de 14,892 habitantes en 1990, a 31,102 personas en el año de 2000; para el año 2010, se censaron 69,788 habitantes, y, por último, registrando un total de 93,069 habitantes en 2015. De esta manera, SJC se colocó como la tercera localidad en términos poblacionales, sólo por debajo de La Paz, capital del estado, y de la vecina CSL.

El crecimiento acelerado significó un reto para la expansión armónica en SJC, dado que los instrumentos de planeación sólo quedaban en buenas intenciones, toda vez que la ocupación de la mancha urbana dificultó una gestión eficaz de los tres órdenes de gobierno para proporcionar suelo accesible a la masa inmigrante trabajadora, así como para dotar de servicios públicos que aseguraran buenas condiciones de vida urbana. Los requerimientos de suelo habilitado consideraron adaptar usos para la actividad recreativa mediante actos de expropiación por parte del gobierno federal, con el objetivo de echar a andar el Centro Integralmente Planeado de Los Cabos (CIP-Los Cabos). Pero también, tuvo que generarse un mercado de suelo con vocación habitacional, mucho del cual se dio de manera informal, mediante invasiones para instaurar asentamientos irregulares donde habitaban la masa de trabajadores ligados a las actividades del turismo y la construcción, las de mayor dinamismo.

A partir de las políticas de desarrollo turístico implementadas por el gobierno federal en la localidad y los instrumentos de planeación urbana, explicaremos la dinámica del crecimiento urbano local, con énfasis al último instrumento construido en la llamada segunda actualización del Plan de Desarrollo Urbano (PDU) para SJC, donde se pretende fortalecer una configuración policéntrica de la ciudad, promoviendo la habilitación de corredores urbanos, así como un centro y subcentros urbanos, tratando de maximizar el uso de la ciudad, dándole lógica al crecimiento urbano de la localidad estudiada.

Planificación urbana en las ciudades turísticas de litoral en México

La palabra planear implica ver hacia el futuro, creando las condiciones para alcanzar un objetivo deseado, es decir, diseñar un curso de acción para alcanzar unos fines. Con ello, planear “trata de la práctica profesional que busca conectar el conocimiento con la acción en el dominio público” (Friedmann, 2003 citado por Kunz, 2017, p. 15).

A nivel mundial, los esfuerzos iniciales de planeación urbana tuvieron un marcado acento en el diseño físico del espacio mediante la formulación de planes que expresaban las rutas de expansión a través de la materialización de un desarrollo material deseable (García, 2016). México fue pionero en materia de planeación urbana en América Latina al consagrarse en la Constitución Política de 1917 la intervención del Estado en los derechos de propiedad (Rabasa, 2017; Garza, 2003).

El paradigma de planeación urbana¹ predominante en México, se inscribe en el modelo racional, que tiene a la zonificación como el principal mecanismo de control, método por medio del cual se separan las funciones y actividades en el espacio urbano, facilitando la asignación de usos de suelo que se adaptan a las características del medio natural, construido y socio-económico.

En la experiencia mexicana, se identifican tres grandes fases de desarrollo urbano: 1) urbanización lenta y predominio rural (1990-1949), caracterizado por la consolidación de la Zona Metropolitana del Valle de México (ZMVM), el cual se convirtió en el principal destino de migración interna; 2) urbanización acelerada y preeminente (1940-1980), donde la ZMVM continúa creciendo, pero con un crecimiento urbano por encima de la media nacional de Guadalajara y Monterrey, que se consolidan como la segunda y tercera ciudad del sistema urbano nacional, y el dinamismo de ciudades como Toluca, Puebla, Querétaro y Cuernavaca; 3) urbanización moderada y diversificación (1980- en adelante), donde ocurre la pérdida del dinamismo poblacional de la Ciudad de México, distribuyéndose la población en grandes urbes (ONU Hábitat, 2011). En esta etapa se presenta un gran dinamismo de las ciudades fronterizas, además de las ciudades turísticas, como Cancún, Puerto Vallarta y Los Cabos, las cuales presentaron altas tasas de crecimiento poblacional, lo que ha representado un gran reto para lograr un crecimiento armónico en dichas localidades.

Por lo que respecta a las ciudades turísticas de litoral, los esfuerzos de planeación se remontan a la década de 1930 cuando el arquitecto Carlos Contreras

¹ De acuerdo a Peña (2016), aparte del paradigma de la planeación urbana *racional* hay otras cuatro metodologías como la *gradual/incremental*, *comunicativo/participativo*, *crítica* y *estratégica*. Esta propuesta es enriquecida por Fernández (2014) al añadir un paradigma más, la planeación *neoliberal*, al tiempo que Kunz (2017) considera la planeación *equitativa*, el *nuevo urbanismo* y la *ciudad justa*.

formuló el primer Plano Regulador para Acapulco (Baños, 2015b). A partir de entonces, comienzan a gestarse los instrumentos de ordenamiento para preparar a los territorios recreativos en su propia dinámica.

A pesar de los esfuerzos institucionales por ordenar el crecimiento urbano en los destinos turísticos de playa, en la práctica fueron modelándose dos vivencias por zonas funcionales. Así,

La literatura científica centrada en explicar las principales dinámicas que se generan en los destinos turísticos litorales y el análisis histórico sobre la formación de estos polos, al demostrarse ciertas regularidades en su crecimiento, es importante. Sin embargo, son menos numerosos los trabajos que estudian la construcción segregada de estas ciudades o las partes traseras de los macro-resorts turístico inmobiliarios, aquellos espacios de reproducción social donde mayoritariamente reside la población trabajadora de estos enclaves turísticos (González, 2013, p. 139).

El establecimiento del turismo como una estrategia del Estado mexicano para conseguir divisas, crear fuentes de empleo e incidir en el desarrollo de ciertas regiones del país (Brenner, 2007) promovió dos esquemas de destinos recreativos: los *CIPs Centros Integralmente Planeados* –CIP- siendo Cancún, Los Cabos, Huatulco, Ixtapa Zihuatanejo y Loreto los sitios considerados en la primera generación (Dávila, 2015) y las ciudades *tradicionales*, las cuales paulatinamente adoptaron al turismo como principal actividad económica, destacando Acapulco, Puerto Vallarta y Mazatlán (Baños, 2012).

Para el caso de los CIP, la experiencia más “exitosa” descansa en Cancún, que como subrayan Calderón y Orozco (2009, p. 29),

Es producto de cuarenta años de intervención pública y privada, se presenta hoy en día como un modelo urbano desarticulado, cuya dualidad urbana, expone la opulencia de la zona turística, frente a la precariedad de las “regiones”. La dualidad urbana se aprecia como resultado de la inoperancia de los mecanismos de intervención y planeación urbana, los cuales fueron solo considerados en función de las necesidades del sector turístico, el cual se ha consolidado como rector del proceso de urbanización de toda la entidad.

Ello subraya una de las características de los destinos recreativos costeros: la *dualización* de las condiciones de vida entre la franja turística y los espacios de vivienda de la población local. Mientras tanto, en el sur del país, específicamente en Oaxaca, la derrama económica y la creciente oferta de empleos ligados al turismo han ocasionado en la zona de Bahías de Huatulco un aumento de su población y a su vez el crecimiento de la mancha urbana, aunque no de la forma planeada desde la fundación del CIP” (Andraca, Miranda y Jiménez, 2015, p. 15).

Al analizar a los destinos turísticos tradicionales, es posible advertir la incongruencia entre los esfuerzos de ordenamiento territorial y el crecimiento urbano real. Por ello, Cárdenas (2016, p. 107) indique que,

Se puede señalar que la planeación urbana en Acapulco ha sido indicativa con algunos intentos tardíos de corregir algunas anomalías. En su historia se han dado algunos intentos valiosos por ordenar su territorio. Uno de ellos fue el que se realizó con el gobierno de Pascual Ortiz Rubio en la década de los años de 1930. Otro de éstos acaeció en 1976 cuando se creó el Fideicomiso Acapulco (FIDACA) y el cual se enfocó en la construcción de varias obras de urbanización. Pero con dichas acciones Acapulco se dividió en dos: el primero ocuparía la bahía y estaría dedicado exclusivamente al turismo y el segundo sería la ciudad de los pobres y de las funciones urbanas necesarias pero que es conveniente ocultar a los ojos de los visitantes, sobre todo extranjeros.

Las externalidades territoriales generadas por la actividad turística deben su origen al espíritu extractivo que pone como fin último la generación de valor económico de los inversionistas, práctica que se impone sobre los bienes comunes como los proporcionados por la naturaleza y la sociedad. Ello se advierte en el caso de Puerto Vallarta,

Con el fortalecimiento de la vocación turística, el territorio local fue sometido a fuertes presiones basadas en la lógica capitalista que impone la rentabilidad máxima como único criterio en el espacio. Esta tendencia fue apoyada por las autoridades encargadas de la planeación urbana y los políticos en turno, quienes se aliaron con los poderes fácticos generando una vivencia caótica, segregada y disfuncional. El dinamismo en el crecimiento urbano en Puerto Vallarta no vino acompañado de instrumentos equitativos de gestión territorial y la normatividad se adaptó a las aspiraciones y requerimientos de los promotores inmobiliarios. Esto se comprueba con los constantes cambios en el uso de suelo y el incremento en la densidad construable de desarrollos esparcidos en la geografía local, mayoritariamente en el espacio turístico (Baños, 2015a, p. 41).

Finalmente, vale revisar lo acontecido en destinos emergentes como Puerto Peñasco, Sonora, donde la planeación urbana,

Ha sido insuficiente porque no planteó un programa integral de la zona urbana y la zona turística sino hasta el año de 2006, de tal forma que el marco construido acusa síntomas de una especie de dualidad intrametropolitana donde la crisis de la vivienda y los servicios urbanos, la persistente y creciente desigualdad social, la pobreza urbana y los fenómenos de exclusión, ya están a la vista. Particularmente el problema de vivienda y asentamientos humanos irregulares, está asociado a la ausencia de reservas territoriales municipales y a una estrategia inadecuada de producción de suelo para los habitantes de la ciudad. Con las tierras ejidales se abre un mercado sui generis que acusa prácticas sociales e institucionales trastocantes de los principios económicos generales, lo que da lugar a un escenario complejo de interrelaciones sociales y políticas (Martínez, 2008).

De esta manera, el debate sobre turismo e instrumentos de planeación urbana cobra relevancia al percibirse que los esfuerzos han sido insuficientes para contener las profundas transformaciones sucedidas en las comunidades de acogida. Ello se confirma en el caso de SJC, como se verá a continuación.

METODOLOGÍA

Se empleó una metodología cualitativa, de tipo descriptivo (Calderón y Orozco, 2009) basada en investigación documental, el cual se enfocó en el procesamiento y almacenamiento de información (Tancara, 1993), con el fin de interpretar y darle un sentido a los documentos analizados, interpretándolos a la luz del fenómeno estudiado (Gómez, 2010), que en este caso es la planeación urbana en una ciudad de vocación turística. De acuerdo con (Dulzaides y Molina, 2004, págs. 2-3), “el análisis de información... es una forma de investigación, cuyo objetivo es la captación, evaluación, selección y síntesis de los mensajes subyacentes en el contenido de los documentos”. En ese sentido, se acudió a fuentes primarias como documentos oficiales como informes técnicos, planes de desarrollo urbanos municipales, además de reportes de prensa y fuentes secundarias como bibliografía especializada.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La ciudad de San José del Cabo, Baja California Sur

La ciudad de SJC, es la cabecera municipal de Los Cabos (Figura 1), municipio que fue creado en 1981 por el Congreso del Estado de BCS. Los Cabos se encuentra en el extremo sur de la península de Baja California, limitando al norte con el municipio de La Paz; al sur y al este con el golfo de California y al oeste con el océano Pacífico. SJC, se ubica entre los 23° 03' latitud norte y los 109° 42' longitud oeste del Meridiano de Greenwich, a una altura de 40 msnm (Inafed, s.f).

Es el municipio más pequeño del estado, teniendo una superficie de 3,750.9 kilómetros cuadrados, representa el 4.68 % de la superficie total del estado (Inafed, s.f), presentando una población total de 328.247 habitantes, con una densidad poblacional de 87.5 habitantes por km², superando por mucho la densidad poblacional estatal que es de 11 habitantes por km² (Secretaría de Salud de BCS, 2017).



Figura 1. Los Cabos, BCS.

Fuente: IMPLAN-Los Cabos (2020).

Turismo y planeación Urbana en San José del Cabo

El turismo como política de Estado irrumpió en SJC en 1969, cuando se empezó a considerar al estado de BCS como parte de Plan General de Desarrollos Turísticos del gobierno federal, por lo que para 1974 se dictaron una serie de decretos para expropiar terrenos ejidales para dar marcha al CIP- Los Cabos, por el Fondo Nacional de Fomento al Turismo (Fonatur). El proyecto para SJC, BCS, consideraba 1,953 ha, que en su mayoría pertenecían al ejido San José. El Plan Maestro para el CIP-Los Cabos, incluía zonas hoteleras, condominios de lujo, lotes residenciales con posición y vistas privilegiadas, playas recreativas de gran belleza, campo de golf, remodelación y equipamiento urbano. Dicho proyecto se dividió en dos etapas, una para terminarse en 1990 y la segunda para concluirse el año 2000 (Moya Palencia, 1982).

Para el proyecto fueron asignadas 1,795 ha, más una zona federal que circundaba al estero de San José, arrojando una superficie total de 1,953 ha para ser destinadas al desarrollo turístico. Dicha porción se localiza de manera paralela a ambos lados de la carretera transpeninsular, con una longitud de 6.5 km aproximados y con un ancho de 1.5 km haciéndose más ancho hacia el sur, colindando con la costa de la zona federal marítimo terrestre y con una longitud de playa de 9 km (Moya Palencia, 1982).

Algunos aspectos que consideró el Fonatur para la realización del CIP-Los Cabos, fueron, en primer lugar, la existencia de una zona urbana. En este caso el poblado de SJC, siendo este el más importante de una serie de asentamientos establecidos a lo largo de la carretera transpeninsular en una distancia de 12 km aproximados, en segundo término que aledaño al futuro centro, en el extremo sur de la península, se perfilaba un corredor turístico entre SJC y CSL pues la modalidad de tenencia de suelo facilitaba la adquisición a sus legítimos dueños o el enajenarse para bien público, hecho que posibilitaba el desarrollo futuro del turismo en la zona como sucedió con el fundo legal josefino que poseía 12 mil ha, de las cuales se expropiaron 1,500 ha para el nuevo CIP.

Las autoridades estatales y municipales en coordinación con diversos sectores formularon el PDU para SJC-CSL 1994, el cual fue aprobado por mayoría en sesión de cabildo el 18 de noviembre de 1994, enviándose al gobierno del estado para su publicación en el Boletín Oficial e inscripción en el Registro Público de la Propiedad y del Comercio; así como en su publicación en diarios locales de mayor circulación (Ayuntamiento de Los Cabos, 1994).

Dicho Plan fue elaborado bajo el auspicio del Programa Nacional de Desarrollo Urbano y el Programa Nacional de Turismo, por lo que el Ayuntamiento de Los Cabos en colaboración con el Gobierno del Estado, Fonatur y la Secretaría de Desarrollo Social, tomaron en consideración los Planes Directores de Centro de Población de SJC y CSL elaborados en 1982 por el gobierno del estado; adicionalmente fue incluido el Plan Maestro de Fonatur y el Proyecto de Ordenamiento Ecológico para el corredor turístico elaborado por el Instituto Nacional de Ecología (BOGEBCS, 1994).

El PDU tenía como objetivo central normar y controlar el desarrollo urbano y turístico de los centros de población y del corredor turístico, generando las condiciones básicas para potenciar la función turística, así como para alojar importantes incrementos de población y actividades en la parte sur del estado de BCS (BOGEBCS, 1994).

El Plan reconocía que la velocidad del crecimiento poblacional, derivado del dinamismo de la actividad turística había generado un crecimiento urbano acelerado con los consecuentes rezagos sociales, a pesar de los esfuerzos de las autoridades de los tres niveles de gobierno en la solución de las problemáticas manifestadas (BOGEBCS, 1994).

Uno de los objetivos generales que planteaba dicho Plan era encauzar el desarrollo urbano de los centros de población en función de la aptitud del medio natural, las demandas de la población, la potencialidad de los recursos naturales e infraestructura para el desarrollo de las actividades productivas y en congruencia con las políticas y metas de los niveles superiores de planeación.

Dentro de los objetivos específicos que planteaba el PDU, eran diversificar la vivienda para los diferentes estratos de la población; alternativas de vivienda progresiva a los estratos más bajos de la población; garantizar el abastecimiento de agua potable y evitar la sobre explotación de los mantos freáticos; establecer un programa de tratamiento de aguas residuales; evitar la ocupación de cauces de arroyos; la adquisición de reservas territoriales para prever el crecimiento futuro para que este sea ordenado. Los objetivos planteados en el Plan fueron muy ambiciosos, pero en la práctica poco se logró pues continuaban presentes las problemáticas que se pretendía reducir o eliminar, por lo que en 1999 se dio a conocer un PDU para solucionar problemas agudos del crecimiento de las localidades de CSL y SJC.

En 1998 se autorizó la primera actualización del PDU de SJC-CSL con el objetivo de lograr el ordenamiento físico espacial de las poblaciones en su conjunto, elevar la calidad de vida, dotar de infraestructura y servicios urbanos, coadyuvar al mejoramiento del medio ambiente y dar realce al potencial turístico del centro de población para las siguientes 2 décadas (Ayuntamiento de Los Cabos, 1999).

En el establecimiento de políticas de crecimiento y expansión urbana, el Plan Director contemplaba establecer zonas de reservas territoriales para vivienda para satisfacer la demanda de los diversos estratos socioeconómicos, crear una estructura vial que comunique de manera eficiente las localidades del centro urbano y programar dicho crecimiento concordando con los plazos establecidos, corto, mediano y largo plazo.

En sus políticas de conservación, el documento señala que se evitará la ocupación irregular de predios, sobre todo en los cauces de los arroyos y áreas de propiedad federal. Dentro de las políticas de mejoramiento, planteaban mejorar la dotación y calidad de infraestructura, dotar de equipamiento básico a las áreas urbanas por consolidar y diversificar la oferta de vivienda para los diversos estratos socioeconómicos. Así mismo, en las políticas de impulso, fomentar los programas de participación ciudadana para la autoconstrucción de las nuevas urbanizaciones progresivas.

En sus políticas de crecimiento, señalaba las áreas factibles para la expansión de la mancha urbana dentro del límite del Centro de Población como el ordenar la mancha urbana, controlar la incompatibilidad del suelo en el crecimiento urbano, establecer zonas de reserva territorial para satisfacer la demanda de vivienda de los subcentros urbanos y programar el crecimiento urbano.

Es relevante señalar que este instrumento de planeación local aumentaba el nivel de complejidad para la gestión urbana al tiempo que correspondía al paradigma racional donde el tipo de conocimiento es positivista y deductivo, el

espacio es considerado desde su base física y el rol del planificador se limita a una condición de experto o tecnócrata.

Hacia una ciudad compacta y policéntrica

El debate de las ciudades contemporáneas sugiere que la ciudad más eficiente es aquella que contiene sus límites, promueve usos mixtos y apuesta por la sostenibilidad antes que expandirse ilimitadamente en el territorio (Gleaser, 2011). Este paradigma en auge ha sido incluido en la agenda internacional como se advierte en la *Nueva Agenda Urbana*, documento que guía los esfuerzos de los países de la ONU en 2016, adoptada tras la conclusión de la Cumbre Mundial de Ciudades Hábitat 3 (ONU Hábitat, 2016).

En este sentido, de acuerdo a Molini y Salgado (2010, p. 126), “la ciudad compacta parece mejor que la dispersa, fundamentalmente porque consume menos suelo, agua y energía y porque favorece la utilización del transporte público”.

La práctica urbanística de cada contexto es resultado de la implementación de políticas sobre el uso del espacio urbano. Así, en el contexto europeo, es común que la ciudad se contenga en límites eficientes mientras que en Estados Unidos de América, Asia o América Latina suele imperar un esquema difuso. Pero la adopción de objetivos para contar con una ciudad compacta y policéntrica,

...no se trata ciegamente de llenar los vacíos e intersticios urbanos, de apostar por una renovación urbana en altura y eliminar las posibilidades de dispersión. Se trata de garantizar esa armonía por el equilibrio entre la vialidad y la habitabilidad, la quietud del campo con el movimiento ciudadano, lo construido y lo verde (Sanabria y Ramírez, 2017, p. 49).

En el caso mexicano, la forma urbana se expresa en esquemas de dispersión y fragmentación particularmente porque un porcentaje significativo de las viviendas son resultado de procesos de auto-construcción en colonias periféricas (Duahu y Giglia, 2008). Por ello,

Las políticas urbanas en el municipio es la de transitar de un modelo disperso de ciudad, hacia la habitabilidad y la sustentabilidad de un modelo compacto que beneficia la gestión y finanzas del municipio, que busca reducir los costos en materia de dotación de servicios, como también en términos de gastos energéticos en la movilidad interna de la ciudad (Sedesol, 2012, p. 16).

Otra de las ventajas del modelo de ciudad compacta y policéntrica es la mejora en la gestión de los recursos energéticos y del transporte, donde

...las ciudades europeas son más densas que las norteamericanas y australianas, lo que asociaban a un uso elevado del transporte público y, en consecuencia, un bajo consumo de carburante per cápita. La media de consumo de combustible para

coches en esas ciudades americanas era casi cuatro veces más alta que en las ciudades europeas y el doble que en las australianas. También concluían que ciudades con concentración de empleos y un buen sistema de transporte público acorde con esas localizaciones contribuía a una tasa más baja de consumo de energía frente a los casos de ubicación de empleos dispersos (Navarro y Ortuño, 2011, p. 30).

Harris y Ullman argumentan que las ciudades tienen una estructura semejante a una configuración celular, en la cual, a partir de diferentes tipos de usos de suelo, se han formado o desarrollado una serie de núcleos poblacionales en el área urbana diseminada. El modelo policéntrico alude que la ciudad tiene más de un centro concentrador de actividades, desarrollándose diversos sectores de la ciudad y que se expresa en la expansión de las localidades urbanas (Bojórquez, 2014).

La aplicación de las políticas que promuevan la compacidad y el policentrismo en el entorno urbano pueden alcanzar la escala nacional, estatal, regional o local. En el caso de regiones metropolitanas o con altos índices de urbanización,

...deben estructurarse como redes de ciudades policéntricas con un sistema de movilidad colectiva e intersticios no urbanizados. Hay que reconsiderar el desarrollo económico y subordinarlo a la sostenibilidad. Promover en todos los ámbitos las formas colaborativas tanto en la gestión de los servicios y equipamientos, en el consumo, en la producción y en las iniciativas culturales y políticas (Borja y Carrión, 2016, sin página).

Mientras que, a escala local,

El modelo policéntrico apuesta por una ciudad compacta que integre los distintos usos en pequeños centros. Se trata de una concepción que abarca el territorio en su conjunto, configurando un escenario en el que la cooperación competitiva a nivel económico, social y medioambiental se articule en múltiples zonas mixtas conectadas por robustos sistemas de transporte y redes de comunicación (Hernández, 2016, sin página).

Las ciudades turísticas de playa en México se han caracterizado por la dispersión y fragmentación en el proceso de expansión urbana (Baños, 2012). Pero este esquema dificulta la adopción de mecanismos de crecimiento con criterios de sostenibilidad por lo que implementación de un modelo de ciudad compacta y policéntrica puede impulsar una relación más equilibrada en el territorio.

Crecimiento histórico de SJC

El ritmo de expansión lento que experimentó SJC en su etapa inicial comenzó a acelerarse por la masiva llegada de migrantes, sobre todo a partir de 1993 (Figura 2). El crecimiento urbano fue rebasado por las necesidades sociales, en particular

la dotación de servicios básicos por lo que se agudizaron los rezagos urbanos, así como la presión por contar con mejores condiciones de vida.

La localidad de SJC tuvo un crecimiento moderado hasta 1980, el cual consistía en el viejo casco urbano, que se había constituido desde su fundación con una expansión lenta considerando las colonias 5 de febrero, 8 de octubre, parte de la Primero de Mayo, y fragmentos de Chula Vista; además de una serie de asentamientos a lo largo de la carretera Transpeninsular, conformando un sistema conocido como la “ciudad lineal”. También incluye una sección de Rosarito, un sector de Guaymitas, parte de Santa Rosa, la parte alledaña a la transpeninsular de El Zacatal, las comunidades de San José Viejo, San Bernabé y las Veredas.

En el periodo comprendido entre 1980 a 1993, la ciudad experimenta un crecimiento acelerado producto de la actividad turística tras la creación y consolidación del CIP-Los Cabos; ello aconteció no sólo por la expansión del área incluida en el polígono del proyecto de Fonatur sino por la cantidad de empleos generados por la industria de la construcción. Vale subrayar que la actividad turística requería de puestos de trabajo para su propio desarrollo por lo que consolidaron asentamientos ubicados en la “ciudad lineal”, presentando el mayor crecimiento en los sectores de Mauricio Castro, Chula Vista, además del surgimiento de otras colonias como Jesús Castro Agúndez.

La expansión sostenida de la población tuvo una impronta territorial como se muestra en la ampliación de la mancha urbana; entre los años 1993 y 2007, el crecimiento más fuerte aconteció hacia el norte de la ciudad, alledaña a la carretera transpeninsular, surgiendo asentamientos como la colonia Luis Dolando Colosio, Fraccionamiento Colinas San José, Colinas Plus, Monterreal Residencial primera etapa, Lomas de Guaymitas, ampliación de las colonias Santa Rosa, Zacatal, surgimiento de la colonia Vista Hermosa.

En el último periodo comprendido entre 2007 a 2017, la tendencia robusteció la mancha urbana de la ciudad lineal, surgiendo asentamientos como Pablo L. Martínez, Monterreal segunda etapa, ampliación Zacatal, La Ballena (producto de una invasión y en proceso de regularización).

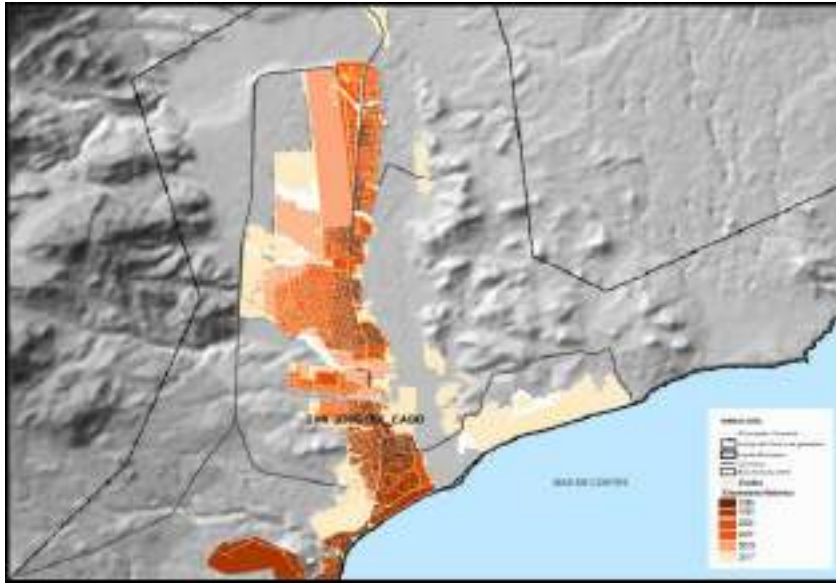


Figura 2. Crecimiento histórico de SJC.

Fuente: IMPLAN-Los Cabos (2013).

A partir de los problemas urbanísticos experimentados por un crecimiento acelerado de la población, dio como resultado una gran presión sobre el suelo por la cauda de la masa inmigrante que llegó a la localidad atraída por las expectativas de puestos de trabajo en ese polo de desarrollo turístico.

La dotación de suelo barato fue provista sobre parcelas de origen ejidal, conformando asentamientos irregulares, los cuales, ante la presión de los colonos y ejidatarios afectados, entraron en un complejo proceso de gestión para la regularización de la tenencia de la tierra. Es pertinente resaltar que dichos asentamientos fueron creados sin instrumentos de planeación territorial, alejados físicamente del centro urbano de la localidad y excluidos funcionalmente de los beneficios generados por la actividad turística.

A partir de esa situación, era necesario conformar un ente planificador que pudiera establecer estrategias de crecimiento racional, además de fortalecer la estructura de la ciudad, a partir de propuestas que significara un aprovechamiento más eficiente del espacio urbano. Por esta razón, se conformó el Instituto Municipal de Planeación de Los Cabos (IMPLAN), con el objetivo de buscar alternativas a la problemática urbana del municipio, tanto en la población de SJC como de CSL, considerando el corredor turístico que los une y donde se encuentran la mayoría de la infraestructura recreativa local.

En términos poblacionales, la localidad ha crecido de manera explosiva. De una población de 14.892 que tenía en 1990, duplicó la cantidad de habitantes con 31.102 en el año 2000; para el 2010, volvió a duplicar la población al contabilizarse 69.788 personas y finalmente en el 2015, el censo registró 93.069 habitantes (Tabla 1). Estos resultados censales, son si tomar en cuenta a las poblaciones conurbadas de Las Veredas y San José Viejo, las cuales en 2015 presentó 15.419 y 9.631 habitantes respectivamente (Sdemarn, 2017).

Tabla 1. Principales localidades del municipio de Los Cabos

Localidad	1990	2000	2010	2015
SJC	14.892	31.102	69.788	93.069
CSL	16.059	37.984	68.463	81.111
Colonia del Sol	-	10.159	48.032	64.055
Las Palmas	-	-	11.562	15.419
Las Veredas	612	3.888	10.478	13.973
San José Viejo	1.067	3.090	7.222	9.631
La Rivera	974	1.527	2.050	2.351

Fuente: Sdemarn (2017).

El crecimiento exponencial de la población en SJC, se puede explicar a partir del *boom* turístico impulsado por el crecimiento de la infraestructura hotelera y de servicios conexos. De acuerdo con la figura 4, la tendencia al alza de la afluencia turística en el municipio se concentró en SJC, el Corredor Turístico de Los Cabos y la localidad vecina de CSL, provocando una mayor demanda de recursos humanos para la atención de los turistas y por lo tanto la llegada de una masa inmigrante que requirieron vivienda, que en la mayoría de los casos sucedió a través de asentamientos en tierra ejidal, como ya se estableció.

Creación del Instituto Municipal de Planeación

Concebido en el 2009 el IMPLAN empezó a operar desde el 2010. Es un instituto que vincula todos los sectores que conforman el municipio con el objetivo de alcanzar una planeación y desarrollo sostenible. El IMPLAN, es un organismo público descentralizado de la Administración Municipal, compuesto por un Consejo Consultivo, una Junta de Gobierno, ambos integrados por actores del sector público, social, académico y privado, y por un Equipo Técnico.

Está conformado por órgano consultivo, el cual es un órgano de consulta y opinión para el análisis de diagnóstico, aportación de estrategias, evaluación de propuestas, instrumentos y acciones de la planeación, así como de difusión de programas. Dicho IMPLAN logró formular el PDU 2040, de Los Cabos, donde se incluye a las ciudades de SJC y CSL, incluyendo el llamado Corredor Turístico.

Propuesta del PDU 2040 para SJC

SJC es un asentamiento con una traza urbana lineal, por lo que se busca aprovechar el surgimiento de nuevos centros de comercio y servicios en espacios apartados del centro fundacional y que tradicionalmente ha dominado la escena comercial y de servicios gubernamentales, para que los espacios periféricos puedan disponer de equipamientos urbanos que sean aprovechados por la población circundante y que evite traslados excesivos que afecten el tiempo y los recursos de los habitantes.

A diferencia de CSL, SJC centraliza todas sus actividades administrativas, comerciales, deportivas y turísticas en un solo centro urbano ubicado al sur de la ciudad, la población se distribuye de manera lineal por una vía de comunicación de primer orden que capta los flujos vehiculares a todo lo largo de la mancha urbana dando acceso al centro urbano y a la zona hotelera tanto de SJC como del corredor turístico, lo que satura su capacidad y hace deficiente su nivel de servicio (Figura 3) (IMPLAN-Los Cabos, 2013, p. 222).



Figura 3. Estructura vial actual.

Fuente: IMPLAN-Los Cabos (2013).

Dentro de la propuesta espacial se proponen vías internas longitudinales con usos mixtos en su entorno para que coadyuven a la distribución equilibrada de los flujos vehiculares y el descongestionamiento de la carretera Transpeninsular (Figura 4) (IMPLAN-Los Cabos, 2013, p. 223).



Figura 4. Estructura vial propuesta.

Fuente: IMPLAN-Los Cabos (2013).

Corredores urbanos (CU)

a) CU Carretera Transpeninsular

Es el nodo de conexión más importante (Figura 5), lo que representa el corredor de movilidad de mayor uso de la localidad; en el confluyen todas las rutas que alimentan el traslado de los habitantes, quienes acceden al trabajo, viviendas y recreación. Al respecto, el PDU plantea la instalación de infraestructura para la movilidad no motorizada, con edificación de ciclovías con cinco rutas, además de diseñar andadores y banquetas que sean funcionales y amigables con el peatón. Actualmente, dicho corredor ha sido rebasado por mucho la gran cantidad de vehículos que por ahí transitan, derivado de las pocas rutas alternas para circular de sur a norte, además de concentrarse a la orilla de la carretera, centros comerciales, almacenes diversos y termina con acceso al aeropuerto, lo que significa el traslado constante de personas que trabajan en él o utilizan el transporte aéreo.



Figura 5. CU Carretera Transpeninsular.

Fuente: IMPLAN-Los Cabos (2013).

b) Corredor Urbano Av. Forjadores

Esta ruta (Figura 6) se ha consolidado como avenida de gran importancia, conectando el Centro Internacional de Convenciones con equipamientos de salud pública como dos hospitales, uno del Instituto de Seguridad Social al Servicios de los Trabajadores del Estado y el otro del Instituto Mexicano del Seguro Social, así como al centro de estudios superiores del Instituto Tecnológico de Los Cabos. También une a dos subcentros urbanos, uno que está en fase inicial como lo es el subcentro Centro de Convenciones y al Subcentro Urbano de El Zacatal, que alberga un gran porcentaje de la población de la ciudad. La propuesta para el fortalecimiento y equipamiento de este corredor reside en la edificación de cinco rutas no motorizadas y rediseño de andadores peatonales.



Figura 6. CU Av. Forjadores.

Fuente: IMPLAN-Los Cabos (2013).

c) Corredor Urbano vialidad propuesta San José Poniente

La función de esta vialidad es aliviar el tráfico de la Carretera Transpeninsular para disponer de un origen-destino con dirección norte a sur, ligando el acceso directo entre los subcentros urbanos de El Zacatal con el centro de convenciones (Figura 7) (IMPLAN-Los Cabos, 2013, p. 225).



Figura 7. CU San José Poniente.

Fuente: IMPLAN-Los Cabos (2013).

Centro y subcentros urbanos

En apego a la estrategia de maximizar el uso de la ciudad y abatir la dispersión de la mancha urbana, la estrategia del PDU concibe la edificación de subcentros urbanos, los cuales estarán interconectados por los corredores urbanos, con el objetivo de eficientar el uso de recursos en traslados y disfrutar de infraestructura propia para el esparcimiento, actividades comerciales, servicios educativos, culturales y salud, en cada uno de los subcentros evitando los agotadores traslados y el caos vial (IMPLAN-Los Cabos, 2013).

a) Centro Urbano

El centro urbano de SJC (Figura 8) es el nodo donde se concentran todos los elementos de servicios y equipamiento que generan las diferentes actividades de la población, tanto turísticas, recreativas, culturales o para realizar algún trámite administrativo. Como estrategia se establece una vocación de centro histórico recreativo donde se instalen los nuevos equipamientos para fortalecer el sentido recreativo o consolidar y redefinir los existentes que se identifican como culturales, educativos e históricos. Se plantea, en el periodo desde la propuesta

del Plan de Desarrollo Urbano en 2013, hasta el año 2024, la edificación de bibliotecas, escuelas integrales de arte, centros de desarrollo comunitario y se consolidarán por medio del rediseño en los espacios de teatro, casa de la cultura, museos, templos de culto, cementerios, zonas de comercio y se integrará de forma armónica al proyecto de parque natural educativo del Estero de San José (IMPLAN-Los Cabos, 2013).



ID	Elemento	ID	Elemento
A	Hospital IMSS	M	CECATI
B	Presidencia municipal	N	Universidad Privada
C	Plaza Mijares	O	Secundaria
D	Misión de San José	P	CENDI
E	Casa de la Cultura	Q	Conalep
F	Primaria	R	Jardín vecinal
G	Oficina comercial Telmex	S	Preescolar
H	Oficina Admon. Mpal	T	Parque de Barrio
I	Gasolinería	U	Mercado municipal
J	Bomberos	V	Biblioteca
K	Cruz Roja	W	Teatro
L	Correos		

Figura 8. Centro Urbano de SJC.

Fuente: IMPLAN-Los Cabos (2013).

b) Subcentro Urbano Zona centro de convenciones

Este subcentro propuesto gira en torno al Centro Internacional de Convenciones² de Los Cabos (Figura 9), el cual fue construido con el fin del albergar la reunión

² Para la construcción de dicho recinto se invirtieron 1.200 millones de pesos, siendo la reunión los días 19 y 19 de junio de 2012 (Excélsior, 2012).

del Grupo de los 20 (G20) de las mayores economías del mundo, en la cual se incluye a México, alrededor de él se piensa impulsar una serie de infraestructura que dinamice la zona y los asentamientos aledaños puedan disfrutar y recrearse, maximizando el espacio.



Figura 9. Subcentro Centro de Convenciones.

Fuente: IMPLAN-Los Cabos (2013).

Dicho subcentro es de nueva creación, localizándose al sur poniente de la ciudad, en una de las zonas establecidas para la expansión habitacional de SJC. En esta porción, deberán establecerse una serie de equipamientos de nivel urbano o regional, para fortalecimiento del contexto donde se construyó el centro de convenciones. La estrategia es ofrecer un subcentro de servicios financieros y de ocio donde puedan converger actividades de población dirigidas al disfrute de equipamientos como museos, teatros, cines, zonas comerciales, salones de exposiciones; a su vez plantea equipamientos especializados en el ramo de la medicina como clínica de especialidades y equipamiento de recreación con la construcción de una plaza pública o parque urbano. Los usos habitacionales establecidos en su contexto se consideran de alta densidad para el máximo aprovechamiento del subcentro de nueva creación (IMPLAN-Los Cabos, 2013). Para la concreción del nuevo subcentro planteado, se requerirá infraestructura orientada en rubros financieros y de ocio como museo, teatro, parque, unidad médica, área de exposiciones y salas de cine.

c) Subcentro colonia El Zacatal

Está ubicado en la parte central de la linealidad de SJC (Figura 10), en la colonia El Zacatal se asienta más del 40% de la población de la ciudad, lo que provoca que los mayores flujos de traslados provengan de esa zona por la falta de cobertura de equipamientos de nivel básico y jerarquía regional. La estrategia es dotar de un subcentro concentrador de equipamiento de jerarquía de ciudad, fomentando las actividades administrativas del gobierno local, junto con la consolidación de zonas comerciales para establecer dinámicas más eficientes dentro de este sector y su contexto de la parte norte de la ciudad (IMPLAN-Los Cabos, 2013). El Polígono de acción cuenta con una superficie de 59 ha para el establecimiento de equipamientos requeridos para su correcto funcionamiento.



ID	Elemento	ID	Elemento
A	Pista de atletismo	H	Jardín vecinal
B	Ciclopista	I	Guardería
C	Educación media superior	J	Parque de barrio
D	Secundaria	K	Centro de salud
E	Primaria	L	Gasolinera
F	Preescolar	M	Centro comercial
G	Iglesia	N	Subcomandancia de policía

Figura 10. Subcentro El Zacatal.

Fuente: IMPLAN-Los Cabos (2013).

d) Fortalecimiento del espacio público

El espacio público fundamental de los destinos turísticos de litoral, como en el caso de SJC, son sus playas, las cuales constitucionalmente en México, son parte de los bienes comunes de la ciudadanía, por lo que estas deben ser abiertas para el conjunto de la sociedad, sin embargo, en el caso de Los Cabos, ha sido una tónica la denuncia ciudadana de la privatización de tal recurso natural (Bojórquez, Ángeles y Gámez, 2015; Bojórquez, Ángeles y Gámez, 2019), por lo que el PDU considera su fortalecimiento, con la creación de andadores de playa, de libre acceso a toda la ciudadanía.

Para el caso de SJC se propone la creación de tres andadores de playa: el primero es el Andador Bahía San José, el cual tiene una longitud de playa de 3,500 metros lineales, que va desde playa Costa Azul, hasta la playa del Estero de San José, tiene como propósito fortalecer con una senda recreativa, con equipamiento adecuado para el goce y disfrute de los bañistas. El segundo es el Andador La Playa, posee una longitud de 8,900 metros lineales, que parte del poblado La Playa, adyacente a SJC, hasta playa Punta Gorda, buscando un equipamiento que permita disfrutar de manera sustentable dicho espacio público. El tercer andador, es Andador Punta Gorda, una continuidad del Andador La Playa, que tiene una longitud de 9,200 metros lineales, que puede ser aprovechado por la población para recrearse y fortalecer el espacio público como confluencia sin distingos.

Crecimiento futuro de la ciudad

En los tiempos venideros, la ciudad seguirá creciendo de manera sostenida, pues siguen fluyendo las inversiones en nuevos hoteles, por lo que la localidad seguirá siendo fuente de atracción para más inmigrantes del interior del país, ya sea este para la actividad de la construcción, o para ocupar los nuevos puestos de trabajos en los nuevos complejos hoteleros.

La participación del ejido SJC será fundamental para la creación de reservas territoriales o como agente que proporcione suelo para vivienda (Figura 11) para el crecimiento natural y social de la población de la ciudad, por lo que de acuerdo con testimonios periodísticos, el núcleo agrario se encuentra en la disposición de comercializar en el corto y mediano plazo la cantidad de 600 has a familias de escasos recursos económicos para que puedan establecerse de manera legal, además, puedan reubicar a quienes viven en asentamientos de alto riesgo en zonas de arroyo que en temporadas de lluvias padecen los peligros que eso significa (BCS Noticias, 2016).



Figura 11. Tenencia de la tierra.

Fuente: IMPLAN-Los Cabos (2013).

CONCLUSIONES

El propósito de la planeación urbana es otorgar racionalidad al proceso de expansión mediante la formulación de instrumentos que promuevan condiciones de vida adecuada y permitan consolidar la participación cívica en la ciudad. En el caso mexicano, el paradigma predominante se ha basado en el paradigma racional, recurriendo a la zonificación como metodología para conducir la expansión. Pero da la impresión de que hace falta incorporar otros métodos más acordes a la realidad del territorio; ello es particularmente pertinente en los destinos turísticos de playa en México, los cuales crecen a tasas aceleradas por el dinamismo de la propia actividad recreativa.

De acuerdo a las proyecciones de crecimiento poblacional y urbano, las ciudades seguirán expandiéndose y generando una presión añadida al medio natural. De esta manera, han surgido varias iniciativas globales, como la *Nueva Agenda Urbana* para promover mecanismos que faciliten el tránsito hacia una ciudad compacta y policéntrica a nivel global.

Así, en el caso de SJC, los instrumentos de planeación urbana que fueron construidos inicialmente, fueron rebasados por el gran dinamismo del crecimiento poblacional que experimentó la localidad, por lo que los tres órdenes

de gobierno estuvieron imposibilitados de brindar suelo urbano y servicios a la población inmigrante. Si bien, las presiones sobre el suelo urbano siguen latentes en SJC, el actual PDU brinda la posibilidad de corregir tendencias de crecimiento difuso que genera un gran costo social y económico al momento de usar la ciudad, por lo que busca consolidar una estructura policéntrica que permita fortalecer equipamientos urbanos en diferentes subcentros que signifique un aprovechamiento mayor de la ciudad donde se reduzcan los impactos ambientales y el deterioro creciente de una ciudad que basó su equipamiento y actividad comercial en un sólo centro urbano.

En cuanto al crecimiento futuro de la ciudad, importante será que las autoridades municipales, se coordinen con las autoridades ejidales, para la constitución de reservas territoriales para la ciudad, que signifique el acceso de suelo urbanizable a los sectores de bajos ingresos que en su mayoría son conformados por gran cantidad de inmigrantes que llegan al destino turístico en busca de oportunidades, y que dichas políticas de oferta de suelo urbano, signifiquen un fortalecimiento a las estrategias para combatir la dispersión urbana que caracterizaron las décadas anteriores de expansión urbana.

LITERATURA CITADA

- Andraca, Y. Miranda, V. y Jiménez, P. (2015). Reestructuración socioeconómica y territorial de bahías de Huatulco, análisis de la actividad turística como promotora de fragmentación. Ponencia presentada en el 20° Encuentro Nacional sobre Desarrollo Regional en México, Cuernavaca, México.
- Ayuntamiento de Los Cabos (1994). Acta de Cabildo 39. 18 de noviembre. San José del Cabo, Baja California Sur. México: Ayuntamiento de Los Cabos.
- Ayuntamiento de Los Cabos (1999). *Plan Director de Desarrollo Urbano San José del Cabo-Cabo San Lucas*. Los Cabos, México: Ayuntamiento de Los Cabos.
- Baños, A. (2012). Ocupación del territorio litoral en ciudades turísticas de México. *Bitácora Urbano Territorial*, 20 (1), 41-52.
- Baños, A. (2015a). Planeación y políticas urbanas en Puerto Vallarta. *Estudios Jaliscienses*, 101, 30-41.
- Baños, A. (2015b). Planeación urbana en ciudades turísticas de litoral. Apuntes sobre el espacio turístico y su gestión en México. En Fitch, J. y Aragón, M. (Coords.), *Estudios Urbanos. Una mirada desde la transdisciplina* (pp. 153-168). Monterrey, México: UANL.
- BCS Noticias (2016). Ejido San José del Cabo venderá 600 hectáreas; quieren frenar más invasiones. *BCS Noticias*, 10 de mayo. Recuperado de:

- <http://www.bcsnoticias.mx/ejido-san-jose-del-cabo-vendera-600-hectareas-quieren-frenar-mas-invasiones/> (13 de mayo de 2019)
- Bojórquez, J. (2014). Evolución y planeación urbana en la ciudad turística de Cabo San Lucas, Baja California Sur (México). *Pasos*, 12 (2), 341-356.
- Bojórquez, J., Ángeles, M. y Gámez, A. (2015). Apropiación del territorio costero en Cabo San Lucas, Baja California Sur, México: los casos de las playas y la propiedad ejidal. En Gustavo Marín (Coord.), *Sin tierras no hay paraíso Turismo, organizaciones agrarias y apropiación territorial en México* (pp. 275-306). Tenerife, España: Universidad La Laguna.
- Bojórquez, J., Ángeles, M., Gámez, A. (2019). El derecho a la ciudad y rescate del espacio público en zonas urbanas turistizadas. Una reflexión para Los Cabos, Baja California Sur (México). *Aposta*, 80, 109-128.
- Boletín Oficial del Gobierno del Estado de Baja California Sur (BOGEBCS). (1994). Plan de Desarrollo Urbano de San José de Cabo-Cabo San Lucas. Decreto núm. 1025. La Paz, México: Gobierno de BCS.
- Boletín Oficial del Gobierno del Estado de Baja California Sur (BOGEBCS). Plan de Desarrollo Urbano de San José de Cabo-Cabo San Lucas. Decreto núm. 1025, La Paz, México.
- Borja, J. y Carrión, F. (2016). Ciudades resistentes, ciudades posibles. Una Introducción. Recuperado de: <https://www.jordiborja.cat/ciudades-resistentes-ciudades-possibles-una-introduccion/> (12 de junio de 2019).
- Brenner L. (2007). La política turística mexicana y su impacto en el desarrollo nacional y urbano-regional (pp. 13-24). En Bonnie Campos (Coord.), *Urbanización y turismo*. México: Universidad de Quintana Roo.
- Calderón, J. y Orozco (2009). Planeación y modelo urbano: el caso de Cancún, Quintana Roo. *Quivera*, 2, 18-34.
- Cárdenas, E. (2016). Crecimiento y planeación urbana en Acapulco, Cancún y Puerto Vallarta (México). *Investigaciones Turísticas*, 12, 99-120.
- CONAPO (2017). Prontuario migración y movilidad interna de 2015. Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/279847/Prontuario_movilidad_interna_2015.pdf (3 de mayo de 2019).
- Dávila, A. (2015). *La otra Marcha al Mar. Territorios costeros colonizados. Interpretando los centros turísticos de playa mexicanos de FONATUR*. Tesis de Maestría, Barcelona: UPC.
- Duahu, E. y Giglia, Á. (2008). *Las reglas del desorden. Habitar la metrópoli*. México: Siglo XXI.

- Dulzaides, M. y Molina, A. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *ACIMED*. 12 (2).
- Excélsior. 2012. Listo Centro de Convenciones de San José del Cabo para Cumbre del G20. *Excélsior*, 15 de junio. <https://www.excelsior.com.mx/2012/06/15/dinero/841602> (2 de junio de 2019)
- García, C. (2016). *Teorías e historia de la ciudad contemporánea*. España: Gustavo Gili.
- Garza, G. (2003). *La urbanización de México en el siglo XX*. México: El Colegio de México.
- Glaeser, E. (2011). *El triunfo de las ciudades: cómo nuestra mejor creación nos hace más ricos, más inteligentes, más ecológicos, más sanos y más felices*. Madrid: Taurus.
- Gómez, L. (2010). Un espacio para la investigación documental. *Vanguardia Psicológica*, 1(2), 226-233.
- González, J. (2013). Problemáticas urbanas en los enclaves turísticos: turismo como estrategia para el ordenamiento urbano y territorial. *Bitácora Urbano Territorial*, 22 (1), 138-140.
- Hernández, I. (2016). Ciudades policéntricas: hacia un nuevo bienestar social y urbano. *Asociación de Oficinas de Arquitectos de Chile*. Recuperado de: <http://www.aoa.cl/boletin/ciudades-policentricas-hacia-un-nuevo-bienestar-social-y-urbano/> (21 de mayo de 2019).
- IMPLAN-Los Cabos (2013). *Segunda actualización del Plan Director de Desarrollo Urbano San José del Cabo-Cabo San Lucas*. Los Cabos, BCS: Ayuntamiento de Los Cabos.
- Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal (Inafed) (s.f.). Baja California Sur. Los Cabos. Recuperado de: <http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM03bajacaliforniasur/municipios/03008a.html> (1 de junio de 2019).
- Kunz, I. (2017). Estudio introductorio (pp. 15-55). En Ignacio Kunz (Comp.), *Planeación metropolitana. En búsqueda de la integralidad*. México: Siglo XXI.
- López Lucero, J. (2016). *Análisis histórico de la afluencia turística de Loreto y Los Cabos*. Tesis de Licenciatura, La Paz, México: UABCS.
- Martínez, C. (2008). Turismo y planeación urbana en Puerto Peñasco. El caso de los asentamientos humanos del núcleo urbano original. 2000-2007. *Topofilia*, 1 (1). Recuperado de:

<http://148.228.173.140/topofiliaNew/assets/martinez.pdf> (25 de mayo de 2019).

- Molini, F. y Salgado, M. (2010). Superficie artificial y viviendas unifamiliares en España, dentro del debate entre ciudad compacta y dispersa. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, 54, 125-147.
- Moya Palencia, M. (Coord.) (1982). *San José del Cabo. Un desarrollo turístico de cara al Siglo XXI*. México: FONATUR.
- Navarro, J. y Ortuño, A. (2011). Aproximación a la génesis de la contribución de la densidad en la noción de “ciudad compacta”. *Eure*, 37 (112), 23-41.
- ONU-Hábitat (2011). *Estado de las ciudades en México*. México: ONU-Hábitat-SEDESOL.
- ONU-Hábitat (2016). *Nueva Agenda Urbana*. Nairobi: ONU.
- Peña, S. (2016). *Teoría, procesos y prácticas de la planeación urbana y regional*. México: El Colegio de la Frontera Norte.
- Rabasa, E. (2017). *El derecho de propiedad y la Constitución mexicana de 1917*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Sanabria, T. y Ramírez, J. (2017). Ciudad compacta vs. Ciudad difusa. Ecos antiguos y recientes para las políticas de planeación territorial y espacial. *Cuaderno Urbano. Espacio, Cultura, Sociedad*, 22 (22), 29-052.
- Secretaría de Desarrollo Económico, Medio Ambiente y Recursos Naturales de BCS (Sdemarn) (2017). *Los Cabos. Información estratégica*. La Paz, México: Gobierno del Estado de BCS.
- Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol) (2012). *Estudio de Implicaciones de los modelos de Crecimiento en el Costo de Infraestructura: Caso de Estudio Los Cabos*. D.F, México: Sedesol.
- Secretaría de Salud de BCS (2017). *Anuario estadístico 2017*. La Paz, México: Gobierno de BCS.
- Secretaría de Turismo (Sectur) (2014). *Agenda de competitividad del destino turístico de Los Cabos*. México: Secretaría de Turismo.
- Tancara, C. (1993). La investigación documental. *Temas Sociales*, 19, 91-106.
- Word Bank (1977). *Mexico Appraisal of the Baja California Tourism Project, 1974*. Recuperado de: <http://documentos.bancomundial.org/curated/es/485021468278729268/pdf/multi-page.pdf>. (12 de abril de 2019).

SÍNTESIS CURRICULAR

Jesús Bojórquez Luque

Sociólogo por la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS); Maestro en Economía del Medio Ambiente y de los Recursos Naturales por la Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCS); y, Doctor en Historia por la UAS (doctorado en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad del Consejo Nacional por la Ciencia y Tecnología). Actualmente profesor investigador de la Universidad Autónoma de Baja California Sur, extensión Los Cabos. Miembro titular de la Academia Mexicana de la Investigación Turística, así como de la Asociación Iberoamericana de Historia Urbana. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores nivel C. Sus líneas de investigación son los fenómenos urbano regionales asociados al turismo. Dentro de sus últimas publicaciones están: Bojórquez, J. y Frías, E. (2020). Primeros intentos de planeación urbana en la ciudad turística de Cabo San Lucas, Baja California Sur, México. Un análisis histórico. *Revista Geográfica Venezolana*, 61 (2), 496-512; Pintor, R. y Bojórquez, J. (2020). El impacto económico de las remesas en el ingreso de las familias mexicanas en la encrucijada del Covid-19. *Revista Huellas de la Migración*, 5 (10), 9-30. <https://doi.org/10.36677/hmigracion.v5i10.15313>; Bojórquez, J. (2021). Tierra de propiedad social, turismo y expansión urbana en San José del Cabo, Baja California Sur (México). *Revista Pasos*, 19 (1), 85-99. Universidad La Laguna, Islas Canarias, España. <https://doi.org/10.25145/j.pasos.2021.19.006>

José Alfonso Baños Francia

Arquitecto egresado del ITESO (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente), maestro en Desarrollo Sustentable y Turismo por el Centro Universitario de la Costa (CU Costa-UdG) y doctor en Ciudad, Territorio y Sustentabilidad en el Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño (CUAAD-UdG) en Guadalajara, México. Actualmente, es profesor Titular C en el Centro Universitario de la Costa de la Universidad de Guadalajara. Cuenta con el Perfil Deseable del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) y Reconocimiento en el Sistema Nacional de Investigadores nivel 1. Sus líneas de investigación son desarrollo urbano y turismo. Entre sus últimas publicaciones están: Huizar, M., Baños, J. y López, J. (2020). Economía colaborativa y hospedaje no regulado en los destinos turísticos: Una aproximación a Puerto Vallarta. *El Periplo Sustentable*, 39, 124-188. <https://doi.org/10.36677/elperiplo.v0i39.9742>; Baños, J., Huizar, M. y López, J. (2020). Políticas de gestión turística, transformación urbana y patrimonio en Puerto Vallarta, México. *PatryTer*, 3(6), 51-65.

<https://doi.org/10.26512/patryter.v3i6.26958>; López, J., Huizar, M. y Baños, J. (2020). El proceso de expansión de la franja turística sobre los espacios de residencia local: un fenómeno turístico inmobiliario impulsado por Airbnb en Puerto Vallarta. *Topofilia*, 13(20), 204-224.

PRÁCTICAS DE MASCULINIDAD DE LOS JORNALEROS MIGRANTES DESDE LA NARRATIVA DE LAS MUJERES: DISCRIMINACIÓN, TRABAJO, PATERNIDAD Y PAREJA

PRACTICES OF MASCULINITY OF MIGRANT LABORERS FROM THE NARRATIVE OF WOMEN: DISCRIMINATION, WORK, PARTNERSHIP, AND PATERNITY

Nancy Elizabeth **Molina-Rodríguez**¹

Resumen

Este artículo se realizó a partir de la narrativa de las mujeres, desde su rol como parejas e hijas que acompañan a los hombres jornaleros migrantes dedicados al corte de caña. Tuvo como objetivo explorar las prácticas de masculinidad en relación con la discriminación, trabajo, pareja y paternidad. Esto durante el tiempo que permanecieron en el albergue para migrantes en Colima, México. El método fue cualitativo. Las técnicas de recolección de datos fueron: la entrevista enfocada con base a un guión de entrevista y, la observación participante en el albergue mediante el registro sistemático del diario de campo. Las participantes fueron siete mujeres cuyas edades oscilan entre 20 y 35 años. Para el análisis de datos elaboramos las siguientes categorías: caracterización del contexto y de los jornaleros migrantes,

discriminación, trabajo, pareja y paternidad. Los resultados muestran la discriminación que reciben de parte de la comunidad receptora por pertenecer a pueblos originarios, migrante y empobrecidos. Además, indican cómo las estructuras sociales construyen prácticas de masculinidad que involucran la maleabilidad de los cuerpos para ajustarse a mandatos sociales de género, raza, etnia y estado socioeconómico de los jornaleros migrantes considerados como “destinados” al trabajo físico agotador y resistentes a largas jornadas laborales, lo que se relaciona con que en la dinámica familiar sean considerados como figuras ausentes como parejas y padres.

Palabras clave: género, migración interna, masculinidad, discriminación.

¹ Profesora de Tiempo Completo de la Facultad de Psicología en la Universidad de Colima. Tel: 3123161091, correo electrónico: molinan@ucol.mx

Abstract

The article focused on women's narratives, from their role as partners and daughters accompanying male migrant day laborers engaged in sugarcane cutting. The objective was to explore masculinity practices concerning discrimination, work, partnership, and paternity; during their stay in the migrant shelter in Colima, Mexico. The method was qualitative. The data collection techniques were: focused interview based on an interview script and participant observation in the migrant shelter through the systematic recording of the field diary. The participants were seven women between 20 and 35 years of age. For the data analysis, we elaborated the following categories: characterization of the context and the migrant day laborers,

discrimination, work, partnership, and paternity. The results show discrimination that migrant day laborers are subject to by the host community since they belong to indigenous, migrant, and impoverished peoples. In addition, they point out how social structures construct masculinity practices involving the malleability of their bodies to adjust to social norms of gender, race, ethnicity and socioeconomic status, being regarded as "destined" to strenuous physical labor and resistant to long working hours, which is related to the fact that they are perceived as absent figures such as partners and fathers in the family dynamics.

Key words: gender, internal migration, masculinity, discrimination.

INTRODUCCIÓN

La población de esta investigación es considerada de acuerdo con Rojas (2017), dentro de la migración interna rural-rural vinculada al mercado de trabajo agrícola, que pertenecen al tipo de migración pendular, siendo un tipo de migración interna que incluye tanto la movilidad entre el pueblo de origen al lugar de trabajo, y luego regresar al lugar de origen; también incluye la movilidad de un campamento o cuartería, al espacio de trabajo donde residen temporalmente mientras laboran, para dirigirse a otro lugar y/o regresar nuevamente al primero. Además, se encuentran grupos que se consideran dentro de la migración golondrina, entendida como el tránsito a través de rutas muy marcadas que abarcan diversos mercados laborales y que pueden recorrer diversas regiones agrícolas durante todo el año (Secretaría de Desarrollo Social, 2010).

Son trabajadores agrícolas asalariados debido a que “laboran en los campos de cultivo, huertos, invernaderos, unidades ganaderas e instalaciones de procesamiento básico para producir los alimentos y fibras” (Hurst, 2007). La situación laboral es bastante diversa debido a la variedad de condiciones de contratación, de traslado, estadía dentro y fuera de los lugares de trabajo. Los jornaleros agrícolas realizan un trabajo agotador y extenuante debido a que pasan largas horas de pie, agachados, inclinados, efectuando movimientos repetitivos y transportando cargas pesadas. Están expuestos a temperaturas extremas, como pueden ser largas jornadas bajo pleno sol o exposición al frío y a la humedad sin la indumentaria, calzado o equipo adecuados, por lo que muchas veces padecen

de deshidratación durante las temporadas con altas temperaturas debido a la insuficiencia de agua potable, condiciones que generan enfermedades respiratorias y diarreas, así como enfermedades infectocontagiosas y las relacionadas con accidentes de trabajo que incluyen golpes y mutilaciones (Aranda, et al 2013). Al respecto, la propia Organización Internacional del Trabajo OIT (Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública CESOP, 2019) ha señalado que, de los 335 mil accidentes laborales fatales en el mundo, aproximadamente 170 mil corresponden a fallecimientos de trabajadores agrícolas cada año (50.7%).

Por lo tanto, “la agricultura, junto con la minería y la construcción, se encuentran catalogadas como las ocupaciones lícitas más peligrosas a nivel internacional” (CESOP, 2019). Con respecto a la seguridad social, el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL, 2018), afirma que sólo el 12.9% de los jornaleros agropecuarios tuvo acceso a este derecho, mientras que los asalariados no agrícolas con empleo formal alcanzaban una cobertura de 57.8% de seguridad social.

Por otra parte, las exigencias del trabajo merman en muchos casos la constitución física de los jornaleros, documentándose casos de trabajadores prematuramente envejecidos y abandonados a su suerte en las zonas de trabajo, que sobreviven en la mendicidad y la indigencia (CESOP, 2019).

En lo que concierne al pago por su trabajo, el CONEVAL (2018), estimó que para 2018 el 75% de esa modalidad laboral percibía hasta \$176.72 pesos por jornada, mientras que el resto no cobraba más de \$88.36 pesos por jornada. Para el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación CONAPRED (2020) las personas jornaleras ganan en promedio 18.5 pesos por hora laborada, cantidad que, a pesar de superar los 80.04 pesos diarios del salario mínimo, resulta insuficiente si se consideran los altos niveles de desempleo para esta población entre temporadas de cosecha y los gastos de traslado a las zonas de trabajo.

Con los datos anteriores se hace evidente la vulnerabilización que reciben, por un lado, de la falta de compromiso del estado para ofertar empleos dignos, regular las condiciones laborales y proporcionar los servicios básicos de salud, educación y vivienda. Y, por otro lado, de la explotación que ejercen los empresarios y contratistas quienes, en aras de acumular riqueza, mantienen en deplorables condiciones de vida y sobre carga de trabajo a esta población. Como afirma Rojas (2017, p.15), la situación de los jornaleros agrícolas migrantes es “un fenómeno donde se observan complejos y soterrados mecanismos de explotación y discriminación, pero a la vez, un lugar de resistencia, negociación y lucha cotidiana de miles de familias por la subsistencia”.

Para el Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública CESOP (2019), abordar la experiencia de vida de las familias jornaleras migrantes es de suma importancia debido a los siguientes motivos:

1) por la relevancia que tiene esta fuerza de trabajo para la sustentabilidad alimentaria y por la riqueza que genera particularmente para las empresas agroexportadoras conectadas al capital global; 2) por la flexibilidad laboral que enfrentan y la precariedad extrema en sus condiciones de vida, tanto en las regiones de origen como de destino; 3) por las asimetrías sociales, étnicas, de género y etarias que sufren, dadas las características del mercado laboral en el que se insertan; y 4) por la recurrente violación a los derechos humanos que padece la población incorporada a estos flujos migratorios (pp.2-3).

Por lo anteriormente expuesto, esta línea de generación de conocimiento está en el marco del proyecto de investigación-intervención “La violencia y agencia de las mujeres que viven en albergues para migrantes”, que inició en 2018. Entrevistamos a mujeres, quienes, por las características del cultivo de corte de caña, acompañan a sus parejas para realizar las actividades de reproducción. A partir de sus narrativas analizamos las prácticas de masculinidad en contextos de violación sistemática de los derechos humanos como el derecho a la salud, al trabajo y vivienda digna, a la no discriminación y los derivados de los pueblos originarios, con el objetivo de generar conocimiento en las áreas de las masculinidades no hegemónicas y bajo sistemas de opresión.

Las prácticas de masculinidad y la relación entre raza, etnia, clase social y migración

Connell (1995), afirma que para definir la masculinidad ésta debe ser considerada como una posición en las relaciones de género, las prácticas por las cuales los hombres y mujeres se involucran en las dinámicas de género, y los efectos que estas prácticas tienen en la experiencia corporal, en la personalidad y la cultura. Además, Connell (2013), asevera que:

Las diferentes masculinidades no se sitúan lado a lado como estilos de vida alternativos, más bien existen relaciones definitivas entre ellas. Típicamente, algunas masculinidades son más honoradas, más centrales, poseen mayor autoridad, y son llamadas “masculinidad hegemónica” por investigadores. Algunas masculinidades son socialmente marginalizadas, por ejemplo, las masculinidades de grupos indígenas en países donde los colonos o la población criolla tienen el poder (p. 264).

Para Connell (1995) el estudio de la masculinidad como práctica social parte del género como sistema de relaciones entre la feminidad y masculinidad que ordena la práctica social. La masculinidad como concepto adquiere significado siempre en relación a la feminidad y viceversa, en oposición y delimitación entre sí. La masculinidad como práctica de género responde a situaciones particulares y se origina dentro de estructuras definidas de relaciones sociales, varía de acuerdo a la cultura, historia y contexto.

El género como práctica social tienen efectos en el cuerpo y lo que éste hace, el cuerpo es objeto y agente de la práctica. La masculinidad como práctica social se encuentra en una dinámica donde los cuerpos pueden ser apropiados y definidos, van ajustándose a cuerpos cargados de significados y significados corporalizados, es lo que Connel (1995) llama *prácticas que se reflejan en el cuerpo y se derivan del mismo* (p.95), mismas que se llevan a cabo en el marco de relaciones sociales, símbolos e instituciones, formando tanto vidas particulares como mundo social, y que constituyen y reconstituyen estructuras sociales.

La propuesta de Connel (1995), *prácticas que se reflejan en el cuerpo y se derivan del mismo*, las cuales no son determinadas biológicamente ni se reducen únicamente al cuerpo, pero que sí son *ontoformativas* (Karel Kosif p.100) porque forman la realidad en la que viven los hombres y las mujeres en esa interrelación entre los géneros en las que se construyen mutuamente como identidades, ayuda a ver las prácticas de masculinidad que realizan los hombres jornaleros migrantes en interdependencia con las estructuras racista-clasista por pertenecer a pueblos originarios; insertos en dinámicas laborales definidas por la economía liberal contratados como jornaleros agrícolas. Al respecto Hernández (2014), analiza las relaciones étnico-raciales que se generan en espacios laborales agrícolas y que decantan en prácticas racistas propiciadas por las migraciones. El autor revela cómo “el racismo estructural a través de la clasificación colonial sentó las bases sociales de la inferioridad indígena hasta nuestros días y se hace presente en prácticas como la explotación, segregación y discriminación” (p.210), poniendo a la población indígena jornalera en otro nivel de subordinación, en el que “se combinan y entrecruzan la etnicidad y la clase, por ser indígenas y por ser jornaleros” (p. 208).

Estas *prácticas que se reflejan en el cuerpo y se derivan del mismo* se sitúan de manera predominante en la organización de un modelo tradicional de familia basado en roles patriarcales, con una jerarquía masculina como eje de articulación familiar (Suazo, 2003). Estas prácticas se interconectan con discursos transmitidos a través de los medios de comunicación, instituciones escolares y organizaciones de la sociedad civil, que llegan principalmente a las mujeres y los hijo/as, con mensajes donde se valora positivamente el modelo de familia nuclear y la figura de un padre cercano física y emocionalmente (Viveros, 2000). Por ello, las mujeres e hijos/as eventualmente cuestionan dicho modelo de familia y de figura paterna a los varones, quienes al ser formados con referentes de la masculinidad hegemónica (Olavarria, 2001) y ante la multiplicidad de factores que les impiden alcanzar esos ideales puede ocasionarles malestares (Viveros, 2000).

Además, el género como sistema relacional que estructura la práctica social se relaciona inevitablemente con otras estructuras sociales como la raza y la clase social (Connel, 1995). Al respecto, es de considerar lo que menciona Wade (1990,

en Viveros, 1997), de cómo las masculinidades que se entrecruzan con la condición indígena y negra, como categorías étnicas de poblaciones, tienen sus propios reclamos y culturas específicas, pero quedan invisibilizadas detrás de la utilización del concepto “mestizo”. De ahí que se requiera examinar identidades complejas, a partir de la articulación en torno a ejes relacionales como género, etnia, racialización, migración, clase social.

Con el fin de tener un primer acercamiento a la vida de los hombres jornaleros agrícolas migrantes, con quienes, hasta el momento de la escritura de este artículo, no pudimos acercarnos a ellos debido condiciones laborales en que se encuentran inmersos y por las condiciones de esta primera etapa, decidimos adentrarnos en las experiencias de su masculinidad desde los discursos de las mujeres con quienes comparten vida. Esto bajo la idea de que las mujeres y los hombres producen significados en torno a la feminidad y la masculinidad a través de las relaciones sociales concretas y situadas. Así mismo, retomamos el planteamiento de que “las relaciones sociales son consubstanciales y co-extensivas. Son consubstanciales en la medida en que generan experiencias que no pueden ser divididas secuencialmente sino para efectos analíticos, y son co-extensivas porque se coproducen mutuamente” (Kergoat, 2009 en Viveros, 2016).

Por ello, nuestra propuesta es abonar al conocimiento de prácticas de masculinidad realizadas por varones de pueblos originarios, jornaleros en condiciones de migración interna, a través de las aportaciones de quienes conviven a diario con ellos, las mujeres que son sus parejas y coparticipes de la construcción de relaciones intergeneracionales y quienes reportan las acciones observadas en sus esposos.

MÉTODO Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Utilizamos el método cualitativo, que de acuerdo con Delgado (2010), consiste en hacer descripciones muy detalladas sobre personas, situaciones, eventos que son observables, respetando e incorporando lo que las participantes de la investigación dicen, piensan y sienten.

Las técnicas de recolección de datos fueron: La entrevista enfocada y la observación participante. Para la entrevista, la entrevistadora asume una posición directiva, conduciendo en un área limitada o materia de interés, mientras que la entrevistada puede dar respuestas libres, pero si se aleja demasiado del tema seleccionado, la entrevistadora puede regresarla al foco de atención (Vela, 2008); se utilizó un guión de entrevista para cumplir con los objetivos generales del

proyecto, con los siguientes ejes temáticos: ser mujer, ser hombre, migración, vida cotidiana, vida de pareja y comunitaria.

La observación participante, consistió en la contemplación sistemática y sostenida del desarrollo de la vida social, en lo que discurre la vida cotidiana (Sánchez, 2008). El periodo de observación fue de noviembre a diciembre 2018 y de enero a mayo de 2019, el escenario fue el interior del albergue para migrantes El Trapiche. Los registros se hicieron en formato de diario de campo y las categorías de observación fueron: actividades realizadas de manera individual, actividades realizadas de manera conjunta y condiciones materiales del albergue.

Para el análisis de datos utilizamos el sistema de Strauss y Corbin (2012) a través de dos procesos analíticos básicos: 1) la formulación de preguntas para iniciar la indagación y dirigir el muestreo teórico y, 2) hacer comparaciones teóricas para estimular el pensamiento acerca de las propiedades y dimensiones de las categorías. Los ejes de análisis sobre los que se construyeron las categorías fueron: a) ser mujer, b) ser hombre, c) discriminación y violencia, d) agencia, f) vida cotidiana, d) vida de pareja y comunitaria. Para la organización de datos cualitativos nos apoyamos en el software ATLAS.Ti.

Seleccionamos para este artículo los datos construidos para el eje de análisis “ser hombre” acorde a tres ámbitos de la vida: comunitaria, laboral y familiar. A partir de ahí elaboramos las siguientes categorías: caracterización del contexto y de los jornaleros migrantes, discriminación, trabajo, paternidad y pareja. En cada una de ellas se agrupan las experiencias narradas por las mujeres desde su experiencia como hijas y esposas de hombres de pueblos originarios migrantes, abarcando a su familia de origen como de su familia actual. Con fines de confidencialidad se utilizan seudónimos al presentar los testimonios.

Las participantes fueron siete mujeres migrantes que se identifican así mismas de origen náhuatl, provenientes de una comunidad del estado de Guerrero. Las edades son entre 20 y 35 años, acompañan a sus maridos en los procesos migratorios, junto a sus hijos/as (suelen tener entre dos a cuatro), se dedican exclusivamente a las labores del hogar tanto en el lugar de origen como en el albergue, la mayoría de ellas tienen la primaria inconclusa, y solo dos de ellas han laborado alguna vez, de manera remunerada en trabajo informal.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Caracterización del contexto y de los jornaleros migrantes

Las familias proceden de Guerrero, México, específicamente de La Montaña, clasificada como una de las zonas expulsoras de población debido a la extracción de gran parte de los recursos naturales como los bosques, la escasez de tierras productivas y la falta de inversión en infraestructura y en servicios públicos, pertenecen a pueblos originarios mixtecos, amuzgos, tlapanecos y nahuas (Canabal, 2009; citado en Granados y Quezada, 2018), quienes ante la falta de oportunidades laborales en sus lugares de origen, buscan trabajo como jornaleros agrícolas, sin embargo, al depender de los ciclos de las cosechas, hay meses entre temporadas de recolecciones en los que el trabajo de este tipo es escaso o nulo (CONAPRED, s/f).

Llegan al estado de Colima, México, por la intermediación del “cabo” quien tiene mayor jerarquía en el ámbito laboral, se encarga de gestionar los traslados, los salarios, el seguro de salud, los albergues, las viviendas, el manejo de conflictos y contingencias en el lugar de trabajo y en el albergue.

De esta forma, los jornaleros migrantes entran a trabajar para el Ingenio de Quesería ubicado al norte de Colima situado en el municipio de Cuauhtémoc, en el poblado de Quesería, el cual recibe su materia prima de 1,974 cañeros, que son ejidatarios o pequeños propietarios de 18,767 hectáreas. Emplea 350 personas de la región en época de zafra y 230 en época de reparación de forma permanente (Beta San Miguel-BMS, s.f).

Los varones y sus familias se instalan en los albergues que proporcionan los patrones, en los que permanecen desde principios de noviembre y hasta principios de mayo. En un acercamiento a la cantidad de población, de acuerdo con Chávez (2020), se encuestaron a 350 personas representantes de cada unidad familiar o personas solas durante el periodo de noviembre de 2018 a abril de 2019, por albergue se reporta: Cóbano (84), Cuauhtémoc (19), Plaza de Toros (89), Simón Bolívar (54), Zedillo (18) y Trapiche (86). Siendo este último, donde se sitúa este análisis, en El Trapiche se encuestaron a 59 mujeres y 27 hombres como representantes de su organización familiar, dando un total de 86 familias que habitan dicho espacio, cabe aclarar que este es uno de los albergues que no acepta a jornaleros solos.

Esta investigación fue realizada en el albergue El Trapiche situado en el poblado del mismo nombre, el cual con la observación participante pudimos dar cuenta de que, esta edificado con habitaciones que no tienen puerta, tienen un solo cuarto en donde descansan en cobijas que ellos mismos traen consigo; no cuentan con un espacio para cocinar y resguardar los alimentos, por lo que las

mujeres cocinan con leña afuera de cada habitación, lo que ocasiona daños en las vías respiratorias. Para realizar sus necesidades de higiene antes y después del trabajo, utilizan baños y lavaderos comunitarios que tienen deficientes medidas de salubridad y seguridad. Lo que muestra “cómo la necesidad de viviendas para jornaleras y jornaleros agrícolas ha quedado supeditada a los intentos por deshumanizarlos, a la desvalorización de su trabajo y a la exteriorización de responsabilidades de las agroempresas” (Rodríguez, 2021, p.73).

Las mujeres reportan que la jornada laboral suele ser de lunes a domingo, de siete de la mañana a siete de la noche, dependiendo del clima, la salida y entrada del sol, del tipo de trabajo, los problemas técnicos, así como del tipo de pago; por lo que algunas veces suelen llegar antes o después de las siete. Durante ese lapso de tiempo, al menos dos momentos al día las mujeres envían comida para ellos.

En el trabajo, como lo afirma (Rodríguez, 2015), los varones se enfrentan a una organización laboral jerarquizada de acuerdo al proceso de producción de la caña, donde en la posición más alta están los dueños del ingenio, luego los productores cañeros, después los cabos, y en el último eslabón están los jornaleros agrícolas. Esta jerarquía implica no solo el tipo de trabajo y remuneración recibida, también conlleva una estructura de poder, autoridad, derechos y privilegios en las cuales se configuran prácticas sociales de construcción de la masculinidad. Al ser hombre de pueblos originarios, jornalero, migrante, empobrecido, tiene el menor salario, menos derechos y menos valía social; su trabajo y aportes a la producción de la caña son invisibilizados por el estado, los productores, así como la población que recibe los beneficios de los productos. Así mismo, en los albergues, también la primera autoridad está a cargo del cabo. De esta forma el único lugar donde ellos son la principal autoridad es el hogar.

En un día común, los jornaleros llegan al campo cargando sus morrales donde traen sus machetes y sus respectivas limas para afilarlos. Realizan actividades como quemar, cortar y acomodar la caña. El primer paso es quemar la caña y luego proceden a cortarla, en este proceso, la combinación del tizne y la melaza impregnan sus cuerpos y sus ropas hasta ennegrecerlos. Para cortar caña requieren que sus cuerpos permanezcan encorvados; abrazar la caña; tener fuerza y habilidad con el machete, tanto para hacerlo de manera rápida y cortar más, como para tener cuidado de no lastimarse o astillarse; así como tener resistencia física para soportar las condiciones de extremo calor y humedad. De acuerdo con Rodríguez (2015), un jornalero puede llegar a cortar hasta una tonelada y media, lo que implica diez o doce horas en el campo. Una vez terminada la faena, los trabajadores regresan al albergue donde prácticamente llegan a bañarse, cenar y descansar para estar listos para el día siguiente.

Discriminación: “Siento que es vergonzoso para un hombre que le digan eso, que se vaya o que no es bienvenido”

Considerar la pertenencia étnica situada en un tiempo y espacio específico, es uno de los principales referentes culturales que marcan diferencias significativas en la forma en que hombres y mujeres construyen sus identidades de género, lo que permita dar cuenta de las dinámicas de cambio y permanencia (Martínez y Hernández, 2019).

Pertenecer a un pueblo originario en México, conlleva la marca de una larga historia de colonización que oprime y discrimina de manera sistemática a esta población. El estado mexicano no provee las condiciones necesarias para garantizar un óptimo desarrollo en cuanto al cuidado de la salud, la educación y el trabajo digno a esas personas que por su condición racializada, étnica y migrante viven en una situación de vulnerabilización permanente de sus derechos humanos. En este sentido, coincidimos la propuesta de Rodríguez (2021), que articula la relación entre migración, trabajo agrícola y derechos humanos a partir de “jornalero agrícola migrante” como una categoría de Estado, que es usada para legitimar procesos de explotación laboral y segregación espacial, esta última entendida como un mecanismo de control y violencia de Estado mediante la imposición de identidades colectivas estigmatizantes, obstaculizando con ello el acceso de esta población a “formas dignas de identificarse, habitar y migrar” (p.75) quedando su vidas “supeditadas a los espacios, tiempos y clasificaciones que sean útiles a las agroempresas”(p.75).

Así mismo, el estado no genera políticas institucionales que favorezcan la instrucción y capacitación en oficios o profesiones que les permita acceder a mejores oportunidades laborales, así como para procurarles mejores condiciones en el proceso de migración. Como lo menciona Bello (2019, p.118), “las condiciones socioeconómicas de estos pueblos, están registradas entre los indicadores de mayor marginación y exclusión en el mundo”. El siguiente testimonio muestra la identificación de cómo un hombre de pueblos originarios tiene menos posibilidades de una vida digna, que otro hombre no pertenece a dichos pueblos.

Pues, no sé cómo explicarlo, mmm, yo veo que tiene, un hombre indígena tiene menos, sí, por ejemplo, si no se prepara se queda en el mismo lugar y como que no progresa, pero si se prepara también puede llegar a hacer muchas cosas por su comunidad, porque ya preparado, este, puede ayudar a los demás también que no tienen esa oportunidad (Meyalli, 2019; comunicación personal).

Debido a una cultura racista y clasista, los pueblos originarios han sido sistemáticamente empobrecidos y excluidos de la sociedad, bajo una política económica extractivista que los despoja de sus tierras y su capital cultural, al mismo tiempo, son de las poblaciones más desprotegidas ante la violencia social

asociada al narcotráfico llamado *capitalismo criminal* por Galindo (2006, en Madrid, 2016, p.192) que, “se ha diversificado a otras actividades como el secuestro, la extorsión, la comercialización de mujeres, niñas y niños con fines de explotación sexual”; cuya forma y expresión padecen sistemáticamente, por ello, la mayoría de ellos se ven en la necesidad de migrar al interior y al exterior del país.

Pues él estaba en los Estados Unidos, estaba allá y este, y en mi pueblo se acostumbra este, una fiesta de San Miguel Arcángel, este pues, ya en esas fechas pues muchos se regresan allá, este como es una fiesta grande, la fiesta del pueblo, varia gente se regresa allá, para pasar la fiesta, dura una semana y este, mucha se regresa y él regresó y pues lo conocí allá en las fiestas (Itzel, 2019; comunicación personal).

Por lo anterior, se entiende aquí que, la migración de estas personas es una estrategia social, en el sentido de Freidin (1998, en Giarracca, Bidaseca y Mariotti; 2001), como parte de un ejercicio de la capacidad de acción, como recurso, como medio visualizado para posibilitar un cambio. A través del acto migratorio, las personas activan la percepción de un espacio más amplio que el local, tienen la posibilidad de desplazamiento, y el desafío de enfrentar lo desconocido.

Sin embargo, el racismo y el clasismo permean toda la sociedad mexicana y extranjera, por lo que, casi a cualquier lugar a donde vayan en busca de mejores oportunidades de vida, se enfrentarán a la discriminación y exclusión por parte de la mayoría de la población residente.

Pues ahora ya no pasa mucho, pero antes, me cuentan las señoras que vivían aquí que si discriminaban mucho a la gente de fuera, porque ya sabían que los que vivían aquí en el albergue pues eran, este, indígenas, y que, este, dice mi esposo que cuando ellos salían a la calle, les decían o les gritaban guachis, o les decían así o los insultaban y les decían que se fueran a su pueblo, o no sé la verdad, a mí no me ha pasado, nunca me ha pasado, pero eso sí siento que es vergonzoso para un hombre que le digan eso, que se vaya o que no es bienvenido, sobre todo porque ellos también vienen a trabajar (Yolotzin, 2019; comunicación personal).

En Colima, los migrantes viven la discriminación de manera similar a lo encontrado por Echeverría-González, Ávila-Meléndez y Miranda-Madrid (2014), donde los jornaleros mencionan ser calificados como criminales, peligrosos, groseros, ignorantes y viciosos, lo que indica la presencia de prejuicios y estereotipos que contribuye a considerar permisible la existencia de condiciones precarias para estos jornaleros y que reproduce el racismo y la discriminación.

Trabajo: “Aguantan el calor, aguantan el cambio de clima, si llueve, si hace mucho calor, ellos de todas formas trabajan”

Para los varones de cualquier condición socioeconómica, trabajar remuneradamente configura parte de su identidad como hombre adulto. Desde niños se les prepara para ello, trabajar constituye su respetabilidad social, el varón se hace hombre a través del trabajo y a su vez, el hombre es para el trabajo (Olavarría, 2001).

Sin embargo, la realidad de esta idea es que los hombres jornaleros migrantes se enfrentan a jornadas laborales caracterizadas por la exposición a diferentes riesgos como la falta de medidas adecuadas de seguridad, condiciones climatológicas extremas y las excesivas cargas de trabajo que propician deshidrataciones, insolación, golpes y mutilaciones. Por el tipo de actividades que requieren resistencia y fuerza física por largos períodos de tiempo, los hombres migrantes jornaleros son vistos por las mujeres como fuertes, aguantadores, que todo resisten, y por lo cual se ganan su respeto y admiración, tal como lo muestra el testimonio.

Que son trabajadores, trabajadores y mmm que la mayoría de los que están aquí en el albergue, pues este, aguantan el calor, aguantan el cambio de clima, si llueve, si hace mucho calor, ellos de todas formas trabajan, es lo que siento que los admiro, porque yo no, yo siento que como mujer si voy me voy a ‘calorizar’, y quizás me queje mucho, pero pues, ellos lo tienen que hacer, y tienen que salir diario y es lo que me gusta de ellos. (Meyalli, 2019; comunicación personal).

Respecto a lo anterior, Calvario y Díaz (2017), afirman que la relación trabajo-calor-masculinidad se construye sobre la base de la masculinidad tradicional que fomenta la idea que tienen de sí mismos como hombres basados en la fortaleza; aunado al proceso migratorio que implica estar a merced de peligros socioambientales que llega a incidir en la validación del sujeto como hombre y la presión social que viven para laborar a pesar de las condiciones climáticas severas.

El mandato social para los varones de contar con un trabajo remunerado está estrechamente ligado a ser proveedor económico de la familia, con lo cual el dinero les permite a los varones tener el poder sobre ella (Olavarría, 2001) o a los solteros a tener independencia y autonomía. Aunado a que, en estas poblaciones debido a las escasas o nulas oportunidades para mejorar sus condiciones de vida, los hombres desde temprana edad proveen en primer momento a la familia de origen y posteriormente a su propia familia. Es decir, “un número significativo de niños y adolescentes migrantes trabajan en condiciones de explotación en el sector agrícola, en actividades del comercio informal, en labores domésticas o son víctimas de explotación sexual en áreas urbanas o rurales” (CESOP, 2019 p.8). Esto también lo refieren las entrevistadas en sus testimonios.

Te digo que están estudiando y llegan, hay dos que están trabajando y los que trabajan ya están trabajando en la caña, y también hacen su trabajo y no dan nada de lata, yo por eso ando trabajando todo el día porque pues los tengo que atender a todos, pero yo, yo estoy muy contenta y muy feliz (Yolotzin, 2019; comunicación personal).

Mmm pues, como mis hermanos diría que, como que eran, como que uno puede ser más independiente, o más oportunidades, y ya casado un hombre pues, a mí se me hace como que, en mi pareja veo que, él es el que se siente con responsabilidades de mantener a la familia, de trabajar y de preocuparse por el bienestar de su familia (Itzel, 2019; comunicación personal).

Convenientemente para los productores, se fomenta la creencia de que los hombres de pueblos originarios tienen mayor resistencia física a las arduas labores del campo (García y Décosse, 2014), creencia que se materializa debido a la necesidad de obtener recursos económicos y la precarización laboral orilla a los hombres a aceptar el trabajo bajo condiciones de extrema inseguridad y salubridad, sin la posibilidad de exigir nada más que el pago que se les ofrece (Calvario, 2016), lo que les permite a los productores obtener más ganancias ahorrándose altos pagos y de esta manera, perpetuar el ciclo de explotación laboral sobre esta población, quien asume esta situación como irreparable.

Mmm pues, es igual, tiene que conocer su nuevo lugar de trabajo, tiene que enfrentarse a las situaciones que halla, y sin importarle si es bueno o malo, el trabajo tiene que hacerlo (Citlalli, 2019; comunicación personal).

Las mujeres observan el gran esfuerzo que implica a los hombres cumplir con las jornadas laborales de seis de la mañana a siete de la tarde, de lunes a domingo. Y que, además, al llegar al albergue tienen que acarrear agua para bañarse, traer leña, y en algunas ocasiones, hacer arreglos a los cuartos para protegerse de las inclemencias del tiempo, con lo cual, su tiempo se ve reducido y su espacio de descanso condicionado a las deficiencias que presentan los albergues. Como afirman García y Décosse (2014, p.52), “El espacio de producción se articula con el de la reproducción social en el que el trabajador y su familia invierten horas de trabajo con el fin de lograr estar en condiciones de presentarse a laborar diariamente”.

Ajá, sí porque como los hombres todo el día se la pasan para allá pues ya llegan muy tarde, llegan cansados, lo que quieren es comer y medio descansar, pues nosotras somos las que tenemos un poquito más de tiempo (Zianya, 2019; comunicación personal).

Bajo las condiciones socioeconómicas a las que son sometidos, los varones no tienen posibilidad de no trabajar para descansar o renunciar al empleo, pues eso implicaría, por un lado, dejar sin sustento a la familia y por otro, como menciona Olavarría (2001, p.78), les deja sin “la posibilidad de ser hombres dignos, honorables y les quitaba el espacio público donde habían construido sus identidades de varones y estructuraban, en gran medida sus subjetividades”.

Cuando veo que mi esposo ya está muy cansado, a veces, luego le digo pues, que ya no trabaje más, que nada en tiempos de lluvia cuando se termina la zafra, que ellos pueden decidir si trabajan o no (Zoila, 2019; comunicación personal).

Una de las ocasiones en las que los hombres no acuden a trabajar es por enfermedad o por accidente, y ante la imposibilidad de proveer a la familia, las mujeres suelen realizar trabajos eventuales e informales para sostener los gastos básicos. Esta podría ser la oportunidad de los varones de reconocer el aporte económico que pueden hacer las mujeres a través del trabajo remunerado (Salazar, 2012).

También porque mi esposo se accidentó, se cortó el pie, entonces, este pues, estuvo faltando unas dos semanas, y también fui como una semana a trabajar, nomás en esa ocasión (Xóchitl, 2019; comunicación personal).

Al ser trabajos que se dan por temporadas, los hombres y sus familias regresan a su lugar de origen y continúan laborando en sus propias tierras, sembrando para el autoconsumo y vendiendo algunos productos, en el cual participa toda la familia, en donde como lo mencionan Martínez y Hernández (2019), la responsabilidad de proveer al hogar es compartida por ambos cónyuges.

Pues allá sembramos, acompaño a mi esposo a sembrar, este, sembramos maíz, calabazas, frijoles, de todo un poco (Zoila, 2019; comunicación personal).

Cabe mencionar, que también pueden existir casos en los que los hombres no son proveedores económicos, como lo muestra el siguiente testimonio.

Pues mis hermanos mayores, lo primeros, me platican..., y desde que yo me acuerdo, nunca he visto que mi papá le de dinero a mi mamá o nunca he visto que vaya trabaje y diga ya traje esto o que se haga cargo pues, siempre veo que mi mamá es la que trabaja (Itzel, 2019; comunicación personal).

En relación al trabajo, la identidad masculina de los varones jornaleros migrantes, vista desde las mujeres, se configura a partir de tener la capacidad para ejercer su fuerza y resistencia físicas en el trabajo bajo condiciones extremas laborales y de vida, así como la capacidad de proveer a la familia.

Pareja: “Sí, está bien, no toma, tiene buen trabajo, tiene dinero”

El establecimiento de las parejas tradicionalmente se realiza a través de acuerdos entre familias. Los noviazgos no existen o suelen ser muy cortos, actualmente cada vez más tanto hombres como mujeres pueden elegir libremente con quien contraer matrimonio.

Porque allá en su casa, antes de que nos conociéramos, a él lo querían casar, y sus abuelitos como así trae la maña y costumbres de allá, lo querían casar a fuerza con una muchacha, y él no quiso y se vino para acá, y ahí fue donde me lo llevé pa’ mi pueblo después de 2 años, me lo llevé y ellos se enojaron. Y hay unas personas

que, si se enojan conmigo, que, porque me junté con él, que lo querían para su sobrina o algo así (Meyalli, 2019; comunicación personal).

Duramos muy poquito de novios, lo conocí en el mes de septiembre y ya en el mes de noviembre nos casamos como él se tenía que venir a trabajar pa' ca y pues me vine con él, nos casamos y luego nos venimos (Citlalli, 2019; comunicación personal).

La relación de pareja durante la estancia en el albergue está relacionada con la dinámica laboral del ingenio que, contrata solo hombres para el corte de caña, a partir de la cual, salen a realizar trabajo remunerado para proveer al hogar y las mujeres se quedan en casa a cargo de los cuidados de los/as hijos/as, así como del trabajo doméstico no remunerado. La división sexual del trabajo y la desvalorización de la labor de las mujeres son usadas y recreadas a su favor por la agroindustria cañera al ubicar al cortador en lo individual y negar la existencia de grupos domésticos obteniendo beneficios del trabajo que no se les paga a las mujeres (Rodríguez, 2019). Dichos cuidados proporcionados son considerados como una muestra de cariño para su pareja, como se observa en este testimonio.

Pues yo siento que se lo demuestro, atendiéndolo, teniéndole la ropa limpia, haciéndole de comer, mantener pues el hogar limpio y pues le digo que lo quiero, pero él, él es más cariñoso (Xóchitl, 2019; comunicación personal).

Si bien, en el albergue, la gran mayoría no participa en el trabajo doméstico, hay hombres que se dan el tiempo para realizar algunas tareas en torno a la crianza como vigilar a los/as hijos/as pequeños/as.

Pues cuando él ve que tengo muchas cosas que hacer todavía, porque él llega pues tiene ropa sucia entonces a veces este pues, el almuerzo nomas es el almuerzo, pero como por ejemplo ahorita, yo hice el almuerzo y comida a la vez, entonces yo ya tengo la comida, ya nada más es cuestión de lavar ropa y hacer las tortillas, entonces cuando él ve que yo estoy ocupada, entonces él es el que se fija, que tiene que cuidar a la niña si está por aquí, si está cerca, si se salió o si va al baño, pero si yo no estoy ocupada pues yo la sigo cuidando (Meyalli, 2019; comunicación personal).

En cuanto a las características que las mujeres valoran de sus esposos están que las consulten para tomar decisiones, que no sean alcohólicos, que las traten bien, que trabajen y aporten dinero. Es decir, que cumplan con el rol de proveedor y de hombre respetuoso y no violento.

Él, pues realmente siempre cuando tiene que tomar alguna decisión siempre me pregunta, para todo me pide mi opinión y ya después tomamos la decisión juntos y pues las decisiones que yo tomo, es lo que vamos a comer, este a donde voy a ir a comprar las cosas, o que voy a hacer este con el dinero que me da y ya (Xóchitl, 2019; comunicación personal).

Los procesos de reconfiguración de género que tienen las mujeres también introducen cambios en la construcción de las masculinidades en el ámbito de la elección y permanencia en pareja. Como el siguiente caso, donde el poder para

elegir pareja no recae solamente en el hombre, sino que la mujer tiene un margen de acción para rechazar o aceptar la oferta, lo que para algunos varones puede generar pérdida del control de la relación, para otros, de generaciones más recientes puede implicar adaptarse a las nuevas formas de interacción en pareja (Viveros, 2000).

No pues aquí estamos muy bien, yo me llevo muy bien con mi esposo y mis hijos, pues afortunadamente yo tengo un buen marido, no toma, no como mi papá que toma mucho, que se alcoholizaba mucho, y dije yo no quiero un marido como mi papá, no, yo quiero otro marido, y pues me lo robé, me robé a mi marido (comienzan a reírse entre ellas). No bueno así nos decimos, yo me lo robé, que él me robó, pero no bueno él me habló para novia y pues yo dije, sí está bien, no toma, tiene buen trabajo, tiene dinero (Yolotzin, 2019; comunicación personal).

Por otra parte, también existen hombres que ejercen violencia contra sus esposas o quienes alguna vez la ejercieron pero que las mujeres reportan que ya no lo hacen. Estas conductas violentas suelen ser naturalizadas por hombres y por mujeres (Martínez y Hernández, 2019).

Una de las mujeres participantes narra la experiencia de una vecina suya, quien no solo recibe violencia por parte de la pareja, sino que también de su padre, pues culturalmente se asume la mujer es la única responsable de que el hombre ejerza violencia sobre ella. Lo que muestra las relaciones de alianzas entre los hombres.

Pues que está muy mal, porque después la mujer paga porque el hombre la maltrata mucho, y si le pegan va el papá y le va a decir, - ¿no te ajustó el dinero para comer? ¿Quieres más o qué? - Es lo único que dicen de la mujer (Xóchitl, 2019; comunicación personal).

Otra participante menciona que, al principio de su matrimonio su esposo ingería mucho alcohol y eso a ella le molestaba porque luego él se ponía violento. Intentaba hablar con él durante esos episodios, pero comprendió que ese no era un buen momento pues él se enfurecía. Refiere que aún consume alcohol, pero que tiene tiempo que no la ha vuelto a violentar.

No porque realmente después me empezó a dar miedo, era de que no pues si yo le grito en ese momento es provocarlo a que haya violencia, pero yo me esperaba siempre a que pase el tiempo que él ya no esté tomado, buscaba yo el momento de decírselo, pero sí siempre se lo he dicho (Citlalli, 2019; comunicación personal).

Sigue tomando, pero ya no es así, ya no se pelea con la gente, ya donde se pone a tomar se queda ahí, y no busca problemas ya (Zianya, 2019; comunicación personal).

Las relaciones de pareja también se encuentran interconectadas con los tiempos de migración y de actividad laboral realizada por los hombres, así como por las costumbres y normas de los contextos a donde llegan a residir. Simultáneo a ello, se encuentran el establecimiento de relaciones intra e intergenéricas que

van configurando las masculinidades como prácticas sociales situadas que responden a situaciones particulares.

Paternidad: “Pues para mí fue como crecer sin papá”

La paternidad conforma parte de la identidad masculina, es un mandato social a través del cual los hombres objetivaban su virilidad y su capacidad reproductiva. La paternidad como constructo social e histórico debe de ser situado en el contexto de los espacios migratorios en los cuales los hombres jornaleros migrantes, debido a las condiciones socioculturales y de trabajo, que se mencionaron el apartado anterior, ve severamente afectada en cuanto a tiempo, dedicación e involucramiento emocional con los/as hijos/as. Podemos decir, que las prácticas de paternidad suelen ser como lo menciona Sinay (1994 en Nieri, 2017), reflejo de la era industrial que los convierte en máquinas productivas que, los aleja de sus hijos/as y de sus propios sentimientos. Como lo muestran los dos primeros testimonios donde las mujeres hacen referencia a la relación con su padre.

Mi papá, pues como él no estuvo con nosotros, aunque estaban juntos, pero no estaba en donde nosotros vivíamos, entonces pues para mí fue como crecer sin papá. Ahora que regresamos, porque yo fui a estudiar a Guerrero la secundaria y estuve viviendo con él, pero pues igual yo me encargaba de mi comida era como vivir nada más con él, pero no teníamos una relación de confianza (Zoila, 2019; comunicación personal).

Por otra parte, el modelo de paternidad hegemónica influye fuertemente en el ejercicio de prácticas paternas caracterizadas por una lejanía emocional que no genera lazos de confianza y apoyo mutuo hacia sus hijos/as, rasgos que coincide con “el macho fuerte, de pocas palabras y mucho silencio, el cual era proveedor y sin demasiados espacios para desarrollar su sensibilidad” (Nieri, 2017, p. 65) construido en los años 1950. Ante estas interacciones de distanciamiento emocional, los hijos/hijas se habitúan a una figura paterna que está en la casa como un observador que tiene un estatus de autoridad y es digno de respeto.

Sí, pues como mi papá ya es un señor mayor, pues yo siento que, pues debo respetarlo porque pues es una persona mayor, y porque pues así crecimos así nos enseñó mi mamá, que debemos hablarle o de acercarnos pues a él, aunque no esté cerca de nosotros, aunque ahora veo que ya se interesa más en hablarnos, o en preguntarnos como estamos, o que nos quiere escuchar o que nos quiere ver (Itzel, 2019; comunicación personal).

Con las jornadas laborales tan desgastantes los hombres llegan agotados y con la necesidad de descansar, uno de los elementos que proporciona una distracción sin esfuerzo físico es revisar el teléfono móvil, pero también, como lo narra una

de las mujeres que observa a su pareja en su rol de padre, se convierte en una barrera más para disminuir la interacción con sus hijos/as.

Este muy bien, nada más que como ahorita tenemos el internet, nos lo están pasando, pues ya todos se quedan en el celular, la hija está en el celular, el papá también, y pues llega de trabajar, se acuesta y está en el celular, pero sí realmente nos llevamos bien, cuando veo eso a veces le digo, ya deja el celular, tu hija te está hablando, ah sí, y deja el celular y le dice ¿qué pasó? Y ya, pero si le pone atención (Zoila, 2019; comunicación personal).

El consumo abusivo de alcohol es otro factor que deteriora las relaciones entre padre e hijos/as. Tener un padre alcohólico genera tensión y miedo principalmente a las hijas, que trae como consecuencia que muchas de ellas busquen casarse como manera de salir de esa dinámica familiar. Martínez y Hernández (2019), explican en su estudio que los varones recurren al consumo cotidiano del alcohol debido a que están “alejados de la dinámica social que prevalece en sus localidades de origen, y enfrentados a condiciones de vida y de trabajo extremas” (p.351).

Yo sufría mucho ahí con mi papá que pues, tomaba mucho, pues mejor ya me quise salir y me fui con él (su marido). Mi papá se enojó mucho cuando se enteró, porque mi papá es muy enojón y muy gruñón, y yo lo tenía miedo a su reacción, pero ya al final fue mi suegra y él (su marido) a hablar con él, a decirle que yo iba estar allá con él, con mi esposo y bueno, le llevaron cervezas, pero destapaba las cervezas y las tiraba, estaba muy enojado. Le destaparon otras dos y las tiró estaba muy enojado (Yolotzin, 2019; comunicación personal).

Como padre y jefe de la familia, por tradición cultural en sus lugares de origen, le es asignada la responsabilidad de gestionar y autorizar el matrimonio de sus hijas/os. Aunque como mencionan la mayoría de las entrevistadas cada vez son menos quienes practican estos arreglos matrimoniales.

No pues yo si le estoy diciendo, y él a veces dice, -No, ya están grandes mis hijas, nomás que me den una troca y una casa- y le digo, -No, cómo- y dice -no es cierto, mis hijas, si un día ellos las maltratan, mejor las vamos a recoger nosotros, nuestras hijas, que nos den mejor de comer a nosotros-, y no ya no piensa que él va a vender a sus hijas, nunca he escuchado que diga eso (Xóchitl, 2019; comunicación personal).

Por otro lado, se pueden observar cambios en el ejercicio de la autoridad paterna cuando los permisos otorgados van en el sentido de elección y no de imposición de pareja a su hija. Es decir, se sigue ostentando el poder, pero concediendo un margen de elección a la hija.

Mi papá le dijo no pues ora sí que háblale, y si ella quiere pues que bien y sino pues ella sabe, y me sorprendió eso de mi papá porque hasta dije pues se supone que a ellos no les gusta, o a lo mejor él pensó que yo ya estoy en una edad porque yo ya tenía 19 (Zianya, 2019; comunicación personal).

También como padre ejerce su autoridad delegando la toma de decisiones a su esposa en relación a permisos cotidianos para los hijos/as.

Porque pues él, casi cuando se trata de un permiso de los niños, ya él les dice -díganle a su mamá- y como que siempre me deja la responsabilidad a mí, y ya me acostumbré, y hay veces que yo les doy permiso y llega él y les dice -mi mamá me dio permiso ah y les dice yo fui con una amiga- y mi esposo les dice que ¿quién le dio permiso? -pues mi mamá- y ya él me pregunta que ¿por qué le di permiso? pues porque siempre soy yo quien da los permisos (Itzel, 2019; comunicación personal).

Así mismo, las mujeres identifican que los cuidados brindados a los hijos/as ante una enfermedad son asignados a las mamás, pues lo varones pasan la mayor parte del tiempo trabajando para proveer a la familia.

Cuando se enferman los niños, ahí si es una como que, la responsabilidad cae más sobre la mujer, porque el marido como que este ¿cómo lo digo? Es que, como ellos no están mucho tiempo en la casa, y ya de día se enferman y pues uno tiene que estar ahí en el hospital, que estar, dar vueltas y pues, como que el marido nada más trabaja y ya después, la que siempre tiene que estar allá al pendiente de los hijos es la mamá pues como el marido nomas trabaja, llega y pregunta cómo estuvo el día, pues como que no se preocupan tanto (Citlalli, 2019; comunicación personal).

Las prácticas de paternidad en esta población, reportan las mujeres desde su rol de parejas e hijas que, suelen estar caracterizadas por la ausencia física y emocional, pero con autoridad moral presente. Sin embargo, también se puede observar que coexisten prácticas de paternidad tradicionales con algunas de vanguardia que acorde a los contextos en los que se sitúan se van permitiendo cierto grado de flexibilidad en la autoridad y presencia paternal.

CONCLUSIONES

Podemos afirmar que las prácticas de masculinidad en hombres jornaleros migrantes se construyen en estrecha relación con las prácticas de feminidad de las mujeres con quienes comparten su vida, por ello, gracias a las narrativas de ellas, pudimos acceder a explorar algunas de sus condiciones de vida y características, experiencias de discriminación, de trabajo, de pareja y paternidad.

Encontramos cómo las estructuras sociales elaboran, a partir de los cuerpos identificados como varones pertenecientes a los pueblos originarios y a la maleabilidad de dichos cuerpos, discursos relacionados con cuerpos “destinados” únicamente al trabajo físico y resistente a largas jornadas laborales. Discursos que se materializan en las prácticas de masculinidad cotidiana, facilitadas por procesos de empobrecimiento y despojo de estas poblaciones al grado de limitar

sus posibilidades de vida individual y colectiva entre las cuales, la mayoría de las veces, solo se pueden centrar en las estrategias de subsistencia diaria, con lo cual se reconstituyen las estructuras sociales de desigualdad y opresión.

Sin embargo, aunque hombres y mujeres se encuentran inmersos en trabajos estructurados con base a imaginarios colectivos que promueven y sostienen la subordinación de pueblos originarios, podemos destacar cómo algunos de los varones van modificando las prácticas de masculinidad, que en voz de las mujeres se vincula con la manera en cómo ellas les impulsan a generar formas de relacionarse más flexibles como pareja y padre. Y también, se deben a su capacidad para decidir incorporar patrones conductuales acorde a los contextos de migración y residencia. Prácticas que van repercutiendo en la experiencia de las personas y pueden ir poco a poco trasminando el modelo hegemónico de masculinidad, así como a las identidades estigmatizantes impuestas por la sociedad clasista-racista.

Finalmente, podemos decir que a partir de estos resultados se generan futuras líneas de investigación como indagar las prácticas de masculinidad desde la propia voz de los jornaleros, en las cuales se incluyan procesos de agencia y resistencia, las relaciones interétnicas, intragenéricas, y familiares, con el fin de dar voz las masculinidades marginalizadas que vienen en condiciones de opresión y exclusión.

LITERATURA CITADA

- Aranda, P.; et all. (2013) Migración y atención a la salud de jornaleros agrícolas. En Huesca, L. et all (Coords.) *Alternativas para la transformación de las políticas sociales en México* (pp. 151-169). México: CIAD.
- Bello, J. (2019). Hombres y mujeres indígenas: pobreza y relaciones de género en México. *iQual revista de género e igualdad*, 2, 114-132. doi. <http://dx.doi.org/10.6018/iQual.340291>
- Calvario, J. (2016). La construcción social del peligro y el género en los jornaleros agrícolas del poblado Miguel Alemán, México. *Culturales*, 5 (1), 33-60. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/cultural/v4n1/2448-539X-cultural-4-01-00033.pdf>
- Calvario, J. y Díaz, R. (2017). Al calor de la masculinidad. Clima, migración y normativas de género en la Costa de Hermosillo, Sonora. *Región Y Sociedad*, 5, 115-146. <https://doi.org/10.22198/rys.2017.0.a291>

- Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública CESOP (2019). *Jornaleros agrícolas migrantes y seguridad social*. Cámara de Diputados LXIV Legislatura. Recuperado de <http://www5.diputados.gob.mx/index.php/camara/Centros-de-Estudio/CESOP/Novedades/Documento-de-trabajo.-Jornaleros-agricolas-migrantes-y-seguridad-social>
- Connell, R. (2013). Hombres, masculinidades y violencia de género. En Cruz, S. (Ed.) *Vida, muerte y resistencia en Ciudad Juárez. Una aproximación desde la violencia, el género y la cultura* (pp. 261-280). México: El Colegio de la Frontera Norte.
- Connel, R. (1995). La organización social de la masculinidad. En: Valdés, T. y Olavarría J. (Eds.) *Masculinidad/es: poder y crisis* (pp. 31-48). Chile: Isis Internacional y FLACSO Chile.
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, CONEVAL (2018). *Informe de la evaluación de la política de desarrollo social 2018*. México: CONEVAL. Recuperado de https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/IEPSM/IEPSM/Documents/R-ESUMEN_EJECUTIVO_IEPDS2018.pdf
- Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación CONAPRED (s/f) *Personas jornaleras agrícolas. Ficha temática*. México: Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación CONAPRED. Recuperado el 18 de noviembre 2020 de <http://www.conapred.org.mx/userfiles/files/Ficha%20Pjornalera.pdf>
- Delgado, G. (2010). Conocerte en la acción y el intercambio de la investigación: acción participativa. En Blazquez, N.; Flores, F. y Ríos, M (Coords.), *Investigación Feminista epistemología y representaciones sociales* (pp.197-216). México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Echeverría-González, M. R.; Ávila-Meléndez, L. A. y Miranda-Madrid, A. (2014). Espacios de vida y subjetividades de los jornaleros agrícolas: reglamentaciones morales en sociedades agroempresariales contemporáneas. *Agricultura, Sociedad y Desarrollo*, 2 (4) 517-537. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/asd/v11n4/v11n4a5.pdf>
- García, M. y Décosse, F. (2014). Agricultura intensiva y políticas de migración laboral: Jornaleros centroamericanos en México y marroquíes en Francia. *Migración y Desarrollo*, 12 (23), 42-67. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/myd/v12n23/v12n23a2.pdf>
- Giarracca, N.; Bidaseca, K. y Mariotti, D. (2001). Trabajo, migraciones e identidades en tránsito: los zafreros en la actividad cañera tucumana. En Giarracca, N. (Comp.) *¿Una nueva ruralidad en América Latina?* (pp. 307-337). Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales

- CLACSO. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20100929021109/15bidaseca.pdf>
- Granados, J. y Quezada, M. (2018). Tendencias de la migración interna de la población indígena en México, 1990-2015. *Estudios Demográficos y Urbanos* vol. 33 (2), 327-363. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/educm/v33n2/2448-6515-educm-33-02-327.pdf>
- Beta San Miguel BMS. (s.f). *Ingenio Quesería*. Grupo Beta San Miguel. Recuperado de <http://www.bsm.com.mx/queseria.html>
- Guzmán, R. y Jiménez, M. L. (2015). La Interseccionalidad como Instrumento Analítico de Interpelación en la Violencia de Género (Intersectionality, A Methodological Tool for Analysing and Addressing Gender-Based Violence). *Oñati Socio-legal Series*, 5, (2). Recuperado de <http://ssrn.com/abstract=2611644>
- Hernández, R. (2014). Ser indígena en una cuadrilla de blancos. Migración y trabajo agrícola racializado en la era de la globalización. *Universitas Humanística* 77, 197-223. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/unih/n77/n77a09.pdf>
- Hurst, P. (2007). *Trabajadores agrícolas y su contribución a la agricultura y el desarrollo rural sostenibles*. Suiza: Organización Internacional del Trabajo (OIT), Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), Unión Internacional de los Trabajadores de la Alimentación, Agrícolas, Hoteles, Restaurantes, Tabaco y Afines (UITA). Recuperado de <http://www.fao.org/3/bp976s/bp976s.pdf>
- Martínez, B. y Hernández, J. (2019). Identidades masculinas rarámuris ante la migración y la sobrevivencia. *Estudios demográficos y urbanos*, 34 (2), 337-363. doi. 10.24201/edu. v34i2.1770
- Nieri, L. (2017). Diferencias entre la sensibilidad paterna según variables sociodemográficas. *Revista Costarricense de Psicología*, 36 (1), 61-82. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6043986>
- Olavarría, J. (2001). *¿Hombres a la deriva? Poder, trabajo y sexo*. Santiago, Chile: FLACSO-Chile. Recuperado de <https://joseolavarría.cl/wp-content/uploads/2019/02/hombres-a-la-deriva.olavarría.pdf>
- Rodríguez, B. (2015). Cortando caña. La historia detrás del azúcar. *En el volcán insurgente*, 35, (17-22). Recuperado de <http://www.enelvolcan.com/enefeb2015/378-cortando-cana-la-historia-detras-del-azucar>

- Rodríguez, G. (2019). Memorias de racismo, explotación y resistencia. El corte de caña en el valle Autlán-El Grullo, México, 1968-2013. *Revista Latinoamericana de Antropología del Trabajo*, 5, 1-23. Recuperado de <http://www.ceil-conicet.gov.ar/ojs/index.php/lat/article/view/486/401>
- Rodríguez, G. (2021). Trabajo Agrícola y Migración en el Suroeste de Jalisco. El “Gigante Agroalimentario” y su Violación Sistemática de los Derechos Humanos. En Sosa, E. (Coord.) *Colección de Estudios en Derechos Humanos Tomo II. Derechos Humanos y personas en contextos de movilidad humana*. México: Comisión Estatal de Derechos Humanos Jalisco.
- Rojas, T. J. (2017). Migración rural jornalera en México: la circularidad de la pobreza. *Iberofórum. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*, 12 (23), 1-35. Recuperado de <https://ibero.mx/iberoforum/23/pdf/ESPANOL/1-NOTAS-PARA-EL-DEBATE-IBEROFORUM-NO23.pdf>
- Salazar, G. (2012). Más allá de lo aparente. Una propuesta conceptual-metodológica para el estudio de las relaciones de género en contextos de migración. *Estudios Sociales*, 20, 285-303. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41724972013>
- Sánchez, R. (2008). La observación participante como escenario y configuración de la diversidad de significados. En Tarrés, M. (Coord.), *Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social* (pp. 97-130). México: Miguel Ángel Porrúa.
- Secretaría de Desarrollo Social. (2010). *Diagnóstico del Programa de Atención a Jornaleros Agrícolas*. México: Secretaría de Desarrollo Social
Recuperado de http://www.sedesol.gob.mx/work/models/SEDESOL/Resource/2916/1/images/Diagnostico_PAJA.pdf
- Strauss, A. y Corbin, J. (2012). *Bases de la Investigación cualitativa*. Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.
- Suazo, M. L., y Caballero, E. L. (2012). Masculinidad y factores socioculturales asociados al comportamiento de los hombres frente a la paternidad en Honduras. *Población Y Desarrollo - Argonautas y Caminantes*, 1, 91–123. <https://doi.org/10.5377/pdac.v1i10.844>
- Viveros, M. (1997). Los estudios sobre lo masculino en América Latina. Una producción teórica emergente. *Nómadas* (Col), 6. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1051/105118999005.pdf>
- Viveros, M. (2000). Paternidades y masculinidades en el contexto colombiano contemporáneo, perspectivas teóricas y analíticas. En Fuller, N. (Ed.),

Paternidades en América Latina (pp. 91-127). Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú

Viveros, M. (2016). La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación. *Debate Feminista*, 52 (2016) 1–17.doi. <https://doi.org/10.1016/j.df.2016.09.005>

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo fue posible gracias al financiamiento del Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior (PRODEP).

SÍNTESIS CURRICULAR

Nancy Elizabeth Molina Rodríguez

Doctora en Psicología, por la Universidad de Guadalajara. Profesora de Tiempo Completo de la Facultad de Psicología en la Universidad de Colima. Integrante del Sistema Nacional de Investigadores de Conacyt nivel I. Líder del Cuerpo Académico UCOL-CA-110 Género y Prácticas Culturales. Sus principales contribuciones en investigación son temas sobre prácticas culturales que pueden derivar en violencias, migración, construcción de identidad, desde visiones multidisciplinares con Enfoque de Derechos Humanos y Perspectiva de Género. En la docencia ha impulsado la formación de estudiantes de licenciatura y maestría en Perspectiva de género, Derechos Humanos y procesos de violencia y discriminación. Tel 3123161091, molinan@ucol.mx.

CULTURA Y PLANEACIÓN DEL DESARROLLO EN COMUNIDADES INDÍGENAS DE LA SIERRA SUR, OAXACA

CULTURE AND DEVELOPMENT PLANNING IN INDIGENOUS COMMUNITIES OF THE SIERRA SUR, OAXACA

Elvira Marisol **Márquez-Ríos**¹; Joaquín Huitzilhuiatl **Camacho-Vera**² y
Juan Manuel **Vargas-Canales**³

Resumen

Las comunidades indígenas se caracterizan por modos particulares de ejercicio y organización de la vida interna. La unión de estas formas construye una identidad sociocultural, así como una expectativa de vida y objetivos propios de desarrollo. El objetivo fue analizar cómo la planeación del desarrollo municipal se ajusta al contexto sociocultural de las comunidades indígenas de la Sierra Sur bajo las dimensiones teóricas del etnodesarrollo y del buen vivir. Estos últimos son modelos alternativos que surgen como crítica a la concepción hegemónica de desarrollo occidental y ponen de manifiesto la construcción de múltiples formas de vivires en armonía con la naturaleza, la comunidad y con el individuo mismo. El estudio se efectuó

en los municipios de San Francisco Logueche, San José Lachiguirí, San Cristóbal Amatlán, San Miguel Suchixtepec y San Andrés Paxtlán, ubicados en la región Sierra Sur. La metodología correspondió a un estudio de casos de tipo múltiple con un enfoque cualitativo. Las técnicas de recolección de información fueron el análisis de contenido y la entrevista semiestructurada. Los resultados muestran que las comunidades indígenas enfrentan un sistema rígido de planeación que se sujeta a guías de desarrollo, a lineamientos y acuerdos nacionales e internacionales. Dicha sujeción define las soluciones técnicas que tratan de responder a los problemas de la población, desde un enfoque reducido de desarrollo humano y sostenible; situación que atenta contra las costumbres y los buenos

¹ Alumna de la Maestría en Planeación Estratégica Municipal en la Universidad de la Sierra Sur. Guillermo Rojas Mijangos s/n, Col. Ciudad Universitaria.

² Profesor- Investigador adscrito a la División de Estudios de Posgrado de la Universidad de la Sierra Sur. Guillermo Rojas Mijangos s/n, Col. Ciudad Universitaria

³ Profesor de Tiempo Completo adscrito al Departamento de Estudios Sociales de la Universidad de Guanajuato, Campus Celaya-Salvatierra.

vivires que son siempre locales y específicos a cada contexto.

Palabras clave: Plan de Desarrollo Municipal, etnodesarrollo, buen vivir, comunalidad, municipio.

Abstract

Indigenous communities are characterized by particular ways of exercising and organizing internal life. The union of these forms builds a sociocultural identity, as well as a life expectancy and development objectives. The objective was to analyze how municipal development planning fits into the sociocultural context of the indigenous communities of the Southern Sierra under the theoretical dimensions of ethnodevelopment and good living. The latter are alternative models that arise as a critique of the hegemonic conception of Western development and demonstrate the construction of multiple ways of living in harmony with nature, community and

individual itself. The study was conducted in the municipalities of San Francisco Logueche, San José Lachiguirí, San Cristobal Amatlán, San Miguel Suchixtepec and San Andrés Paxtlán, located in the Sierra Sur region. The methodology corresponded to a multi-type case study with a qualitative approach. The techniques of gathering information were the analysis of content and the semi-structured interview. The results show that indigenous communities face a rigid system of planning that is subject to development guidelines, national and international guidelines and agreements. They define technical solutions that try to respond to the problems of the population, from a reduced approach to human and sustainable development; a situation that violates the customs and good lives that are always local and specific to each context.

Key words: Municipal Development Plan, ethnodevelopment, good living, communality, municipality.

INTRODUCCIÓN

En Oaxaca se reconocen al menos 15 pueblos originarios que se distribuyen en 417 de los 570 municipios de la entidad y que se organizan políticamente a través de Sistemas Normativos Indígenas. Según datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2020), el estado ocupa el primer lugar en concentración de población que habla alguna lengua indígena, con un total de 1,221,555 personas mayores de 3 años de edad, lo que representa el 31.2% a nivel nacional. La familia lingüística que predomina en la entidad es el zapoteco con un número de 420, 324 hablantes.

Oaxaca es una de las entidades de mayor diversidad cultural, característica que se materializa en un cúmulo de cosmovisiones, saberes y concepciones propias de la realidad. Esto se traduce en una identidad sociocultural y mundos de vida específicos en cada territorio, lo que en términos de necesidades de planeación se convierte en múltiples y diversos objetivos de desarrollo. Desde la crítica teórica a la visión tradicional de desarrollo se tiene claro que “no existe un solo buen vivir, sino múltiples buenos vivires o buenos convivires, según los tipos de vida de las diferentes comunidades o pueblos” (Acosta, 2015, p. 320). En este

sentido, la singularidad de las comunidades indígenas debería impulsar la construcción de diferentes agendas de desarrollo pensados y dirigidos desde su mundo interno.

De acuerdo con la legislación vigente, el gobierno es el responsable de conducir acciones para el desarrollo de la población, por medio de la formulación de planes en el ámbito nacional, estatal y municipal. Sin embargo, la planeación de la mayoría de los territorios está ligada a un modelo de desarrollo occidental que pone énfasis en el crecimiento económico como fuente del bienestar y de la felicidad de los seres humanos (Cuervo, 2010). Desde esta perspectiva, la prosperidad económica se ha cristalizado como el objetivo central de la planificación (Sen 1993), mientras que otras pretensiones de futuros deseables son excluidas. Es así que el desarrollo como categoría explicativa de fenómenos económicos tiene como antesala los términos de progreso y civilización, que sirvieron de justificación para la conquista hace cinco siglos (Acosta, 2015). Hace seis décadas, con el discurso del entonces Presidente de Estados Unidos Harry Truman, la idea del desarrollo se institucionalizó y se propagó como la meta a la que debían aspirar todas las naciones.

El desarrollo es un constructo de occidente que tiene rasgos: 1) eurocéntricos que refieren a la extensión de un conjunto de conocimientos, técnicas, experiencias, historia, valores culturales, formas de producción (industrialización) y un sistema político (democracia) procedentes de Europa y Estados Unidos (Quintero, 2013). La difusión de un modelo de sociedad como verdad absoluta y universal, desde la cual se explica la realidad de los otros territorios (Acosta, 2015). 2) Etnocéntricos, en tanto que “la pluriculturalidad es sometida a fuertes presiones que buscan su disolución en el seno del referente cultural construido como superior” (Palenzuela, 2008, p.130). El desarrollo consiste en seguir los patrones culturales de occidente, es decir, la homologación de la sociedad y el desplazo de la identidad local. 3) Antropocéntricos, porque, mistifica las relaciones humanas con el resto del universo. De tal manera, que el modo de producción capitalista ejerce una conducta predatoria sobre la naturaleza y de explotación sobre otros individuos (Quijano, 2011).

Bajo el paradigma occidental, el desarrollo es entendido como la cúspide de los sucesivos avances de un proceso lineal y homogéneo. Las agencias gubernamentales “establecen manuales o guías del desarrollo para ser aplicadas en todo el mundo” (Gudynas, 2016, p. 9). La planeación se formula conforme a las directrices y las metas de bienestar de contextos externos. Lo que significa, la exclusión de las diferentes versiones de buen vivir que se forman en cada uno de los territorios.

Los modernos del Norte han impuesto, sobre los pueblos del sur global, valores, ideas, conceptos, teorías, paradigmas, modelos, todos de naturaleza norte-céntrica, que debemos “adoptar sin cuestionar”, porque supuestamente todo eso nos

“ayudará” a ser civilizados/desarrollados como esos imperios. Pero, pasados cinco siglos de progreso y seis décadas de desarrollo, la humanidad está más desigual (Souza, 2019, p. 100).

Dada la diversidad de cosmovisiones y normas particulares asentadas en los diferentes territorios oaxaqueños, surge la necesidad de realizar la investigación para abrir un espacio de reflexión en torno a la planeación y las formas en que los pueblos originarios conciben su propio desarrollo. Bajo este contexto, el estudio emplea un enfoque teórico que surge del pensamiento crítico latinoamericano, a partir de la necesidad de recuperar otros saberes, romper con una percepción única de la realidad y hacer emerger otras alternativas al modelo occidental de desarrollo (Caudillo, 2012; Gudynas, 2016).

Desarrollos alternativos y alternativas al desarrollo

En función de la investigación, es importante enfatizar ciertos puntos teóricos. En el marco, de los cuestionamientos a las bases ideológicas del desarrollo surgieron múltiples resemantizaciones del término, así como otros esquemas de desarrollo. Los cuales son clasificados como “desarrollos alternativos” y “alternativas al desarrollo” (Gudynas, 2011).

La expresión de desarrollos alternativos refiere a “las distintas opciones de rectificación, reparación, modificación del desarrollo contemporáneo, donde se aceptan sus bases conceptuales, tales como el crecimiento perpetuo o la apropiación de la naturaleza, y la discusión se enfoca en la instrumentalización de ese proceso” (Gudynas, 2011, p. 42). Las propuestas pertenecientes a este grupo plantean ajustes y soluciones parciales e insuficientes para resolver las problemáticas de fondo, debido a que se insertan dentro de la idea del desarrollismo. Algunos de estos esquemas son: el desarrollo humano, el desarrollo sustentable, el desarrollo territorial, el desarrollo local, el desarrollo endógeno, etcétera.

Por su parte, las alternativas al desarrollo tienen como escenario a América Latina, en donde surgieron voces críticas frente al modelo occidental. Es decir, propuestas de cambio civilizatorio desde la periferia, en tanto que surgen desde los saberes de los grupos sometidos y silenciados, como lo son los territorios indígenas. El etnodesarrollo y el buen vivir proponen “la superación de la base conceptual, las prácticas, las instituciones y los discursos del desarrollo” (Acosta, 2015, p. 308). Estas alternativas buscan la configuración de nuevas epistemes en reconocimiento de la pluralidad y la heterogeneidad de modos de vivir.

El etnodesarrollo confronta los procesos y las formas de desarrollo euro-occidental que son antagonicos a los contenidos culturales de los espacios locales. Esta propuesta se define como:

Un proceso de transformación social sustentado por la capacidad social de un pueblo para construir su futuro, aprovechando para ello las enseñanzas de su experiencia histórica y los recursos reales y potenciales de su cultura, de acuerdo con un proyecto que se defina según sus propios valores y aspiraciones (Bonfil, 1982, p. 467).

Sus dimensiones son la autodeterminación y la autogestión, es decir, la construcción de sendas de bienestar con la perspectiva de los miembros de las comunidades. Otro elemento central del etnodesarrollo es el control cultural, que consiste en una planeación del desarrollo sin renunciar a las categorías culturales de cada territorio. Esta alternativa reconoce los elementos endógenos (conocimientos, saberes, prácticas, modos de organización) de los territorios (Palenzuela, 2008).

A pesar de que el etnodesarrollo incluye el concepto de desarrollo en su construcción teórica, este esquema se contrapone a las bases del desarrollismo. La propuesta niega la existencia de un modelo universal y centra su atención en la identidad cultural propia de cada territorio como base para el acceso a mejores condiciones de vida (Palenzuela, 2008). En definitiva, se inclina sobre procesos de transformación que reclaman la autonomía y la capacidad de los grupos indígenas para planear el destino de sus entornos.

Por su parte, el Buen Vivir es un concepto plural y en continua construcción, debido, a que toma en consideración que cada territorio tiene diferentes condiciones políticas, económicas, sociales y culturales. Esta heterogeneidad de condiciones se traduce en un conjunto de necesidades diferenciadas respecto a otros espacios geográficos. El buen vivir no constituye una propuesta terminada y con intenciones de convertirse en el nuevo modelo hegemónico. “No existe un solo buen vivir, sino múltiples buenos vivires o buenos convivires según los tipos de vida de las diferentes comunidades o pueblos” (Acosta, 2015, p. 320). Este argumento enfatiza en la imposibilidad de encaminar los diferentes territorios por una única senda de desarrollo.

El buen vivir es la forma genérica de denominar al conjunto de alternativas emanadas en cada territorio. Por ejemplo: *el sumak kawsay* en Ecuador, *el suma qamaña* de Bolivia, *küme morgen* de los mapuches de Chile, la comunalidad en Oaxaca, etc. Estas propuestas se sustentan en una base cultural y ajustada a las necesidades territoriales. El buen vivir reclama como necesarios aquellos modos de organización interna y que son una base para asegurar la vida comunitaria.

Las tres dimensiones del enfoque del buen vivir son: 1) la armonía con la comunidad asume que las relaciones sociales y las acciones de solidaridad forman parte del vivir bien (León, 2015). 2) La armonía con la naturaleza que atañe al vínculo entre los individuos con los recursos naturales del territorio. La vida en comunidad es un sistema integral que no se limita a la relación entre seres humanos, sino que trasciende a un equilibrio con el entorno (Hidalgo et al., 2014).

3) La armonía con el individuo mismo consiste en un balance entre los aspectos materiales y subjetivos del vivir cotidiano. Es así que la necesidad es tanto carencia como potencialidad que moviliza a las personas (Max-Neef, Elizalde y Hopenhayn, 2010).

En ese sentido, los proyectos de etnodesarrollo y de buen vivir requieren en alto grado del desarrollo de una etnicidad subjetiva. Éste es un “proceso reflexivo mediante el cual los individuos se reconocen como partícipes de una configuración cultural diferenciada respecto a otras” (Palenzuela, 2008, p. 135). La concientización y el reconocimiento sobre el contenido cultural como parte de la esencia del ser humano son relevantes para los procesos de desarrollo. Estos aspectos promueven la configuración de otras propuestas de desarrollo en función del seno cultural de cada territorio.

Así mismo, se retomó como eje de interpretación el concepto de la comunalidad. Este referente surge de la visión de los pueblos indígenas de la sierra norte de Oaxaca. El cual indica un modo de vida comunal que se integra de cuatro elementos: a) el territorio, b) la sociedad, c) el trabajo y d) la fiesta (Maldonado, 2015). Ésta es una versión de una realidad específica sobre la forma en que se vive y organiza la vida en comunidad. Por lo tanto, fue necesario el uso de este aspecto conceptual para interpretar el contexto sociocultural del área de estudio.

Objetivo de la investigación

Analizar cómo la planeación del desarrollo municipal se ajusta al contexto sociocultural de las comunidades indígenas de la Sierra Sur bajo las dimensiones teóricas del etnodesarrollo y del buen vivir.

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Área de estudio

La investigación se efectuó en cinco municipios que forman parte de un área común, en cuanto a ubicación y características culturales. El área de estudio corresponde a una zona de comunidades zapotecas. San Francisco Logueche, San José Lachiguirí, San Cristóbal Amatlán, San Miguel Suchixtepec y San Andrés Paxtlán se encuentran en la Sierra Sur del estado de Oaxaca, y de manera específica en el Distrito de Miahuatlán. Figura 1.

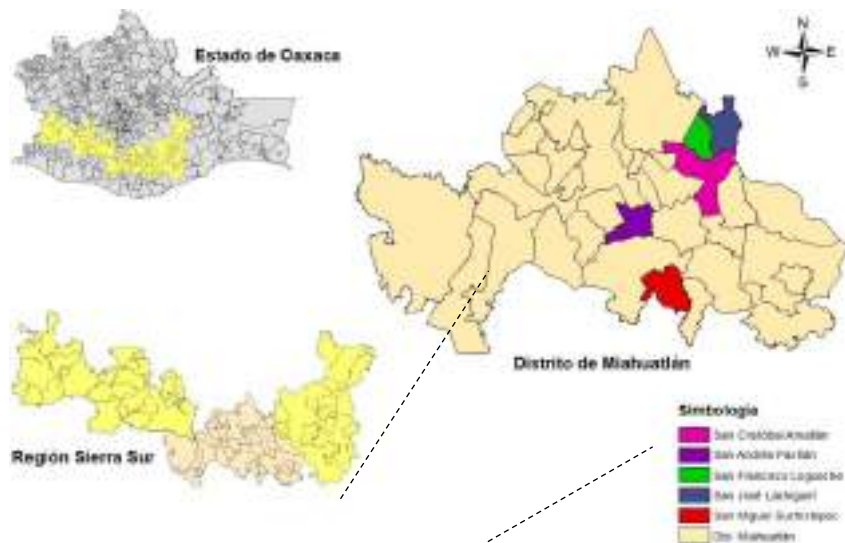


Figura 1. Localización geográfica de los municipios de estudio.

Fuente: Elaboración propia, con el Sistema de Información Geográfica.

De acuerdo con los datos del INEGI (2020), los cinco municipios son hablantes de la lengua zapoteca con un porcentaje mayor al 90% respecto al total de su población: San Francisco Logueche (93.7%), San José Lachiguirí (96.2%), San Cristóbal Amatlán (94.6%), San Miguel Suchixtepec (94.8%) y San Andrés Paxtlán (94.1%). En la zona de estudio se hablan al menos cuatro de las 62 variantes lingüísticas consideradas por el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI): zapoteco de la sierra sur norte; zapoteco de la sierra sur noreste; zapoteco de la costa noreste, y el zapoteco de la sierra sur central.

En el aspecto político, los municipios están filiados al régimen de Sistemas Normativos Indígenas. El término refiere a un conjunto de normas consuetudinarias que las comunidades indígenas utilizan para regular sus actos político-electoral, así como sus formas internas de convivencia (Bustillo, 2016). Este hecho define el modo particular de nombramiento de sus autoridades, a través de mecanismos como: la terna, las boletas y las planillas, que se aplican en la asamblea comunitaria.

Metodología

La presente investigación se realizó con base en un método de estudio de caso múltiple con enfoque cualitativo, debido a que, como señalan Rule & Mitchell

(2015), este método permite analizar las particularidades de más de una unidad de análisis a profundidad. Se empleó un diseño transversal, porque el estudio refiere a un periodo de administración municipal 2017-2019.

Para la recolección de la información se utilizó el análisis de contenido documental que tiene como finalidad obtener evidencia a partir de documentos escritos y disponibles en los medios físico y electrónico. En palabras de Arbeláez y Onrubia (2014) el análisis de contenido “es un método para interpretar diversas clases de textos. Dos componentes marcan este acuerdo: la existencia de un texto que contiene una información, explícita o implícita, y la de una interpretación que puede desvelar su contenido (significado o sentido)” (p.19). En el estudio se revisaron los Planes Municipales de Desarrollo (PMD) del área de estudio y en específico del trienio 2017-2019. Así como los Lineamientos para la elaboración de los PMD del estado de Oaxaca, emitidos en el 2017 y el documento denominado “Agenda 2030 y desarrollo municipal. Guía para la elaboración de los planes municipales de desarrollo sostenible”.

Para obtener evidencia sobre el proceso de planeación del desarrollo y el contexto sociocultural de las comunidades indígenas de estudio, se llevaron a cabo 24 entrevistas semiestructuradas. Mismas que, de acuerdo con Lopezosa (2020), se caracterizan por ser dinámicas, flexibles y abiertas, y por tanto permiten una mayor interacción entre el investigador y los entrevistados, así como el acceso sobre aspectos novedosos para el estudio. Para lo anterior, se aplicaron tres tipos de muestreo: en cadena o de bola de nieve, de casos políticamente relevantes y por conveniencia. Los sujetos de estudio fueron autoridades municipales, miembros de Consejo de Desarrollo Social Municipal, servidores públicos de la Coordinación General del Comité Estatal de Planeación para el Desarrollo de Oaxaca (COPLADE) y ciudadanos de las distintas comunidades.

Para el análisis de la información, la actividad consistió en entretelar la evidencia empírica con la base teórica, con lo cual se generaron los resultados y las conclusiones. Para tal acción, se elaboraron descripciones, tablas y nubes de palabras con el software Atlas Ti. Este programa constituyó una herramienta nodal para organizar y analizar la información procedente de la revisión documental y de las entrevistas semiestructuradas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Planeación de desarrollo municipal

La planeación es una actividad que brinda racionalidad, coherencia y eficiencia al ejercicio de las autoridades (Hernández, 2012). En el ámbito municipal, la labor de planear se materializa en el PMD. El artículo 68, fracción XIV, de la Ley Orgánica Municipal del estado de Oaxaca se estipula que, una vez asumido el cargo, el Ayuntamiento tiene un plazo de seis meses contados a partir de su instalación para la elaboración del PMD.

En el PMD se incorporan acciones para atender las necesidades de la población y alcanzar el fin último del gobierno, es decir, el desarrollo de la sociedad. Por lo tanto, el PMD es una labor analítica de las autoridades y la ciudadanía, porque requiere de un diagnóstico de la situación actual y el planteamiento de las alternativas de acción para alcanzar el objetivo deseado. Este documento requiere de compromiso y solidez, porque en él se plasma la directriz de la autoridad municipal, como se expone a continuación.

El plan es como el cimiento de una casa, cada trienio, el municipio está obligado hacer ese plan, porque ahí engloba todas las necesidades, todo lo que hace falta en la comunidad, lo que se tiene que hacer. [...] Sin ese requisito nosotros no podemos hacer nada, nada se puede hacer, aunque prioricemos obra, hagamos reuniones generales con el pueblo, pero si no existe el plan no se puede hacer nada, es el cimiento (Santiago, comunicación personal, 16 de noviembre, 2020).

Para el ejercicio de la planeación en la entidad, el 8 de enero de 2013 se creó la COPLADE. Éste es un organismo integrante de la Administración Pública Centralizada, dependiente del Poder Ejecutivo Estatal y se encarga de coordinar la planeación para el desarrollo de la entidad. Entre sus funciones se encuentra el diseño de lineamientos y manuales para la elaboración de un PMD. Tal es el caso de los Lineamientos para la elaboración del Plan Municipal de Desarrollo de los municipios de Oaxaca (LPMDO) publicados en el año 2017.

Los Lineamientos sientan las bases que orientan a los Ayuntamientos en la formulación de los planes, con el fin de asegurar el cumplimiento de elementos mínimos de planeación y de alineamiento con el Plan Estatal de Desarrollo, los Planes Regionales y programas micro regionales (LPMDO, 2017, p. 2).

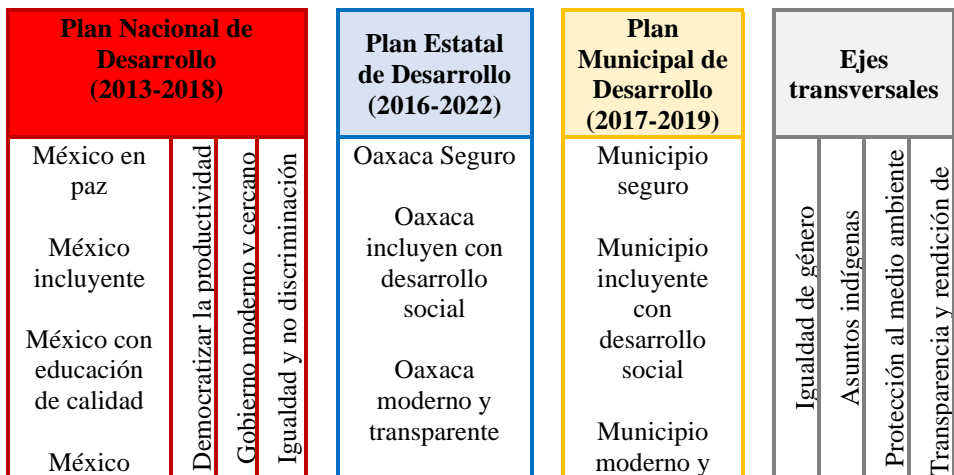
En otras palabras, los Lineamientos establecen la estructura básica de los PMD que deben seguir los 570 municipios de la entidad. Los cuales son: 1) Mensaje del Presidente Municipal, 2) Fundamento legal, 3) Misión, 4) Visión, 5) Contexto municipal, 6) Ejes del PMD, 7) Problemática identificada, 8) Políticas transversales, 9) Programación y presupuestación, 10) Metas e indicadores, 11) Seguimiento y evaluación, 12) Anexos. Así mismo, los LPMDO establecen las

pautas de alineación de la planeación municipal, que no es otra cosa, que el direccionamiento de las necesidades municipales sobre las políticas públicas estatales y nacionales, por medio de ejes de desarrollo.

Desde que COPLADE fue creada se emiten los lineamientos para elaborar planes de desarrollo. Por supuesto que través de los años, las políticas públicas son cambiantes, entonces de acuerdo al enfoque que prevalezca en ese momento, se hacen los lineamientos para elaborar los planes municipales (Ortega, comunicación personal, 28 de diciembre, 2020).

Por normatividad, la planeación municipal está alineada a las prioridades de las políticas públicas federales y estatales. En el periodo de estudio 2017-2019, los lineamientos vigentes para la elaboración de los PMD establecían cinco ejes de acción: Municipio seguro, Municipio incluyente con desarrollo social, Municipio moderno y transparente, Municipio productivo e innovador y Municipio sustentable. Los cuales tienen correspondencia con la planeación estatal y nacional del entonces presidente Enrique Peña Nieto. Figura 2.

A partir del principio de alineación, los municipios identifican y atienden necesidades que contribuyen al logro de las prioridades de la planeación del gobierno federal y estatal en turno. Como lo expone el entrevistado “los presidentes municipales para realizar su PMD tienen que enfocar su municipio en 5 ejes, por eso los presidentes manejan los mismos ejes y todos los PMD van enfocados a lo mismo” (Ramos, comunicación personal, 8 de enero, 2021). El criterio de alineación conduce a la homogeneidad en la definición de objetivos y las líneas de acción en los diferentes territorios. Este modo de planeación sigue un esquema vertical e impositivo, que se contrapone a la diversidad y a la capacidad de los grupos indígenas para planear el destino de los territorios conforme a sus particularidades de vida.



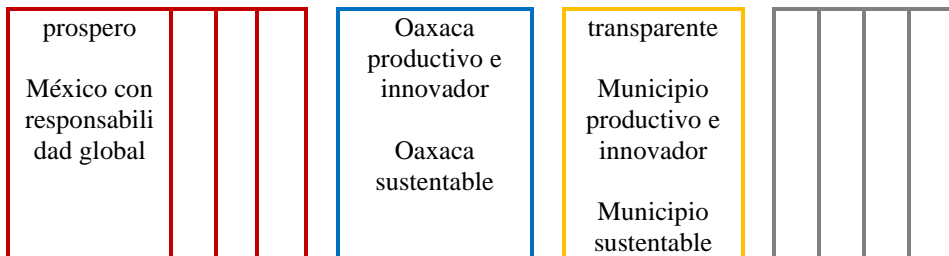


Figura 2. Alineación de los Planes Municipales de Desarrollo.

Fuente: Elaboración propia con información de Planes Municipales de Desarrollo 2017-2019.

Derivado del principio de alineación, continuamente, los lineamientos tienen modificaciones en función de los cambios en las políticas públicas estatales y nacionales. En el 2018, Oaxaca asumió el compromiso con los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030, la cual es un acuerdo internacional sobre las rutas de desarrollo a nivel mundial. Para ello, la COPLADE actualizó los lineamientos para la elaboración de los PMD. El nuevo documento lleva por título, “Agenda 2030 y Desarrollo. Guía para la Elaboración de Planes Municipales de Desarrollo Sostenible”. La guía incorporó las cinco dimensiones de la Agenda 2030 (Personas, Planeta, Prosperidad, Paz y Alianzas), como los ejes de desarrollo para los municipios.

El uso de manuales o guías de desarrollo es una característica de la linealidad del modelo occidental de desarrollo y que se contrapone a los buenos vivires que son siempre locales y específicos a cada contexto social (Gudynas, 2016). Los municipios de estudio enfrentan la compleja tarea de alinear las necesidades de su contexto sociocultural a las intenciones desarrollistas.

COPLADE nos dice cómo se debe hacer [el PMD], porque nosotros no podemos salir de eso. [...] COPLADE emite los lineamientos y nosotros tenemos que ajustarnos a eso, pero si viene generalizado y nosotros pues cuando proponemos algo siempre pensamos en el contexto cultural del pueblo, es decir, en los usos y costumbres del pueblo, nosotros no podemos salir de eso, claro que lo relacionamos con el estado y lo nacional (Santiago, comunicación personal, 16 de noviembre, 2020).

En suma, hay una rigidez del sistema de planeación actual frente la heterogeneidad territorial. Los manuales de desarrollo limitan la reflexión de los pueblos indígenas en torno a sus necesidades. Frente esta complejidad, el etnodesarrollo demanda por la autogestión y la participación comunitaria en los procesos de planeación de los territorios, mientras que el buen vivir pone en evidencia que el significado de bienestar es siempre específico a cada contexto social, ambiental e histórico (Bonfil, 1982; Gudynas, 2016).

Paradigma de desarrollo

En los municipios de estudio, la base para la planeación es el modelo de desarrollo humano y sustentable. En ese sentido, el análisis del contenido de la visión fue un detonante para esta aseveración. La visión indica el escenario al que se dirigen los municipios y sobre el cual se implementa un conjunto de acciones y proyectos paritarios. Figura 3.



Figura 3. Visión de los municipios de estudio.

Fuente: Elaboración propia con información de Planes Municipales de Desarrollo 2017-2019 y con el uso del Software Atlas Ti.

A partir de la nube de palabras que se elaboró con el auxilio del software Atlas Ti, se entiende que la finalidad de los municipios se circunscribe al logro de ciertas dimensiones del desarrollo humano, como es la cobertura de los servicios básicos (vivienda, salud, educación, agua potable, electrificación y seguridad). Así mismo, la ruta de los territorios de estudio se circunscribe al desarrollo sostenible, debido a que entre los temas identificados se encuentran: la sustentabilidad, el medio ambiente y los recursos naturales.

El análisis de contenido corrobora que el desarrollo humano y el desarrollo sostenible son los modelos que prevalecen en la planeación de los municipios de estudio. Sin embargo, ambos enfoques son desarrollos alternativos, que rectifican, reparan, modifican y reproducen las intenciones del paradigma convencional (Gudynas, 2016). Por lo tanto, el discurso de la planeación se

De los cinco municipios de estudio se destaca San José Lachiguirí, territorio en el que la población identificó como una necesidad la formación de una banda filarmónica, para el rescate de los sones tradicionales. “El presidente lo que hizo fue sacar un programa para una banda filarmónica que era lo que más pedían los chavos y les regalaron instrumentos” (Vásquez, comunicación personal, 22 de noviembre, 2020). En contraste con las tradicionales obras de infraestructura, una banda filarmónica hace palpable la condición existencial del ser humano: como carencia y como potencialidad, porque moviliza las capacidades de las personas.

No obstante, el financiamiento para la formación de la banda filarmónica fue externo a los recursos que la federación otorga directamente a los municipios. El orden federal destina recursos a los gobiernos subnacionales etiquetados y congruentes con la planeación nacional. Por lo tanto, se reafirma la idea de que el diseño de un plan apropiado al contexto local está limitado por un modelo que se basa en un conjunto de líneas de desarrollo que se enfocan a la satisfacción de las necesidades humanas en un sentido limitado y sobre el cual se presupuestan los recursos públicos.

Debemos alinearnos a las prioridades, porque en Oaxaca el 98% de los recursos que reciben los estados y los municipios son recursos federales. Entonces, si no estamos alineados a una política pública nacional de prioridades pues difícilmente podríamos acceder a esos recursos, es decir, si a nivel nacional la prioridad es infraestructura en servicios básicos, por ejemplo, y para mí municipio es el palacio municipal, pues difícilmente vamos a poder acceder a recursos nacionales, si la política pública nacional va enfocada a otro tipo de atención a necesidades (Ortega, comunicación personal, 28 de diciembre, 2020).

Por otro lado, la planeación municipal incorporó estrategias enfocadas al desarrollo sostenible como: las estufas ecológicas, los baños con biodigestores y la colocación de cestos para la recolección de la basura, entre otras. Las autoridades municipales buscan incidir en el bienestar de la población con una visión de respeto al medio ambiente. Sin embargo, los municipios implementan proyectos que corroboran su inmersión dentro del discurso desarrollista, mismo que trata de minimizar los impactos ambientales con soluciones de carácter técnico. Según Tommasino, Foladori, y Taks (2005), el optimismo tecnológico es una característica de los desarrollos alternativos, por medio del cual, intentan reparar los problemas ambientales provocados por el modelo convencional, pero sin tocar la esencia del mismo, es decir, el crecimiento económico, el progreso y la apropiación de la naturaleza. Por lo tanto, la perspectiva de sustentabilidad se limita a aspectos tecnológicos y no a propuestas que analicen y resuelvan los conflictos de poder que impactan sobre el ambiente.

De los municipios analizados, en San Miguel Suchixtepec se han llevado a cabo otro tipo de acciones para la protección de los recursos naturales, que son asumidos como parte de la vida comunal. Guitani, Alternativa Agrícola Suchixtepec, el Grupo Nayee (verde y esperanza), Yunaban (tierra viva) y

Mbisbin (semilla para la siembra) son organizaciones que surgieron ante la presencia de problemas de la tala inmoderada de árboles, la contaminación del agua y la generación de desechos en el municipio.

Las organizaciones mencionadas son propuestas que emanaron de la población y se fundamentan en la cosmovisión que tienen los habitantes del municipio con sus tierras comunales. Lo que se confirma con el siguiente testimonio, “San Miguel es un lugar donde hay aún, un respeto por la naturaleza, que aún se valora, que si no existiera eso de la tala de árboles, fuera diferente” (Ramos, comunicación personal, 15 de noviembre, 2020). Existe una simbiosis entre la naturaleza y la comunidad y es un rasgo de identidad en las comunidades indígenas.

En ese tenor, el proceso de alineación de la planeación hacia un único paradigma de desarrollo conlleva a que la planeación deja de lado otras necesidades específicas a cada territorio. Por ejemplo, en las comunidades indígenas de estudio hay saberes, conocimientos y un lenguaje propio que forman parte de su modo de vida. Sin embargo, estos recursos únicos de los grupos originarios escasamente aparecen en la planeación municipal. Por lo tanto, otros actores, como el sector educativo ha asumido un rol en el fortalecimiento cultural, tal como manifiestan los siguientes testimonios: “Las que coordinan son las instituciones, por ejemplo, las escuelas se ponen de acuerdo para realizar bailables, concursos de canasta con los alumnos y son ellos quienes hacen todas esas cuestiones que contribuyen a la cuestión cultural” (Salinas, comunicación personal, 8 de noviembre, 2020).

En las escuelas hacen algo de talleres de ese tipo, por ejemplo, talleres de escritura de lengua Zapoteca del sur, que es la variante de nuestro pueblo, talleres de música, talleres de danza, talleres de pintura, casi en todas las escuelas se práctica rondalla, banda de guerra (Santiago, comunicación personal, 16 de noviembre, 2020).

La cultura es un componente esencial en la vida cotidiana de las comunidades indígenas. Ante la limitada incorporación del factor cultural dentro de los temas que definen el bienestar de la población. Las instituciones educativas tienen un papel importante en la conservación de las costumbres, las tradiciones y los saberes comunitarios.

Otra característica de los municipios indígenas es la habilidad y el conocimiento de hombres y mujeres para la elaboración de productos artesanales. En San José Lachiguirí, San Cristóbal Amatlán y San Francisco Logueche se elaboran artesanías de palma, como: tenates, petates, barredores y figurillas ornamentales. En San Miguel Suchixtepec, las mujeres elaboran ollas de barro y producen mezcal de frutas. En San Andrés Paxtlán se identifican por el tradicional pan serrano y la elaboración de alebrijes. Sin embargo, la rigidez del modelo de desarrollo que orienta la planeación obstaculiza el fortalecimiento de este tipo de saberes y habilidades. Entre las acciones más frecuentes que se planearon para el

impulso del sector productivo municipal se identificó el rastreo de caminos, la pavimentación de calles y los sistemas de riego, entre otras. Lo cual corrobora la ausencia de una perspectiva de planeación que asuma las diferentes versiones de buen vivir que hay en cada territorio.

Contexto sociocultural de la planeación

En los territorios de estudio, el contexto sociocultural de la planeación está basado en tres elementos culturales que compaginan con los componentes de la comunalidad. El primero de ellos es la asamblea comunitaria, que representa la máxima autoridad de la comunidad. Tal cual lo expone uno de los entrevistados, la asamblea fue la pieza más importante porque “uno como autoridad, cómo se rige por usos y costumbres, uno lleva propuestas nada más, presentas eso a la ciudadanía y la ciudadanía es la que manda” (Hernández, comunicación personal, 12 de enero, 2021). De este modo, la Asamblea es un mecanismo de participación directa en la toma de decisiones. Este recurso cultural de las comunidades indígenas acompaña los procesos de gestión municipal, pues a través de la Asamblea, se identifican las problemáticas y se determinan soluciones.

Entonces, la planeación pareciera derivar de un proceso democrático y participativo. Sin embargo, la alineación de los PMD hacia el paradigma convencional obstaculiza la plena autonomía de los pueblos indígenas en la toma de decisiones sobre sus necesidades. En algunas ocasiones, los PMD son elaborados con participación de actores externos a la comunidad. Tal como afirmó el entrevistado, “en la práctica, siendo realistas hay muchas personas que se dedican a hacer los planes de desarrollo de escritorio” (Ramos, comunicación personal, 8 de enero, 2021). Además, los mismos LPMDO establecen que la elaboración del PMD deberá ser coordinada por personal capacitado y con experiencia acreditada en materia de planeación municipal. La exigencia de un profesional experto limita a que los planes se elaboren únicamente con participación de grupos de la comunidad, cuando en estos espacios hay ausencia de capital humano que posee los conocimientos válidos y pertinentes desde la visión de los lineamientos. Bajo esta perspectiva, los pobladores sólo asumen un papel de informantes.

Otra de las instituciones tradicionales que caracterizan a la población indígena es el tequio, que consiste en una forma de trabajo comunitario, por medio del cual, la población se organiza y aporta mano de obra para realizar actividades para el beneficio de la colectividad. Un ciudadano refirió “cuando no hay agua, nosotros tenemos que dar tequio, y componer la tubería, buscar otro nacimiento. [...] en tiempos de derrumbes, nosotros como ciudadanos, vamos a dar tequio para componer los caminos” (Ramírez, comunicación personal, 8 de noviembre, 2020). Esta labor comunitaria se lleva a cabo para resolver algunas de las

necesidades que se presentan en los territorios indígenas, por ejemplo, el mejoramiento de la infraestructura. La organización del mismo depende de cada municipio y de los acuerdos que se toman en la Asamblea, misma que se encarga de convocar la participación de los miembros de la comunidad.

Sin embargo, las comunidades indígenas están enfrentando procesos de erosión y desgaste en sus mecanismos de organización y prácticas tradicionales. El tequio es una de las instituciones afectadas, lo que ha provocado la disminución del cooperativismo comunitario. Esta situación se identificó en los cinco municipios de estudio. Un ejemplo de tal situación es lo establecido en el PMD de San Miguel Suchixtepec.

Antes de la década de los 80, las obras se hacían a base de tequios y cooperaciones por los ciudadanos del pueblo. A partir de las administraciones que han recibido recursos de la federación, se fue perdiendo el tequio, inició una nueva etapa de pérdida de colaboración de la comunidad (PMD, 2017-2019, p. 64).

Por otro lado, la lengua zapoteca es un factor cultural presente en los diferentes ámbitos de la vida diaria de las comunidades indígenas, tal como se ratificó en entrevista “en el municipio todos, todos hablamos zapoteco, en las fiestas, en la misa, en las reuniones y en la casa todos nos comunicamos con nuestra lengua (Martínez, comunicación personal, 7 de enero, 2021). Este recurso tiene un papel importante en la definición del bienestar, porque, en ese conjunto de símbolos de comunicación se encuentran metas, objetivos y expectativas de vida. “En las reuniones, las mujeres participan en su lengua materna zapoteco, los hombres igual, porque en español se cohíben” (Santiago, comunicación personal, 16 de noviembre, 2020). El contenido de la cita revela cuán importante es la lengua originaria y su involucramiento en los procesos de planeación.

En San José Lachiguirí y en San Francisco Logueche se mencionó que “para la elaboración del PMD, todo prácticamente fue todo en lengua materna, solo se escribió y se tradujo al español” (Hernández, comunicación personal, 22 de noviembre, 2020). Este hecho es una manifestación del etnocentrismo del modelo de planeación del desarrollo, que exige que el PMD esté en español, a pesar de que los municipios indígenas toman sus acuerdos en zapoteco. Desde la colonialidad del poder, existe un patrón de prácticas comunes que se ha establecido para todas las regiones y poblaciones del mundo (Quijano, 2014). Las instituciones de planeación establecen criterios homogéneos que se amoldan al sistema cultural del centro y al cual deben de ajustarse las poblaciones indígenas. La entrega del PMD en una lengua diferente al de la comunidad representa una contradicción respecto a la diversidad territorial.

En suma, los cinco municipios de estudio tienen características culturales propias que definen su modo de buen vivir. Una apropiación cultural claramente identificada permite a las comunidades indígenas un proceso de defensa de su autonomía en sus formas de vida. El sentido de pertenencia a los marcadores

culturales y de identificación colectiva es etnicidad subjetiva y puede detonar procesos de etnodesarrollo y de buen vivir.

San Miguel Suchixtepec y San Francisco Logueche se distinguen de los otros municipios de estudio, por la cohesión cultural que denotan sus actos de defensa de su modo de vivir. En el 2016, Suchixtepec enfrentó un conflicto agrario. Se trató de un evento de intensa movilización social y jurídica ante el posible despojo de tierras comunales. Para el municipio, el bosque forma parte de su vida, lo cual está relacionado con el sistema de valores culturales que caracteriza al municipio.

Por su parte, en San Francisco Logueche se gestó una situación referida a la imposición del español, como única lengua, tal como indica el siguiente testimonio, “hace 5 años hubo un maestro en una agencia y quiso implementar que los niños ya no hablaran zapoteco en la escuela, sino solo el español. En automático se hizo una reunión de ciudadanos y le dijeron aquí no cabe, pide tu cambio, pide tu renuncia” (Hernández, comunicación personal, 22 de noviembre, 2020). En ese sentido, el conflicto agrario en Suchixtepec y la resistencia de la población ante el intento del desplazo de la lengua materna en Logueche evidenció la participación, la cooperación y la organización del pueblo en defensa de su modo de vivir.

Entorno institucional de la planeación

En términos del entorno institucional de la planeación existe un conjunto de ordenamientos jurídicos y Lineamientos nacionales y estatales que brindan los criterios que las autoridades municipales deben contemplar para la elaboración de un PMD. Figura 5.



Figura 5. Marco jurídico de los Planes Municipales de Desarrollo.

Fuente: Elaboración propia con información de los lineamientos para la elaboración de los planes municipales de desarrollo.

Entre los ordenamientos de la planeación municipal de Oaxaca, el artículo 46, fracción VIII de la Ley de planeación Desarrollo Administrativo y Servicios Públicos Municipales establece: para el caso de los municipios con población indígena, se podrán formular los planes con criterios de etnodesarrollo sustentable. Esta disposición es un reconocimiento a la diversidad cultural que hay en la entidad. Con base en los fundamentos teóricos, se podría interpretar que los municipios indígenas de la entidad pueden emprender procesos de planeación diferenciados, desde una perspectiva de autonomía y autogestión.

Sin embargo, los LPMDO establecen los ejes y los objetivos que orientan la planeación municipal. Esta situación denota una contradicción entre ambos ordenamientos, por un lado, se da la posibilidad de planear el bienestar de la población a partir de un modelo alternativo y por el otro se determina la estructura y modelo de desarrollo a seguir. No obstante, por jerarquía jurídica, la disposición de la Ley de Planeación está por encima de los lineamientos. Entonces, existe la

posibilidad jurídica de que los municipios indígenas planeen desde otra perspectiva.

Sin embargo, la institución encargada de la planeación para el desarrollo tiene una interpretación limitada e incorrecta sobre la perspectiva del etnodesarrollo.

[Etnodesarrollo] tiene más o mucho que ver con el enfoque y la metodología la cual hoy en día estamos impulsando, el desarrollo sostenible. El desarrollo sostenible implica tanto lo económico, lo social y lo ambiental, entonces ahí te diría yo que tiene que ver con lo sustentable y ahí naturalmente que toda la población, tanto indígena como afromexicano esté considerada en esta planeación (Ortega, comunicación personal, 28 de diciembre, 2020).

Una planeación con criterios de etnodesarrollo es diferente al enfoque de desarrollo humano y sustentable. Sin embargo, el ajustar el etnodesarrollo a los paradigmas de planeación que se han tenido en el pasado limita la incorporación del criterio de etnicidad. La escasa claridad sobre las dimensiones que contiene la ley atenta contra los pilares que el etnodesarrollo trata de reivindicar en un contexto basado en un discurso desarrollista. Por ejemplo, se reduce el papel de los grupos indígenas al de informantes en el proceso de la planeación y no de autogestores de su bienestar.

En este contexto, se observa que la planeación municipal más allá de promover los buenos vivires de cada comunidad, ha enfatizado en el cumplimiento de lineamientos, manuales de desarrollo y acuerdos que repercuten directa e indirectamente en una serie de transformaciones y adaptaciones que pueden significar altos costos sociales y culturales para las comunidades indígenas de ésta y otras regiones de la entidad. Lo anterior deja en claro, que las metodologías actuales de planeación giran en torno a ideas occidentales, cuyos resultados muestran la necesidad de una propuesta internamente heterogénea y diversa.

CONCLUSIONES

Por décadas, el concepto de desarrollo ha sido parte de diferentes debates teóricos. En el marco de la crítica a la visión reduccionista del modelo convencional economicista, surgieron nuevos enfoques que atienden la diversidad de los territorios. Entre las corrientes frontales se encuentra el etnodesarrollo y el buen vivir. Las poblaciones originarias son una manifestación de dicha heterogeneidad y particularidad reconocida por estos esquemas.

A partir del análisis de los resultados, se identificó que la planeación del desarrollo municipal es conducida bajo lineamientos, manuales y guías, mismas

que establecen la estructura y los ejes de desarrollo para todos los municipios de la entidad. Lo anterior es una característica de la linealidad y homogeneidad del modelo tradicional de desarrollo, que atenta contra los buenos vivires de cada contexto social. Además, los PMD son elaborados de conformidad con un proceso de alineación hacia las políticas públicas del gobierno federal y estatal e incluso de acuerdos internacionales. En el 2018, la entidad asumió el compromiso con los objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030. A partir de este acuerdo, los lineamientos de planeación sustituyeron sus ejes por las cinco dimensiones de dicha Agenda: Personas, Planeta, Prosperidad, Paz y Alianzas. Este hecho reafirma que los PMD dependen del modelo de desarrollo que prevalece en los otros ámbitos de gobierno.

De esta forma se afirma que el modelo actual de planeación no se ajusta al contexto sociocultural de las comunidades indígenas de la Sierra Sur bajo las dimensiones del etnodesarrollo y el buen vivir. Los PMD de los territorios de estudio son conducidos por los paradigmas de desarrollo humano y sustentable. Ambos enfoques forman parte del discurso desarrollista y presentan soluciones materiales y tecnológicas a las problemáticas sociales y ambientales y no discuten un tipo de bienestar que potencializa al individuo en su totalidad. Es así que la planeación municipal escasamente aborda temas como la cultura y los saberes productivos de estas poblaciones. Bajo este contexto, las comunidades indígenas de la entidad enfrentan un sistema rígido de planeación que homogeneiza la ruta de bienestar mediante manuales y guías de desarrollo.

Finalmente se puede mencionar, que frente a la diversidad territorial que caracteriza a Oaxaca, es necesario que los procesos de planeación incorporen otras perspectivas de desarrollo con base en las singularidades de cada territorio. Tal es el caso del buen vivir que asume la presencia de diferentes versiones de buenos vivires que hay en cada territorio. Mientras, el etnodesarrollo enfatiza en la participación de los grupos sociales en la definición y gestión de sus rutas de bienestar. En este marco, es reconocible que en la entidad existe la posibilidad jurídica de construir un plan con criterios de etnodesarrollo, sin embargo, la disposición es letra muerta porque se asumen los lineamientos de elaboración de los PMD como prioritarios. Además, la institución (COPLADE) que debería entender completamente las dimensiones de los conceptos que están incorporados en el marco regulatorio de la planeación, los entienden de manera limitada y ajustan el etnodesarrollo a los paradigmas de planeación vigentes. Bajo este contexto, los PMD solo contemplan como una estrategia transversal el tema de los pueblos indígenas.

LITERATURA CITADA

- Acosta, A. (2015). El Buen Vivir como alternativa al desarrollo. Algunas reflexiones económicas y no tan económicas. *Política y Sociedad*, 52(2), 299-330.
- Arbeláez, G. M. y Onrubia, G. J. (2014). Análisis bibliométrico y de contenido. Dos metodologías complementarias para el análisis de la revista colombiana Educación y Cultura. *Revista de Investigaciones UCM*, 14(23), 14-31.
<http://www.revistas.ucm.edu.co/ojs/index.php/revista/article/view/5/17>
- Ayuntamiento de San Andrés Paxtlán. Plan de Desarrollo Municipal (2017-2019).
- Ayuntamiento de San Cristóbal Amatlán. Plan de Desarrollo Municipal (2017-2019).
- Ayuntamiento de San Francisco Logueche. Plan de Desarrollo Municipal (2017-2019).
- Ayuntamiento de San José Lachiguirí. Plan de Desarrollo Municipal (2017-2019).
- Ayuntamiento de San Miguel Suchixtepec. Plan de Desarrollo Municipal (2017-2019).
- Bonfil, B. G. (1982). El etnodesarrollo: sus premisas jurídicas, políticas y de organización. En Bonfil, B. G., Ibarra, S. M., Julio, T. D. et al. (Coordinadores). *América Latina: etnodesarrollo y etnocidio* (464-480). Costa Rica: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).
- Bustillo, R. (2016). *Derechos políticos y sistemas normativos indígenas*. Caso Oaxaca. 1ª Ed. México: Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación. Recuperado de <https://www.te.gob.mx/publicaciones/.pdf>
- Caudillo, F. G. (2012). El buen vivir: un diálogo intercultural. *Ra Ximhai*, 8(2), 345-364
- Cuervo, G. L. (2010). El desarrollo leído en clave de planeación: piezas para la reinención del concepto. Comisión Económica para el Desarrollo de América Latina y el Caribe (CEPAL). https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/2/40352/planeacion_del_desarrollo.pdf
- Gudynas, E. (2011). Debates sobre el desarrollo y sus alternativas en América Latina: Una breve guía heterodoxa. *Más allá del desarrollo*, 1, 21-54.

- Gudynas, E. (2016). Alternativas al desarrollo y buen vivir. En García, Q. F y Guardiola, J. (Coordinador). *El Buen Vivir como paradigma societal alternativo*. Madrid, España: Economistas sin Fronteras.
- H. Congreso del Estado Libre y Soberano de Oaxaca (2020). Ley de Planeación, Desarrollo Administrativo y Servicios Públicos Municipales del Estado de Oaxaca. <http://docs64.congresoaxaca.gob.mx>
- Hernández, G. R. (2012). Naturaleza de la planeación económica. *Recuento de la planeación económica en México y el Mundo*. México: Edumet
- Hidalgo, A., Arias, A., y Ávila, J. (2014). El pensamiento indigenista ecuatoriano sobre Sumak Kawsay. En Hidalgo, C. A., Guillén, G. A., Deleg, G. N. (Editores). *Antología del Pensamiento Indigenista Ecuatoriano sobre Sumak Kawsay (29-79)*. Huelva, España: Centro de Investigación en Migraciones (CIM).
- Instituto Nacional de Estadística Geografía e Información [INEGI]. (2020). Aspectos geográficos de Oaxaca. <https://inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/#Tabulados>
- León, G. M. (2015). *Buen vivir en el ecuador del concepto a la medición*. Quito, Ecuador: Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC).
- Lineamientos para la elaboración del Plan Municipal de Desarrollo de los municipios de Oaxaca. (2017). <http://www.coplade.oaxaca.gob.mx/wp-content/uploads/2017/06/01-Lineamientos-2017v1.5.pdf>
- Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. En Lopezosa, C; Codina, L; Díaz, N. J. (editores). *Metodos Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social (88-97)*. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra.
- Maldonado, A. B. (2015). Perspectivas de la comunalidad en los pueblos indígenas de Oaxaca. *Bajo el Volcán*, 15(23), 151-169.
- Max-Neef, M., Elizalde, A., y Hopenhayn, M. (2010). *Desarrollo a escala humana. Opciones para el futuro*. Madrid, España: Duyot
- Palenzuela, C. P. (2008). Mitificación del desarrollo y mistificación de la cultura. *Revista de Ciencias Sociales*, 33, 127-140.
- Quijano, A. (2011). “Bien vivir”: entre el “desarrollo” y la des/colonialidad del poder. *Ecuador debate*, 84, 77-87.
- Quijano, A. (2014). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. Buenos Aires: CLACSO. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20140507042402/eje3-8.pdf>
- Quintero, P. (2013). Desarrollo, Modernidad y colonialidad. *Revista de antropología experimental*, 13(5), 63-82.

- Rule, P., & Mitchell, J. (2015). A Necessary Dialogue: Theory in Case Study Research. *International Journal of Qualitative Methods*, 1-11. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1609406915611575>
- Sen, A. (1993). Desarrollo como una expansión de capacidades. *Revista de Cultura e Política*. (28-29), 313-334. <https://doi.org/10.1590/S0102-64451993000100016>
- Souza de la, S. J. (2019). El Buen Vivir rural y la construcción colectiva de Proyectos de Vida Comunitarios. *Cuban Journal of Agricultural Science*, 53(1), 91-101.
- Tommasino, H., Foladori, G., y Taks, J. (2005). La crisis ambiental contemporánea. En Foladori, G. y Pierri, N. (Coordinadores). *¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable* (9-26). México: Porrúa.

AGRADECIMIENTOS

Se agradece la participación de las autoridades municipales y ciudadanos del área de estudio, así como a los miembros de la Coordinación General del Comité Estatal de Planeación para el Desarrollo de Oaxaca que facilitaron información para el estudio. Así mismo, al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) por el apoyo económico que permitió la conclusión satisfactoria de la investigación.

SÍNTESIS CURRICULAR

Elvira Marisol Márquez Ríos

Licenciada en Administración Pública por la Universidad de la Sierra Sur. Maestra en Planeación Estratégica Municipal por la misma Universidad. En 2021 recibió el premio por “Voces de mi Tierra”, otorgado por la Secretaría de Pueblos Indígenas y Afromexicano (SEPIA). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1204-3249>. Correo electrónico: mr14marisol@gmail.com

Joaquín Huitzilihuitl Camacho Vera

Doctorado en Problemas Económico-Agroindustriales, por la Universidad Autónoma Chapingo. Maestría en Desarrollo Regional por El Colegio de la

Frontera Norte. Es Profesor-Investigador adscrito a la División de Estudios de Posgrado de la Universidad de la Sierra Sur. Es integrante del Sistema Nacional de Investigadores, Nivel 1. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4284-1927>. Correo electrónico: camachovera@yahoo.com.mx.

Juan Manuel Vargas Canales

Doctorado en Problemas Económico-Agroindustriales, por la Universidad Autónoma Chapingo. Actualmente adscrito al Departamento de Estudios Sociales de la Universidad de Guanajuato, Guanajuato, México. Es integrante del Sistema Nacional de Investigadores, Nivel 1. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1918-9395>. Correo electrónico: jm.vargas@ugto.mx.

TRAYECTORIAS MIGRATORIAS Y ESCOLARES DE ESTUDIANTES TRANSNACIONALES ENTRE MÉXICO Y EUA

MIGRATORY AND SCHOOL TRAJECTORIES OF TRANSNATIONAL STUDENTS BETWEEN MEXICO AND THE USA

Porfiria del Rosario **Bustamante-De la Cruz**¹ y Laura Selene **Mateos-Cortés**²

Resumen

Este artículo tiene el objetivo de analizar las trayectorias migratorias y escolares de estudiantes migrantes en educación secundaria y media superior de Mexicali, Baja California, México, así como en *High School* de Flagstaff, Arizona, EUA. Aplicamos entrevistas semiestructuradas con elementos narrativos a estudiantes de ambos países, mostramos las discontinuidades escolares que viven entre los respectivos sistemas educativos. Concluimos que estos "estudiantes transnacionales" no son atendidos en su diversidad cultural y representan un desafío para las instituciones educativas. Además, sus experiencias y redes de apoyo no son aprovechadas por las políticas educativas ni por las instituciones escolares monoculturales y mononacionales de ambos contextos.

Palabras clave: migración, educación, joven, política educativa.

Abstract

The article discusses the migration and school trajectories of young migrants in higher secondary and middle education in Mexicali, Baja California, Mexico and high school in Flagstaff, Arizona, USA. Applying semi-structured interviews with narrative elements to students from both countries, we show the school discontinuities that exist between the respective educational systems. We conclude that these "transnational students" are not being addressed in their cultural diversity and pose a challenge for educational institutions. Moreover, their experiences and support networks are not leveraged by educational policies nor by the monocultural and mononational school institutions in both contexts.

¹ Estudiante del Doctorado en Investigación Educativa de la Universidad Veracruzana.

² Profesora investigadora titular en la Universidad Veracruzana.

Key words: migration, education, youth, educational policy.

INTRODUCCIÓN

La migración entre México y Estados Unidos de América (EUA) es un fenómeno de larga data. Actualmente, los flujos migratorios entre ambos países se han intensificado, no sólo por la migración de mexicanos sino por las caravanas de migrantes provenientes de Centroamérica. De acuerdo con la Organización Internacional de las Migraciones, los procesos migratorios en la frontera norte de México con EUA representan uno de los contextos más importantes a nivel mundial (OIM, 2019). Tradicionalmente, los procesos migratorios en estos países se caracterizaban por tener como sujetos de migración, principalmente, a hombres y mujeres adultos. Sin embargo, entre la población migrante hay niñas, niños y jóvenes (NNJ) en edad escolar obligatoria. Esta población migrante representa para el lugar de acogida un reto y como sujetos de derechos requieren atención en materia de salud, educación, protección, etc.

Para este trabajo concebimos a los actores del estudio como “estudiantes transnacionales”. En términos de Glick-Schiller, Basch y Szanton-Blanc (1992) entendemos por transnacionalismo el proceso que construyen y mantienen los migrantes cuando transmigran entre sus lugares de origen y de destino sin emigrar / inmigrar definitiva o completamente. Se trata de estudiantes que “traspasan” fronteras geográficas, políticas, culturales y educativas y en el espacio escolar receptor ponen en diálogo los saberes y aprendizajes de sus comunidades de origen con aquellos del país de acogida.

A nivel internacional existen organismos comprometidos a promover la educación para las personas migrantes como la Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI, 2020) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019), quienes en los últimos años empezaron a promover la atención de estudiantes inmigrantes y refugiados en los sistemas educativos de diversos países. Otras instituciones como la Organización para los Estados Americanos (OEA, 2011) han realizado estudios para analizar los programas y proyectos dirigidos a la educación de NNJ migrantes y a la situación que atraviesan. También existen iniciativas que se orientan a mejorar sus condiciones de vida y toman en cuenta el contexto de pobreza en que viven; se trata de programas bilingües que promueven la enseñanza de la lengua de los países de acogida. Además, existen “...iniciativas más formales o burocráticas, como programas para obtener permisos para estudiar... o exámenes para que los alumnos puedan estudiar en el nivel que les corresponde” (OEA, 2011, p.22).

En México y EUA se han generado políticas públicas destinadas a otorgar y salvaguardar los derechos de esta población; sin embargo, este objetivo todavía no se logra. Por ejemplo, en los sistemas educativos de ambos países existe una mayor presencia de NNJ migrantes con trayectorias educativas binacionales que no pueden ser atendidos en su diversidad cultural y representan todo un desafío para las instituciones educativas nacionales. Lo anterior es consecuencia de que predominen en estos países sistemas educativos monolíticos, hegemónicos y desiguales (Despaigne y Jacobo, 2016; Franco, 2017). Las políticas educativas vinculadas a la atención de NNJ migrantes, en lugar de otorgar una educación que incluya a los individuos termina por segregarlos y potencializar sus desigualdades. Para Franco (2017), los sistemas educativos de ambos países "... tienden a consolidar su propio proyecto, asimilando al diferente o excluyéndolo cuando se resiste a adaptarse a la cultura escolar" (p.721).

El sistema educativo mexicano tiene como uno de sus objetivos asegurar que la población infantil y juvenil migrante reciba educación básica, de preescolar hasta bachillerato. Para poder cumplir dicho objetivo el Senado de la República (2015) dictaminó la campaña de Ingreso de los Alumnos Migrantes en Escuelas de Educación Básica y Media Superior de México, la cual tuvo como finalidad concientizar al personal de la escuela, familiares y/o tutores de los estudiantes con historia migratoria sobre su derecho a recibir educación sin importar su estatus migratorio. En ese mismo sentido están los lineamientos de la Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación (DGAIR) de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y de la Ley de Migración, en esta última se agrega que los estudiantes migrantes pueden acceder tanto a instituciones públicas como privadas (Diario Oficial de la Federación [DOF], 2011).

Tanto en México como en EUA la educación es gratuita, desde preescolar hasta preparatoria, aunque al momento de la revalidación se diferencian en menor medida los grados escolares en los niveles de secundaria y preparatoria. Los NNJ migrantes son identificados en el sistema educativo estadounidense como limitados en el manejo del idioma inglés o con pocos conocimientos de él, y por ello estima que no logran apropiarse de los contenidos curriculares (USNEI, 2007). Al igual que en el contexto mexicano, en EUA se considera que un estudiante inmigrante tiene derecho a una educación pública sin importar su estatus migratorio o el de sus padres. Además, las escuelas no pueden reportar información sobre el estatus de sus estudiantes a las autoridades de migración, por ejemplo, la *Ley Family Educational Rights and Privacy Act* (FERPA) no permite que las escuelas entreguen archivos del alumno a los agentes federales encargados de asuntos migratorios.

Asimismo, en ambos países existe desde 1982 el Programa Binacional de Educación Migrante (PROBEM) (SEP, 2020). Su objetivo es atender las necesidades de índole pedagógica e inclusiva de NNJ migrantes entre los sistemas

educativos de México y EUA (Instituto de los Mexicanos en el exterior [IME], 2019). No obstante, cada país trabaja y aplica el programa de diferente forma – ambos gobiernos siguen intentando garantizar la educación a la población migrante, pero sus esfuerzos no son suficientes.

Para entender en esta investigación las semejanzas y disparidades de los sistemas educativos de México y EUA partimos de la propuesta realizada por Franco (2017); la autora señala que una de las diferencias entre ambos sistemas educativos es que en EUA es descentralizado y en México centralizado. En EUA no se llega a imponer el currículo por ley federal, son más bien los estados los que adquieren la labor de vigilar y regular la educación. En cambio, en México a través de la SEP del gobierno federal se establece el currículo a todo el país. La segunda distinción la vincula con el “imaginario educativo de cada nación” (p. 719), en el caso de EUA es “la libertad educativa” (p.717), ya que los sujetos eligen la educación que quieren recibir; caso contrario en México pues la educación es obligatoria.

Franco (2017) considera que en ambos países se genera el “ideal educativo basado en la razón de Occidente” (p.717), pero en EUA se impone desde una política monolingüe en inglés, mientras que esa misma razón occidental en México se establece a través del castellano. Además, Franco (2017) señala que en ambos contextos se generan “reformas educativas federales” (p.717), pero solamente en EUA se generan estatales. Para la autora la “implementación de reformas educativas... se realizan ante la necesidad de ajustar a los tiempos neoliberales, los ideales educativos nacionales” (pp. 719-720). Asimismo, indica que en ambos países se realizan evaluaciones estandarizadas de forma interna y externa para saber cómo se están formando los estudiantes. Al igual que la autora consideramos que en estos países desde la educación pública se promueve la atención a estudiantes migrantes, sin embargo, no se logra por las diferencias entre los sistemas educativos de ambas naciones y las particularidades de los jóvenes migrantes.

Por otra parte, un aspecto adicional que resultó importante para este estudio es que en el sistema educativo estadounidense la preparatoria consta de cuatro grados, los estándares nacionales mencionan que los estudiantes deben complementar cursos básicos durante este período de tiempo, el cual está sujeto a cada estado. Dada la descentralización que caracteriza dicho sistema educativo, las escuelas pertenecen a diferentes distritos. En la Tabla 1 se observa un comparativo de la educación básica y obligatoria entre México y EUA, de ahí que haya una similitud en las edades para cursar el último nivel educativo obligatorio en ambos contextos.

Tabla 1. Educación básica y obligatoria en EUA y México

Duración en edad	Sistema educativo en EUA	Sistema educativo en México
2/3- 5	<i>Kindergarten</i> (Educación Infantil)	Preescolar (General, indígena y comunitaria)
6- 12	<i>Elementary School</i> , 1 th - 5 th /6 th grade (Escuela elemental)	Primaria 1° a 6° (General, indígena y comunitaria)
12/ 13- 15	<i>Middle School</i> 6 th or 7 th to 8 th grade o <i>Junior High School</i> 7 th and 8 th (Educación Secundaria)	Secundaria 1°, 2° y 3° (General Técnica Telesecundaria Comunitaria Para trabajadores)
15/ 16-18	<i>High School</i> 9 th -12 th grade (Educación media superior)	Educación media superior 1°, 2° y 3° (Profesional técnico, Bachillerato general, Bachillerato tecnológico)

Fuente: Elaboración propia con base a la Ley General de Educación de México (Cámara de Diputados, 2019) y del Departamento de Educación de EUA (National Center for Education Statistic, 2018).

Según la SRE (2016), la correspondencia escolar en el nivel primaria – *Elementary School* en EUA– en ambos países es de primero a sexto grado; para el nivel secundaria en México son tres grados – primero, segundo y tercer año–, mientras que en EUA este nivel se identifica como *Middle School* y cuenta con dos grados. Por último, el nivel de preparatoria en México tiene una duración de tres años dividido por seis semestres, en cambio, en EUA se conoce como *High School* y tiene una extensión de cuatros grados que van del noveno al doceavo grado.

El objetivo del presente artículo es analizar las trayectorias migratorias y escolares de estudiantes migrantes en nivel de educación secundaria y preparatoria en el contexto de Mexicali, Baja California, México y Flagstaff, Arizona, EUA. La pregunta guía es ¿qué relación existe entre la trayectoria migratoria y la escolar de las y los jóvenes migrantes en secundarias y en preparatoria que habitan en Mexicali, B.C. y en *High School* de Flagstaff, AZ? Dentro del estudio partimos del supuesto de que las trayectorias migratorias se encuentran interrelacionadas con las escolares, ya que la inserción a un sistema educativo diferente es uno de los hechos decisivos para la integración y/o inclusión de las NNJ al país de destino.

Por trayectorias entendemos aquellas acciones y actividades que realizan los sujetos en transcurso de su vida, que para nuestros sujetos no son lineales, sino que nos muestran sus discontinuidades o rupturas por causa del fenómeno migratorio. Ello refleja procesos migratorios crecientemente transfronterizos y transnacionales que desafían las políticas educativas que siguen reproduciendo un nacionalismo metodológico (Wimmer & Glick Schiller, 2002) ajeno a las heterogéneas experiencias escolares de una juventud crecientemente socializada entre ambos lados de la frontera mexicano-estadounidense.

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

El enfoque metodológico de la investigación fue cualitativo, tuvo como propósito analizar las trayectorias migratorias y escolares de los estudiantes transnacionales desde sus subjetividades, además ofreció herramientas que permitieron una reflexión sistemática. Se diseñaron entrevistas semiestructuradas con elementos narrativos (Clandinin y Connelly, 2000; Riessman, 2008). A través de dichas entrevistas pudimos adentrarnos en los sentires y discursos más íntimos de esta población. Se lograron recuperar los sentidos que le dan estos jóvenes a sus trayectorias migratorias y escolares mediante un proceso de colaboración lo que implicó que contaran y recontaran sus historias para una construcción mutua de tales trayectorias. En el proceso de acceso y negociación del trabajo de campo se acordó tanto con las instituciones como con los jóvenes anonimizar sus nombres. Además, se realizaron firmas de consentimiento informado dirigido a los padres y/o madres de familia, a los jóvenes del estudio para realizar y grabar las entrevistas.

Las escuelas en las que estudiaban los estudiantes migrantes que participaron en esta investigación pertenecen al sistema público de educación obligatoria en ambos países. Al momento del estudio, en el contexto mexicano, los jóvenes se ubicaban en tres secundarias públicas (general y técnicas) y en una preparatoria pública de la ciudad fronteriza de Mexicali, Baja California¹, punto estratégico para las personas en movilidad. En cambio, los estudiantes en EUA se encontraban en una preparatoria pública de Flagstaff, Arizona² (parte del Distrito

¹ Esta ciudad se ha convertido a partir del 2018 en un lugar de destino, encallamiento y tránsito de personas migrantes.

² A diferencia de Phoenix (capital de Arizona), no es considerada polo de atracción de migrantes, pero la comunidad se interesa por su bienestar. El apoyo que ofrecen algunas autoridades es mediado por las escuelas públicas, lo que puede interpretarse como una ciudad en la que todavía no ha impactado fuertemente el discurso xenóforo. En el sistema educativo estadounidense la preparatoria consta de cuatro grados, los estándares nacionales mencionan que las y los estudiantes deben complementar cursos básicos durante este período de tiempo, el cual está sujeto a cada estado dada la descentralización que se caracteriza el sistema educativo estadounidense.

Escolar Unificado de Flagstaff), perteneciente al condado de Coconino, considerado el segundo más grande de EUA y ubicado cerca de la Nación Navajo. La elección de ambos contextos se debe a nuestro interés por generar una mirada comparativa y “multisituada” (Marcus, 2001; Ariza y Gandini, 2015) del proceso migratorio.

La investigación se realizó en dos fases, la primera se hizo en el 2018, se exploraron e identificaron tanto en Mexicali como en Flagstaff los contextos escolares en los que se realizaría el estudio. Para ello, se seleccionó la muestra para aplicar el guión de entrevista, el cual estuvo estructurado por 30 ítems que buscaban reconstruir el proceso migratorio de los sujetos; se realizaron las primeras entrevistas y observaciones participantes y no participantes. Los temas de la guía que ayudaron a caracterizar su trayectoria escolar y migratoria fueron: vivencias antes, durante y después de migrar; impresiones del lugar de destino en los primeros meses de llegada, su incorporación a la escuela del país receptor, experiencias de escolarización previas a su momento de migrar, su escolarización y experiencia escolar en el país de acogida (vida escolar, currículo, experiencias en clases, etc.), experiencias lingüísticas (lengua materna, experiencias con el nuevo idioma, idioma dominante en la familia, etc.), motivos por los cuales se decide migrar, expectativas de su vida antes y después de migrar, redes de apoyo en el país de destino y las actividades extraescolares en el nuevo contexto. En la segunda fase se profundizaron aspectos en el ámbito educativo a inicios del 2020³.

La muestra fue seleccionada por saturación teórica⁴ (Monje, 2011), también denominado generalización naturalista (Stake, 2007)⁵; estuvo configurada por 15 estudiantes, 3 del sexo masculino y 12 del sexo femenino, cuyas edades oscilaron entre los 12 y los 17 años. La situación migratoria de los estudiantes en EUA fue diversa: hubo jóvenes documentados (con ciudadanía estadounidense) o indocumentados; uno o varios integrantes de su familia (padre, madre, hermanos o hermanas) eran indocumentados. Fueron un total de ocho estudiantes del contexto mexicano y ocho del estadounidense. Durante las fases del trabajo de campo se encontraban estudiando en los sistemas educativos de México y de EUA en los periodos escolares de 2018-2019 y 2019-2020 a excepción de una joven que no pudo ingresar a la preparatoria en Mexicali. En la Tabla 2 mostramos algunos de los datos que caracterizan de forma general a los estudiantes que participaron en la investigación.

³ Por motivos de la pandemia de COVID-19, esta segunda fase fue interrumpida en marzo del 2020, se realizaron la totalidad de entrevistas, pero no se pudo seguir con el registro de observaciones en los contextos escolares.

⁴ La saturación busca encontrar la generalidad, pero acentuando en las particularidades de las voces de las y los actores de esta investigación.

⁵ De acuerdo a Stake (2007) “[...] son conclusiones a las que se llega mediante la implicación personal en los asuntos de la vida, o mediante una experiencia vicaria tan bien construida que las personas sienten como si ellas mismas las hubieran tenido”(p.78).

Tabla 2. Estudiantes transnacionales en los sistemas educativos de México en Mexicali, B.C. y de EUA en Flagstaff, AZ entre los ciclos escolares del 2018-2019 y 2019-2020

Sistema escolar	Sexo	Nacionalidad	Edad en años	Nivel educativo	Grado escolar
Mexicano	M	Estadounidense	12	Secundaria	1°.
	H	Estadounidense	14	Secundaria	3°.
	H	Estadounidense	13	Secundaria	2°.
	M	Estadounidense	12	Secundaria	1°.
	M	Estadounidense	13	Secundaria	2°.
	M	Estadounidense	13	Secundaria	1°.
	M	Mexicana	16	Preparatoria	1°.
	M*	Estadounidense	17	<i>Sin ingreso al nivel medio superior</i>	-
Estadounidense	H	Estadounidense	15	<i>High school</i>	9°.
	M	Estadounidense	15	<i>High school</i>	10°.
	M	Mexicana	15	<i>High school</i>	9°.
	M	Mexicana	14	<i>High school</i>	9°.
	M	Estadounidense	17	<i>High school</i>	12°.
	M	Mexicana	16	<i>High school</i>	11°.
	M	Estadounidense	16	<i>High school</i>	10°.

Fuente: Elaboración propia. (*) La joven que se encuentra en el octavo lugar del recuadro “Sistema escolar mexicano” no ha podido ingresar a la escuela en México.

Para el análisis y categorización de datos nos basamos en la interpretación propuesta por Dietz (2017) y Díaz de Rada (2011). Dietz (2017) combina dos niveles de análisis, el vertical y el horizontal, con dos perspectivas etnográficas: la perspectiva *emic* (centrada en el actor, en las y los jóvenes; generadas a través de los datos del campo) y la perspectiva *etic* (centrada en nosotras como investigadoras-observadoras; generadas desde las teorías y conceptos). Mientras que Díaz de Rada (2011) menciona al respecto:

El proceso de trabajo sobre las categorías analíticas constituye la columna vertebral de la investigación, al poner en relación el material empírico con las ideas teóricas. Ese proceso es un camino de ida y vuelta de la mesa al campo y del campo a la mesa [...] Sin análisis teórico, solo tenemos papel escrito... Las piezas básicas que constituyen esos argumentos teóricos son las categorías analíticas. (Pp.228-229)

A partir de los datos construidos se realizó un sistema de categorías dividido en cuatro ejes temáticos: cadenas migratorias, trayectoria de vida, dispositivo

transcultural y conocimientos y saberes interculturales⁶. Una vez realizado el glosado del material empírico, emergió una categoría emic, la cual incluyó la descripción de los acontecimientos escolares desde el punto de vista de las y los actores de la investigación. Para la realización del presente artículo solamente nos enfocamos en el segundo eje temático, correspondiente a la *trayectoria de vida* ya que esta se encuentra integrada por las subcategorías etic *trayectoria migratoria* y *trayectorias escolares*. La categoría trayectoria migratoria incluye a las subcategorías: hecho migratorio, saberes migrantes y proyecto de vida. Las trayectorias escolares integra las subcategorías: discontinuidad escolar, incursión/reinserción, recibimiento/bienvenida y desempeño escolar.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Trayectorias migratoria y escolar de los jóvenes en escuelas mexicanas y estadounidenses

Para comprender la realidad migratoria entre México-EUA se han generado enfoques conceptuales y teóricos transdisciplinarios. En los estudios de las migraciones proliferan investigaciones que se centran en el proceso migratorio que viven los adultos, pues son vistos como los principales protagonistas del fenómeno. Proliferan investigaciones que analizan las razones y/o causas de la migración (Ariza y Portes, 2010; Castles y Millar, 2004; Durand y Massey, 2003), sin embargo, en ellos persiste la mirada “adultocéntrica” pues no toman en cuenta las experiencias de la población infantil y juvenil.

Hay estudios que explican la migración familiar desde la teoría de redes o cadenas migratorias (Massey, Pren y Duran, 2009; Arango, 2003), las redes de las personas migrantes son “una forma de capital social en la medida en que se trata de relaciones sociales que permiten el acceso a otros bienes de importancia económica, tales como el empleo o mejores salarios” (Arango, 2003, p.19). Sin embargo, estos estudios tampoco toman en cuenta las vivencias de los NNJ como parte de estas redes o cadenas migratorias.

Por otro lado, en la literatura que si retoma la figura de los jóvenes dentro del proceso migratorio no existe una única forma de nombrarlos. En los estudios producidos en el contexto de EUA son identificados como segunda generación o

⁶ En este artículo se presenta una parte de los resultados de un proyecto de investigación más amplio titulado “‘Después de migrar lo primerito es ir a la escuela’. Saberes construidos por jóvenes en edad escolar a partir de sus procesos migratorios y sus escolaridades en México y en EUA” realizado con fondos del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) en México, Ciudad de México.

generación 1.5 (Portes y Rumbaut, 2011), se trata de hijos de migrantes que nacieron en este país o que llegaron en una edad temprana a EUA. En cambio, en los estudios realizados en México se les denomina retornados (Valdéz y García, 2017) o generación 0.5 (Zúñiga y Giorguli, 2019). Mientras que otras formas en que son nombrados en ambos lados de la frontera norte de México son como transnacionales (Zúñiga, Hamann y Sánchez, 2008), transfronterizos, o estudiantes que compartimos (Mordechay y Alfaro, 2019); un elemento que distingue esta caracterización es que estos estudiantes vivieron y estudiaron por un tiempo significativo entre México y EUA.

En las investigaciones que se centran particularmente en las experiencias educativas de los jóvenes migrantes se les llaman “estudiantes migrantes” (Hernández, 2016) o “alumnos transnacionales” (Zúñiga et al., 2008). En este estudio los identificamos como estudiantes transnacionales y los reconocemos como actores sociales importantes en el proceso migratorio puesto que de forma voluntaria e involuntaria participan en él. Se trata de jóvenes que nacieron en México o EUA y al migrar se incorporan al sistema escolar del país de acogida, algunos de ellos después de un tiempo migran de nuevo con sus familias y se incorporan a un nuevo sistema educativo; en ocasiones a un nivel distinto. Aunque hemos encontrado experiencias de algunos jóvenes transnacionales que cruzan constantemente la frontera hacia Calexico y El Centro de California, EUA, para acceder a una mejor educación:

Vivía en Calexico entre semana, pero los fines de semana nos veníamos para acá [a Mexicali], todos los fines de semana nos veníamos... llegábamos el viernes de la escuela y nos íbamos como a las 4 o 5 [de la tarde] y nos veníamos para nuestra casa [en Mexicali]. Regresábamos [a Calexico] el domingo en la noche para ir a la escuela al siguiente día. Nos íbamos como a las 5 [de la mañana] y por la fila [del paso fronterizo] llegábamos como a los 7 u 8 [de la mañana]... cuando cruzábamos los policías nos decían que para dónde íbamos, que si estudiábamos allá [en Calexico], decíamos que estudiamos allá, había días que nos pedían la identificación de estudiante y se las mostrábamos y con eso nos dejaban pasar. (Jaime -actualmente reside en México, 13 años-, comunicación personal, 2018)⁷

El paso constante por el cruce fronterizo no solo es motivado por su asistencia a la escuela sino por el trabajo de sus padres (tutores o familiares). En resumen, estos jóvenes pueden ir y venir de un país a otro en periodos cortos de tiempo, por lo cual pueden estar de forma temporal, en tránsito, o quedarse a residir en el de forma definitiva.

Por otro lado, un concepto nodal en nuestra investigación es el de trayectoria la cual “... hace referencia al itinerario de vida de los sujetos; el proceso que

⁷ De aquí en adelante las citas de extractos de entrevistas serán presentadas de esta forma. Indican el pseudónimo del estudiante, el lugar de residencia en el momento de entrevista, su edad, el tipo de comunicación establecida y el año.

marca el comienzo y el fin de un ciclo de vida entendido como un todo unitario...” (Sepúlveda, 2010, p. 34). En este sentido, la trayectoria da lugar a la experiencia de los jóvenes transnacionales, este itinerario de vida es marcado fuertemente por sus vivencias migratorias. Con el concepto de trayectoria de vida intentamos explicar las transiciones y cambios que viven los jóvenes a raíz de experimentar el proceso migratorio. En el análisis hemos identificado las trayectorias migratoria y escolar.

Para definir la *trayectoria migratoria* recurrimos a Tizón (1993). El autor la caracteriza como la articulación de nudos que muestra la salida de los jóvenes de su lugar de residencia, el tránsito a su lugar de destino y su posible permanencia en este punto. Para el caso de estos jóvenes se presenta de la siguiente forma: “Yo viví mis primeros 5 años en Miami. Luego, me mudé a México, duré 9 años. Regresé a Miami y viví [ahí] 8 meses. Vine aquí a Flagstaff y llevo viviendo como 4 meses [aquí], casi cuando empecé la escuela” (Susana -actualmente reside en EUA, 15 años-, comunicación personal, 2018).

Se trata de jóvenes que han migrado acompañados y solos en diferentes momentos de su vida a diferentes puntos de EUA y México, pero en este ir y venir se integran una o más veces al sistema escolar del lugar en el que se encuentran. Otro aspecto característico de la trayectoria migratoria es que se compone por cuatro momentos: la preparación, el acto migratorio, el asentamiento y la integración (Tizón, 1993, pp. 62-63). Por ejemplo, algunos jóvenes narran que lo que detona o prepara la decisión familiar de migrar son sus deseos de mejorar su calidad de vida, de acceder a una mejor educación o de obtener mayores recursos económicos, pero principalmente la oportunidad de escolarización que ofrecen ambos países y la obtención de la ciudadanía (ser mexicano, estadounidense o mexicoamericano). El acto migratorio lo realizan de forma documentada o indocumentada. Hay quienes cuentan con pasaporte y visa, cruzan de forma legal la frontera, pero al llegar al lugar la visa vence y es cuando se quedan en el país receptor de forma irregular.

Mi mamá [tenía] visa, entonces vivimos aquí legal, así cruzamos. La visa no está vigente, la tiene que renovar, está vencida, por eso no quiere ir para allá [a México] porque se tarda mucho en hacer [el trámite para renovar] la visa (Darío -actualmente reside en EUA, 15 años-, comunicación personal, 2018).

Otros ingresan al nuevo país tras contratar a personas conocidas como polleros o coyotes⁸. En cambio, el proceso de asentamiento e integración, en la mayoría de los casos investigados, se logra a través de sus redes de familias o amistades (capital social). Por su parte, se concibe el *hecho migratorio* al viaje que realizan los jóvenes para llegar al país destino e incluye las experiencias y ventajas que identifican en ese proceso. Son recursos y estrategias que usan sus padres para

⁸ Son personas que trafican con migrantes quebrantando las leyes.

que ellos puedan cruzar el paso fronterizo de México a EUA o viceversa. La categoría toma en cuenta la experiencia migrante y las posibilidades que los jóvenes identifican que tienen para entrar o salir de México o EUA, por ejemplo, tener la doble nacionalidad:

Yo pasé con mis tíos migración [de México a EUA] y yo nada más llevaba mi acta de nacimiento. No tenía ID ni pasaporte. Me tuvieron que bajar [del carro] y me hicieron preguntas. Me preguntaron quién vivía en EUA, por qué venía y cosas así. Me investigaron en la computadora si era nacida aquí [EUA] (Jessica - actualmente reside en EUA, 16 años-, comunicación personal, 2018).

En otros casos tienen visa de turista, están tramitando su residencia o son indocumentados. Esta subcategoría se complementa con la de *saberes migrantes* la cual nos indica las oportunidades y/o ventajas que identifican los jóvenes una vez realizada la migración independientemente de su condición migratoria. Se trata de las libertades y restricciones que identifican que tienen en el país receptor, lo permitido y lo prohibido. Este tipo de saberes es transferido por sus contactos cercanos o familiares:

Mi mamá todavía seguía rentando allá, rentaba la dirección [en Calexico]. Ella le pagaba a una señora. Ella venía todos los días a Mexicali y cruzaba [la frontera]. Cuando vivíamos en Calexico íbamos en la mañana, pero regresábamos en la noche [a Mexicali]... La casa de mi mamá siempre ha estado aquí en Mexicali. Nos venimos a vivir aquí [a Mexicali] hace 3 años con mi mamá y papá (Nabila - actualmente reside en México, 13 años-, comunicación personal, 2018).

El haber transitado en dos contextos o el hacerlo les permite tener un comparativo del tipo de vida que llevan “aquí” y “allá”. Cuando esto sucede valoran lo experimentado y aprendido en ese “ir y venir”. Por ejemplo, hay para quienes el haber vivido o estudiado en EUA les brindó una mejor vida. En las entrevistas de estudiantes que migraron de México a EUA señalaron que el proceso migratorio los alejó del contexto de violencia o narcotráfico vivido en ese país.

Por otro lado, la última subcategoría enlazada con la trayectoria migratoria es *proyecto de vida*. Consideramos que esta establece una vinculación entre la migración y educación. Se trata de la capacidad que desarrollan los jóvenes transnacionales para dejar atrás el proceso migratorio y construir su imaginario o ideal de vida. En términos de Estrada (2014):

... constituye el momento de impulso entre el ahora y pensarse a futuro. Es un acontecimiento reflexivo en el que el sujeto se proyecta más allá del hoy, que pasa hacia el porvenir y que posibilita, para quien lo realiza, un ejercicio en cierto modo autoformativo por las operaciones que sobre sí mismo. Repercute en su manera de ubicarse en el mundo por vía del descubrimiento de sus condiciones de posibilidad como sujeto en un cierto contexto (pp. 54-55).

Todos los jóvenes entrevistados consideran que tienen un mejor futuro en EUA. Los que actualmente viven en México tienen la añoranza de regresar a aquel país para realizar estudios universitarios o acceder a un mejor empleo:

Me gustaría hacer la universidad allá [en EUA]. Creo que allá esta mejor. Allá quiero terminar todos mis estudios porque me quiero meter a la Army como mi tío. Le quiero ayudar a mi mamá a arreglar sus papeles (Emilio -actualmente reside en México, 14 años-, comunicación personal, 2018).

En cambio, los que viven en EUA se plantean regresar a México en periodos cortos, como vacaciones, festividades o eventos familiares. Básicamente sus aspiraciones y metas se relacionan con su desarrollo y éxito profesional; en casos muy particulares, se encuentran rompiendo o cuestionando roles tradicionales.

Regresaría a México, pero solo de visita. Pienso que aquí [en EUA] hay más oportunidades para tener una vida mejor que allá. [En México] las jóvenes piensan en casarse y ya... Tenía amigas que estaban embarazadas en primero de secundaria, salían y salían embarazadas. Ojalá mi vida no termine así. Me decían “no quiero que vayas a terminar así [embarazada] y sin terminar la escuela... que el muchacho [su pareja] salga huevón, que no trabaje y sea borracho”. (Diana -actualmente reside en EUA, 15 años-, comunicación personal, 2018)

Podemos identificar que los jóvenes transnacionales de nacionalidad estadounidense, con padres mexicanos, tienen más ventajas que los de nacionalidad mexicana ya que como ciudadanos de ese país tienen derechos y más posibilidades de construir un proyecto de vida “estable”. Esta aparente solidez la construyen al insertarse al contexto educativo. Para los jóvenes migrantes que formaron parte de la investigación la escuela se ha convertido en el primer contacto institucional del lugar de destino (Suárez-Orosco, Suárez-Orosco y Todorova, 2008) y el espacio mediante el cual van conociendo y aprendiendo de la cultura del país de acogida o retorno. Asimismo, hemos descubierto que los jóvenes durante su proceso de escolarización de nuevo viven cambios que en ocasiones deben de ser “negociados” con el país receptor. Es así como la trayectoria migratoria transgrede la trayectoria educativa, pues los jóvenes no solamente lidian con el proceso de adaptación al país receptor, sino con el proceso de adaptación al contexto escolar.

Las trayectorias educativas son entendidas como aquellas que van implícitas en la vida de los jóvenes y definen las formas en que un grupo de estudiantes se desempeña y progresa en un sistema escolar (De Garay, 2012). El concepto da cuenta de los procesos y experiencias que viven los jóvenes durante su escolarización (De Garay, 2012; Rockwell, 2015). Las trayectorias escolares no son continuas ni homogéneas. Terigi (2007) considera que hay que distinguir entre las *trayectorias escolares teóricas* y *trayectorias escolares reales*. Las primeras se caracterizan por ser lineales, esto es, se rigen por los periodos escolares establecidos por los sistemas educativos: “organización del sistema por niveles, gradualidad del currículum, anualización de grados de instrucción”

(Terigi, 2007; p. 2). En resumen, reflejan el ideal de avances de los jóvenes según los sistemas educativos y el currículo oficial.

En cambio, las segundas, denominadas también “*trayectorias no encauzadas*” o “*trayectorias reales*” se caracterizan por mostrar formas de escolarización discontinuas (Terigi, 2007, p. 14). En la investigación nos hemos centrado en éstas últimas, ya que muestran los procesos que viven los jóvenes migrantes, como consecuencia de la migración, en el contexto escolar. Este tipo de trayectoria concentra dos subcategorías, la discontinuidad y desempeño escolar. La discontinuidad la ejemplificamos con aquellas narraciones que muestran los factores que hacen que los jóvenes no alcancen una trayectoria teórica, como son: dificultades por aspectos administrativos, repetición de año escolar, faltas recurrentes y reprobación de materias.

Las dificultades que narran no se generan solamente por el acto de migrar, sino igualmente por la rigidez y excesiva burocracia de los sistemas educativos de ambos países. De acuerdo con Bustamante (2020), la población joven que migra e ingresa a otra escuela pasa por disonancias culturales “esto es, conflictos entre los referentes culturales que la población juvenil posee de la escuela estadounidense y los códigos culturales del nuevo contexto escolar” (p.8). En este trabajo, la mayoría de los entrevistados relatan los problemas que tienen para obtener documentos de identidad oficial, para realizar la revalidación de sus estudios o generar un nuevo tipo de visado en el país receptor:

Yo empecé a estudiar aquí [en Mexicali], no me gustaba, aquí hice el kínder y hasta quinto de primaria. Y ya allá [en Calexico] hice sexto y secundaria. Allá [en EUA] son dos grados de secundaria y de prepa son cuatro, pero me quedé a la mitad, de ahí de prepa. Empecé primer año de prepa allá [EUA], pero me vine a la mitad y ya cuando quise estudiar aquí [en Mexicali] ya no pude [...] fui a una prepa y me pidieron documentos, tenía que ir a unas oficinas. Después nos pidieron documentos [para] hacer mi doble ciudadanía [...] también nos pidieron esos papeles para poder entrar [a la preparatoria]. Yo como mexicana no lo puede hacer porque según mí acta [estadounidense] y la de mi mamá es falsa [...] Mi papá es mexicano y no me pudo hacer el trámite porque su nombre no está en el acta (Yajaria -actualmente reside en México, 17 años-, comunicación personal, 2020).

Aunado a esto, se encuentran las disposiciones que señala la “nueva” escuela; por ejemplo, la realización de exámenes “especiales” que califican a los jóvenes en sus conocimientos previos o en el manejo o fluidez del idioma oficial. Lo anterior termina por mostrar otra dimensión de esta trayectoria real, la repetición del año escolar:

Mi mamá me había dicho antes que no importaba si me bajaban de grado...Yo dije “quizás no me bajan de grado”...pues llegamos aquí y dijeron “vas a estar en segundo de secundaria”. Dije “¿segundo?”, me bajaron de grado y, en realidad, eso no me gustó mucho porque yo ya quería salir (Isela -actualmente reside en México, 16 años-, comunicación personal, 2020).

Como consecuencia se genera una desmotivación en el estudiante, ya que sus imaginarios educativos los piensan desde las trayectorias teóricas; su edad es la que les indica su nivel o grado de escolarización. Lo mismo hemos identificado en las escuelas, para ellas un estudiante “normal” es aquel que tiene una edad acorde a lo instituido por el sistema escolar. En el trabajo hemos identificado que en ellas casi siempre los estudiantes migrantes o retornados son aceptados en un nivel educativo menor al que estudiaron.

Por otro lado, en las escuelas en las que se insertan estos jóvenes, tanto en México como en EUA, se carece de protocolos o guías que los orienten a ellos o a los profesores que los atenderán. Más bien se generan talleres o programas de apoyo compensatorios para lograr su nivelación académica e integración a la dinámica escolar. En las escuelas este tipo de estudiantes se identifican como faltistas, con problemas de rendimiento escolar o repetidores de año. Algunas de estas características emergen en sus narraciones:

... ahorita por faltas, probablemente, lleve dos materias reprobadas, por problemas de salud. No he querido ir a la escuela y no fuí, me afectó. Tengo ansiedad. Me está atendiendo un psiquiatra y un psicólogo. Creo que empecé desde diciembre [2019] (Isela -actualmente reside en México, 16 años-, comunicación personal, 2020).

Las instituciones no llegan a identificar si este tipo de ausentismo es causa de algún acontecimiento detonado en el contexto escolar, o si más bien se termina por relacionarlo al proceso migratorio, a problemas familiares, de salud, estatus migratorio o a la falta de adaptación al país de acogida. Es decir, las escuelas terminan por responsabilizar al joven o sus familiares por su desempeño escolar; ausentismo, deserción o reprobación. Sin embargo, en algunos casos es la propia vida escolar la que las detona.

Mi primer día de clases aquí [en EUA] fue horrible. El primer año que estuve aquí solo aprendí una palabra en inglés “apple”. Tenía una maestra de inglés en la escuela... era como bien racista, éramos como cinco morenitos, no nos dejaba ir al baño, no nos dejaba tomar agua. Queríamos opinar, no nos dejaba, o sea, éramos como los raritos de ahí, era difícil... Me hacían bullying algunos de compañeros por mi forma de hablar inglés, por el acento, por como lo hablo y pronuncio (Amalia -actualmente reside en EUA, 16 años-, comunicación personal, 2018).

Nos han relatado procesos en los que han vivido discriminación (lingüística, racial, clasismo, etc.) y racismo estructural, ya que personal de instituciones públicas no les reconocen sus derechos. Sin embargo, también proliferan experiencias positivas, aquellas que les han permitido adaptarse con éxito a la cultura escolar y generar procesos de aprendizaje “exitosos”, según ellos mismos y según los estándares de las escuelas de acogida:

Miss Rodríguez fue la que me ayudó un poco a incorporarme a la escuela, me ayudó a entender cómo jugar, a decir “hola”, a decir “¿cómo estás?” [en inglés]. Nos tenía [a estudiantes migrantes] en las computadoras [en la middle school], nos

ponían un programa, nos ponían audífonos y había una persona hablando [en inglés]... Llegó el día de dar diplomas por ser buen estudiante y tener buenas calificaciones, yo nunca había recibido uno... escucho mi nombre y era como ¡Ahh! Llegué con el diploma con mi nombre a la casa, a mi mamá le dio el ataque. En México también sacaba diplomas, pero ella [su mamá] quería uno de aquí [de EUA]. Entonces empecé a sacar buenas calificaciones, tenía una A y B y diplomas (Sol -actualmente reside en EUA, 14 años-, comunicación personal, 2018).

Para que este tipo de estudiantes obtengan un desempeño escolar óptimo es necesario no sólo un trabajo individual, sino un esfuerzo de la familia y escuela. A la primera le corresponde garantizar las condiciones emocionales, afectivas y económicas, además dependerá del capital escolar (Bourdieu, 2005) de sus integrantes favorecer las trayectorias escolares. En cambio, la escuela ha de brindar y garantizar una educación de calidad que genere un espacio abierto a la diversidad presentada por los estudiantes migrantes.

Estos estudiantes nos muestran las trayectorias reales que existen en los respectivos sistemas educativos. Para Franco (2019):

Estos jóvenes se legitiman con los actores educativos (profesores, alumnos y directivos), al acatar los roles que les asigna la escuela e ir mostrando sus conocimientos y formas de aprender. De manera procesual incorporan a la realidad educativa del salón de clases, su particular construcción social de estudiantes, negociando lo que son con lo que se les conmina ser. (p.206)

En la Tabla 3 mostramos las similitudes y diferencias que identificaron los estudiantes de las escuelas donde acudían; esto brinda un panorama de los aspectos relacionados con la enseñanza, los recursos, la organización de actividades en ambos contextos.

Tabla 3. Similitudes y diferencias de secundarias y preparatoria (públicas) en México y *high school* en EUA

Escuelas en EUA	Escuelas en México
1. Se brinda el desayuno y el almuerzo de forma gratuita	1. Las y los estudiantes tienen que comprar sus alimentos
2. La infraestructura de la escuela es amplia, cuenta con espacios suficientes: cafetería, biblioteca, laboratorios, salones de clases equipados	2. La infraestructura de la escuela es limitada, los espacios son reducidos: cafetería, biblioteca, laboratorios y los salones de clases
3. Las áreas de esparcimiento son amplias y diversas de acuerdo con el deporte: canchas de fútbol, básquetbol y áreas de juegos	3. Las áreas de esparcimiento son reducidas y las canchas son compartidas entre los deportes. No hay áreas de juego.
	4. Se pide permiso de forma directa al docente para ir al baño

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none">4. Se solicita un <i>hall passes</i> (pase de pasillos) al docente para ir al baño5. En la secundaria, los grupos son fijos. En la preparatoria, los grupos se diversifican6. Los honores a la bandera se realizan en el aula con una duración de no más de 5 minutos7. No se usa uniforme8. Hay apoyo docente para las y los estudiantes que no dominan el idioma inglés9. Las y los estudiantes con llegada tardía pueden entrar a la escuela sin represarías10. Sin cuotas de recuperación para padres y madres de familia11. La escuela se adapta a las necesidades de las y los estudiantes migrantes12. Hay docentes bilingües, por lo regular imparten la clase de español como segundo idioma13. No hay protocolos de atención o de bienvenida para las y los estudiantes migrantes | <ol style="list-style-type: none">5. En la secundaria y en la preparatoria los grupos son fijos6. Los honores a la bandera se realizan en el primer día de la semana con una duración de 50 minutos7. Uso de uniforme obligatorio8. No hay apoyo docente para las y los estudiantes que no dominan el idioma español9. Las y los estudiantes con llegada tardía pueden entrar a la escuela, pero son castigados10. Con cuotas de recuperación para padres y madres de familia11. La escuela no se adapta a las y los estudiantes migrantes12. No hay docentes bilingües, solo los que imparten la materia de inglés13. No hay protocolos de atención o de bienvenida para las y los estudiantes migrantes |
|--|---|
-

Fuente: Elaboración propia.

Por último, hemos identificado que la trayectoria migratoria promueve la generación de nuevas trayectorias escolares no encauzadas. En el análisis identificamos tres:

a) *Trayectoria escolar única*: algunos de los jóvenes de este estudio tienen una trayectoria escolar que evoluciona entre los sistemas educativos de México y EUA, pues es la primera vez que han migrado y que se inserta al sistema escolar de otro país:

- 1) de México a EUA,
- 2) de EUA a México,
- 3) de otro país a México o EUA.

b) *Trayectoria escolar doble o múltiple*: hemos identificado estudiantes que migran varias veces y que en el lugar de residencia se insertan al sistema educativo más de dos veces:

- 1) de México a EUA y de EUA a México,
- 2) de EUA a México y de México a EUA,
- 3) cuentan con múltiples procesos de migración y escolarización en México y EUA.

En el análisis ha resultado imprevisto el nacimiento de otro tipo de trayectoria, la hemos denominado c) *trayectoria escolar transfronteriza*. En ella hemos incluido a aquellos jóvenes que cruzan constantemente el paso fronterizo para acudir a la escuela y cuentan con redes de apoyo en el país en el que estudian. Se trata de jóvenes que viajan de Mexicali, Baja California hacia Calexico o el Centro de California cada semana. Con este tipo de clasificación intentamos mostrar cómo la trayectoria migrante y escolar se encuentran imbricadas y que ambas ponen en juego aspectos individuales y colectivos, pero también aspectos vinculados con las políticas y leyes de ambos estado-nación.

CONCLUSIONES

En la investigación hemos dado cuenta de algunas de las políticas y leyes que existen, tanto en EUA como en México, para atender a los jóvenes que por determinadas circunstancias participan del proceso migratorio. Este tipo de normativas nos llevan a afirmar que “las migraciones... son percibidas por el Estado-nación como un ‘problema’” (Dietz, 2007, p. 34) que hay que solucionar a través de programas e iniciativas de ley. La mayoría de éstas se encuentran destinadas a salvaguardar sus derechos e integración al país receptor. Otras, en cambio, se centran en vigilar el derecho de los jóvenes migrantes a recibir una educación y su integración a instituciones escolares, sin embargo, por los casos empíricos presentados vemos que en ambos contextos los procesos administrativos para regularizar su ingreso tanto al país como a la escuela resultan engorrosos. Son pocas las leyes y políticas que logran cumplirse, recordemos que una cosa es la ley o políticas y otra cosa su operatividad. En este sentido, el estudio también muestra una creciente convergencia y migración transnacional de las políticas en este caso educativas entre estos países, algo que ha sido analizado monográficamente para el caso de la educación intercultural (Mateos-Cortés, 2011).

Respecto a las trayectorias aquí presentadas y ejemplificadas, vemos que la trayectoria migratoria es la que detona y traza en los jóvenes el momento de migrar para recibir una educación de calidad y así, en un futuro, invertir en su propio “capital humano” (Becker, 1983). El proceso de escolarización es percibido como el medio que les permitirá cambiar su estigma migrante, salir del grupo minoritario, dejar de ser vulnerable. Otro aspecto al cual contribuye este

proceso de forma indirecta es a transformar a los jóvenes, a ser resilientes. Específicamente los jóvenes que han migrado más de una vez y que han pasado por diferentes instituciones escolares narran procesos de discriminación y racismo, pero dejando de lado el sufrimiento. Ven en este tipo de hechos nuevos desafíos que, además, les permiten fortalecer sus lazos familiares, esto es, su capital social les ayuda a salir con “éxito” de experiencias dolorosas causadas por la migración.

Por otro lado, su trayectoria migratoria les dota del desarrollo de competencias bilingües e interculturales. A través de las primeras los jóvenes desarrollan la capacidad de realizar conexiones entre su lengua materna y la lengua del país de acogida “y de cambiar de código lingüístico en función de la situación, los destinatarios del acto comunicativo y/o de las propias necesidades y estrategias discursivas (p. ej., code-switching, [spanglish])” (García-Cano et al., 2010, p. 249). La mayoría de los jóvenes de este estudio estuvieron en contacto con personas que conocían ambos idiomas y este tipo de contacto les facilitó en cierta forma conocer los códigos lingüísticos del lugar de residencia actual.

Las competencias interculturales, en cambio, las fomentan en el momento “de superar el etnocentrismo del grupo propio, de efectuar un cambio de perspectivas, de identificar la propia posicionalidad y relacionalidad, así como de realizar «traducciones» entre diferentes sistemas normativos y culturales” (García-Cano et al., 2010, p. 249). Ellas emergen en el momento en que los jóvenes comienzan a entender a miembros de otras culturas a través de la constante comparación entre lo que es propio y ajeno llegando a experimentar empatía y adaptabilidad a las dinámicas del nuevo contexto.

De la misma forma, las trayectorias escolares reales o discontinuas nos ayudaron a mostrar los vaivenes que experimentan estos sujetos en los contextos escolares de ambos países, ilustrando con ello la heterogeneidad que existe en las aulas en contraste con la rigidez de los respectivos sistemas educativos. Las instituciones educativas en las que se escolarizan los jóvenes de este estudio no toleran las discontinuidades aquí reseñadas, abogan por trayectorias escolares teóricas e implementan propuestas pedagógicas que no recuperan la riqueza y diversidad cultural que traen al contexto escolar este tipo de estudiantes. Se trata de instituciones que desconocen las trayectorias migratorias y escolares de los jóvenes transnacionales, ni siquiera mantienen un registro de ellas. Como resultado, los jóvenes llegan a ser catalogados como desertores del sistema educativo. El conocerlas permitiría a las instituciones contribuir a mejorar el desempeño escolar de este tipo de estudiantes y, al mismo tiempo, generar propuestas educativas que los integren respetando sus derechos y diversidad.

A partir del análisis hemos mostrado que, en ocasiones, el bajo rendimiento escolar, la inasistencia o la falta de integración al contexto escolar de estos jóvenes son suscitados por la propia escuela. El racismo, la discriminación y el

bullying son producidos por sus pares tanto como por sus maestros, algo que es silenciado por ellos al reconocerse en desventaja. Por otro lado, consideramos que para estudiar las migraciones hay que desarrollar una mirada glocal (Robertson, 1992) aludiendo al entrelazamiento de aspectos globales y locales, no es posible entenderla considerando solamente aspectos globales o locales de manera aislada. Por ello, ha sido importante en nuestro estudio partir de las políticas educativas y, luego, acceder a los discursos de los jóvenes a través de las entrevistas; conocer de su propia voz cómo el acto migratorio ha trastocado su vida. Ver lo que sucede en la realidad con este tipo de iniciativas.

Las constantes entradas y salidas de los jóvenes entre México y EUA “cuestionan el mito de la linealidad del proceso migratorio —supuestamente divisible en fases premigratorias, migratorias y posmigratorias—... las migraciones aparecen como fenómenos a menudo circulares y no lineales” (Dietz, 2007, p. 35). Estos jóvenes migrantes no tienen claro si se quedarán de forma definitiva en el lugar en el que residen en la actualidad, en ese sentido puede que se estén preparando para volver a iniciar dicho proceso. De la misma forma, cuestionan el carácter lineal y cronológico del proceso educativo, como lo hemos mostrado con las trayectorias reales. Finalmente, este estudio centra la mirada en el emergente, pero importante fenómeno de la “migración escolar transnacional” (Zúñiga et al., 2008) y en la necesidad de generar investigaciones sobre los estudiantes transnacionales desde una perspectiva inclusiva e intercultural (Tinajero y Solís, 2019; Ramírez, 2020; Jiménez y Cuevas-Antillón, 2021). Faltan investigaciones que tomen en cuenta sus experiencias y saberes, retomen su voz para generar propuestas educativas, leyes y políticas educativas pertinentes.

LITERATURA CITADA

- Arango, J. (2003). La explicación teórica de las migraciones. Luz y sombras. *Migración y desarrollo*, (1), 1-30.
- Ariza, M. y Gandini, L. (2015). El análisis comparativo cualitativo como estrategia metodológica en Ariza, M y Velasco, L. (coords.). *Métodos cualitativos y su aplicación empírica: por los caminos de la investigación sobre migración internacional* (pp. 497-537). El Colegio de la Frontera Norte.
- Ariza, M. y Portes, A. (2010). *El país transnacional: migración mexicana y cambio social a través de la frontera*. (1ra. Ed.) Instituto de Investigaciones Sociales, Universidad Nacional Autónoma de México.

- Becker, G. S. (1983). *El capital humano. El análisis teórico y empírico referido fundamentalmente a la educación*. Alianza Editorial.
- Bourdieu, P. (2005). *Capital cultural, escuela y espacio social*. Siglo XXI.
- Bustamante, P. R. (2020). Experiencias escolares de jóvenes retornados de EUA a secundarias fronterizas de México. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 18 (2), 1-20. DOI:<https://doi.org/10.11600/1692715x.18201>.
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (30 de septiembre de 2019). *Ley General de la Educación*. http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf
- Castels, S. y Miller, M. J. (2004). *La era de la migración. Movimietos internacionales de población en el mundo moderno*. (1ra. Ed.) Universidad Autónoma Metropolitana.
- Clandinin, J. y Connelly, M. (2000). *Indagación narrativa: experiencia e historia en forma cualitativa investigar*. San Francisco, CA: Jossey-Bajo
- De Garay, A. (2012). *Mis estudios y propuestas sobre los jóvenes universitarios mexicanos*. Idea Latinoamericana Colección.
- Despaigne, C. y Jacobo, M. (2016). Desafíos de la escuela monolítica mexicana. El caso de los alumnos migrantes transnacionales. *Sinéctica*, (47) 1-17. <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/645>
- Diario Oficial de la Federación. (25 de mayo de 2011). DECRETO por el que se expide la Ley de Migración y se reforman, derogan y adicionan diversas disposiciones de la Ley General de Población, del Código Penal Federal, del Código Federal de Procedimientos Penales, de la Ley Federal contra la Delincuencia Organizada, de la Ley de la Policía Federal, de la Ley de Asociaciones Religiosas y Culto Público, de la Ley de Inversión Extranjera, y de la Ley General de Turismo. http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5190774&fecha=25/05/2011
- Díaz de Rada, Á. (2011). *El taller del etnógrafo: Materiales y herramientas de investigación en Etnografía*. Madrid: UNED.
- Dietz, G. (2007). Comunidad transnacional en Barañano, A., García, J.L., Cátedra, M. y Devillard, M. J. (Eds.). *Diccionario de relaciones interculturales. Diversidad y Globalización* (pp. 34-36). Editorial Complutense.
- Dietz, G. (2017). Capítulo 8. La construcción e interpretación de datos etnográficos en Díaz-Barriga, A. y Domínguez, C. (coords.). *La interpretación. Un reto en la investigación educativa* (pp. 229-262). Newton y Universidad Autónoma de Tlaxcala.

- Durand, J. y Massey, D.S. (2003). *Clandestinos. Migración México-Estados Unidos en los albores del siglo XXI*. Universidad Autónoma de Zacatecas.
- Estrada, M. J. (2014). *Educación, política y poroyecto de vida en los jóvenes*. El Colegio de Sonora; Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
- Franco García, M. J. (2017). Sistemas educativos y migración. Una mirada a la educación en Estados Unidos y México. *Revista mexicana de Investigación Educativa*. 22(74) 705-728. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662017000300705
- Franco García, M. J. (2019). “Ahora me siento más mexicano, más de lo que pensé”. *Argumentos. Estudios Críticos De La Sociedad*, (90), 197-214. <https://argumentos.xoc.uam.mx/index.php/argumentos/article/view/1096>
- García-Cano, M; González, E. M.; Ruiz, F.; Márquez, E.; Muriel, C.; Dietz, G.; Pozo, M. T. (2010). Estrategias bilingües e interculturales en familias transmigrantes. *Revista de Educación*. 352. pp. 289-308. http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352_13.pdf
- Glick-Schiller, N., Basch, L. y Szanton-Blanc, C. (1992). Transnationalism: a new analytical framework for understanding migration. En *Towards a Transnational Perspective on Migration: Race, Class, Ethnicity and Nationalism Reconsidered*, coordinado por Nina Glick Schiller, Linda Basch y Cristina Szanton-Blanc. *Annals of the New York Academy of Sciences* (645): 25–52.
- Hernández, Y. A. (2016). El currículo en contextos de estudiantes migrantes: Las complejidades del desarrollo curricular desde la perspectiva de los docentes de aula. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*. 42(2), 151-169. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000200009>
- Instituto de los Mexicanos en el Exterior. (2019). *Guía Educativa*. <http://ime.gob.mx/docs/educacion/guiaeducativa2019.pdf>
- Jiménez, J. y Cuevas-Antillón, J. (2021). Recomendaciones para una equidad educativa en las Californias: Migrantes, inmigrantes y otros transnacionales. *California Association for Bilingual Education*, 99-102.
- Marcus, G. E. (2001). Etnografía en/del sistema mundo. El surgimiento de la etnografía multilocal. *Alteridades*. 11 (22), 111-127. <https://alteridades.izt.uam.mx/index.php/Alte/article/view/388/387>
- Massey, D. S., Pren, K. A., & Durand, J. (2009). Nuevos escenarios de la migración México-Estados Unidos. Las consecuencias de la guerra antiinmigrante. *Papeles de población*. 15(61), 101-128.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252009000300006&lng=es&tlng=es.

- Mateos-Cortés, L. S. (2011). *La migración transnacional del discurso intercultural. Su incorporación, apropiación y resignificación por actores educativos en Veracruz, México*. Quito: Ediciones Abya-Yala
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Universidad Surcolombiana.
- Mordechay, K. y Alfaro, C. (2019). The binational context of the students we share: what educators on both sides of the border need to know. *Kappa Delta Pi Record*, 55:1, 30-35, DOI: 10.1080/00228958.2019.1549438
- National Center for Education Statistics. (2018). *Digest of Education Statistics: 2018*. <https://nces.ed.gov/programs/digest/d18/>
- Organización de los Estados Americanos. (2011). *Educación para niñas, niños y jóvenes inmigrantes en las Américas: Situación actual y desafíos*. <http://www.oas.org/es/sadye/publicaciones/educacion-inmigrantes.pdf>
- Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *Educación para personas refugiadas: Modelos y prácticas de integración en países de la OCDE*. (1ª. Ed.). https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/Espan%CC%83ol_22may20_web_low3.pdf
- Organización Internacinal para las Migraciones (2019). *Informe sobre las migraciones en el mundo 2020*. https://publications.iom.int/system/files/pdf/wmr_2020_es.pdf
- Portes, A. y Rumbaut, R.G. (2011). *Legados. La historia de la segunda generación inmigrante*. (2da. Ed.) Instituto Nacional de Migración.
- Ramírez, A. A. (2020). La atención a la diversidad cultural y lingüística en con textos migratorios. Un análisis desde la educación intercultural. *Revista UNES. Universidad, Escuela Y Sociedad*, (9), 56-73. <https://doi.org/10.30827/unes.v0i9.15683>
- Riessman, C. K. (2008). *Narrative Methods for the Human Sciences*. Sage.
- Robertson, R. (1992). *Globalization: Social Theory and Global Culture*. Sage.
- Rockwell, E. (2015). *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos*. Paidós.
- Secretaría de Educación Pública. (2020). *Programa Binacional de Educación Migrante*. <http://www.hgo.sep.gob.mx/content/acerca/basica/probem/>
- Secretaría de Relaciones Exteriores. (2016) *¿Qué es la Ley SB1070?* <https://consulmex.sre.gob.mx/sb1070/index.php/ley-sb1070>

- Senado de la República. (2015). Dictamen de la Comisión de Educación con punto de acuerdo por el que se exhorta a la Secretaría de Educación Pública y a las instituciones y organismos homólogo en las entidades federativas a que, en el ámbito de sus respectivas atribuciones y en coordinación con el Instituto Nacional de Migración, implementen las acciones necesarias para garantizar el derecho humano a la educación de niñas, niños y adolescentes migrantes nacionales, extranjeros y repatriados. https://infosen.senado.gob.mx/sgsp/gaceta/63/1/2015-11-05-1/assets/documentos/Dic_Educacion_Ninos_Migrantes.pdf
- Sepúlveda, L. (2010). Las trayectorias de vida y el análisis de curso de vida como fuentes de conocimiento y orientación de políticas sociales. *Revista Perspectivas*. (21) 27-53. <https://doi.org/10.29344/07171714.21.436>
- Stake, R.E. (2007). *Investigación con estudios de casos*. España: Morata.
- Suárez-Orozco, C., Suárez Orozco, M. & Torodova, I. (2010). *Learning a new land. Immigrant students in American Society*. Harvard University Press.
- Terigi, F. (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. Ponencia presentada en el III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy.
- Tinajero, G. y Solis, S. (2019). Inclusión y gestión escolar en escuelas indígenas en México. *Perspectiva educacional. Formación de Profesores*. 58(2), 147-168 doi: 10.4151/07189729-Vol.58-Iss.2-Art.945
- Tizón, J. L. (1993). *Migraciones y Salud Mental. Un análisis psicopatológico tomando como punto de partida la inmigración asalariada de Cataluña*. Promociones y Publicaciones Universitarias.
- UNESCO. (2019). *Global Education Monitoring Report 2019: Migration, Displacement and Education – Building Bridges, not Walls*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf00000367436>
- United States Network for Education Information. (2007). *Asegurar que los estudiantes aprendices del inglés participen de forma significativa y equitativa en programas educativo*. <https://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/docs/dcl-factsheet-el-students-201501-sp.pdf>
- Valdéz, G. C., y García, I. (coords.) (2017). *Tránsito y retorno de la niñez migrante: epílogo en la administración de Trump*. El Colegio de Sonora; Universidad de Sinaloa.
- Wimmer, A. y Schiller, N.G. (2002). Methodological nationalism and beyond: nation-state building, migration and the social sciences. *Global Networks: A Journal of Transnational Affairs*, 2 (4), 301-334.

Zúñiga, V. y Guiorguli, S. E. (2019). *Niñas y niños en la migración de Estados Unidos a México. La generación 0.5*. El Colegio de México.

Zúñiga, V., Hamann, E. T. y Sánchez, J. (2008). *Estudiantes transnacionales. Escuelas mexicanas frente a la globalización* (1ª. ed.). SEP, Gobierno Federal de México.

AGRADECIMIENTOS

Al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología quien financió la investigación “Después de migrar lo primerito es ir a la escuela”. Saberes construidos por jóvenes en edad escolar a partir de sus procesos migratorioa y sus escolaridades en México y en EUA”.

SÍNTESIS CURRICULAR

Porfiria del Rosario Bustamante De la Cruz

Estudiante de doctorado del Instituto de Investigaciones en Educación por la Universidad Veracruzana, de la línea Educación Intercultural / Estudios Interculturales. Sus temas de investigación son: infancias y juventudes migrantes, educación e interculturalidad.

Laura Selene Mateos Cortés

Doctorado en Antropología Social por la Universidad de Granada, España. Actualmente trabaja como Profesora-Investigadora titular en Estudios Interculturales en el Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad Veracruzana. Miembro del Cuerpo Académico Estudios, del Consejo Mexicano de Investigación Educativa y del Sistema Nacional de Investigadores.

RETOS Y DESAFÍOS DEL MUNDO DEL TRABAJO. LA EROSIÓN DE LA MEMBRESÍA SINDICAL

CHALLENGES AND CHALLENGES IN THE WORLD OF WORK. THE EROSION OF UNION MEMBERSHIP

Roberto **Zepeda-Martínez**¹ y Ernesto **Sánchez-Sánchez**²

Resumen

Este artículo analiza la relevancia del sindicalismo a partir de las fluctuaciones de la sindicalización en los países miembros de la OCDE y algunos de América Latina, así como su impacto en el México contemporáneo. Se examinan los orígenes de los sindicatos como organizaciones esenciales para la defensa de los derechos laborales de los trabajadores sindicalizados y su papel como actores políticos. Además, se describe y analiza la densidad sindical para medir el poder y la influencia de los sindicatos en el ámbito político y laboral. Se toman en cuenta las fluctuaciones de la densidad sindical en un grupo de países de la OCDE entre 1980 y 2018. Lo anterior permite observar las variaciones de la densidad sindical en el período de la globalización neoliberal y determinar qué países han experimentado auges y caídas en las tasas de sindicalización.

Palabras clave: densidad sindical, mercados de trabajo, neoliberalismo, sindicalismo.

Abstract

This article analyzes the relevance of unionism based on the fluctuations of unionization in OECD member countries and some Latin American countries, as well as its impact on contemporary Mexico. The origins of unions as essential organizations for the defense of the labor rights of unionized workers are examined, as well as their role as political actors. In addition, union density is described and analyzed to measure the power and influence of unions in the political and labor spheres. Fluctuations in union density in a group of OECD countries between 1980 and 2018 are taken into account. This allows us to observe variations in union density over the period of neoliberal globalization and to

¹ Profesor- Investigador de tiempo completo del CISAN, UNAM. Contacto: zepeda_roberto@hotmail.com

² Profesor -Investigador Tiempo Completo de la Facultad de Estudios Internacionales y Políticas Públicas de la UAS. Contacto: ernestoss@uas.edu.mx

determine which countries have experienced booms and busts in unionization rates.

Key words: union density, labor markets, neoliberalism, trade unionism.

INTRODUCCIÓN

Se puede considerar a los sindicatos como organizaciones de trabajadores que defienden los derechos laborales ante los empleadores y negocian las prestaciones sociales y una agenda favorable con el Estado. En este sentido, al analizar las formas y mecanismos de organización de los trabajadores se constata como el mundo del trabajo no solo debe ser entendido bajo la lógica economicista, sino como una relación social. Sin embargo, la dinámica y proceso que se han gestado en esta relación de defensa de reivindicaciones ha sido conflictivo y complejo.

Este artículo consta de cinco apartados. En el primero, se explicita la importancia y funciones del sindicato y sus implicaciones en el mundo del trabajo y la vida social. En el segundo se aborda la densidad sindical criticando los problemas metodológicos para su medición, así como la diversidad de interpretaciones que reflejan como este indicador muestra los vaivenes de fuerza o debilidad de las organizaciones de trabajadores. Es por eso que en la tercera parte se aborda el declive y la disminución de la fuerza laboral sindicalizada que señala una recomposición del sindicalismo contemporáneo, como institución representativa, histórica y tradicional de los trabajadores asalariados. Posteriormente, se describe la densidad sindical de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) señalando la disminución de la representación sindical en la mayoría de las democracias capitalistas. En el último apartado se analiza y describe el caso de Estados Unidos y América Latina, señalando parcialmente el caso mexicano, en la cual la reducción de la sindicalización muestra la metamorfosis de los mercados laborales en el sector público y privado, y el auge de trabajos atípicos, por lo que el desafío de los sindicatos es incluir a estos sectores heterogéneos insertos en el mundo del trabajo.

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Primeramente, el esquema metodológico está delimitado temporalmente a partir de la implementación del modelo neoliberal a inicios de la década de los ochenta y los efectos que tendrían en el sindicalismo hasta 2018, esencialmente en cuanto a su membresía. La delimitación espacial está centrada en sindicatos ubicados dentro de la OCDE, sin embargo, para un ejercicio comparativo más amplio, y que considere la igualdad de condiciones, se retoman algunos países de América Latina, puesto que uno de los objetivos centrales es retomar el caso mexicano y su dinámica en materia sindical que ha tenido durante los últimos 35 años.

Categorícamente hacemos la distinción entre la densidad asalariada, densidad negociar y la densidad sindical. Para este estudio nos centramos en esta última categoría que muestra el peso cuantitativo, con base al número de trabajadores dentro de la dinámica sindical, y cualitativo a partir de sus reivindicaciones y demandas de los trabajadores, y así observar la participación en la toma de decisiones de los trabajadores. Se lleva a cabo una descripción, comparación e interpretación de los datos sobre afiliación y densidad sindical, que provienen de estadísticas institucionales de la OCDE y de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) que contemplan el número de trabajadores asalariados sindicalizados. La riqueza del análisis metodológico de la densidad sindical es que es empleada por los organismos e instituciones internacionales con el fin de medir la presencia de los sindicatos en la fuerza de trabajo empleada y su poder de negociación.

Se deja en claro que el papel y la importancia de los sindicatos en cualquier país pueden ser medidos o estimados utilizando diferentes métodos. Señalamos que algunos estudios se centran en las fluctuaciones de densidad sindical enfocándose en la afiliación sindical agregada y desagregada con información sesgada. Otros estudios solo contemplan la relación contemporánea entre los sindicatos y actores políticos, sobre todo porque algunos países latinoamericanos estaban en la transición a la democracia. Algunos estudios emplean un enfoque comparativo para examinar el sindicalismo en América Latina, la mayoría se ha centrado en la relación entre los sindicatos y el Estado, su presencia en la estructura del partido y las posiciones burocráticas, y en el estudio de varias organizaciones laborales o sindicatos nacionales en sectores específicos y su reacción ante la aplicación de las políticas neoliberales e impacto en el desarrollo de la democracia (Burgess, 2004; Bensusán, 2000). Para este caso de estudio se cree que decididamente la dinámica sindical se ha enfrentado a cambios laborales y organizacionales que responde al proceso de transformación del patrón de acumulación en la cual hay un acelerado desmembramiento de las organizaciones gremiales, además, la privatización de empresas gubernamentales conllevó a una

reducción de trabajadores, por lo que para explicitar, más allá de los datos estadísticos, la densidad sindical debe considerarse la reformulación y renegociación de los contratos colectivos de trabajo, y así percibir el rol y poder de los sindicatos y otras organizaciones. Por lo tanto, partimos de lo que señala Bensusán (2019:90) que, aunado al desempleo, el paulatino desmembramiento del Estado de Bienestar y la creciente desigualdad en los ingresos impactaron sobre la pérdida de poder sindical.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los sindicatos en el mundo del trabajo

Desde el punto de vista de Ebbinghaus y Visser (2000) los sindicatos son una de las instituciones más importantes de las sociedades industriales contemporáneas. Afirman que es revelador examinar su evolución durante la última mitad del siglo XX, ya que estas organizaciones se enfrentan cada vez más a presiones a la luz de los cambios sociales, económicos y políticos. Desde otra perspectiva, la OIT (2003), la libertad de asociación y organización sindical son derechos humanos fundamentales en el lugar de trabajo y representan elementos centrales de la democracia. Son la base de las libertades civiles y una garantía de protección contra la discriminación, el maltrato y el acoso, y su impacto recae en fomentar la productividad e inducir a la distribución de los beneficios del crecimiento económico.

Indudablemente, los sindicatos juegan un doble papel, por un lado, intentan, a partir de la negociación, mejorar las condiciones laborales, y ejercen un impacto en el avance político de la sociedad. Es por eso que Rueschemeyer et al. (1992) menciona que en los países con el más alto nivel de industrialización y desarrollo han surgido y consolidado poderosos movimientos laborales capitalistas. Para estos autores "la clase obrera era la fuerza más consistentemente prodemocrática" (1992:9). Por lo tanto, los sindicatos son los actores sociales más favorecidos en los países capitalistas avanzados y democráticos.

En esta misma tesitura, Collier (1999, citado en Haerpfer et al, 2009) sugiere que el papel de la clase obrera era crucial en la más reciente ola de democratización en el Sur de Europa y América del Sur, regiones consideradas conflictivas, con poco desarrollo económico. Por ejemplo, la manera corporativa en México que históricamente obstruyó o simuló el proceso democratizador, a su vez fortaleció el poder político y cooptó a las organizaciones de trabajadores,

rurales y obreras, para tener legitimidad y así obtener un apoyo político consolidado sobre la segunda mitad del siglo XX (Middlebrook, 1995: 73).

El caso mexicano es interesante ya que muestra un proceso histórico de creación, auge y declive al compás de los cambios políticos del país. La Constitución promulgada en 1917, emanada una revolución social y política, consiguió, años posteriores, proteger la libertad de asociación, el derecho a organizar sindicatos y huelgas. Además, se logró establecer una legislación laboral garantizando una serie de mejoras a las condiciones de los trabajadores; salario mínimo, jornada laboral de 8 horas, distribución de los beneficios, vivienda y seguridad social (Loyzaaga de la Cueva, 2002). A partir de esto se dinamizó históricamente la acción sindical que perduraría por décadas, sin embargo, el arribo de las doctrinas gerenciales a inicios de la década de 1980, con la profundización de la flexibilidad bajo la necesidad de ser competitivo y productivo, llevó a considerar al sindicalismo como un lastre que dificultaba el desarrollo productivo. Por lo tanto, en esta temporalidad el sindicalismo mexicano disminuyó de tamaño, coherencia organizativa, fuerza negociadora e influencia política. Para Bensusán y Middlebrook (2013:171) la reestructura económica de los sectores privados y públicos redujeron notoriamente la densidad sindical. Los sindicatos mexicanos más afectados fueron los que estaban aliados con el gobierno, sindicatos de corte corporativo, las cuales resintieron la retirada de las aportaciones y privilegios de los recursos gubernamentales y públicos. Así pues, una de las causas por la que no se debilitó al sindicalismo totalmente fue debido al régimen jurídico y a prácticas institucionalizadas entre el Estado y las organizaciones laborales que se construyeron desde el periodo posrevolucionario (Bensusán y Middlebrook, 2013: 172).

El escenario mexicano no es el único que ha tomado esta senda entre vaivenes de negociación entre el Estado y la fuerza de trabajo. Históricamente, los dos regímenes políticos clásicos, autoritarios y democráticos, han necesitado organizaciones laborales para la preservación del régimen. Es decir, al hablar de las formas de organización de trabajadores se están señalando relaciones con el poder hegemónico, desde otorgar legitimidad y preservar el poder político.

En términos de Bensusán (2019) más allá del rompimiento o adelgazamiento con las relaciones gubernamentales, el proceso de globalización económica, el desarrollo de tecnología y el surgimiento de mercados de trabajo altamente competitivos modificaron la protección de la clase trabajadora y, además, puso en tela de juicio la capacidad sindical para renovarse y ampliar las formas y alcances de representación, no sólo de los trabajadores asalariados clásicos, sino también los que están insertos en trabajos atípicos.

Densidad Sindical: Fuerza y reconocimiento de los sindicatos

Hay diversas formas de concebir a la densidad dentro del mundo trabajo. Por ejemplo, está la densidad asalariada que refleja la proporción de asalariados en la ocupación total. De igual forma, está la densidad negociar que se concibe como la proporción de asalariados cubiertos por la negociación colectiva. Finalmente, está la densidad sindical, que es en la que se centrará para el análisis en este documento, y es la proporción de asalariados representados por la organización sindical (CSA, 2016: 195).

Es importante la densidad sindical ya que refleja la fuerza de la organización de los trabajadores en un determinado contexto político, social, económico y cultura, es decir, su análisis contempla factores como la asalarización, las restricciones legales a la organización sindical en ciertos sectores y ocupaciones, la resistencia de los empleadores y la práctica concreta del sindicalismo (CSA, 2016: 197).

La densidad sindical agrupa la fracción de todos los obreros y empleados asalariados en el empleo, neto de jubilados, sindicalistas desempleados o trabajadores por cuenta propia. Si se define y analiza en perspectiva comparada, es útil para describir cómo la situación de los sindicatos cambia con el tiempo en diferentes países, industrias y sectores. Las fluctuaciones de las tasas de densidad sindical sugieren cambios en el contexto social, jurídico, político y económica y el desempeño de los sindicatos (Visser, 2006). Como forma de poder y control, la influencia de los sindicatos se ha medido, con tendencia a la baja, en función del número de escaños políticos en los poderes legislativo y las posiciones en el trabajo, relacionadas con las instituciones oficiales, ocupados por los miembros y dirigentes sindicales (Wallerstein y Western, 2000).

Lo anterior refleja la importancia y complejidad de la densidad sindical, es decir, ubicar qué elementos o condiciones explican la pérdida gradual de la fuerza de los sindicatos. Por ejemplo, en los países no democráticos donde los sindicatos no tienen libertad para organizar a los trabajadores o para establecer los salarios y las condiciones de trabajo con los empleadores para negociar las políticas sociales con el Estado, la sindicalización no es un tema relevante (por ejemplo, China o la antigua Unión Soviética). En los países democráticos, donde los sindicatos tienen más oportunidades para dar forma a sus condiciones de trabajo, la afiliación sindical podría ser considerada, o no, el indicador más importante de la fuerza de los sindicatos, ya que otros factores, como sus relaciones con el Estado u otros poderes fácticos como los partidos y organizaciones políticas, han demostrado ser cruciales en este sentido.

Sin embargo, la densidad sindical por sí misma no refleja necesariamente la fuerza sindical. El caso de los sindicatos en Francia puede considerarse como un ejemplo aleccionador. El sindicalismo francés se percibe como un sindicalismo de activistas que comparte algo de sus fundamentos ideológicos con el movimiento sindical italiano. Estas consideraciones cuestionan la importancia de la pertenencia (Vernon, 2006:191). Por otra parte, los sindicatos pueden tener la fuerza fuera de la arena de las relaciones laborales rutinarias a las que se refiere la densidad. Los sindicatos franceses, a pesar de su debilidad en la pertenencia y la regulación conjunta, sí tienen un papel político, aunque no en la concertación rutinaria (Vernon, 2006: 203).

Igualmente, en el caso mexicano, la densidad sindical por sí sola no es precisamente un indicador robusto para explicar la fuerza e influencia de los sindicatos. Según lo explicado por Bensusán (2004), la cláusula de exclusión en los contratos colectivos "hace que la afiliación sindical de facto sea la condición de empleo en lugar de un compromiso voluntario de una organización realmente representativa... [por lo que] la tasa de sindicalización en México no puede ser tomada como un indicador fiable de la unión del poder económico y político o una medida de su capacidad (o voluntad) a movilizarse contra las políticas públicas que se oponen"(2004:272). Para Zepeda (2009) la dependencia de los sindicatos respecto a instituciones partidistas dañó la membresía sindical y consolidó su poca representatividad. En la misma línea, Cook (2007:21) considera la densidad sindical no como una "medida común de la fuerza de trabajo, sino una problemática", ya que "de alta densidad en algunos países, como México, refleja involuntaria o la afiliación sindical obligatoria y es, por lo tanto, menos significativa como una indicación del compromiso de los miembros o de la capacidad de movilización". Por lo tanto, es necesario analizar otras dimensiones y condiciones, como son las formas corporativas que se presentan en las relaciones entre los sindicatos con el Estado, partidos políticos y otros poderes facticos que recurren a las organizaciones sindicales como formas de consolidar el poder político. La situación en México refleja como hay una relación estrecha entre el poder político-económico y el sindicalismo corporativo, englobado en dos espacios como es la Confederación de Trabajadores de México (CTM) y Congreso del Trabajo (CT), y a su vez la existencia de un sindicalismo independiente y democrático que propugna un distanciamiento de las formas corporativas tradicionales.

Con base a lo anterior, es pertinente considerar conceptualmente una interpretación metodológica y analítica de la densidad sindical que demuestre la diferencia de esta situación de la densidad ante condiciones sociales plenamente diferentes. Por ejemplo, Visser (2000) hace hincapié en que la comparación de los niveles de afiliación y las tendencias entre países en un lapso largo sitúan

problemas, tales como datos estadísticos y diferencias en la medición y la fiabilidad de los datos.

Desde otra perspectiva, las implicaciones de los niveles de densidad sindical son relevantes para la clase trabajadora, ya que influyen en los salarios y contribuyen a la reducción de la desigualdad. Algunas investigaciones han señalado que las tasas de densidad sindical están estrechamente relacionadas con el nivel de vida de los trabajadores, puesto que los miembros del sindicato y otros trabajadores bajo convenios colectivos en los países industriales y en desarrollo, obtienen mayores salarios promedio que los trabajadores que no están sindicalizados. Por lo tanto, las altas tasas de sindicalización reducen la desigualdad de los ingresos y mejoran el desarrollo económico con menor desempleo o empleo de calidad. Para Herzer (2016) la densidad sindical tiene efectos diversos en las condiciones laborales, por ejemplo, hay una relación bidireccional entre sindicalización y desigualdad de ingresos; un aumento en la sindicalización reduce la desigualdad de ingresos y una mayor desigualdad conlleva a una menor densidad¹.

Como se señaló anteriormente, los sindicatos no operan sólo en el ámbito laboral, sino también impactan en otras actividades económicas y políticas.

Es por ello que la densidad sindical es sólo uno de los indicadores para medir su relevancia, pero no muestra toda la imagen. Otras condiciones tienen que ser consideradas con el fin de medir la influencia de los sindicatos de trabajadores, tales como las condiciones de empleo y el sistema político en el que los sindicatos demarcan sus actividades.

La disminución de la fuerza laboral sindicalizada

Desde el segundo período de la posguerra, a mediados de la década de 1950, los sindicatos tuvieron un desarrollo extraordinario. En este período, la posición de las organizaciones sindicales mundiales se volvió más estable y obtuvieron el reconocimiento del gobierno y de los empleadores.

Sin embargo, al finalizar el siglo XX, hubo un movimiento mundial laboral reducido con una menor influencia en la formulación de políticas, con una relación menor con los partidos políticos y con una baja representación en la fuerza de trabajo empleada. Para Ebbinghaus y Visser (2000) "los cambios económicos, políticos y laborales del mercado en el período después de la edad de oro del capitalismo (1950-1973) gravaron la capacidad de movilización de los

¹ Freeman y Meddoff (1984) argumentaban las principales ventajas de la organización sindical: proporcionar un canal de comunicación entre trabajadores y gerencia (patronal), así como mejoras en la formación y las condiciones laborales. De igual manera, gestionan la información directa sobre las aspiraciones y trayectorias de los trabajadores que difícilmente se podrían obtener en los lugares de trabajo no sindicalizados.

movimientos sindicales europeos. En todos los países los sindicatos se enfrentaron a un clima menos amigable".

Un factor importante fue la desindustrialización y su impacto en la estructura sindical. A partir de la segunda mitad del siglo XX la mayor de los trabajadores sindicalizados estaban insertos en la industria, y en la etapa contemporánea están en los servicios. Con base en Visser (2019:25) a excepción de los sindicatos de Alemania, República Checa, Corea, Eslovaquia y Japón, los sindicatos más representativos están conformados por los trabajadores de los servicios, principalmente en el sector público; la tasa de sindicación promedio en la industria para los países industriales avanzados de Europa Occidental y América del Norte se redujo de 43% en 1980 a 22% en 2016. Por su parte la OCDE (2019) señala que la participación de los trabajadores en grupos o gremios sindicales se redujo drásticamente en sus países miembros entre 1985 y 2018; de 30% en promedio en 1985 pasó a 16% en 2018.

El Informe Mundial sobre el Trabajo de 1997-1998 preparado por la OIT (1998), presentó una tendencia hacia la disminución de la sindicalización para la mayoría de los movimientos sindicales en los países en desarrollo. Sin embargo, hubo algunas excepciones notables, relacionados con el retorno a la democracia y la mejora de los derechos sindicales: Sudáfrica y Chile fueron dos casos notables. La densidad sindical en 19 países fue menos del 10%, y en 54 países era inferior a 25%. En 19 países los sindicatos organizaban más de la mitad de los trabajadores. Los niveles de la densidad sindical disminuyeron en 47 de los 66 países de diferentes regiones del mundo, pero fue estable en siete y aumentó en 12 países (fuera de Europa se trataba de Sudáfrica, Zimbabue, Chile, El Salvador, Hong Kong, Filipinas y Taiwán) (Visser, 2000).

Posteriormente, Visser (2019:26-27) muestra como en los países miembros de la OCDE durante 1980 una tercera parte de todos los trabajadores estaban en la industria y cerca de 40% de estos trabajadores se afiliaron a un sindicato. Si esto hubiera sido lo mismo en 2016-2017, hubiera 22 millones más de sindicalizados por arriba de la cifra real de 58 millones, y la tasa de sindicación sería de un promedio de 22.1%. Sin embargo, la reducción ha sido drástica al pasar de 28 millones a 13 millones. Los principales países con una continua tendencia a la baja en la tasa de sindicación fueron Canadá, Estados Unidos, Nueva Zelanda, Reino Unido y Australia, donde se tuvo una debacle de 47% en 1980 a 17% en 2017.

Una de las explicaciones más aceptable de estas cifras es que las nuevas modalidades de trabajo muestran a los trabajadores como autónomos, independientes o por cuenta propia, es decir, trabajadores atípicos, y estos constituyen casi una cuarta parte del empleo total en los países desarrollados (Visser, 2019: 34).

En el caso de América Latina, se puede observar una disminución de la densidad sindical desde mediados de las décadas de 1980 y 1990. Dos de las principales economías de la región, Argentina y México, sufrieron los descensos más notorios en las tasas de sindicalización en ese período. Además, la disminución fue evidente en Venezuela, Uruguay y Costa Rica. Por el contrario, Chile fue el único caso en el que se produjo un aumento de la densidad sindical en la región en ese período. Por otra parte, en América del Norte, Estados Unidos vio una caída drástica de la sindicalización entre 1985 y 1995, mientras que en Canadá las tasas de sindicalización se mantuvieron relativamente estables en ese período.

Para la última década del siglo XX, la OIT en su Informe Mundial del Trabajo (OIT, 1998), mostró que la densidad sindical aumentó sólo en algunos países, particularmente en África del Sur, donde el número total de trabajadores sindicalizados creció 130,8%, Filipinas (84,9%), España (62,1%), Malta (35,8%) y Finlandia (16,1%). En este mismo informe, los países en los que está sindicalizada la mayoría de la fuerza de trabajo empleada representan una minoría: sólo en 14 de los 92 países, donde se sabe que la densidad sindical (calculado teniendo en cuenta la fuerza de trabajo no agrícola), era más que 50% en 1995, y en la mayoría de los 48 países la sindicalización era inferior a 20%.

En un análisis más amplio sobre la densidad sindical, la OCDE (2004) muestra que sólo 4 de cada 20 países aumentaron la densidad sindical entre 1970 y 2004: sobresaliendo Bélgica, Dinamarca, Finlandia, Suecia, Islandia y España. En Finlandia, Islandia y Suecia, más de tres de cada cuatro trabajadores asalariados estaban sindicados alrededor de 2004, mientras que la cifra es uno de cada ocho, o menos, en Francia, Corea y Estados Unidos. La densidad sindical fue más de la mitad en Portugal y Nueva Zelanda, mientras que se redujo en más de un tercio en países como Australia, Francia, Irlanda, Países Bajos, Suiza, Reino Unido y Estados Unidos. Estos datos muestran que las tasas de densidad en los países europeos están, por regla general, por encima de países pertenecientes a la OCDE en América del Norte, Oceanía y Asia (OCDE, 2004: 145).

En cuanto a los factores explicativos de los niveles de sindicalización, la OCDE (2004: 144) sostiene que es evidente que tanto, el grado de afiliación sindical y de cobertura de la negociación, pueden ser enormemente influenciados por ciertas funciones reguladoras. Por ejemplo, la mayoría de los países de la OCDE regulan sus relaciones laborales por medio de una o varias leyes que determinan las condiciones subyacentes para la representación de los trabajadores, la formación sindical, la negociación colectiva y los conflictos industriales, entre otros. La legislación influye en el poder del mercado de los sindicatos y de los empleadores mediante el establecimiento y la modificación de disposiciones legales que pueden inclinar un equilibrio vulnerable en favor de uno u otro lado (OCDE, 1994). Del mismo modo, el declive de la industria

manufacturera y el crecimiento de los servicios, el tamaño y la expansión del sector público, la propagación de contratos flexibles y el alcance del desempleo también han influido en la afiliación y densidad sindical.

Por otra parte, la proporción de trabajadores sindicalizados nunca había sido tan bajo desde 1950. Por el contrario, en los países escandinavos (Dinamarca, Finlandia y Suecia) y Bélgica, la dimensión de la disminución es casi imperceptible debido a la existencia del "sistema Ghent", que permite a los sindicatos gestionar las prestaciones sociales y de desempleo. La situación en Estados Unidos fue más dramática; la densidad sindical se redujo de 32% a 22% entre 1960 y 1980, el descenso persistió en las décadas siguientes hasta 13,9% en el año 2000 (Boeri, Brugiavini y Calmfors, 2001:15).

Así pues, en el último cuarto del siglo XX, algunos sindicatos se adaptaron con éxito a las condiciones recientes impuestas por la globalización neoliberal. Por ejemplo, Finlandia, España y Bélgica muestran un patrón de crecimiento de las tasas de densidad sindical en este período (Visser, 2006). Sin embargo, en la gran mayoría de países de la OCDE, incluyendo a México, los sindicatos son testigos de un notable descenso como consecuencia de diversos procesos que se produjeron sobre todo durante finales del siglo XX. Esta temporalidad fue crítica para los sindicatos en términos de sindicalización. Por ejemplo, la reducción de la representación sindical se desarrolló, de manera fluctuante, en Europa y en Estados Unidos durante el período 1960-2000. La densidad sindical subió de 37% a 43% en Europa durante el período 1960-1980, pero luego se redujo a 33% en 1997 (Boeri, Brugiavini y Calmfors, 2001: 15).

Observamos, pues, que los datos estadísticos generados por la OCDE, la OIT e investigaciones académicas, muestran las diferentes tendencias de la densidad sindical durante las últimas décadas; la expansión de los sindicatos en algunos países y la disminución en la mayoría.

Para el caso europeo, en países como Alemania Austria, Bélgica, Chipre, Dinamarca, Eslovaquia, Eslovenia, España, Estonia, Finlandia, Irlanda, Italia, Malta, Países Bajos, Noruega, Polonia, Reino Unido, República Checa, Suecia y Suiza la afiliación se redujo de 40.2 millones en 2000 a 36.1 millones en 2016, es decir, una reducción de la tasa media del -0.7% anual en el conjunto del periodo, pero con un retroceso ligeramente superior del- 0.8% en los años recientes. Evidentemente hay un descenso de la afiliación, con un promedio de caída de 13.9% (Vandaele, 2019:11).

Vandaele presenta datos más recientes y muestra que la afiliación sindical ha decaído entre 10% y 20% en el periodo 2010-2017; Polonia (-13.3%), Chipre (-13.4%), Países Bajos (-14.8%), Irlanda (-15.8%), Portugal (-16.5%) y Grecia (-17.4%); la caída más drástica se presenta en República Checa (-32.1%), Letonia (-32.8%), Eslovenia (-35.2%), Rumanía (-37%), Hungría (-39.6%), Estonia (-

43%) y Eslovaquia (-43.7%) (Vandaele, 2019:13). Este declive de la densidad sindical no sólo recae en la afiliación, sino también se tiene que contemplar la inserción en los mercados de trabajo, de trabajadores informales por cuenta propia y atípica. Con datos de Visser (en Vandaele, 2019) la media de la densidad europea es 28%. Los países por arriba de esta media son Islandia (90%), Dinamarca (67%), Suecia (66%), Finlandia 62%, Bélgica 53%, Noruega 51% e Italia 34 %, mientras que los que están por debajo son Estonia 4%, Lituania 8%, Reino Unido e Irlanda 23%, Países Bajos 17%, España 15%, Alemania 17%, Francia 11%, Croacia 24 % y Austria 27%.

En palabras de Bensusan (2019), cada país tiene diferencias en cuanto a sus problemas sindicales y, con base a las transformaciones de los mercados de trabajo, es necesario ver esas diferencias cualitativas que se han construido a partir de acuerdos sociopolíticos que definen las formas de relacionarse con el Estado, las organizaciones políticas y sociedad.

Para Hyman (2015) este escenario obliga a tener, por parte de los sindicatos, una estrategia, o ejes de acción, que se adapten a las transformaciones de los mercados laborales y superen las formas tradicionales de organización laboral y acciones colectivas.

Densidad Sindical en países de la OCDE en el Siglo XXI

Los cinco principales sindicatos del mundo, cuatro de ellos están en Europa y uno en Estados Unidos: IG Metall (Alemania), CGT (Francia), CGIL (Italia), UGT (Portugal) y AFL-CIO (Estados Unidos). En el caso asiático, similar al caso de América Latina, hay un control con orientación gubernamental, pero en los países latinos, es más diversa su composición corporativista basada en un modelo de unidad sindical (Bouzas, et al, 2015: 155).

Desde la posición de Bouzas, et al., (2015: 160) la conformación de los sindicatos a nivel global se enfrenta a una redefinición del trabajo a partir de los cambios en la producción global, nuevas necesidades en la sociedad, aparición de un nuevo perfil del trabajador subcontratación o tercerización, cooperativismo de prestación de servicios, trabajador por temporada, autoempleo e informalidad y un segmento juvenil que se desenvuelven en un escenario de inestabilidad y violencia.

El declive de los sindicatos puede corroborarse en las estadísticas en la primera década del siglo XXI presentada por la OCDE (2009), donde la tasa global de sindicalización disminuyó en los países de esta organización. A través de los datos estadísticos de los organismos internacionales, se puede indicar que desde las dos últimas décadas del siglo XX se presentó una disminución de la representación sindical en la fuerza de trabajo empleada en la mayoría de las

democracias capitalistas, mientras que en la primera década del siglo XXI la caída persiste, aunque en menor medida.

Las dificultades de los sindicatos en cuanto a agrupar una cantidad mayor de afiliados recae en varios factores: la concentración del empleo temporal en determinados en empresas o industrias pequeñas difíciles de sindicalizar, las leyes o reformas laborales que obstaculizan la contratación, y las desfasadas políticas sindicales que tratan el trabajo temporal y el trabajo en las empresas micro, medianas y pequeñas como barreras protectoras para la defensa de sus miembros principales (Visser, 2019: 35).

El análisis de las tendencias de la densidad sindical entre los miembros de la OCDE durante este período se vuelve relevante, ya que, de esta manera, diversas tendencias pueden ser contrastadas.

La primera evaluación general de este análisis comparativo muestra que las tendencias de los 30 países son divergentes y no presentan niveles similares de sindicalización. Sin embargo, se puede destacar que 27 de los 30 países experimentaron una tendencia negativa en el período neoliberal entre 1980 y 2010. Sólo tres países registraron una expansión en términos de sindicalización: Finlandia, Islandia y España. Sin embargo, si se considera el período 1980-2000, cinco países registraron un aumento y el resto tuvo una caída: Bélgica, Finlandia, Islandia, España y Turquía. Este período fue más perjudicial para los sindicatos con respecto a su representación en la fuerza laboral, en comparación con períodos anteriores.

Los datos analizados confirman una divergencia significativa entre estos países, tanto en las tendencias y los niveles de sindicalización. Aunque la mayoría de los países experimentaron un descenso, las tasas de densidad sindical entre 1980 y 2010 mostraron diversos patrones. Esta tendencia es continua ya que con la información de Visser (2019:27) se tiene que el mayor descenso de afiliación fue 28 millones a 13 millones y se produjo entre trabajadores manuales calificados y semicalificados; si bien la afiliación es diferente a la sindicación ayuda a comprender los cambios en la densidad. Con esta misma información se tiene que en 37 años, de 1980 a 2017, la tasa de sindicación promedio en la manufactura en Finlandia, Noruega Dinamarca, y Suecia disminuyó de 90% a 68% y en Francia, Italia Alemania, Austria, Bélgica, España, Suiza, Países Bajos, Portugal la reducción fue de 43% a 24 %.

Disminución de la densidad sindical en Estados Unidos y América Latina

En América del Norte el porcentaje de trabajadores sindicalizados con respecto a la fuerza de trabajo disminuyó drásticamente en los últimos treinta años. Los

trabajadores de los países del TLCAN, ahora T-MEC, han experimentado un colapso de la representación sindical desde 1970. En el siglo XXI, solo dos de cada diez trabajadores están sindicalizados. Esta tendencia se deriva de una variedad de factores.

Con datos de Visser (2019: 26) en los 18 países industriales desarrollados de Europa Occidental y América del Norte la tasa de sindicación promedio en el sector industrial, como principal espacio histórico de agrupamiento de fuerza de trabajo sindicalizada, se contrajo de 43% en 1980 a 22% en 2016.

La densidad sindical en Estados Unidos se redujo de alrededor de 23% a 13% entre 1980-2000; en el caso de México se registró una caída de 25% a 15% en el mismo período, mientras que en Canadá (el país con menor declive en esta región) disminuyó de 35% a 30%. De este modo, América del Norte experimentó una disminución constante de la densidad sindical en las últimas décadas del siglo XX. Los datos estadísticos en los casos de Estados Unidos y Canadá coinciden con otras estimaciones, pero en el caso de México, país con el que se tienen fuertes relaciones comerciales, la tasa de sindicalización de 15% no concuerdan con otras investigaciones en el área que estiman la tasa de densidad sindical entre 10% y 20 %, dependiendo del esquema aplicado y las fuentes consultadas². La densidad sindical en Canadá alcanzó 30 % de la fuerza laboral en 2011 (71% en el sector público, el 16 % en el sector privado y alrededor de 25 % en el manufacturero) (Uppal, 2011). En cambio, en Estados Unidos, poco más de 11 % de los trabajadores estaban afiliados a sindicatos en 2011 (35 % de los trabajadores del sector público, un 8 % en el sector privado y 10% en la industria manufacturera) (U.S. Department of Labor, 2016).

Para 2016, en Estados Unidos la cifra de afiliación sindical fue de 14.6 millones y representaban únicamente 10.7 % de todos los trabajadores en la Unión Americana. Llama la atención que un sector importante, pero desorganizado, es el de la alta tecnología; se estima que había 17 millones de trabajadores de alta tecnología en 2014, insertos en emporios o empresas como Google con 75.000 trabajadores, Facebook con 17.000 y Yahoo con 8.500, sin embargo, han sido limitados los intentos de sindicalización (La Botz, 2018).

El panorama de declive de la densidad sindical es similar para América Latina. Durante la década de 1990, las tasas de sindicalización cayeron en varios países de esta región, continuando una tendencia que ya se había iniciado en la década de 1980. Numerosos académicos argumentan que gran parte de la reducción de la sindicalización se explica por la reducción de empleo en el sector público.

² En el caso de México, la metodología de este estudio se basa en datos de la encuesta INEGI para estimar el número de miembros de sindicatos del país. Sin embargo, se considera que la fuerza de trabajo asalariado se calcula mediante el porcentaje de la densidad sindical, a diferencia de otros sistemas que dependen de la Población Económicamente Activa.

América Latina se sumó a la tendencia general, en la cual la tasa de sindicación se redujo a la mitad al pasar de 36% en 1990 a 18% en 2016; en países propios de América Latina, la desaparición de empleos formales está mermando en la afiliación, además de la inexistente representación de sectores juveniles, de trabajadores con contratos temporales, de las mujeres trabajadoras informales, trabajadores independientes y por cuenta propia, trabajadores de plataformas, por lo que los sindicatos se enfrentan a una necesaria reactivación de sus programas que muestren una legitimidad en la negociación colectiva y diálogo social (Visser, 2019:24).

Las tendencias de sindicalización en América Latina presentan dinamismos y patrones de comportamiento heterogéneos. A mediados de la década de 2000, Argentina fue el país más sindicalizado en la región con alrededor del 25% de los trabajadores sindicalizados en la fuerza de trabajo empleada, que fue mayor que la de Brasil (17%), Chile (16%) y México (10%). Este último se encuentra entre los países con los niveles más bajos de afiliación sindical en la región, con sólo 10% la densidad sindical. En este panorama mixto, los regímenes políticos, la composición del empleo, los sindicatos y la legislación laboral juegan un papel relevante en el panorama de la representación sindical en todos los países.

Con respecto a la evolución de las tasas de densidad sindical durante el período neoliberal, se puede observar que en la mayoría de los países hubo una disminución de la sindicalización. Por ejemplo, en Brasil, la densidad sindical se desplomó de 32% a 17% entre 1995 y 2005. La representación sindical en la fuerza laboral se redujo de 49% a 25% en este país durante el período 1986-1995, pero se ha mantenido en un nivel estable durante la década de 2000. Curiosamente, en Brasil, Chile y Argentina, el declive de la sindicalización se produjo dentro de los entornos democráticos después de la desaparición de los regímenes autoritarios. Por lo tanto, la democratización, aunque contribuye a la recuperación de los derechos humanos, y laborales, así como a la organización sindical, no necesariamente es una fuerza que lleve automáticamente al aumento de la densidad sindical.

En el caso de México, también hubo una clara disminución de la densidad sindical; la disminución de 14% a 10% entre 1985 y 2005, según fuentes oficiales. Con datos de Zepeda (2009), la densidad sindical en México decayó de 25 % en 1980, a 15% para el año 2000. Por su parte, Fairris (2007:193 citado en Rubio, 2017) señala el declive de 34% en 1984 a 20% para el año 2000.

Así pues, en la primera mitad de la década de 2000, México fue el país con los niveles más bajos de sindicalización entre las economías más grandes de la región. En la segunda mitad de la década de 1990, Colombia y Perú fueron los países con mano de obra menos sindicalizada con 7% y 8% respectivamente, según la OIT (2003: 65).

Para la Confederación Sindical de Trabajadores y Trabajadoras de las Américas (CSA, 2016: 200) la densidad Sindical en América Latina y el Caribe muestra datos heterogéneos pero el común denominador es a la baja: Cuba 81%, Argentina 48% y Uruguay 30%, Panamá 23%, Brasil y Nicaragua 20%, México y República Dominicana 14%, Costa Rica y El Salvador 10%, Ecuador 8%, Paraguay 7%, Perú 5%. Colombia 4% y Guatemala 3%.

En periodos más recientes es pertinente el paso acelerado de trabajos por cuenta propia que podría explicar en parte la disminución en la densidad de los trabajadores, sin embargo, los datos de la OIT (2018) arrojan que entre 2017-2018 se incrementó el número de trabajadores asalariados en 59.8% y los por cuenta propia sólo 22.8%. Estas cifras reflejan una oportunidad de atracción de los sindicatos hacia estos trabajadores, puesto que se inscriben dentro de nuevas reivindicaciones laborales, en la cual la organización reflejada en el sindicalismo puede contraponer las condiciones que caracterizan al mundo del trabajo contemporáneo: la precariedad. Así pues, ante este escenario de desilusión sindical es necesario reconocer e incluir nuevas categorías de trabajadores como los subcontratados, atípicos, temporarios y de plataforma. Por ejemplo, para Bouzas, et al. (2015) el caso del cibertrabajo obliga a implementar estrategias sindicales que muestren una acción que contemple la nueva cadena de producción, con independencia de fronteras y distancias, ya que los vínculos pueden darse por el propio proceso web, así pues, las preocupaciones sindicales deben superar solo al trabajo asalariado, integrando las demás formas de trabajo (Bouzas, et. al. 2015: 161).

Desde la posición de Bensusán (2019:87-89) el escenario creado por mercados altamente competitivos, con prácticas de subcontratación y uso de tecnologías, en la cual han aparecido nuevos tipos de trabajo, y que lleva a una escasez de empleos típicos y protegidos tradicionalmente con altos grados de rotación y movilidad, favorecen la unilateralidad patronal, produciendo un proceso de autodisciplinamiento de los trabajadores, por lo que el desafío de los sindicatos es instrumentar alternativas idóneas de inclusión, y por otro lado, incidir más allá de los esquemas de trabajo formal, optando por los trabajos informales en los que se enmarcan gran parte de los trabajos atípicos.

De igual manera, Rubio (2017:69) y Giménez (2019:10) coinciden que el sindicalismo debe consolidar su postura de legitimidad basada en representación que garantice la libertad, democracia, transparencia y rendición de cuentas, todo ello en mejora de las condiciones laborales de los trabajadores, acabar con la simulación jurídica de relaciones laborales, desterrando la subordinación y combatir el prejuicio antisindical de hacer compatibles los derechos laborales con la productividad a la par de cambio tecnológico. Por lo tanto, los sindicatos deben ampliar sus márgenes de intervención, enriqueciendo los vínculos sociales más

allá de lo laboral, y tratar de incidir en el conjunto de políticas públicas, sociales, industriales y de innovación.

CONCLUSIONES

Es un hecho, que la globalización neoliberal trajo consigo una reestructuración en las relaciones sindicales. El surgimiento de mercados laborales altamente competitivos con nuevos modelos organizacionales, así como los cambios políticos que se tradujeron en modificaciones entre el Estado y la clase trabajadora han sido elementos que redujeron el margen de acción del sindicalismo tradicional.

La densidad sindical es un indicador que muestra la importancia de la organización de los trabajadores, a partir de considerar a la población sindicalizada y su relación con un universo laboral, es decir, no es un indicador cuantitativo aislado, sino que permite dimensionar la acción (o pasividad) de los sindicatos en sus relaciones laborales, sociales y políticas.

A lo largo del escrito se observó que el declive de la densidad sindical se presentó de manera global. Desde mediados de la década de los ochenta, las tasas de sindicalización cayeron. Una gran parte de la reducción de la sindicalización se explica por la desaparición continua de empleos formales, por las formas de contratos de trabajo de manera temporal, el crecimiento de trabajadores informales, trabajadores independientes, por cuenta propia y trabajadores de plataformas. Aunado a la desaparición gradual del discurso del poder sindical, que en su momento sirvió como un atractivo histórico para el trabajador de velar por mejoras en sus condiciones laborales.

Ante ello es necesario replantear estrategias que muestren la capacidad de los sindicatos y otras organizaciones gremiales para renovarse y ampliar las formas de representación real y efectiva. Este desafío exige considerar a nuevos grupos de trabajadores insertos en empleos atípicos, sin derechos ni acceso a la seguridad social. Es decir, implementar alternativas de inclusión e incidir más allá de los esquemas tradicionales de reconocimiento laboral. Esto implica una revitalización a partir de modificar las formas históricas de organización y acción colectiva de trabajadores, y replantear sus esquemas de negociación colectiva con relación a las figuras patronales y del Estado.

Sería interesante, para el caso mexicano, analizar la forma en cómo los sindicatos se ajustarán -a partir de las reformas en materia laboral a la Ley Federal del Trabajo de 2012 y 2019 tendientes a democratizar los sindicatos, así como las recomendaciones en materia sindical dentro del T-MEC y a la prohibición a las

formas de subcontratación- para tener una mayor fuerza que garantice mejores condiciones laborales e incrementar su membresía.

LITERATURA CITADA

- Bensusán, Graciela (2019). “La transformación de los sindicatos en América Latina: contextos, ideas y agendas”. *Boletín Internacional de Investigación Sindical* vol. 9 núm. 1-2 Ginebra, Oficina Internacional del Trabajo pp. 85-101.
- Bensusán, Graciela y Middlebrook Kevin J. (2013). *Sindicatos y política en México. Cambios, continuidades y contradicciones*. UAM-CLACSO. México.
- Bensusán, Graciela (2004). “A new scenario for mexican tradeunions: changes in the structure of political and economic opportunities”, en Middlebrook, Kevin (ed). *Dilemmas of political change in Mexico*, London, University of London/ Center for U.S. Mexican Studies, University of California, San Diego, pp. 237-285.
- Bensusán, Graciela (2000). *El modelo mexicano de regulación laboral*, México, FLACSO-UAM, Plaza y Valdés.
- Boeri, Tito, Brugiavini, Agar, Calmfors, Lars (2001). *The Role of Unions in the Twenty-first Century: A Report for the Fondazione Rodolfo Debenedetti*, Oxford University Press, New York.
- Bouzas Ortiz, José Alfonso; Evaristo López María Guadalupe; Vega Huerta Mario (2015). “Las perspectivas sindicales en la globalización. Estudio de caso México, con referencias de otras realidades” en Bouzas, Ortiz José Alfonso. (Coord). *Las nuevas condiciones del trabajo en el contexto de la globalización económica: ¿hacia un nuevo derecho del trabajo?* México, D.F. UNAM, Instituto de Investigaciones Económicas, 262 Pp.
- Burgess, Katrina (2004). *Parties and unions in the new global economy*, Pittsburgh, Pennsylvania. University of Pittsburgh Press.
- Confederación Sindical de Trabajadores y Trabajadoras de las Américas (CSA) (2016). *Panorama Laboral Normativo En materia de Libertad Sindical y Negociación Colectiva en América Latina y Caribe*. Brasil- Costa Rica. Recuperado en https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_dialogue/---actrav/documents/publication/wcms_537018.pdf fecha de consulta 4 de mayo 2021

- Cook, María Lorena, “Toward Flexible Industrial Relations? Neo-Liberalism, Democracy and Labor Reform in Latina America”, en *Industrial Relations*, vol. 3, núm. 37, 1998, pp. 311-336.
- Ebbinghaus, Bernhard y Visser Jelle (2000). “When Institutions Matter: Union Growth and Decline in Western Europe, 1950-95”, *European Sociological Review*, no. 15, pp. 135-158. <http://doi.org/10.1093/oxfordjournals.esr.a018257>
- Freeman, Richard y Medoff James (1984). *What do unions do?* New York, Basic Books.
- Giménez, Cacho Luis Emilio (2019). *¿Hay futuro para el sindicalismo mexicano? Los desafíos de un nuevo contexto legal y político*. Fundación Friedrich Ebert-México. México.
- Haerpfer, Christian, Berbhagen, W. Patrick Inglehart Ronald F. and Christian Welzel (eds) (2009). *Democratization*, Oxford, Oxford University Press.
- Herzer, Dierk (2016). *Unions and income inequality: A heterogeneous panel cointegration and causality analysis*. Recuperado en https://econpapers.repec.org/article/blalabour/v_3a30_3ay_3a2016_3ai_3a3_3ap_3a318-346.htm Fecha de consulta 28 de Mayo de 2021
- Hyman, Richard (2015). Tres hipótesis sobre el futuro de las relaciones laborales en Europa, *Revista Internacional del Trabajo*, Ginebra, OIT vol. 134, núm. 1, pp. 5-15.
- OECD, (2019). *Negotiating Our Way Up. Collective Bargaining in a Changing World of Work*. Recuperado en <https://www.oecd.org/employment/negotiating-our-way-up-1fd2da34-en.htm> fecha de consulta 27 de mayo de 2021
- OECD, (2004). *Trade Union Density and Collective Bargaining Coverage, Economic Outlook*, OECD. Paris, France.
- OIT (Organización Internacional del Trabajo). (2003). *Panorama Laboral 2003. América Latina y el Caribe en* https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---rolima/documents/publication/wcms_187480.pdf
- OIT (Organización Internacional del Trabajo). (1998). *Declaración de la OIT sobre los principios y derechos fundamentales en el trabajo. Declaración, recomendación y resoluciones adoptadas por la Conferencia Internacional del Trabajo .86° reunión*. Ginebra. Recuperado en https://www.ilo.org/public/libdoc/ilo/1998/98B09_234_span.pdf
- OIT (Organización Internacional del Trabajo). (2018). *Perspectivas sociales y del empleo en el mundo: Tendencias 2018*. Ginebra, OIT. Disponible en

www. ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_631466.pdf].

- La Botz, Dan (2018). EEUU: Trump y el movimiento sindical, más allá de los daños inmediatos en Sin Permiso. Recuperado en <https://www.sinpermiso.info/printpdf/textos/eeuu-trump-y-el-movimiento-sindical-mas-alla-de-los-danos-inmediatos> fecha de consulta 2 de mayo de 2021.
- Lóyzaga de la Cueva, Octavio (2002). *Neoliberalismo y flexibilización de los derechos laborales*. México, UAM-Atzacapotzalco, Miguel Ángel Porrúa.
- Middlebrook, Kevin (1995). *The paradox of revolution: labor, the state, and authoritarianism in Mexico*, Baltimore, Maryland, Johns Hopkins University Press.
- Rubio, Campos, Jesús (2017). “Sindicalización y precariedad laboral en México” en *Región y Sociedad*, año XXIX, no. 68. Pp. 37-75.
- Rueschmeyer, Dietrich, Evelyn Huber Stephens y Stephens John (1992). *Capitalist Development and democracy*. Chicago, University of Chicago Press.
- Zepeda, Roberto (2009). “Disminución de la tasa de trabajadores sindicalizados en México durante el periodo neoliberal”, *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, vol. 51, núm. 207, pp. 57-81.
- Zepeda, Roberto. (2014). “Sindicalización en México durante el periodo 1984-2006”. *Revista de Ciencias Sociales Universidad de Costa Rica*. 4 (146): 35-53.
- Uppal, Sharanjit (2011). “Unionization 2011”. *Perspectives on Labour and Income. Standard Symbols for Statistics Canada*. Statistics Canada.
- U.S. Department of Labor (DOL) (2016) “Contingent workers”, en https://www.dol.gov/_sec/media/reports/dunlop/section5.htm
- Vandaele, Kurt (2019). *Bleak prospects: mapping trade union membership in Europe since 2000*. Brussels, ETUI.
- Vernon, G (2006). “Does density matter? The significance of comparative historical variation in unionization”. *European Journal of Industrial Relations* 12(2): 189–209.
- Visser, Jelle (2019) “¿Pueden revitalizarse los sindicatos?”. *Boletín Internacional de Investigación Sindical*. Vol. 9 núm. 1-2 Boletín Internacional de Investigación Sindical. Ginebra, Oficina Internacional del Trabajo, pp. 21-56.
- Visser, Jelle (2006). “Union membership statistics in 24 countries”, *Monthly Labor Review*, Vol. 129, N°. 129, pp 38-49.

Visser, Jelle (2000). *Trends in Unionisation and Collective Bargaining*. International Labor Office, Ginebra.

Wallerstein, Michael and Western, Bruce. (2000). "Unions in decline? What has changed and why". *Annual Review of Political Science*, 3(1): 355-377.

SÍNTESIS CURRICULAR

Roberto Zepeda Martínez

Doctor en Relaciones Internacionales por la UNAM. Tiene un Ph.D. en Politics por la Universidad de Sheffield y Maestro en Estudios de América del Norte por la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS). Es investigador de tiempo completo en el CISAN-UNAM. Sus líneas de investigación están centradas en las relaciones internacionales de los gobiernos subnacionales en América del Norte, desde un enfoque interdisciplinario. Asimismo, es especialista en estudios sindicales y cuestiones laborales en América del Norte. Pertenecer al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), nivel 2.

Ernesto Sánchez Sánchez

Licenciado en Economía; Maestro en Estudios de Estados Unidos y Canadá por la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS); Dr. en Ciencias Sociales por la Universidad de Guadalajara (U de G). Es Profesor Investigador de Tiempo Completo en la Facultad de Estudios Internacionales y Políticas Públicas de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Cuenta por Perfil-Deseable PRODEP-SEP. Es miembro del Cuerpo Académico Consolidado Redes sociales y Construcción del Espacio Público. Pertenecer al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), nivel 1. Sus líneas de investigación son: Trabajo, inserción laboral y migración.

FACTORES SOCIOCULTURALES Y CONTROL DE LA DIABETES TIPO 2 EN ADULTOS INDÍGENAS YOREME-MAYO

SOCIOCULTURAL FACTORS AND CONTROL OF TYPE 2 DIABETES IN INDIGENOUS ADULTS YOREME-MAYO

Felix Gerardo **Buichia-Sombra**¹; Patricia Enedina **Miranda-Félix**²;
Guadalupe Adriana **Miranda-Cota**³ y Rosario Edith **Ortiz-Félix**⁴

Resumen

En el mundo, la carga de la Diabetes Tipo 2 (DT2) recae en grupos socialmente “desfavorecidos”, entre estos grupos se encuentran los pueblos indígenas. La DT2 actualmente es un grave problema de salud pública por su elevada mortalidad y gastos catastróficos para su control y tratamiento. Objetivo: Determinar la relación entre los factores socioculturales (Fatalismo, Religiosidad y Creencias de Diabetes) y el control de la diabetes tipo 2 en adultos indígenas Yoreme-Mayo. Material y Método: Estudio de diseño descriptivo, correlacional

de corte transversal en 180 adultos indígenas con Diabetes Tipo 2 que vivían en zonas rurales y que asistían a cuatro Centros de Salud Rurales Dispersos del municipio de el Fuerte, Sinaloa. El muestreo fue probabilístico. Para medir las variables Socioculturales se utilizó una cédula de datos sociodemográficos, la Escala de multidimensional de Fatalismo, Bienestar Espiritual y Creencias de Pacientes con Diabetes, el Control de la DT2 de determinó a partir de la HbA1c. Resultados y Conclusiones: El 70.5% de los participantes fueron mujeres con 56.8 ± 8.4 años, el 73.9% de los participantes refiere ser hijo de madre y

¹Profesor de la Facultad de Enfermería Mochis, Universidad Autónoma de Sinaloa. Dirección: Fuentes de Poseidón, Sin nombre, 81210, Los Mochis, Ahome, Sinaloa, México.

²Doctora en Ciencias en Enfermería, Profesora e Investigadora de la Facultad de Enfermería Mochis, Universidad Autónoma de Sinaloa. Dirección: Fuentes de Poseidón, Sin nombre, 81210, Los Mochis, Ahome, Sinaloa, México. e-mail: Patriciamiranda@uas.edu.mx

³Profesora de la Facultad de Enfermería Mochis, Universidad Autónoma de Sinaloa. Dirección: Fuentes de Poseidón, Sin nombre, 81210, Los Mochis, Ahome, Sinaloa, México.

⁴Doctora en Ciencias en Enfermería, Profesora e Investigadora de la Facultad de Enfermería Mochis, Universidad Autónoma de Sinaloa. Dirección: Fuentes de Poseidón, Sin nombre, 81210, Los Mochis, Ahome, Sinaloa, México.

padre Yoreme-Mayo, el 66.4% y el 75.5% informó hablar y entender el Yorem-nokki. El 37.2% mostró niveles de HbA1c < 7%. Los puntajes de la Escala de Creencias de Pacientes con Diabetes ($r_s = -.10$, $p < .05$) y la subescala de creencias de diabetes en Apoyo Social para la Dieta ($r_s = -.18$, $p < .05$) se relacionaron negativamente con la cifra de HbA1c. La ocupación ($\chi^2 = 11.28$, $p = .01$), el hablar ($\chi^2 = 8.07$, $p = .004$), y entender ($\chi^2 = 8.07$, $p = .004$) yorem-nokki mostraron diferencias significativas con el control de la enfermedad. Cuando más años tiene el paciente viviendo en su domicilio mejor control de su enfermedad, hablar y entender el idioma nativo yorem-nokki representa una barrera para el control de la enfermedad, ya que aquellos pacientes con la habilidad para comunicarse a través de este tenían peor control de la enfermedad. La mayor Creencia control de Diabetes y mayor Apoyo Social para la Alimentación son factores que mejoran el control de la enfermedad, por lo tanto, es importante incluir a la familia en el plan de control y seguimiento del paciente Yoreme-Mayo.

Palabras clave: diabetes tipo 2, población indígena, control glucémico, factores culturales, adultos.

Abstract

In the world, the burden of Type 2 Diabetes (T2D) falls on socially “disadvantaged” groups, among these groups are indigenous peoples. T2D is currently a serious public health problem due to its high mortality and catastrophic costs for its control and treatment. Objective: To determine the relationship between sociocultural factors (Fatalism, Religiosity and Diabetes Beliefs) and the control of type 2 diabetes in indigenous Yoreme-Mayo adults. Material

and Method: A descriptive, correlational cross-sectional design study in 180 indigenous adults with Type 2 Diabetes who lived in rural areas and who attended four Dispersed Rural Health Centers in the municipality of El Fuerte, Sinaloa. The sample was non-probabilistic incidental. To measure the Sociocultural variables, a sociodemographic data card was used, the Multidimensional Scale of Fatalism, Spiritual Well-being and Beliefs of Patients with Diabetes, T2D Control was determined from HbA1c. Results and Conclusions: 70.5% of the participants were women with 56.8 ± 8.4 years, 73.9% of the participants reported being the son of a mother and father Yoreme-Mayo, 66.4% and 75.5% reported speaking and understanding Yorem-nokki. 37.2% showed HbA1c levels <7%. The scores of the Diabetes Patient Belief Scale ($r_s = -.10$, $p < .05$) and the subscale of diabetes beliefs in Social Support for Diet ($r_s = -.18$, $p < .05$) were related negatively with the HbA1c figure. Occupation ($\chi^2 = 11.28$, $p = .01$), speaking ($\chi^2 = 8.07$, $p = .004$), and understanding ($\chi^2 = 8.07$, $p = .004$) yorem-nokki showed significant differences with the control of the disease. The longer the patient has lived at home, the better control of his disease, speaking and understanding the native Yorem-nokki language represents a barrier to control of the disease, since those patients with the ability to communicate through it had worse disease control. The greater Belief in Diabetes control and greater Social Support for Food are factors that improve the control of the disease; therefore, it is important to include the family in the control and follow-up plan of the Yoreme-Mayo patient.

Key words: type 2 diabetes, indigenous population, glycemic control, cultural factors, adults.

INTRODUCCIÓN

En el mundo, la carga de la Diabetes Tipo 2 (DT2) recae en grupos socialmente “desfavorecidos”, entre estos grupos se encuentran los pueblos indígenas. En el mundo hay 370 millones de personas indígenas distribuidos por más de 70 países. Los pueblos indígenas de todo el planeta tienen en común un profundo y esencial vínculo con sus tierras, territorios y recursos naturales. Representan una rica variedad de culturas, religiones, tradiciones, lenguas e historias (Grupo de Trabajo Internacional sobre Asuntos Indígenas [IWGIA], 2006).

En México habitan 68 pueblos indígenas, cada uno hablante de una lengua originaria propia, las cuales se organizan en 11 familias lingüísticas y se derivan en 364 variantes dialectales (Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas [INPI], 2019). De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2020) 25.7 millones de personas, es decir el 21.5% de la población, se autoadscribe como indígena. Mientras tanto, 12 millones de habitantes (10.1% de la población) señalaron vivir en hogares indígenas y el 6.2% de la población nacional mayor de 5 años se encuentra registrada como hablante de una lengua indígena, representando a 7.4 millones de personas.

En Sinaloa, la población indígena Yoreme-Mayo destaca por su distribución geográfica, que se sitúa entre la parte norte del estado de Sinaloa. Sus comunidades se encuentran en los municipios de El Fuerte, Choix, Guasave, Sinaloa de Leyva y Ahome. La población Yoreme-Mayo, tienen usos, costumbres, tradiciones y se autodenominan “yoreme” (el que respeta) y su lengua es yorem-nokki (INALI, 2015). En esta población, como en muchos otros grupos indígenas del país, su situación de pobreza, marginación, explotación y exterminio a la que han sido sometidos durante más de cinco siglos, aunada al constante contacto e intercambio con una sociedad occidentalizada, han afectado gravemente el desarrollo y la realización plena de la cultura de este grupo humano (Guerra, Caro, Meza y Corrales, 2021).

Los grupos indígenas a pesar de su heterogeneidad son muy propensos a desarrollar Diabetes Tipo 2 (DT2). Lo que podría deberse a la influencia de componentes genéticos, además de factores de inequidad social en salud, en educación y económicos, aunado a los cambios ocurridos por la urbanización y aculturación al interior y exterior de las comunidades que impactan en el estilo de vida como la dieta poco saludable y la disminución de la actividad física (Egeland et al., 2011; Esparza et al., 2015).

La Federación Internacional de la Diabetes (IDF por sus siglas en inglés, 2019) estimó que en el mundo existían 463 millones de personas viven con diabetes, de estas, aproximadamente el 79% vive en países de ingresos bajos y medios, entre ellos México. Las proyecciones para el año 2045 apuntan a que

habrá aproximadamente 700 millones de adultos con esta enfermedad. En 2019, México se posicionó como el sexto país con más personas de 20 a 79 años con diabetes antecedida por China, India, Estados Unidos, Pakistán y Brasil. Hay que destacar que, 4.2 millones de adultos de entre 20 y 79 años murieron como resultado de la diabetes y sus complicaciones. Esto equivale a una muerte cada ocho segundos. Se calcula que la diabetes se asocia con el 11.3% de los fallecimientos a nivel mundial por todas las causas posibles entre las personas de este grupo de edad.

Los datos disponibles sobre prevalencia de DT2 en población indígena de México son de estudios particulares realizados entre 2017 y 2019 en Mixtecos de Baja California, Pimas y Yaquis de Sonora, Mayas de Yucatán y Tojolabal de Chiapas, cuyas prevalencias oscilan entre el 4 y 26%. En estas mismas poblaciones se ha encontrado que la historia familiar de DT2, tener Sobrepeso y Obesidad, menos años de escolaridad, mayor edad, hipertensión arterial y ser mujer se asocian como factores de riesgo para DT2 (Buichia, Dórame, Casto, Miranda y Esparza, 2020).

En 2013, se reportó que el 85.5% de la población mexicana con DT2 refirió recibir tratamiento para la DT2; de los cuales el 72.4% se administraba hipoglucemiantes orales y el 13% insulina o combinación con hipoglucemiantes orales. Cabe resaltar que, aunque la población con DT2 acudió 7.3 veces a consulta al año, es alarmante que el 21.4% tuvo solo una o ninguna consulta. Asimismo, un muy bajo porcentaje asistió a revisión de pies, ojos y función renal, siendo estas revisiones más infrecuentes en personas que habitan en zonas rurales. Respecto al Control de la DT2, resultado de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT, 2016) mostró que la media de Glucosa Plasmática en Ayuno (GPA) y Hemoglobina Glucosilada (HbA1c) fueron superiores a los puntos de corte señalados por la OMS e IDF para control glucémico (GPA < 100 mg/dl, HbA1c < 7%), destacando que únicamente el 31.8% (HbA1c) se encontraron con cifras menores a las indicadas (Basto et al., 2020; Jiménez et al., 2013).

La DT2 al ser una enfermedad crónica, requiere que el paciente cumpla con tratamiento de manera continua, el cual incluye: alimentación balanceada, ejercicio regular, control de peso, autocontrol de la glucosa en sangre, ajuste de la medicación, vigilancia de extremidades inferiores, reconocer episodios de hiper o hipoglucemia para actuar en consecuencia, asistencia periódica al médico, entre otras; tareas que deben ser realizadas por el resto de sus vidas (ADA, 2020; Asociación Americana de Educadores de Diabetes [AADED], 2018), estas actividades deberán ser contextualizadas según las características del grupo social. Además, en el cumplimiento de estas, podrían estar asociadas a factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales que podrían ser una barrera o

factores protectores para el control de la enfermedad (González, Tanenbaum & Commissariat, 2016; Houlde, 2018).

En los últimos años, la explicación de los factores que intervienen en el curso de la DT2 se ha centrado en el modelo biomédico que busca causalidades anatómico-fisiológicas sobre los síntomas. Este modelo no logra por sí solo explicar el curso de la enfermedad (Bhattacharya, 2012; Córdoba, López & Bautista, 2012; Engel, 1997; Womack, 2010). Como se mencionó existen factores, entre ellos socioculturales que se podrían relacionar con el control de la DT2 sobre todo en poblaciones indígenas (Crowshoe, 2018). La cultura se ha definido como un conjunto de valores, costumbres, creencias y prácticas que constituyen la forma de vida de un grupo específico (García, 2012); estas formas y expresiones son etnicidad, nivel educativo, género, religión, lengua, creencias, costumbres y valores que podrían determinar el estado de salud del individuo (Terry, 2001).

Se han encontrado factores culturales, como el fatalismo, que se define como un conjunto de creencias y actitudes pesimistas y negativas con respecto a los comportamientos de búsqueda de salud, las prácticas de detección y la enfermedad. En la DT2, el fatalismo se considera una percepción sobre el control de la enfermedad atribuida al curso del destino, dios o castigos que la persona no puede cambiar. En pacientes con DT2 muy fatalistas pueden identificarse adherencia nula al tratamiento, menores prácticas de autocuidado, mal control de la enfermedad y disminución de la calidad de vida (Ramírez et al., 2021).

En lo que respecta a la religiosidad y espiritualidad, se afirma que la religiosidad es una fuente de energía infinita, creativa e integradora que tiene su base en las creencias culturales del individuo, o bien, en un sistema de valores relacionados con una fuerza superior que provee de significado, propósito y misión a su vida, lo cual le ha de producir estados afectivos. Así pues, en el cuidado siempre ha estado presente porque es necesaria, forma parte de la totalidad del ser, ya que se relaciona con obligaciones de carácter moral con uno mismo y los demás, con principios éticos y exigencias del ambiente externo. Cuando el ser humano goza de bienestar espiritual y de resiliencia en cualquiera de sus modalidades, es capaz de crecer de manera insospechada en tiempos difíciles, como es el caso de la enfermedad crónica (Ortega, Ojeda, Ortiz y Guerrero, 2016). Mientras que las creencias corresponden a un factor cultural y hacen referencia a un proceso cognitivo que determina en el individuo la forma de ser en el mundo, el modo en que evalúa las situaciones y a los otros, así como la manera en que interactúa ante una situación específica. En consecuencia, las creencias de salud podrían establecer los comportamientos hacia la prevención y tratamiento de la DT2 (Rosenstock, 1974).

Estudios cuantitativos han mostrado que factores socioculturales como el Fatalismo, Religiosidad y Creencias de la Enfermedad han mostrado relación con el Control de la DT2, es decir a mayor creencia fatalista menor Control de la DT2, sobre todo en grupos minoritarios étnicos y latinos. A diferencia, de mayor creencia de control personal sobre la enfermedad y religiosidad mayor Control de la DT2 (Asuzu, Walker, Williams y Egede, 2017; How, Ee Ming y Yook, 2011; Newlin, Melkus, Tappen, Chyun y Koenig, 2008; Reagan Walsh y Shelton, 2016; Sukkarieh-Haraty, Egede, Kharma y Bassi, 2018; Von Arx, Gydesen y Skovlund, 2016). Por lo anterior, se planteó como objetivo, determinar la relación entre factores socioculturales (Fatalismo, Religiosidad y Creencias de Diabetes) y el control de la diabetes tipo 2 en adultos indígenas Yoreme-Mayo.

MATERIALES Y MÉTODO

Estudio descriptivo, correlacional y transversal (Grove & Gray, 2019) en adultos indígenas Yoreme-Mayo con DT2 atendidos en cuatro Centros de Salud Rurales Dispersos del Municipio de El Fuerte, Sinaloa, el estudio se realizó de agosto a noviembre de 2019. Los participantes se reclutaron a través de un muestreo probabilístico; aleatorio simple a partir del registro de los pacientes en las unidades de salud, el cálculo de la muestra se efectuó a través del paquete estadístico nQuery Advisor versión 4.0 para un análisis de 12 variables, nivel de significancia .05, potencia de prueba del 85% y R^2 de 0.10 (Cohen, 2013), se obtuvo una muestra de 180 participantes.

Previo a colecta de datos, se obtuvo la autorización del Comité de Ética y de Investigación de la Facultad de Enfermería Mochis de la Universidad Autónoma de Sinaloa y de los directivos de Jurisdicción Sanitaria #1 de Los Mochis, Sinaloa. Después de una explicación completa del protocolo y antes de participar en este estudio, los participantes firmaron el formulario de consentimiento informado (Secretaría de Salud, 2014). El reclutamiento se completó en los Centros de Salud Rurales Dispersos o en el hogar de participantes. Se incluyeron pacientes mayores de 18 años, con un año o más de diagnóstico previo de DT2 y que indicaron pertenecer a la población Yoreme-Mayo, para este criterio se consideró a adultos que auto informaron que su padre, madre o ambos pertenecían a la población Yoreme-Mayo y que vivían en zonas rurales (Esparza, et al., 2015). Se excluyeron a mujeres embarazadas, pacientes con deterioro cognitivo e incapacidad visual o auditiva para responder los cuestionarios.

Los factores socioculturales incluidos en este estudio fueron: Características Sociodemográficas, Fatalismo, Religiosidad y Creencias sobre DT2. Las mediciones de lápiz y papel consistieron en tres instrumentos y una cédula de

datos. Para recabar las características sociodemográficas se utilizó un cuestionario que incluyó los datos de etnicidad, habla y entiende el idioma nativo yoreme-nokki, sabe leer y escribir un recado en español, edad, sexo, estado civil, religión, años de educación formal, ocupación, ingreso familiar mensual y seguridad social. Los datos clínicos fueron: años de diagnóstico de DT2, tipo de tratamiento farmacológico, actividad física, dieta, presión arterial, tratamiento farmacológico, comorbilidades, peso, estatura, Índice de Masa Muscular (IMC) y Circunferencia de Cintura (CC).

Las evaluaciones antropométricas fueron Peso Corporal, Estatura y Circunferencia de Cintura. El Peso Corporal (kg) se midió con una báscula digital con capacidad de 200 kg (Seca 813). La Estatura (mts) se midió mientras el sujeto estaba de pie (sin zapatos) con un estadiómetro portátil (Seca 213). Con estos datos se calculó el índice de masa corporal (IMC) con la fórmula; peso (kg)/talla² (mts), el resultado se clasificó con criterios de la OMS como sigue: peso normal (18.5-24.9 kg/m²), sobrepeso (≥ 25 kg/m²) y obesidad (≥ 30 kg/m²). La obtención de la circunferencia abdominal fue con una cinta métrica flexible (Seca) y se expresó en centímetros, el diagnóstico de obesidad central fue ≥ 90 cm para hombres y ≥ 80 cm para mujeres, según la clasificación propuesta por la Federación Internacional de la Diabetes (Alberti et al., 2009). La presión arterial se midió con un baumanómetro manual, el participante debió reposar 10 minutos antes de la medición, la toma fue en una de las extremidades superiores.

El Fatalismo se midió con la Escala Multidimensional de Fatalismo, adaptada por Esparza del Villar, Quiñones y Carrillo (2010) para población mexicana. Este instrumento fue diseñado para medir fatalismo y consta de cinco sub-escalas con 6 reactivos cada una: fatalismo, pesimismo/desesperanza, locus interno, suerte y control divino. Para este estudio se utilizó la subescala de fatalismo, con opciones de respuesta tipo Likert con valores de 1-5 (5= Fuertemente de acuerdo hasta 1 Fuertemente en desacuerdo). Las puntuaciones de la subescala varían entre 6 y 30, los puntajes más altos indican mayor nivel de fatalismo, la confiabilidad del reportada a través del alfa cronbach .fue de .76 (Esparza, Wiebe & Quiñones, 2015).

La religiosidad se midió con la Escala de Bienestar Espiritual (EBE) diseñada por Ellison (1983), compuesta por 20 reactivos que miden el bienestar espiritual, esta escala incluye dos subescalas: Bienestar Religioso (EBE-R) y Bienestar Existencial (EBE-E); la primera describe el bienestar con base a la relación de uno mismo con Dios e incluye 10 reactivos no pares (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19), la segunda refleja un bienestar en cuanto a un sentido de propósito y satisfacción con la vida, los reactivos de esta subescala son del (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20). La escala de respuesta es tipo Likert con valores del 1 al 6 (1=Completamente en desacuerdo hasta 6=Completamente de acuerdo). El

coeficiente de alfa de cronbach reportado para la escala fue de .89 para EBE; .87 para EBE -R y .78 para EBE-E en población hispana.

Las Creencias de Diabetes se midieron con la Escala de Creencias de Pacientes con Diabetes (ECPD) creada originalmente en inglés por Given, Given, Gallin y Condon (1983) y adaptada por Brown (2002) para adultos Mexicoamericanos con DT2. La escala contempla 25 reactivos divididos en cinco subescalas: control de la diabetes; barreras percibidas; apoyo social percibido para la alimentación; el impacto del trabajo en el tratamiento y beneficios percibidos del tratamiento. Las puntuaciones por subescalas se clasificaron de la siguiente manera; barreras percibidas (rango de puntuación total de 3 a 23, con puntuaciones más altas que indican barreras percibidas más altas), apoyo social percibido para la dieta (rango de puntuación total de 3-13, con puntuaciones más altas que indican un mayor apoyo social percibido para la dieta), impacto del trabajo en la terapia (rango de puntuación total de 3-23, con puntuaciones más altas que indican un mayor impacto percibido del trabajo en la terapia de diabetes) y beneficios percibidos del tratamiento (rango de puntuación total de 11 a 33, con puntuaciones más altas que indican beneficios percibidos más altos de la terapia), más un elemento que representa el control de la diabetes percibido (rango de puntuación total de 1 a 3, con puntuaciones más altas que indican un mayor control de la diabetes). La consistencia interna reportada en población mexicoamericana por subescalas va de alfas de cronbach de .65 a .90.

El Control de la DT2 se determinó a partir de la Hemoglobina Glucosilada (HbA1c) según puntos de corte de la ADA (2019) ($HbA1c < 7\%$), al paciente se le pidió autorización para extraer 4 mililitros de sangre venosa de alguna de las extremidades superiores, la muestra de sangre se depositó en un tubo Vacutainer de tapa morada con anticoagulante EDTA y se rotuló con un código alfanumérico que se asignó a cada participante. La determinación cuantitativa de HbA1c fue por cromatografía en columna con resinas de intercambio iónico.

El análisis estadístico se realizó con el paquete estadístico SPSS versión 25 en español para Windows. Primeramente, se evaluó la confiabilidad de los instrumentos a través del alfa de cronbach. Posteriormente se realizó la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov con corrección de Lilliefors y al no presentar distribución normal ($p < .001$) se decidió utilizar estadística no paramétrica. Para determinar la relación entre variables cuantitativas se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman y para variables categóricas se utilizó la prueba de χ^2 .

RESULTADOS

Los datos arrojados por los instrumentos utilizados para medir las variables socioculturales: Fatalismo, Religiosidad y Creencias de Diabetes, obtuvieron un α de Cronbach aceptable de .93, .73 y .76, respectivamente. En total se incluyeron a 180 adultos con DT2 (127 mujeres y 53 hombres) de la comunidad indígena Yoreme-Mayo. La media de edad de los participantes fue de 56.8 ± 8.4 años. La Tabla 1 muestra las características sociodemográficas y clínicas de interés por sexo.

Tabla 1. Comparación de características sociodemográficas y clínicas por sexo

Características	Total (n=180)	Hombres (n=53)	Mujeres (n=127)
	Media \pm DE	Media \pm DE	Media \pm DE
Edad (años)	56.8 \pm 8.4	57.6 \pm 7.6	56.5 \pm 8.7
AVDA (años)	46.6 \pm 17.1	48.2 \pm 16.3	45.9 \pm 17.4
Escolaridad (años)	5.4 \pm 3.3	5.4 \pm 3.5	5.4 \pm 3.2
IEM (pesos mexicanos)	3331.2 \pm 1373.9	3497.1 \pm 1777.0	3262.2 \pm 1167.0
Peso corporal (kg)	74.1 \pm 13.2	77.5 \pm 11.8	72.6 \pm 13.5
Estatura (metros)	1.60 \pm 0.08	1.69 \pm 0.06	1.5 \pm 0.06
CC (Cm)	102.7 \pm 10.1	100.2 \pm 11.3	103.7 \pm 9.3
IMC (kg/m ²)	28.7 \pm 4.9	26.8 \pm 3.6	29.5 \pm 5.2
PAS (mm/Hg)	128.3 \pm 18.3	128.3 \pm 17.7	128.2 \pm 18.6
PAD (mm/Hg)	78.8 \pm 11.3	79.9 \pm 12.3	78.3 \pm 10.8
TDD (años)	8.7 \pm 7.0	8.3 \pm 6.2	9.9 \pm 7.3
HbA1c (%)	7.8 \pm 1.6	7.6 \pm 1.6	7.6 \pm 1.6

Nota: AVD= Años viviendo en el domicilio actual, IEM= Ingreso Económico Mensual, CC= Circunferencia de Cintura, IMC= Índice de Masa Muscular, PAS= Presión Arterial Sistólica, PAD= Presión Arterial Diastólica, TDD= Tiempo de Diagnóstico de Diabetes, HbA1c= Hemoglobina Glucosilada.

Fuente: Elaboración Propia.

La Tabla 2 muestra las características sociodemográficas por sexo, se identifica que el 73.9% de los participantes refiere ser hijo de madre y padre Yoreme-Mayo, el 66.4% y el 75.5% informó hablar y entender el idioma nativo del grupo indígena (Yorem-nokki). En lo que respecta a la religión, el 78.3% refirió practicar la religión católica, en escolaridad, el 21% refiere no haber cursado ni un año de estudios, mientras que el 64.4% refiere haber terminado la primaria. En ocupación el 70.1% de las mujeres refiere ser ama de casa, mientras

que 58.5% de los hombres refiere ser jornalero, en estado civil, el 74.4% de los participantes vive con pareja.

Tabla 2. Características sociodemográficas de los participantes por sexo

Características	Total 180 (100)	Hombres 57 (29.5)	Mujeres 127 (70.5)
Etnicidad			
Hijo de madre Yoreme-Mayo	22 (12.2)	4 (7.5)	18 (14.1)
Hijo de padre Yoreme-Mayo	25 (13.9)	5 (9.4)	20 (15.8)
Hijo de padre y madre Yoreme-Mayo	133 (73.9)	44 (83.0)	89 (70.1)
Habla yorem-nokki			
Si	116 (66.4)	35 (66.1)	81 (63.7)
No	64 (35.6)	18 (33.9)	46 (36.3)
Entiende yorem-nokki			
Si	136 (75.5)	40 (75.5)	96 (75.6)
No	44 (24.5)	13 (24.5)	31 (24.4)
Sabe leer y escribir español			
Si	157 (87.2)	48 (90.5)	109 (85.8)
No	23 (12.8)	5 (9.5)	18 (14.2)
Religión			
Ninguna	17 (9.4)	8 (15.1)	9 (7.1)
Católica	141 (78.3)	40 (75.5)	101 (79.5)
Cristiano	12 (6.7)	2 (3.8)	10 (7.8)
Otras (apostólica. bautista. testigo de jehová)	10 (5.5)	3 (5.7)	7 (5.5)
Escolaridad			
Sin estudios	21 (11.6)	3(5.6)	18 (14.2)
Primaria	116 (64.4)	39(73.6)	77 (60.6)
Secundaria	30 (16.6)	5(9.4)	25 (19.7)
Preparatoria	13 (7.2)	6(11.3)	7 (5.5)
Ocupación			
Jornalero	61 (33.8)	31 (58.5)	30 (23.6)
Empleado	15 (8.3)	7 (13.2)	8 (6.3)
Hogar	93 (51.7)	4 (7.5)	89 (70.1)
Pensionado	11 (6.1)	11(20.7)	0 (0)
Estado civil			
Vive con pareja	134 (74.4)	42(20.8)	92(72.4)
Sin pareja	46 (25.6)	11(79.2)	35(27.6)
Seguridad social			
No tiene seguridad social	9 (5.0)	3 (5.7)	6 (4.7)
Seguro Popular	127 (70.5)	30 (56.6)	97 (76.4)
IMSS	44 (24.5)	20 (37.7)	24 (18.9)

Fuente: Elaboración Propia.

En lo que respecta a las características clínicas (Tabla 3), destaca que el 74.4% de los participantes no realizan actividad física, el 81.7% refiere no llevar una dieta para paciente con diabetes indicada por un médico o nutriólogo. Por sexo se identifica que las mujeres presentaron frecuencias de sobrepeso y obesidad más altas en comparación con los hombres, además el 93.9% de los participantes presentaron obesidad abdominal. La HbA1c mostró un promedio por encima de los valores normales (7.8%) según lo establecido por la Norma Oficial Mexicana para la prevención, tratamiento y control de la diabetes mellitus en la atención primaria. Menos de la mitad de los pacientes a los cuales se les tomó la HbA1c presentaron buen control < 7% (37.2%) según criterios establecidos por la Norma Oficial Mexicana.

Tabla 3. Características clínicas de los participantes por sexo

Características	Total 180 (100)	Hombres 57 (29,5)	Mujeres 123 (70,5)
Actividad física (30 min. mínimo 3 veces/semana)			
Si	46 (25.6)	15 (28.3)	31 (24.4)
No	134 (74.4)	38 (71.7)	96 (75.6)
Alimentación (plan de alimentación indicado por médico o nutriólogo)			
Si	33 (18.3)	9 (17.0)	24 (18.9)
No	147 (81.7)	44 (83.0)	103 (81.1)
Sobrepeso y Obesidad			
Peso normal	41 (22.8)	18 (33.9)	23 (18.1)
Sobrepeso	76 (42.2)	24 (45.3)	53 (40.9)
Obesidad	63 (35.0)	11 (20.8)	52 (40.9)
Obesidad abdominal			
Si	169 (93.9)	42 (79.2)	127 (100)
No	11 (6.1)	11 (20.8)	0 (0)
Comorbilidades			
Si	65 (36,1)	15 (28,3)	50 (39,4)
No	115 (63,9)	38 (71,7)	77 (60,6)
Control de la diabetes			
Control glucémico adecuado (HbA1c < 7%)	67 (37,2)	22 (41,5)	45 (35,4)
Control glucémico deficiente (HbA1c > 7%)	113 (62,8)	31 (58,5)	82 (64,6)

Nota= IMC: Índice de Masa Corporal, HbA1c= Hemoglobina Glucosilada.

Fuente: Elaboración Propia.

Al realizar el análisis del coeficiente de correlación de Spearman (Tabla 4) de los factores socioculturales y control de la diabetes (HbA1c), los puntajes de la Escala de Creencias de Pacientes con Diabetes ($r_s = -.10, p < .05$) y la subescala de creencias de diabetes en Apoyo Social para la Dieta se relacionaron negativamente con la HbA1c ($r_s = -.18, p < .05$). Lo anterior indica que, a mayor creencia de apoyo social para la dieta, menores son los niveles de HbA1c, por tanto, mejor control de la DT2. La edad ($r_s = .14, p < .05$) y los años que el paciente tiene viviendo en el domicilio ($r_s = -.26, p < .01$) también se relacionaron significativamente con la HbA1c. Este último hallazgo indica que, cuando más tiempo tiene el paciente viviendo en el domicilio rural, su HbA1c es menor, es decir mayor control de la DT2.

Para determinar relación entre variables sociodemográficas categóricas el Control de la DT2 se utilizó la prueba χ^2 (tabla 5), se evidenció que existe relación significativa para habla ($\chi^2 = 8.07, p = .004$) y entiende ($\chi^2 = 9.03, p = .003$) el idioma yorem-nokki, se observó que para ambas variables los pacientes con no CG y que no hablan el idioma yorem-nokki muestran el porcentaje más alto (76.6 y 81.8%, respectivamente). La ocupación también mostró significancia estadística para control de la DT2 ($\chi^2 = 11.28, p = .01$), siendo los empleados y las personas que se dedican al hogar los que ocuparon mayores porcentajes de no control de la DT2.

Tabla 4. Coeficiente de Correlación Rho de Spearman para las variables Socioculturales del estudio

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1. Fatalismo	1														
2. EBE	.502**	1													
3. EBE-R	.493**	.803**	1												
4. EBE-E	.448**	.934**	.571**	1											
5. ECPD	.065	-.073	-.013	-.111	1										
6. ECPD-C	.127	.105	.098	.079	.258**	1									
7. ECPD-BP	.267**	.183*	.265**	.110	.563**	.058	1								
8. ECPD-ASA	.174*	.223**	.219**	.220**	.304**	.258**	.175*	1							
9. ECPD-ITT	.189*	.090	.076	.064	.605**	.235**	.217**	.326**	1						
10. ECPD-BPT	-.089	-.195**	-.163*	-.197**	.761**	.048	.169*	-.039	.262**	1					
11. Edad	.035	-.017	.058	-.032	.051	.126	-.005	.119	.002	.022	1				
12. AVD	.010	.151*	.169*	.121	.235**	.148*	.075	.237**	.201**	.114	.620**	1			
13. Escolaridad	-.131	.050	.026	.060	-.246**	-.202**	-.124	-.110	-.139	-.205**	-.495**	-.337**	1		
14. IEM	-.057	.005	.029	-.012	-.128	.007	-.017	-.034	.090	-.180*	-.178*	-.254**	.327**	1	
15. HbA1c	.092	.025	-.052	.057	-.101*	-.070	-.068	-.180*	-.046	-.069	.140*	-.262**	.044	.085	1

Nota: EBE= Escala de Bienestar Espiritual, EBE-R= Subescala de Bienestar Religioso, EBE-E= Subescala de Bienestar Espiritual, ECPD= Escala de Creencias de Pacientes con Diabetes, ECPD-C= Subescala de control de diabetes, ECPD-PB= Subescala de Barreras Percibidas, ECBP-ASA= Subescala de Apoyo Social para la Alimentación, ECPB-ITT= Impacto del Trabajo en el Tratamiento, ECPD-BPT= Subescala de Beneficios Percibidos del Tratamiento, AVD= Años Viviendo en el Domicilio, IEM= Ingreso económico Mensual, **=p<.01, *=p<.05.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5. Prueba de χ^2 para variables sociodemográficas y control de la DT2

	Control de la DT2				X^2	gl	p
	No		Si				
	f	%	f	%			
Descendencia Yoreme-mayo					1.61	2	.446
Hijo de madre Yoreme	16.0	72.7	6.0	27.3			
Hijo de padre Yoreme	17.0	68.0	8.0	32.0			
Hijo de padre y madre Yoreme	80.0	60.2	53.0	39.8			
Habla la lengua yorem-nokki					8.08	1	.004
No	49.0	76.6	15.0	23.4			
Si	64.0	55.2	52.0	44.8			
¿Entiende la lengua yorem-nokki					9.03	1	.003
No	36.0	81.8	8.0	18.2			
Si	77.0	56.6	59.0	43.4			
Sexo					.18	1	.667
Mujer	81.0	63.8	46.0	36.2			
Hombre	32.0	60.4	21.0	39.6			
Ocupación					11.29	3	.010
Jornalero	33.0	54.1	28.0	45.9			
Empleado	11.0	73.3	4.0	26.7			
Hogar	66.0	71.0	27.0	29.0			
Pensionado	3.0	27.3	8.0	72.7			
Estado Civil					1.63	2	.443
Soltero	26.0	23.0	20.0	29.9			
Casado	63.0	55.8	31.0	46.3			
Unión Libre	24.0	21.2	16.0	23.9			
Religión					.030	1	.863
No	11.0	64.7	6.0	35.3			
Si	102.0	62.6	61.0	37.4			
Tratamiento farmacológico					4.85	2	.088
Antidiabéticos orales	88.0	59.9	59.0	40.1			
Insulina	9.0	90.0	1.0	10.0			
Ambos	16.0	69.6	7.0	30.4			

Nota: χ^2 = Chi cuadrada de Pearson, f = frecuencia, % = porcentaje, p = valor de p , n = 180.

Fuente: Elaboración Propia.

DISCUSIÓN

El objetivo del presente estudio fue determinar la relación de factores socioculturales (fatalismo, religiosidad y creencias de la enfermedad) con el Control de la DT2 en el adulto Yoreme-Mayo. La población Yoreme-Mayo presentó características sociodemográficas similares a reportes de estudios en Mixtecos, Pimas, Yaquis y Wixaricas al tener nivel de escolaridad bajo (primaria) e ingreso económico por debajo de la media de salario mínimo, esta situación aumenta la inequidad al no cubrir las necesidades de alimentación, seguridad social y acceso a una vivienda digna (CONEVAL, 2018; García, Crocker & Alba, 2017; Jiménez et al., 2019; Rodríguez et al., 2008), además de vulnerarlos debido a la falta de protección y desventajas que enfrentan para resolver los problemas de salud en comparación con otros grupos de población (Juárez et al., 2014). En cuanto a la ocupación, resalta que los participantes, sobre todo los hombres realizan trabajos de jornaleros que se caracterizan por cumplir con actividades que requieren de actividad física vigorosa. Resultado similar a lo reportado por Esparza-Romero et al., (2015) mostraron que realizar actividad física de moderada a vigorosa en trabajos de cultivos es un factor protector para DT2 en indígenas Pimas de Sonora.

En el caso de las mujeres, el mayor porcentaje refirió dedicarse a actividades del hogar, lo cual sugiere que la mujer Yoreme-Mayo sigue desarrollando un papel tradicional al realizar actividades para el mantenimiento del hogar y crianza de los hijos, estas características sociodemográficas posicionan a este grupo indígena en una situación de inequidad y pobreza, característico de las poblaciones indígenas de México (INPI, 2019; Goodman, Fraga, Brodine, Ibarra & Garfein, 2013; Loria, Arroyo, Fernández, Pardo & Laviada, 2018).

Respecto a las características clínicas, hallazgos del presente estudio muestran prevalencia de sobrepeso y obesidad (75%) similar a lo reportado por ENSANUT (2018) en población general. En la población Yoreme-Mayo con DT2 este fenómeno podría ser resultado de un proceso de modernización y aculturación que se caracteriza por consumo de alimentos de alto contenido calórico y actividad física insuficiente. Además de cambios socioeconómicos ocurridos en la región, el fácil acceso a las concentraciones urbanas y el crecimiento de la industria manufacturera (Asián & Pasos, 2017; Moreno, García, Soto, Capraro & Limón, 2014; Pérez et al., 2012).

Se ha evidenciado que el sobrepeso y obesidad incrementan el riesgo de desarrollar DT2 en población indígena (Jiménez et al., 2019), en pacientes con diagnóstico de DT2 e IMC clasificado con sobrepeso y obesidad, presentan cifras superiores de glucosa y, por ende, Control de la Diabetes inadecuado (DCCT Research Group, 1990). Los pacientes Yoreme-Mayo con DT2 presentan

porcentajes de HbA1c superiores a los puntos de corte sugeridos por la ADA (2020) y NOM-015-SSA-2010 (Secretaría de Salud, 2010) para Control de la DT2, sin embargo, la prevalencia de pacientes en CG (HbA1c <7%) fue superior a lo reportado por la ENSANUT (2016) en población Mexicana (31.8%). Cabe destacar que los participantes del presente estudio asisten a control mensual de DT2 a instituciones de salud de primer nivel de atención, el recibir educación sobre su diabetes, podría influir en el control de su enfermedad, aun así, el número de pacientes con DT2 en Control de su enfermedad, es bajo.

Los resultados muestran un alto porcentaje de pacientes Yoreme-Mayo con niveles altos de fatalismo, dato similar a lo encontrado por Caballero (2018) al describir que la población hispana o latina se caracteriza por ser muy fatalista, este fenómeno al parecer es más arraigado en poblaciones indígenas, entre ellas la cultura Yoreme- mayo, cuyas creencias son resultado de patrones culturales para el cuidado de la salud que se van transmitiendo de generación en generación (INPI, 2019).

En lo que corresponde a la religiosidad el mayor porcentaje de los participantes mostraron niveles medios y altos de bienestar religiosos. Es importante resaltar que no se encontraron estudios que reporten la religiosidad en población indígena. Sin embargo, estudios en otras poblaciones han reportado que la religiosidad es un factor que influye para el cuidado de la salud (Yazla et al., 2018). Los hallazgos del presente estudio pudieran ser atribuidos a qué, este grupo indígena en su mayoría realizan prácticas y rituales religiosos arraigados que se relacionan con el control de la DT2 (INPI, 2019). Con respecto a las creencias de los participantes sobre el control de su enfermedad ellos creen tener buen control, sin embargo, las cifras de HbA1c se encuentran por encima de los puntos de corte adecuados para Control de la DT2, este hallazgo es similar a lo reportado por von Arx, Gydesen y Skovlund (2016) quienes en su estudio reportaron que los pacientes con cifras de HbA1c por encima de 7.5% creían que era satisfactoria.

En lo que respecta a los hallazgos de la relación entre características individuales (edad, sexo, ocupación, años de escolaridad, habla el idioma yorem-nokki, entiende el idioma yorem-nokki, estado civil, religión, años de diagnóstico de DT2 y tipo de tratamiento farmacológico, IMC, Circunferencia de cintura, presión arterial) y Control de la DT2, se encontró que las personas que tenían más tiempo viviendo en su domicilio presentaron cifras menores de HbA1c, este dato es relevante, debido a que no se han encontrado estudios que hayan explorado la variable.

Otro hallazgo importante fue, que los participantes que hablan y entienden el idioma nativo Yorem-Nokki muestran control mayor porcentaje de control de su enfermedad, esto podría ser atribuido a que en México los profesionales de la salud que atienden a la población indígena generalmente no reciben capacitación

para la atención intercultural, representando una barrera para la comunicación entre el paciente y el profesional de la salud (Monroy-Gaitán, 2017).

En lo que respecta al objetivo del estudio, sobre la relación de factores socioculturales (fatalismo, religiosidad y creencias) y Control de la DT2. En el fatalismo el presente estudio no mostró relación significativa con las cifras de HbA1c, esto difiere con otros autores, los cuales han mostrado en sus estudios relación entre fatalismo y Control de la DT2 (Berardi et al., 2016; Sukkarieh, Egede, Abi Kharm & Bassil, 2018). Este hallazgo podría deberse a que el constructo de fatalismo de diabetes fue medido con una escala diferente a la que se ha utilizado en los diversos estudios sobre fatalismo de diabetes.

En cuanto a la religiosidad, la población Yoreme-Mayo se caracterizó por tener nivel de bienestar espiritual y religioso medio y alto, el coeficiente de correlación de Spearman mostró que el bienestar espiritual no se relacionó con los niveles de HbA1c, lo cual indica que los pacientes que se refugian en Dios y desarrollan prácticas religiosas representan un factor que se debe considerar al atender al adulto Yoreme-Mayo con DT2, esto concuerda con lo reportado con Newlin, Melkus, Tappen, Chyun y Koenig (2008). De acuerdo con la creencia del control de DT2, se evidenció que los participantes que muestran que, a mayor creencia de Apoyo Social de la Alimentación, menores cifras de HbA1c, es decir mejor control de la DT2. Este dato podría deberse a que los pacientes que perciben mayor apoyo de la familia para llevar una alimentación adecuada podrían adoptar actitudes positivas para cumplir con la dieta (Arx, Gydesen & Skovlund, 2016).

En lo que respecta a una de las limitaciones del presente estudio, se puede mencionar que, para este estudio no se utilizó el instrumento específico de fatalismo de diabetes, por lo que, se requiere hacer la traducción del inglés al español y probarlo en población mexicana.

CONCLUSIONES

La población Yoreme-Mayo se caracterizó por ser muy fatalista, presenta puntajes altos de bienestar espiritual y religioso, además de que perciben tener fuertes creencias en el control de la diabetes. Cuando más años tiene el paciente viviendo en su domicilio mejor control de su enfermedad, hablar y entender el idioma nativo yorem-nokki representa una barrera para el control de la enfermedad, ya que aquellos pacientes con la habilidad para comunicarse a través de este tenían peor control de la enfermedad. Las Creencias de Diabetes, el Apoyo Social para la Alimentación son factores que mejoran el control de la enfermedad, por lo tanto, es importante incluir a la familia en el plan de control y seguimiento del paciente.

Con base en los hallazgos, se sugiere para estudios futuros incluir a población no indígena para comparar diferencias entre niveles de fatalismo, religiosidad y creencias de la enfermedad, además dar seguimientos de estas variables a lo largo del tiempo y establecer una relación causa efecto. Se recomienda incluir la variable autocuidado que permita establecer relaciones entre los factores socioculturales y las actividades de autocuidado que realizan los pacientes Yoreme-Mayo para su Control de la DT2. Se sugiere realizar intervenciones de enfermería enfocadas a la educación en diabetes con acciones adaptadas al contexto cultural de la población indígena Yoreme-Mayo. Además de realizar estudios cualitativos que permitan comprender el significado y las experiencias de vivir con DT2 de este grupo indígena.

Además, se sugiere, considerar los factores socioculturales: Fatalismo, Religiosidad y Creencias de la DT2 a partir de un enfoque cualitativo que permita describir, interpretar, explicar y reconocer el cuidado de la salud y la enfermedad en este grupo poblacional, es elemental para generar estrategias adaptadas al contexto particular de cada grupo indígena. Sin embargo, para lograrlo es necesario asegurar inicialmente la cobertura de salud intercultural de calidad en esta población que garantice el seguimiento y control de la enfermedad.

Este primer acercamiento a factores socioculturales, se aporta conocimiento a los profesionales de enfermería para establecer una comunicación efectiva que permita la comprensión cultural para el cuidado de la DT2 en el adulto Yoreme-Mayo. Es necesario, que los enfermeros que laboran en las áreas de atención primaria realicen acciones de educación para la salud adaptadas al contexto que permiten mantener un control y prevenir o retrasar complicaciones de la enfermedad desde una perspectiva intercultural.

LITERATURA CITADA

- American Association of Diabetes Educators. (2018). Self-care behaviors. Recuperado de <https://www.diabeteseducator.org/>
- American Diabetes Association. (2019). Glycemic Targets: Standards of Medical Care in Diabetes—2020. *Diabetes Care*, 43(1), S66–S76. doi:10.2337/dc20-s006
- Asián-Chaves, R., & Cervera, R. (2017). Sobrepeso y Obesidad en Comunidades Indígenas Mayas. Economía, Cultura y Género. *Revista de estudios regionales*, (109), 139-163
- Asuzu, C.C., Walker, R.J., Williams, J.S. & Egede, L.E. (2016). Pathways for the relationship between diabetes distress, depression, fatalism and glycemic

- control in adults with type 2 diabetes. *Journal Diabetes Complications*, 31(1):169-174. doi:10.1016/j.jdiacomp.2016.09.013
- Basto-Abreu, A., Barrientos-Gutiérrez, T., Rojas-Martínez, R., Aguilar-Salinas, C. A., López-Olmedo, N., De la Cruz-Góngora, V., Rivera-Dommarco, J. (2020). Prevalencia de diabetes y descontrol glucémico en México: resultados de la ENSANUT 2016. *Salud Pública de México*, 1, 50–59. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/cgi->
- Berardi, V., Bellettiere, J., Nativ, O., Ladislav, S., Hovell, M.F. & Baron, E. (2016). Fatalism, diabetes management outcomes, and the role of religiosity. *Journal Religion Health*, 55(2):602-17. doi: 10.1007/s10943-015-0067-9
- Bhattacharya, G. (2012). Psychosocial Impacts of Type 2 Diabetes Self-Management in a Rural African-American Population. *Journal of Immigrant and Minority Health*, 14(6), 1071-1081. doi:10.1007/s10903-012-9585-7
- Brown, S. A., Becker, H. A., Garcia, A. A., Barton, S. A., & Hanis, C. L. (2002). Measuring health beliefs in Spanish-speaking Mexican Americans with type 2 diabetes: Adapting an existing instrument. *Research in Nursing & Health*, 25(2), 145–158. doi:10.1002/nur.10023
- Buichia-Sombra, F. G., Dórame-López, N. A., Miranda-Félix, P. E., Castro-Juarez, A. A., & Esparza-Romero, J. (2020). Prevalencia y factores asociados a diabetes mellitus tipo 2 en población indígena de México: revisión sistemática. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 58(3), 317–327. <https://doi.org/10.24875/RMIMSS.M20000036>
- Caballero, A. E. (2018). The “A to Z” of managing type 2 diabetes in culturally diverse populations. *Frontiers in Endocrinology*, 9
- Cohen, J. (2013). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. Academic press.
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, CONEVAL. (2018). *Medición de la Pobreza, Estados Unidos Mexicanos, 2010-2018*. Recuperado de <https://www.coneval.org.mx/Paginas/principal.aspx>
- Córdoba, López & Bautista, (2012). Creencias en salud de la persona que vive con diabetes. *Desarrollo Científico de Enfermería*, 20(8), 225-260
- Crowshoe, L.L., Han, H., Calam, B., Henderson, R., Jacklin, K., Walker, L. & Green, M.E. (2018). Impacts of educating for equity workshop on addressing social barriers of type 2 diabetes with indigenous patients. *Journal of Continuing Education in the Health Professions*, 38(1), 49-59. doi: 10.1097/CEH.0000000000000188

- DCCT Research Group. (1990). Diabetes control and complications trial (DCCT): update. *Diabetes Care*, 13(4), 427-433. doi: 10.2337/diacare.13.4.427
- Ellison, C. W. (1983). Spiritual well-being: Conceptualization and measurement. *Journal of Psychology and Theology*, 11(4), 330-340. doi:10.1177/009164718301100406
- Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (2018). Últimas cifras de diabetes en México. Recuperado de <https://ensanut.insp.mx/encuestas/ensanut2018/index.php>
- Engel, G. L., (1997). The need for a new medical model: a challenge for biomedicine. *Science*, 8(196), 129-36. Recuperado de <https://www.jstor.org/stable/1743658?seq=1>
- Esparza, O. A., Wiebe, J. S., & Quiñones, J. (2015). Simultaneous Development of a Multidimensional Fatalism Measure in English and Spanish. *Current Psychology*, 34(4), 597–612. doi:10.1007/s12144-014-9272-z
- Esparza-Del Villar, Ó. A., Quiñonez-Soto, J., & Carrillo-Saucedo, I. C. (2010). Propiedades psicométricas de la Escala Multidimensional de Fatalismo y su relación con comportamientos de la salud. Colección de textos Universitarios, Chihuahua, México
- Esparza-Romero, J., Valencia, M. E., Urquidez-Romero, R., Chaudhari, L. S., Hanson, R. L., Knowler, W. C., ... Schulz, L. O. (2015). Environmentally Driven Increases in Type 2 Diabetes and Obesity in Pima Indians and Non-Pimas in Mexico Over a 15-Year Period: The Maycoba Project. *Diabetes Care*, 38(11), 2075–2082. doi:10.2337/dc15-0089
- Federación Internacional de la Diabetes. (2019). Diabetes atlas. Recuperado de: <http://diabetesatlas.org/resources/2017-atlas.html>
- García-Serrano, V., Crocker, R. & García de Alba, J. (2017). Creencias sobre la diabetes mellitus tipo 2 de la etnia Wixarika del occidente de México. *Revista Chilena de Antropología*, 35, 113-130. doi: 10.5354/0719-1472.2017.46151
- Given, C. W., Given, B. A., Gallin, R. S., & Condon, J. W. (1983). Development of scales to measure beliefs of diabetic patients. *Research in Nursing & Health*, 6(3), 127-141. doi:10.1002/nur.4770060306
- Gonzalez, J. S., Tanenbaum, M. L., & Commissariat, P. V. (2016). Psychosocial factors in medication adherence and diabetes self-management: Implications for research and practice. *American Psychologist*, 71(7), 539–551. doi:10.1037/a0040388
- Goodman, D., Fraga, M. A., Brodine, S., Ibarra, M.-L., & Garfein, R. S. (2013). Prevalence of Diabetes and Metabolic Syndrome in a Migrant Mixtec

- Population, Baja California, Mexico. *Journal of Immigrant and Minority Health*, 15(1), 93–100. doi:10.1007/s10903-012-9717-0
- Grove, S. K., & Gray, J. R. (2019) Investigación en enfermería: Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia. (7ª ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Grupo de Trabajo Internacional sobre Asuntos Indígenas [IWGIA]. (2006). El mundo indígena 2006. reconocido como entidad consultiva por el ECOSOC, pp.10. Recuperado de <https://www.who.int/hhr/Fact%20Sheet%20Indigenous%20Health%20Nov%202007%20Final%20SP.pdf>
- Guerra-García, E., Caro-Dueñas, M. A., Meza-Hernández, M.E., y Corrales-Baldenebro, A. L. (2021). Vinculación de la Universidad Autónoma Indígena de México con comunidades Yoreme-Mayo de Sinaloa (Antología). Pp. 11. México: Astra Ediciones S. A. de C. V.
- Guerra-García, E., Vargas-Hernández, J. G. & Ruiz-Martínez, F. (2013). Los yoremes de Sinaloa y su inclusión a la sociedad de la información. *Revista Educación y Tecnología*, 3, 94-110
- Houlde, R. L. (2018). Diabetes Canada Clinical Practice Guidelines Expert Committee. *Canadian Journal of Diabetes*, 42, 1–5. Recuperado de: <http://www.guidelines.diabetes.ca>
- How, C. B., Ming, K. E., & Chin, C. Y. (2011). Does religious affiliation influence glycaemic control in primary care patients with type 2 diabetes mellitus?. *Mental Health in Family Medicine*, 8(1), 21-8
- INALI (2015). Yorem-nokki (mayo). Recuperado (12 de marzo de 2018) de: <http://alin.inali.gob.mx/xmlui/handle/123456789/38>
- Instituto Nacional de Estadística y Geográfica INEGI. (2020). Lenguas indígenas, Recuperado de <https://www.inegi.org.mx/temas/lengua/>
- Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas. (2019). Pueblos Indígenas - Atlas de los Pueblos Indígenas de México. INPI. Recuperado de http://atlas.cdi.gob.mx/?page_id=67
- Instituto Nacional de Salud Pública. (2016). Encuesta Nacional de Salud y nutrición 2016, Resultados Nacionales. Recuperado de <https://ensanut.insp.mx/encuestas/ensanut2016/index.php>
- Jiménez-Corona, A., Aguilar-Salinas, C., Rojas-Martínez, R., & Hernández-Ávila, M. (2013). Diabetes mellitus tipo 2 y frecuencia de acciones para su prevención y control. *Salud Pública de México*, 55(2), 137–143
- Jiménez-Corona, A., Nelson, R. G., Jimenez-Corona, M. E., Franks, P. W., Aguilar-Salinas, C. A., Graue-Hernández, E. O., ... Hernandez-Avila,

- M. (2019). Disparities in prediabetes and type 2 diabetes prevalence between indigenous and nonindigenous populations from Southeastern Mexico: The Comitán Study. *Journal of Clinical & Translational Endocrinology*, 16. doi:10.1016/J.JCTE.2019.100191
- Juárez-Ramírez, C., Márquez-Serrano, M., Salgado de Snyder, N., Pelcastre-Villafuerte, B. E., Ruelas-González, M. G., & Reyes-Morales, H. (2014). Health inequality among vulnerable groups in Mexico: older adults, indigenous people, and migrants. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 35, 284–290
- Loria, A., Arroyo, P., Fernandez, V., Pardio, J., & Laviada, H. (2018). Prevalence of obesity and diabetes in the socioeconomic transition of rural Mayas of Yucatan from 1962 to 2000. *Ethnicity & Health*, 1–7. doi:10.1080/13557858.2018.1442560
- Monroy Gaitán, J. F. (2017). La evaluación de los indicadores de interculturalidad en los programas de salud dirigidos a la población indígena y la importancia de la comunicación intercultural. *Revista de Evaluación de Programas y Políticas Públicas*, 1(8), 71-89. doi.org/10.5944/reppp.8.2017.15952
- Moreno-Altamirano, L., García-García, J. J., Soto-Estrada, G., Capraro, S., & Limón- Cruz, D. (2014). Epidemiología y determinantes sociales asociados a la obesidad y la diabetes tipo 2 en México. *Revista Médica Del Hospital General De México*, 77(3), 114–123. doi:10.1016/j.hgmx.2014.07.002
- Newlin, K., Melkus, G. D., Tappen, R., Chyun, D., & Koenig, H. G. (2008). Relationships of religion and spirituality to glycemic control in black women with type 2 diabetes. *Nursing Research*, 57(5), 331–339. doi:10.1097/01.nnr.0000313497.10154.66
- Ortega, M., Ojeda, M., Ortiz, A. y Guerrero, R. (2016). Espiritualidad y cuidado de enfermería. *Revista Iberoamericana de las ciencias sociales y humanidades*, 5(10), 231-247. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5662592.pdf>
- Pérez-Izquierdo, O., Nazar-Beutelspacher, A., Salvatierra-Izaba, B., Pérez-Gil Romo, S. E., Rodríguez, L., Castillo-Burguete, M. T., & Mariaca-Méndez, R. (2012). Frecuencia del consumo de alimentos industrializados modernos en la dieta habitual de comunidades mayas de Yucatán, México. *Revista Estudios sociales*, 20(39), 155-184
- Ramírez, Buichia, García, Miranda-Cota, Miranda-Félix, (2021). Revisión sistemática de la relación entre fatalismo y control glucémico en adultos con diabetes tipo 2. *Revista de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 29(1), 27-34

- Rodríguez-Morán, M., Guerrero-Romero, F., Brito-Zurita, O., Rascón-Pacheco, R. A., Pérez-Fuentes, R., Sánchez-Guillén, M. C., ... Sánchez-Corona, J. (2008). Cardiovascular Risk Factors and Acculturation in Yaquis and Tepehuanos Indians from Mexico. *Archives of Medical Research*, 39(3), 352–357. doi:10.1016/j.arcmed.2007.12.003
- Rosenstock, I. M. (1974). Historical Origins of the Health Belief Model. *Health Education Monographs*, 2(4), 328–335. doi:10.1177/109019817400200403
- Secretaria de Salud (2014). Reglamento de la ley general de salud en material de investigación para la salud en México, D.F: Diario Oficial de la Federación. Recuperado de http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regley/Reg_LGS_MIS.pdf
- Secretaria de Salud México. (2010). Norma Oficial Mexicana NOM-015-SSA2-2010, Para la prevención, tratamiento y control de la diabetes mellitus. Recuperado de <http://www.spps.gob.mx/images/stories/SPPS/Docs/nom/NOM-015-SSA2-2010.pdf>
- Secretaria de Salud. (2017). Norma Oficial Mexicana PROY-NOM-030-SSA2-2017, Para la prevención, detección, diagnóstico, tratamiento y control de la hipertensión arterial sistémica. Recuperado de http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5480159&fecha=19/04/2017
- Sukkarieh-Haraty, O., Egede, L. E., Abi Kharm, J., & Bassil, M. (2018). Predictors of Diabetes Fatalism Among Arabs: A Cross-Sectional Study of Lebanese Adults with Type 2 Diabetes. *Journal of Religion and Health*, 57(3), 858-868. doi:10.1007/s10943-017-0430-0
- Terry, E. (2001). La idea de cultura: una mirada política sobre los conflictos culturales. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Von Arx, L. B. W., Gydesen, H., & Skovlund, S. (2016). Treatment beliefs, health behaviors and their association with treatment outcome in type 2 diabetes. *BMJ Open Diabetes Research and Care*, 4(1), 1-10. doi.org/10.1136/bmjdr-2015-000166
- Womack, M. (2010). The anthropology of health and healing. AltaMira Press: United States of America. Pp. 1-7
- Yazla, E., Karadere, M. E., Küçükler, F. K., Karşıdağ, Ç., İnanç, L., Kankoç, E., ... Demir, E. (2017). The effect of religious belief and forgiveness on coping with diabetes. *Journal of Religion and Health*, 57(3), 1010–1019. doi:10.1007/s10943-017-0504-z

SÍNTESIS CURRICULAR

Felix Gerardo Buichia Sombra

Estudiante de Doctorado en Estudios Sociales, Universidad Autónoma Indígena de México, Maestro en Ciencias en Enfermería y Especialista en Administración de Instituciones al Servicios de la Salud por la Universidad Autónoma de Sinaloa. Profesor y Coordinador de Investigación y Posgrado de la Facultad de Enfermería Mochis. Investigador Asistente del Sistema Sinaloense de Investigadores y Tecnólogos (SSIT). Miembro de Sigma Theta Tau International, Honor Society of Nursing, Capítulo Tau Alpha. Integrante de la Línea de investigación Estados Crónicos y Entorno Biopsicosocial, con estudios de Diabetes Tipo 2 en población indígena. Correo electrónico: buichiasombraf@uas.edu.mx

Guadalupe Adriana Miranda Cota

Estudiante de Doctorado en Estudios Sociales, Universidad Autónoma Indígena de México, Maestra en Ciencias en Enfermería por la Universidad Autónoma de Sinaloa. Profesora y Coordinadora del programa educativo de Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería Mochis. Investigadora Asistente del Sistema Sinaloense de Investigadores y Tecnólogos (SSIT). Miembro de Sigma Theta Tau International, Honor Society of Nursing, Capítulo Tau Alpha. Integrante de la Línea de investigación Estados Crónicos y Entorno Biopsicosocial. Correo electrónico: adrianamiranda@uas.edu.mx

Rosario Edith Ortiz Félix

Doctorado y Maestría en Ciencias de Enfermería por la Universidad Autónoma de Nuevo León. Profesora e investigadora de la Facultad de Enfermería Mochis de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI, I) del CONACYT, investigador honorífico del Sistema Sinaloense de Investigadores y Tecnólogos (SSIT). Líder de la línea de investigación: Estados Crónicos y Entorno Biopsicosocial, con énfasis en investigación social. Miembro del Capítulo Tau Alpha, Sigma Theta Tau Internacional. Correo electrónico: rosarioortiz@uas.edu.mx

Patricia Enedina Miranda Félix

Doctora en Ciencias en Enfermería por la Universidad Autónoma de Nuevo León, Profesora Investigadora de la Facultad de Enfermería Mochis, Universidad Autónoma de Sinaloa. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI, C) del CONACYT, investigador honorífico del Sistema Sinaloense de

Investigadores y Tecnólogos (SSIT). Ha publicado diversos artículos en español e inglés en revistas indexadas de divulgación. Certificada por la organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de Salud en el manejo de pacientes con diabetes Mellitus Tipo 2. Miembro activo de Sigma Theta Tau International, Honor Society of Nursing, Capítulo Tau Alpha, desde el 2009. Correo electrónico: patriciamiranda@uas.edu.mx

LA MIGRACIÓN DE RETORNO EN LOS ADULTOS MAYORES DE LA MIXTECA OAXAQUEÑA Y SUS PROCESOS DE ADAPTACIÓN PSICOLÓGICA Y CULTURAL

RETURN MIGRATION IN OLDER ADULTS FROM THE MIXTECA OAXAQUEÑA AND ITS PROCESSES OF PSYCHOLOGICAL AND CULTURAL ADAPTATION

José Bladimir **Chávez-Luna**¹; María Elena **Rivera-Heredia**² y Miriam Anahí **Salazar-García**³

Resumen

La migración de México a Estados Unidos de personas que provienen de pueblos originarios, así como su retorno al lugar de origen ha sido escasamente estudiada, sobre todo desde la perspectiva de las experiencias que comparten los adultos mayores. Es por ello que este artículo tiene como objetivo describir la experiencia de migración a Estados Unidos y retorno a México, así como los procesos de adaptación psicológica y cultural de adultos mayores que son originarios de la mixteca oaxaqueña. El estudio fue cualitativo y de nivel descriptivo. De manera intencional se invitó a participar a

siete adultos mayores, seis varones y una mujer, con un rango de edad de entre 71 y 75 años que son migrantes retornados del municipio de San Miguel Tlacotepec, Oaxaca. Se realizaron entrevistas semi-estructuradas con apoyo de una guía con 52 preguntas. Se encontró que los participantes migraron en diferentes etapas del ciclo vital. La experiencia migratoria fue más satisfactoria para la mujer que para los hombres participantes. Migraron hablando mixteco y sin saber hablar español e inglés. Regresaron con mayor dominio del español y sin hablar inglés. Reportan vivencias de discriminación en Estados Unidos por parte de otros paisanos mexicanos dadas sus dificultades para

¹Egresado de la Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Francisco Villa #450 Col. Dr. Miguel Silva. C.P. 58110. Morelia, Michoacán.

²Profesora Investigadora de la Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Francisco Villa #450 Col. Dr. Miguel Silva. C.P. 58110 Morelia, Michoacán.

³Profesora de Maestría del Instituto Mexicano de Terapias Breves. Guadalupe #112 Col. Lomas de San Ángel Inn C.P. 01790 Álvaro Obregón, CDMX.

comunicarse en español. En su retorno, regresaron a labores del campo y solo uno de ellos al trabajo de elaboración de artesanías. No participaron en organizaciones de oriundos o clubes de migrantes. Mencionan que las emociones de tristeza y enojo eran las más frecuentes. Los sacrificios económicos para enviar la mayor cantidad de dinero posible a la familia se reportaron con frecuencia. Es necesario continuar dando espacios de análisis y conversación a grupos sociales cuya participación en el proceso migratorio ha sido invisibilizada, sobre quienes es necesario profundizar el conocimiento, como son las personas adultas mayores, que provienen de contextos indígenas y rurales. Las implicaciones de la migración según el género cobran especial relevancia para futuras líneas de investigación.

Palabras clave: migración indígena, transculturalidad, vejez, México.

Abstract

The migration from Mexico to the United States of people who come from indigenous original communities as well as their return to the place of origin has been scarcely studied, especially from the perspective of the experiences shared by older adults. That is why, this article aims to describe the experience of migration to the United States and return to Mexico, as well as the psychological and cultural adaptation processes of older adults who are originally from the Oaxacan Mixteca. The study was qualitative with a descriptive level. Seven

older adults, six men and one woman, with an age range between 71 and 75 years old, who are returned migrants from the municipality of San Miguel Tlacotepec, Oaxaca, in Mexico, were intentionally invited to participate. Semi-structured interviews were conducted with the support of an interview guide with 52 questions. Participants migrated at different stages of the life cycle. The migratory experience was more satisfactory for the women than for the participating men. They migrated speaking Mixtec and not knowing how to speak Spanish and English. They returned with a greater ability of speaking Spanish and without speaking English. They reported experiences of discrimination in the United States by other Mexican, given their difficulties in communicating in Spanish. On their return, they returned to work in the fields and only one of them to work making handicrafts. They did not participate in hometown organizations or migrant clubs. And they do not know about Programa Bracero. The emotions of sadness and anger were the most frequent while they lived in USA. The financial sacrifices to send as much money as possible to the family were frequently reported. It is necessary to continue giving spaces for analysis and conversation to social groups whose participation in the migration process has not been visible, about which it is necessary to deepen knowledge, such as older adults, who come from indigenous and rural contexts. The gender implications of migration are particularly relevant to broaden future analysis

Key words: indigenous migration, transcultural, elderly, Mexico.

INTRODUCCIÓN

Breve historia de la migración mixteca

Oaxaca es un estado caracterizado por la multiculturalidad, está dividido en ocho regiones, en las que habitan por lo menos 16 grupos étnicos, cada uno con sus

propias características lingüísticas y culturales; los principales grupos son los zapotecos y los mixtecos (Bonfil, 2015; Cruz, 2013; López y Rodríguez, 2021; López y Runsten, 2004).

La región Mixteca, incluye a los estados de Guerrero, Puebla y Oaxaca (López-Ángel y Rodríguez-Suárez, 2021) y se clasifica en mixteca alta, baja y de la costa. En el caso de Oaxaca, este estado ha experimentado la migración de su población desde 1940 (López y Runsten, 2004). Los primeros desplazamientos se realizaron de manera interna hacia el Valle Nacional donde se emplearon como cortadores de tabaco y pizcadores de algodón. Posteriormente, comenzaron a trasladarse hacia Veracruz, donde trabajaron en el corte de caña. Alrededor de 1944 se dieron las primeras migraciones hacia Estados Unidos, alentadas por “El Programa Bracero”, que se estableció en 1942, y que consistía en aportar mano de obra mexicana a los campos agrícolas estadounidenses para cubrir los puestos dejados por los estadounidenses que se encontraban luchando en la Segunda Guerra Mundial (Fernández-Guzmán, 2013; Mindek, 2003). Los primeros mixtecos que migraron provenían de los pueblos en donde usualmente se hablaba español y mixteco. Aquellos que eran monolingües por lo general no migraban (De la Peña, 1950 citado en López y Runsten, 2004). Esta práctica era ejercida principalmente por los hombres, pero con el paso del tiempo y las circunstancias económicas de las familias mexicanas las mujeres también han tenido que integrarse a esta dinámica (CONAPO, 2021; Ortiz-Estrada, 2017).

Este proceso migratorio se ha intensificado y ha promovido que la población mixteca se encuentre dispersa en diversos territorios, tanto nacionales como internacionales, pero manteniendo el vínculo con sus comunidades por lo que se ha construido al paso del tiempo una “comunidad transnacional” (Franco-García, 2021; López y Runsten, 2004; Ortiz-Domínguez, 2021).

En la década de 1980 se crearon diversas organizaciones de migrantes oaxaqueños con diversos intereses laborales, residenciales, culturales, de derechos humanos y de asuntos relacionados con sus lugares de origen (Velasco, 2004).

Los migrantes de San Miguel Tlacotepec

San Miguel Tlacotepec es un municipio ubicado en la región mixteca en la orilla de la carretera entre Huajuapán de León y Juxtahuaca. Los resultados del Censo 2020 indican que su población es de 3100 habitantes (46.2% hombres y 53.8% mujeres), repartidos en 913 hogares. A pesar de que 6.1% de sus habitantes llegaron en el transcurso de los últimos 5 años, en comparación a 2010, la población decreció un -3.73%. Se encontraron 241 habitantes de entre 60 a 69 años; 197 personas de entre 70 a 79 años, mientras que había 182 habitantes de

80 años o más. Entre ellos concentraron el 20.0% de la población total. La población de 3 años y más que habla al menos una lengua indígena fue 377 personas, lo que corresponde a 12.2% del total de la población de San Miguel Tlacotepec. Las lenguas indígenas más habladas fueron el mixteco (356 habitantes), triqui (15 habitantes) y zapoteco (3 habitantes). Las principales carencias sociales de San Miguel Tlacotepec en 2015 fueron la falta de acceso a la seguridad social, carencia por acceso a los servicios básicos en la vivienda y rezago educativo (Data México, 2021; Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], 2020). En el 2015, todos los hogares contaban con dos o más miembros en Estados Unidos (Curiel, 2015).



Figura 1. Vista del municipio de San Miguel Tlacotepec, Oaxaca.

La migración puede vivirse como un hecho estresante y con una sensación de pérdida real o percibida de recursos individuales, familiares o sociales, por lo que las percepciones, las conductas, los pensamientos y los estilos de afrontamiento van a jugar un papel importante en cómo se viva dicha experiencia (Obregón-Velasco, 2012; Pérez-Padilla, 2014; Rivera-Heredia et al., 2014).

En una serie de relatos de migrantes tlacotepenses recabados por Velasco (2004) se identificó de manera recurrente el tema del sufrimiento que vivieron en su lugar de origen durante su infancia y juventud, como la escasez de recursos y el hambre, la coerción para ejercer cargos cívicos y religiosos, y, principalmente en el caso de las mujeres, la imposición de relaciones maritales por parte de la familia. Como segundo tema principal se abordaron las causas de la migración, donde destacó, entre otras cosas, la pobreza, diferencias internas en los pueblos

de origen, conflictos por las tierras, el ejercicio de la autoridad o el funcionamiento de los cargos cívicos y religiosos. El encuentro con la frontera México-Estados Unidos estuvo ligado a la experiencia de tener que cruzar a través de los cerros, el contacto con otros migrantes y los abusos policiales.

La población indígena del estado de Oaxaca, ha construido sus propias rutas de migración hacia Estados Unidos, particularmente hacia California, pero a diferencia de los zapotecos (Cruz-Manjarrez, 2013), que migran hacia zonas urbanas y trabajan en el sector de los servicios, los mixtecos migran hacia las áreas rurales y trabajan en el sector agrícola (López y Runsten, 2004). La mayoría de los migrantes tlacotepenses buscan trabajo en el norte del condado de San Diego (Parks, Lozada, Mendoza y García, 2009).

Cruzar a través de áreas desérticas y montañosas remotas y peligrosas requiere un guía experimentado y con conocimientos. Durante décadas, los migrantes han invertido en pagar los servicios de traficantes de personas profesionales, conocidos como “coyotes” o “polleros” (Jáuregui-Díaz y Ávila-Sánchez, 2018) para reducir el riesgo físico, así como para aumentar la probabilidad de cruzar la frontera. Es muy común que un familiar o amigo de confianza que haya migrado sea quien recomiende a qué “coyote” contratar, incluso en muchos casos son ellos quienes pagan por el servicio. De acuerdo con Parks et al. (2009) los datos obtenidos en Tlacotepec revelan un aumento significativo en la utilización de coyotes desde el 2000 en respuesta a las fortificaciones físicas, el mayor número de agentes de la Patrulla Fronteriza y los avances tecnológicos en las capacidades de vigilancia que aumentan la probabilidad de aprehensión y el peligro de entrada clandestina.

La migración de retorno de adultos mayores

El retorno de migrantes a México ha crecido significativamente en los últimos años debido, entre otras cosas, al reforzamiento de las fronteras por temor a ataques terroristas, las políticas anti-inmigrantes que han promovido la deportación masiva de migrantes a sus lugares de origen, así como la crisis económica mundial que impactó a la población norteamericana con una recesión económica que disminuyó notablemente la oferta de empleo (Pérez, 2014). Estos retornos pueden incluir repatriaciones, retornos voluntarios e involuntarios de tipo individual o familiar (CONAPO et al., 2021; García y Gaspar, 2016; Ortiz, 2021). De manera más específica, se han descrito seis modalidades de retorno: voluntario del migrante establecido, del migrante temporal, transgeneracional, forzado, del fracasado y programado (Durand, 2006). Independientemente del motivo, el retorno migrante modifica la estructura etaria del país, y la de los hogares, los roles y estrategias familiares; así como las condiciones

socioeconómicas, políticas y culturales de la comunidad a la que regresan (García y Gaspar, 2016).

La decisión de retornar es una resolución semejante a la que se da en el momento de emigrar. Es como un reinicio del proceso migratorio en sentido inverso y por tanto requiere de una nueva toma de decisiones (Durand, 2006; Pérez, 2014). Los estudios sobre migración de retorno de adultos mayores en México son escasos. Ellos tienen perfiles y necesidades múltiples, además de experiencias y conocimientos que compartir, lo que permitiría conocer los recursos psicológicos que utilizan al regresar a su lugar de origen y que les permiten hacer frente en las diversas situaciones estresantes, así como reintegrarse a sus comunidades de origen (García y Gaspar, 2016; Pérez, 2014).

Datos censales indican que el número de adultos mayores migrantes de retorno reciente pasó de 14 mil en 2000, a 35 mil en 2010, lo que significa un incremento del 158% (García y Gaspar, 2016). En el 2014 el 59.6% de los migrantes retornados se encontraba en el rango de edad de 30 a 59 años, mientras que 6.4% corresponde al grupo de 60 años o más, lo que favorece el argumento de que los migrantes que regresan de Estados Unidos a México lo hacen en las primeras edades de retiro de la actividad económica (Delgadillo y Ángel, 2019).

La experiencia de quienes regresan después de haber migrado, sus motivaciones para volver al país y el impacto tanto en ellos como en sus familias, trabajos y comunidades ha recibido poca atención (Pérez, 2014). El estudio de las personas adultas mayores migrantes de retorno es relevante, por encontrarse en una etapa donde disminuyen sus habilidades productivas y la salud comienza a deteriorarse, sobre todo si se dedicaron a actividades de gran esfuerzo físico. Por otro lado, es probable que muchos de ellos no cuenten con una pensión o ahorros que los ayude a solventar de manera adecuada su vejez, situación que los expone a un estado de alta vulnerabilidad (García y Gaspar, 2016). Así, los estudios sobre adultos mayores y migración son relativamente pocos en México (Astorga, 2017; Meza, Ramos y Ávila, 2018; Shaffhauser, 2012), y menor aún son los estudios que exploran las experiencias de migración en adultos mayores que son oriundos de comunidades indígenas oaxaqueñas y que retornaron a México. Por ello, esta investigación tiene como objetivo: analizar la experiencia de migración y retorno, así como los procesos de adaptación psicológica y cultural en adultos mayores que son originarios de la mixteca oaxaqueña, en México.

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Participantes

Esta investigación es de tipo cualitativo y nivel descriptivo. Las personas que participaron tenían como característica principal haber migrado a Estados Unidos y estar de retorno en su lugar de origen dentro de la Mixteca Oaxaqueña en México. Su selección fue de tipo intencional. Participaron siete adultos mayores, entre ellos seis varones y una mujer, con un rango de edad de entre 71 y 75 años.

Tabla 1. Características sociodemográficas de las y los participantes

	Participantes						
	A	B	C	D	E	F	G
Sexo	Mujer	Hombr e	Hombr e	Hombr e	Hombr e	Hombr e	Hombr e
Edad (años)	73	71	75	73	75	75	74
Años de estancia en EUA	12	20	15	10	10	10	-
Ocupación	Ama de casa	Campe sino	Vende dor artesan ías	Campe sino	Campe sino	Campe sino	Campe sino

Fuente: Elaboración propia.

Todos viven actualmente en el municipio de San Miguel Tlacotepec, 6 de ellos en la localidad de San Martín Sabinillo de este mismo municipio. Ninguno de los participantes asistió a la escuela. Pueden comunicarse en mixteco y en español, y ninguno de ellos aprendió a hablar inglés durante el tiempo que vivió en Estados Unidos, el cual duró entre los 10 y 20 años (Tabla 1).

Técnicas de recolección de datos

Se diseñó una guía de entrevista (Tabla 2) para conocer la experiencia de los migrantes tanto de su llegada como de su estadía en Estados Unidos y sobre su regreso a San Miguel Tlacotepec. Para la realización de las mismas se les citó individualmente, los participantes eligieron lugar y fecha. Todos a excepción de

uno de ellos eligieron que las entrevistas se realizaran en sus hogares. Solo una de ellas se realizó en la casa del entrevistador, quien además de haber estudiado psicología también es oriundo de ese mismo municipio. Todas las entrevistas se transcribieron y fueron analizadas, primero de manera individual, configurando un análisis por cada caso, para posteriormente identificar similitudes y diferencias entre los mismos. La información se extrajo mediante el análisis de grandes temas y análisis de contenido, transformando datos cualitativos en frecuencias y porcentajes.

Consideraciones éticas. Se solicitó el consentimiento informado de tipo verbal a los participantes, a quienes también se les pidió su autorización para video grabar la entrevista a lo que seis de los siete participantes accedieron; solo uno de ellos solicitó que solo se grabara el audio, para lo cual se utilizó una aplicación de grabadora de voz del celular. Los nombres de los participantes se omitieron y en su lugar se representan con diferentes letras del abecedario (Tabla 1).

Tabla 2. Guía de Entrevista

Estructura de la Guía de Entrevista semi-estructurada	
1.	Nombre del entrevistado
2.	Ciudad o pueblo de origen
3.	Edad
4.	Idiomas que maneja
5.	Personas con las que vive actualmente
6.	¿Cuál es su ocupación actual o a qué se dedica?
7.	¿Qué edad tenía cuando se fue a vivir a Estados Unidos?
8.	¿Ya hablaba el español cuando usted emigró a EUA?
9.	¿Cómo le hizo para pasar la frontera la primera vez a EUA?
10.	¿Cuándo se fue a vivir a Estados Unidos iba usted solo, o lo hizo acompañado de su familia o amistades?
11.	¿Antes de migrar tenía usted un familiar o amigo en EUA?
12.	¿A dónde llegó a vivir y con quiénes?
13.	¿Qué es lo que recuerda sobre cómo se sentía usted en esa época en la que estuvo viviendo en EUA?
14.	¿Cómo le hizo para encontrar trabajo?
15.	¿En qué estuvo trabajando mientras vivió en Estados Unidos y qué horarios tenía?
16.	¿Cómo se sentía en su trabajo?
17.	¿Cuántas horas al día trabajaba y cuánto era su sueldo?
18.	¿Su familia de México y la de Estados Unidos cambió con usted durante el tiempo que usted estuvo en Estados Unidos?
19.	¿Y usted cambió su forma de pensar o de comportarse a partir de que estuvo como migrante en Estados Unidos?
20.	¿Qué diferencia hay entre su pueblo y el lugar en el que usted vivió en Estados Unidos?

21. ¿Qué tanto pudo conservar las costumbres de su familia y de las costumbres de su pueblo mientras estuvo viviendo en Estados Unidos?
 22. ¿Qué es lo que más extrañaba de su pueblo?
 23. ¿Qué es lo que más extrañaba de su familia o amigos?
 24. ¿Tenía comunicación con su familia estando en EUA?
 25. ¿Cada cuánto enviaba dinero a su familia y con cuánto se quedaba?
 26. ¿Alguna vez se quedó sin dinero? Si su respuesta es sí. ¿qué hizo y qué sintió cuando eso pasó?
 27. ¿Qué tanto pudo hacer nuevas amistadas en Estados Unidos mientras usted fue migrante?
 28. ¿Sufrió algún tipo de maltrato o abuso durante su estancia en EUA?
 29. En caso de que la respuesta sea sí. Menciónelas.
 30. ¿Cuál era su estado de ánimo cuando usted se encontraba en Estados Unidos?
 31. ¿Qué le hacía sentirse contento?
 32. ¿Qué lo ponía triste?
 33. ¿Qué era lo que le enojaba más?
 34. ¿Qué es lo que usted extrañaba más?
 35. ¿Qué es lo que usted hacía para manejar las situaciones difíciles que tenía por allá, ya sea por el trabajo, o por sentirse mal por estar lejos de su familia, por sentirse solo o triste?
 36. ¿Considera que ha tenido usted problemas de consumo de alcohol o de drogas?
 37. ¿Desde antes de irse a Estados Unidos?
 38. ¿Durante su estancia en Estados Unidos?
 39. ¿Cuándo regresó a México?
 40. ¿Sufrió discriminación por ser indígena y no hablar el español, comparta alguna situación que haya vivido?
 41. ¿Hubo discriminación hacia usted por parte de gente de origen mexicano, de ser así, qué fue lo que vivió?
 42. ¿Qué reacciones tenía usted cuando le discriminaban?
 43. ¿Qué fue lo que más le ayudó a salir delante de los momentos difíciles que vivió mientras fue migrante?
 44. ¿Cuáles fueron los motivos que lo hicieron regresar a su pueblo?
 45. ¿Cómo encontró a su familia y a su pueblo al regreso?
 46. ¿En que ha trabajado por acá a partir de su regreso? ¿Cómo se encuentra su estado actual de salud?
 47. Cambiando de tema ¿Qué sabe usted sobre las organizaciones que apoyaban a migrantes indígenas en EUA?
 48. ¿Sabían de la existencia de organizaciones que apoyaban a migrantes oaxaqueños?
 49. ¿Usted formó parte de alguna de esas organizaciones o de alguna otra?
 50. ¿Cómo migrante indígena, como se siente usted de haber sido migrante y qué cosas aprendió de haber estado viviendo en EUA?
 51. ¿Dónde se siente más feliz en EUA o en su tierra?
 52. ¿Cómo se siente de haber platicado de su historia y experiencias el día de hoy?
-

Fuente: Elaboración propia.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para comenzar, se presenta una breve descripción de cada uno de los participantes y de su experiencia al haber emigrado a Estados Unidos por primera vez.

La participante “A” tiene tres hijos que ya se independizaron por lo que ahora vive sola. No tiene un trabajo, pero le ayuda a su hija a cuidar su casa y en la temporada de lluvia siembra maíz. Decidió irse a Estados Unidos a los 30 años porque una amiga la invitó a trabajar. En aquel momento hablaba mixteco y tenía muy poco dominio del español. El viaje lo realizó sola con la ayuda de un “coyote” y cruzó la frontera por el cerro acompañada de otras 50 personas.

El participante “B” vive con su esposa y sus hijos, quienes viven y trabajan fuera del pueblo. Se fue a Estados Unidos a los 25 años. Su abuela le enseñó a hablar mixteco y su mamá hablaba bien el español, así que ella le enseñó a hablarlo. También él emigró solo y buscó ayuda de un “coyote” para el cruce de la frontera. Ahora se dedica a la siembra de maíz.

El participante “C” vive con su esposa y su actividad laboral actual es vender papas y tenantes de palma, y ropa que sus hijos le dan para que venda. Él se fue a Estados Unidos a los 35 años, hablando mixteco y solo un poco de español. Él viajó con sus ahijados y sus sobrinos y también pagaron un “coyote” para que los ayudara a pasar la frontera.

El participante “D” tiene cinco hijos de su primer matrimonio, dos mujeres y tres hombres. Su esposa falleció y actualmente tiene otra pareja y dos hijos. Él tenía 23 años cuando emigró, hablaba mixteco y muy poco español. Se fue acompañado de su primo, su compadre y un amigo. Llegaron a Tijuana y ahí buscaron un “coyote” que pagó su conyuño que ya estaba en Estados Unidos. Él considera que en ese tiempo era más fácil cruzar que ahora. Actualmente se dedica a la siembra de maíz.

El participante “E” vive con su esposa y tiene hijos que viven en Estados Unidos y un nieto que vive en otro lugar de México que no especificó. No recuerda a qué edad se fue a Estados Unidos, pero además de mixteco también hablaba español. La primera vez hizo el viaje solo y pagó un “coyote” para cruzar. Actualmente se dedica a sembrar maíz.

El participante “F” vive con 13 personas incluyendo a su esposa, sus hijos y sus nueras. Ahora solo se dedica a sembrar maíz porque ya no se siente con la fuerza para hacer trabajos más pesados. Decidió irse a los 45 años y en ese momento solo hablaba mixteco porque no había podido asistir a la escuela porque se dedicaba a cuidar animales en el monte y no tenía quien le enseñara español. Se fue acompañado de un cuñado y un conyuño. Contrataron un “coyote” pero la primera vez los detuvieron, los llevaron a un corralón y los sacaron por un puente. Lo intentaron dos veces más y hasta la tercera vez lograron cruzar.

El participante “G” vive con su esposa. Cuando se fue a Estados Unidos tenía 27 años, hablaba mixteco y solo sabía algunas palabras en español. Hizo el viaje con un primo y un amigo porque los invitaron otros amigos que ya estaban allá, llegaron a Tijuana y ahí contrataron un “coyote”. Comentó que tuvo mucho miedo de que los agarrara “la migra”. Ahora que está de regreso, solo se dedica a cuidar su casa, regar sus plantas y descansar.

A partir de las experiencias compartidas por los migrantes, se identificó que ninguno de ellos contaba con estudios en el momento de emigrar. Esta situación es similar a la reportada por García y Gaspar (2016) quienes realizaron una descripción de migrantes retornados en la que también destacó el bajo nivel de escolaridad, aunque en su caso solo el 58.6% de los retornados tenían escolaridad menor a nivel primaria a diferencia del 100% de quienes participaron en esta investigación. De acuerdo con ellos, esto podría explicarse por el limitado acceso a la educación formal que había hace cerca de 50 años cuando la mayoría de los adultos mayores que participaron en este estudio decidieron emigrar.

Los mexicanos en Estados Unidos son un grupo social históricamente discriminado por razones de su origen, características físicas y de lengua, a pesar de los beneficios económicos y sociales que aportan (Calleja, 2005). Además, su situación como indocumentados los hace más vulnerables a ser discriminados en otros aspectos como el salario, la educación y la vivienda (Pérez-Soria, 2017). Los migrantes indígenas llegan a los Estados Unidos con mayores desventajas en comparación con la población mestiza: algunos hablan solamente su lengua nativa o no hablan bien el español; generalmente se encuentran en condiciones económicas más difíciles (Zabin et al., 1993 citado en López y Runsten, 2004).

En cuanto a cuestiones de comunicación, solo el 28.6% de los participantes reportaron que ya hablaban español antes de emigrar a Estados Unidos, mientras que 71.4% lo hablaban muy poco o no lo hablaban. Estos últimos participantes refirieron haber sufrido discriminación por no hablar el español y también por ser oaxaqueños. Es relevante resaltar que, tal como lo reportaron Zabin et al. (1993, citado en López y Runsten, 2004) estas muestras de discriminación, en forma de burlas principalmente, no solo las recibían de los estadounidenses, sino también de otros mexicanos, tal como lo recordó una de las participantes:

“Sí, la gente de Sinaloa, siempre se burlaban de nosotros, cuando trabajábamos en el tomate con los del pueblo a veces me los encontraba y ellos se burlaban que hablábamos en mixteco, y que no podíamos hablar español. Nos decían “oaxaquitas”, en eso sí sufrí mucho porque no me podía expresar bien en español.” (Participante “A”)

Ante estas situaciones, ella lloraba por las ofensas recibidas y otros participantes preferían ignorarlas y no hacer nada al respecto. Además de la discriminación, el 28.57% mencionó que sufrieron abusos en su estancia en Estados Unidos por parte de sus patrones y los “cholos”. El restante 71.42% no

sufrieron de algún maltrato, pero sí presenciaron maltrato hacia sus compañeros de trabajo.

La experiencia de expresarse con soltura en español entre las y los migrantes oaxaqueños es diversa, pero en general presentaron niveles bajos de dominio del español, por lo que se confirma lo que diversos autores plantean sobre la migración indígena a Estados Unidos, en cuanto a que se migra del idioma indígena al inglés sin pasar por el español. Esto lleva a preguntarnos si durante su experiencia en Estados Unidos, aprendieron inglés, o mejoraron su nivel de español, y en qué medida aumentaron o disminuyeron sus habilidades para expresarse en su lengua originaria.

Los migrantes procedentes del sur de México que no poseen documentos migratorios para ingresar legalmente a Estados Unidos se enfrentan a dos opciones: aventurarse a cruzar solos la frontera o reunir dinero para la contratación de los servicios de algún “coyote” o “pollero”, que es la persona que ayuda a los migrantes sin documentos en el cruce de la frontera México-Estados Unidos, y en ocasiones hasta que llega a destino final, siendo guías y cuidadores de la vida de los migrantes o la de sus familias. Este último fue el caso de los siete participantes, quienes al no contar con los documentos necesarios para cruzar la frontera legalmente, recurrieron al apoyo de un “coyote” para cruzarla (Jáuregui y Ávila, 2018). Por lo que la figura del coyote fue útil y funcional para poder cruzar la frontera, en el caso de todos los participantes. Entre los tlacotepenses es muy habitual la contratación de este servicio ya que ha tenido una alta tasa de éxito para lograr el ingreso a Estados Unidos a pesar de ser considerablemente riesgoso en términos de peligro físico:

“Llegamos a Tijuana y fuimos a contratar un coyote, como eso de las 8 de la noche pasamos, con mi primo Gregorio y el señor Santiago, yo tenía miedo de que nos agarrara la migración, y al día siguiente en la mañana ya llegamos a los Estados Unidos, llegamos con unos amigos y nos dieron de comer.” (Participante “G”)

Se tiene información de que el costo promedio del servicio entre 2005 y 2007 era de \$2,124 dólares, el cual era menor a otros métodos como pagar documentos falsos o prestados para pasar legalmente (Parks et al., 2009). Este costo ha aumentado considerablemente en los últimos años y está relacionado con el lugar dónde se hace el contacto y el punto de cruce (Jáuregui y Ávila, 2017). Por ejemplo, si ingresan por el Río Bravo la tarifa puede ir de los 6 mil a los 8 mil dólares y si se les ayuda a ingresar por los puentes aduanales con documentación apócrifa, documentación rentada, o escondidos en un vehículo, tienen que pagar entre 10 mil y 15 dólares (Izcara, 2021).

Pareciera que la influencia de la red social de apoyo se ve presente en las vidas de los participantes como impulso para migrar en compañía de alguien, en este caso, en general fueron amigos o familiares no tan cercanos, como los cuñados,

los primos, sobrinos, e incluso en dos de los casos se menciona a los compadres y a los ahijados, quienes forman parte de las estructuras familiares ampliadas de muchas familias mexicanas sobre todo en escenarios rurales.

La experiencia migratoria previa y contar con miembros de la familia o una red social en los Estados Unidos son indicadores significativos cuando se toma la decisión de migrar (Franco, 2021; Ortiz, 2017; Rivera, 2014). En el caso de los tlacotepenses, los familiares que viven en Estados Unidos han sido su principal fuente de financiamiento para realizar el viaje. Del 100% de los participantes, un 42% migraron solos, mientras que un 57% se fueron a Estados Unidos acompañados por algún familiar o amigo. Además, 86% ya conocía a alguien que estaba viviendo en Estados Unidos y esas mismas personas les brindaron alojamiento a su llegada. Además, estas mismas redes de apoyo han ayudado a los migrantes a establecerse y encontrar trabajo, facilitando su adaptación al nuevo entorno (Parks et al., 2009; Pérez, 2014) tal como ocurrió con el 57% de los participantes que tuvieron el acompañamiento de sus familiares o amigos en la búsqueda de trabajo, mientras que el 43% lo hizo por su cuenta. Estas redes que se van construyendo de manera transnacional van enriqueciendo también el capital social de las personas migrantes, sus familias y sus comunidades (Franco, 2021; López, 2020).

La migración de mexicanos a Estados Unidos ha sido por tradición predominantemente masculina, sin embargo, al paso del tiempo el número de mujeres que migran ha ido en aumento (Ortiz, 2017). Ello explica cómo al buscar migrantes retornados mayores de 70 años dentro del municipio, la gran mayoría de ellos fueron varones. Llama la atención el hecho de que la única mujer participante se fue sola, sobre todo pensando que su migración fue hace más de 50 años. Fue un acto fuera de lo estipulado para su género, época y grupo social, por lo que se constata el que esta protagonista de su historia tuvo la fuerza para vencer los estereotipos culturales y animarse a tener una experiencia fuera de lo común para las mujeres de su entorno, ya que su comportamiento ocurrió muchos años antes de que se convirtiera en una práctica local más común. Lo que invita a reflexionar cómo la experiencia migratoria es cruzada por los diferentes determinantes sociales como son el género, la etnia, la ubicación geográfica y la escolaridad.

Inicialmente, los 7 participantes estuvieron laborando en el trabajo de campo, en las parcelas de tomates, fresas, uvas, entre otros. El 57.2% restante manifestó que el trabajo era muy extenuante, por lo que se sentían cansados y tuvieron dolor de espalda frecuentemente. Después, la única participante mujer cambió de trabajo y se dedicó a cuidar niños. Todos trabajaban entre 8 y 10 horas diarias y el 42.8% mencionan que, a pesar del cansancio, se sentían muy bien en su trabajo, principalmente por el pago que obtenían, que variaba entre 1.50 y 2.50 dólares por hora para quienes trabajaban en el campo, y que les permitía cumplir con sus

aspiraciones. La participante cuidadora de niños recibía un sueldo de 300 dólares a la semana.

“Allá se siente uno bien porque estamos trabajando y ya tenemos dinero para mandar a la familia, ya tiene uno dinerito y sabe uno que vamos a construir nuestra casa, y lo bueno es que había mucho trabajo.” (Participante “F”)

Una expresión muy visible de los vínculos, relaciones y contextos entre los mexicanos migrantes y su familia es el envío de remesas (Díaz, Barajas y Sánchez, 2017). Las remesas pueden llegar a ser de suma importancia para el sostén de una familia, ya que se utilizan en su mayoría para comida, vestido y salud (Consejo Nacional de Población [CONAPO], Fundación BBVA y BBVA Research, 2020). Después de estos gastos, el punto siguiente en donde se invierten es en la edificación, compra o arreglo de sus casas o terrenos (Acevedo, 2017).

Del sueldo ganado, 6 de los participantes mencionaron que enviaban a sus familias entre 300 y 400 dólares cada dos meses y solo guardaban 30 o 40 dólares para su comida y transporte, algunos mencionan que se quedaban sin ningún dólar, mientras que uno de ellos no enviaba dinero ya que no tenía comunicación con ellos.

También hubo ocasiones en que quienes enviaban dinero a sus familias, se quedaron sin dinero para ellos mismos, lo que les generaba mucha tristeza. Algunos de ellos tuvieron que pedir prestado a sus amigos. Diversos autores mencionan el espíritu de sacrificio de muchos migrantes que se quedan con lo mínimo en el bolsillo con tal de enviar dinero para su familia que se quedó en la comunidad de origen. De igual manera está ampliamente reportado que las presiones económicas pueden ser una fuente crónica de estrés. Por lo que se conjugan la tristeza, la añoranza, la falta de dinero y la angustia por poder cumplir con los compromisos económicos inminentes (Pérez, 2014; Rivera, et al., 2014).

Estas dificultades se vieron recompensadas para 5 de los participantes, pues a su regreso su familia ya tenía una casa propia, lo que los hizo sentirse muy contentos. Por el contrario, otro de los participantes mencionó haberse sentido triste porque cuando regresó se dio cuenta de que aún se encontraban en una situación de pobreza:

“Pues me sentí mejor porque ya no sufría de pobreza, antes mis hijos y mis papás no tenían de comer, y cuando me fui ya nos mejoramos, se hizo la casa y ya había más para comer.” (Participante “G”)

Al llegar a un nuevo país, los migrantes se enfrentan al proceso de dejar su cultura previa y comenzar a interactuar con la nueva cultura en la que ahora se encuentran, ante lo que pueden intentar mantenerse alejados, a fusionarse y transformarse en la nueva cultura, o a intentar mantener la cultura originaria e ir incorporando a la vez elementos de la nueva cultura, todos estos elementos están

asociados al proceso de aculturación (Pérez, 2014; Díaz y de Jesús-Díaz Barriga, 2018). Respecto a este proceso, 4 de los participantes recordaron que les costó trabajo adaptarse a su nuevo lugar de residencia, que no se vivía como en su lugar de origen y se sintieron muy tristes por ello. Más aún con las presiones de saberse indocumentados y de temer ser detenidos y repatriados por las autoridades norteamericanas.

“Me sentía triste porque no es igual que aquí en nuestro México, porque teníamos miedo de que nos agarrara “la migra”, nos escondíamos en el monte en las cuevas, teníamos miedo que nos asaltara la gente mala.” (Participante “G”)

En cambio, 2 de los participantes comentaron que para ellos era como seguir viviendo en sus comunidades, y la única mujer afirmó que era más bonito, que se sintió muy bien viviendo en Estados Unidos, e incluso mantiene el deseo de volver:

“Me sentía muy bien, me gustaba mucho mi trabajo, me gusta más allá que acá, no tengo papeles si no estuviera allá.” (Participante “A”)

También como parte de esta aculturación, y de los duelos por los que atraviesan las personas migrantes (Achótegui, 2008), todos los participantes mencionaron que además de sus familias, lo que más extrañaban era la comida y sus costumbres, y a pesar de la distancia continuaron participando en ellas, manteniendo con ello el vínculo transnacional:

“En ese tiempo los que estábamos allá siempre apoyábamos al pueblo con dinero para la fiesta patronal, o cuando había obras grandes mandábamos dinero para que compraran cosas, o para lo que se necesitara.” (Participante “E”)

Cuando se migra a otro país es importante mantener contacto con familiares, amigos y otras personas de la comunidad a pesar de la distancia física, ya que se corre el riesgo de que se pierdan las relaciones familiares y sociales y los migrantes comiencen a sentirse solos y desprotegidos, lo que puede derivar en enfermedades físicas o mentales (Obregón, 2012).

Para mantener el contacto con sus familias, 6 de los participantes se comunicaban a través de cartas que enviaban a su pueblo, mientras que uno de ellos comentó que no tenían contacto y se olvidó por completo de ellos. De igual manera, establecer nuevas relaciones en el lugar al que ya llegaron a vivir es una forma de sentirse protegidos, acompañados y ayudados por personas que comprenden la situación y las emociones que pueden estar experimentando. Y es que es posible, como lo plantea Rivera (2018) continuar vinculados emocionalmente a pesar de la distancia, pues las emociones traspasan fronteras. En este sentido, 6 de los participantes mencionaron que, estando en Estados Unidos, hicieron amigos de muchas partes de México y del estado de Oaxaca y otro de los participantes solo convivió con personas originarias de su mismo pueblo.

Otro elemento útil para la adaptación al nuevo lugar de residencia es conocer las instituciones a las que pueden acudir a solicitar ayuda si lo necesitan (Rivera-Heredia et al., 2014). En el caso de los migrantes mixtecos se pueden enlistar organizaciones como La Organización del Pueblo Explotado y Oprimido (OPEO) de Livingston; la Casa del Mixteco, la Asociación Cívica Benito Juárez (ACBJ) y la Radio Bilingüe de Fresno; la Organización Regional de Oaxaqueños (ORO) y la Federación Oaxaqueña de Comunidades y Organizaciones Indígenas en California (Focoica) en Los Ángeles; y especialmente el Frente Indígena Oaxaqueño Binacional (FIOB) con sedes tanto en California como en la mixteca (Escárcega y Varese, 2004). Además de estas organizaciones, también han generado sus propios medios de comunicación, como sucede en California con el programa de radio “La hora mixteca” y “el periódico binacional El Oaxaqueño” (Fox, 2004).

A pesar de la existencia de estas organizaciones de apoyo a los migrantes, todos los participantes afirmaron que no escucharon de ellas mientras estuvieron en Estados Unidos y algunos de ellos se enteraron de su existencia hasta después de haber realizado varios viajes. Entre las posibles explicaciones se encuentra la baja difusión de las mismas, así como los niveles bajos de escolaridad, y el escaso entrenamiento en tener un rol activo en este tipo de organizaciones.

Migrar, trasladarse a un nuevo lugar esperando tener mejores condiciones de vida implica movilizar los recursos psicológicos para enfrentar los retos que se presentan, y según las circunstancias de cada persona esto puede tener impactos a nivel físico y emocional (Obregón, 2012; Pérez 2014; Rivera, et al., 2014).

Los participantes mencionan que lo que los hacía sentirse contentos era contar con un trabajo que los ayudaba a sentirse productivos y a ganar dinero para ellos y sus familias, salir con sus amigos después del trabajo, realizar actividades domésticas como lavar, convivir con otras personas del pueblo y tener el apoyo de sus amigos. Por otro lado, se sentían tristes cuando los regañaban, o al recordar a sus familias, o por no recibir una respuesta rápida a sus cartas dado que eso les generaba preocupación; o el no estar en su país y pensar cómo sería su situación si estuvieran en su pueblo. También les entristecía el no tener trabajo y no poder enviar dinero a su familia. Lo que más extrañaban los participantes era su familia, principalmente a sus hijos y sus padres, y su pueblo. Otra emoción experimentada por algunos de ellos fue el enojo. Este se presentaba principalmente cuando los regañaban o los presionaban en el trabajo. Otros mencionaron que no había situaciones que les generaran molestia o que el enojarse no era una opción en sus condiciones de vida.

Para sobrellevar las situaciones difíciles que se les presentaban, 71.43% de los participantes mencionaron que salían a distraerse cuando extrañaban a su familia, platicar con los amigos siempre les ayudaba a olvidarse de la soledad, algunos enviaban cartas para saber cómo se encontraba su familia en México, mientras

que el 28.57% mencionaron que se tomaban una cerveza para reprimir ese pensamiento, o solamente dejar que pasara el pensamiento. Todos estos comportamientos son considerados como recursos de tipo instrumental (Rivera, et al. 2014).

El 57.14% de los participantes menciona que el trabajo, la familia y los amigos fueron el motor que los impulsó para salir adelante en los momentos más difíciles. Mientras el 42.86% solo mencionó a los amigos y la familia.

Una de las problemáticas que viven los migrantes y que ha recibido menor atención es la relacionada con su salud física durante su estancia en Estados Unidos y a su regreso (Ceja, Lira y Fernández, 2014). Respecto a este tema, los participantes hablaron de lo extenuante que era el trabajo en el campo y la condición física que tuvieron que desarrollar para soportarlo:

“Los primeros días estuve muy mal porque me dolía todo el cuerpo, porque estábamos agachados todo el día, era muy pesado ya no aguantaba la cintura.”
(Participante “G”)

Actualmente, el 71.42% reportaron que, aunque ya no tienen la misma movilidad que en su juventud, se encuentran bien de salud. Mientras que el 28.57% comentaron que ya no tienen la misma fuerza para trabajar, presentan dificultades para caminar por dolores en la rodilla y tienen diabetes.

Ceja, Lira y Fernández (2014), así como Borges, Medina, Breslau y Aguilar (2007) encontraron que hay una relación directa entre la migración y la presencia de trastornos de uso de sustancias. En cuanto a problemas con el consumo de alcohol, esta fue una situación que no se presentó entre los participantes. Dos de ellos refirieron que no era una actividad habitual para ellos antes de irse a Estados Unidos, los participantes restantes se clasificaron entre quienes solo tenían un consumo social mínimo hasta los que sí lo veían como un problema presente debido a la cantidad de alcohol que consumían. Este consumo se redujo considerablemente mientras se encontraban en Estados Unidos, debido a que no era una actividad común entre quienes convivían con ellos y principalmente por el miedo que les generaba ser vistos por la policía y estar en riesgo de ser deportados. A su regreso al pueblo, se sintieron con mayor libertad de hacerlo, aunque el consumo se mantuvo como moderado.

“No, allá menos (consumía alcohol) porque los gringos son muy tranquilos y si escuchan algún ruido mandan a “la migra”, por eso no tome allá, tenía miedo que me agarraran.” (Participante “E”)

El 71.42% de los trabajadores hacen mención de haberse sentido bien durante el tiempo que estuvieron viviendo en EUA, también mencionan aprender a valorar a su familia, y aprendieron a trabajar en diferentes tipos de trabajo, además de aprender el valor de la amistad y a no olvidarse de su pueblo. Mientras solo 28.57% mencionan que estuvieron solo por el trabajo y el dinero y que

aprendieron a cosechar distintos tipos de verduras y frutas. Gracias a su trabajo pudieron hacer su casa que mucha falta les hacía.

En cuanto a los motivos por los que decidieron regresar, 6 de los participantes mencionaron que regresaron a su tierra porque se había terminado el trabajo y porque extrañaban a su familia, así como por el deseo de estar con ellos por un periodo de tiempo más largo. La búsqueda de la reunificación familiar también fue un factor importante para el retorno de los migrantes, dado que uno de los participantes regresó por su familia para llevársela a Estados Unidos y seguir trabajando allá. A su regreso, 5 de ellos se colocaron laboralmente regresando al trabajo en el campo que hacían antes, dedicándose a sembrar maíz, uno de ellos trabaja de ayudante de albañil y uno más no trabaja.

El 87.71% de los participantes mencionaron sentirse más cómodos en Oaxaca que en EUA, ya que es en su tierra donde crecieron, donde tienen a su familia, donde están sus costumbres, donde se sienten libres. Únicamente la participante mujer menciona haberle gustado más vivir en EUA. Ella mencionó también que de tener papeles estaría en EUA y no en su tierra. Desde una perspectiva de género puede analizarse las diferencias en las percepciones de la experiencia migratoria entre los varones y la mujer, quienes es la única que reporta que sus años de migrante fueron satisfactorios, a diferencia de lo que plantean varios de los participantes varones, lo cual puede explicarse por las mayores libertades hacia la mujer en EUA (Obregón, 2012; Ortiz, 2017), o por las condiciones de trabajo y de vida a las que tuvo acceso.

Investigaciones como la presente, tienen como limitación, el escaso número de las personas participantes, así como el reto de promover el diálogo en personas que están habituadas a no hablar sobre su experiencia migrante, y menos aún sobre sus sentimientos, por lo que con frecuencia sus respuestas fueron breves. Sin embargo, el principal logro fue que pese a las dificultades fue posible realizar estas entrevistas, y con ello está siendo posible vislumbrar la vivencia de la migración desde esta comunidad rural e indígena de Oaxaca.

Todos los participantes mencionaron que disfrutaron la entrevista y el recordar sus experiencias, resaltaron el hecho de que se sintieron escuchados y agradecieron el valor y la importancia que se le está dando a sus historias de vida.

CONCLUSIONES

En este trabajo de investigación se logró dar voz a los protagonistas de su propia historia, se facilitaron procesos conversacionales y de recuperación de la memoria de la propia historia de vida entre quienes colaboraron en este estudio,

permitiendo con ello, recuperar sus experiencias de migración y de retorno, en el contexto particular de ser indígena de la región Mixteca de Oaxaca y haber migrado sin saber hablar español. Más de 10 años de estancia en Estados Unidos no lograron que aprendieran inglés, sin embargo, sí mejoraron sus habilidades en el dominio del español y les permitieron apoyar económicamente a su familia durante ese tiempo. Durante su estancia en Estados Unidos, los participantes reportaron experiencias de discriminación, sin embargo, éstas en su mayoría giraron en torno a sus dificultades para comunicarse verbalmente, y fueron sus propios compañeros de trabajo, paisanos mexicanos, quienes les discriminaron.

La experiencia de migración de la única mujer participante al parecer fue la más satisfactoria, pues añora regresar y tener las posibilidades de acción con las que contaba cuando se encontraba en Estados Unidos.

Se identificaron diferentes elementos socioemocionales en cada una de las etapas del proceso migratorio. La decisión de migrar estuvo influida por la decepción de no contar con oportunidades laborales en su comunidad y por el deseo de mejorar las condiciones familiares, la cual en algunas personas se transforma en tristeza, enojo y resentimiento. Durante el trayecto vivieron miedo e incertidumbre por el riesgo de cruzar la frontera como migrantes indocumentados y la posibilidad de ser detenidos por las autoridades o de sufrir algún accidente en el camino. Esta movilización de emociones coinciden con lo reportado por Rivera-Heredia et al (2014) y Pérez Padilla (2014).

En su estancia en Estados Unidos, vivieron sentimientos de dolor, tristeza y enojo ante el alejamiento de la familia, así como dificultades en el manejo del duelo migratorio en aspectos culturales, como el cambio de alimentación y de prácticas culturales, todo ello es semejante al proceso descrito por Achótegui (2008). En contraste, también manifestaron experiencias positivas relacionadas con el gusto por el trabajo que realizaban, la convivencia con otros migrantes y el apoyo recibido por parte de sus familias y amigos. Se mantuvieron los vínculos transnacionales mediante la comunicación telefónica y el envío de remesas para la familia y las fiestas de la comunidad, tal y como ocurre en otras comunidades indígenas de México (López-Bautista, 2020).

Finalmente, el regreso estuvo acompañado de la satisfacción de reunirse con sus familias y ver el fruto de su esfuerzo, ya que la mayor parte de los participantes mejoraron su vivienda lo que les permite ver a su familia como menos pobre que antes. A final de cuentas alcanzaron uno de sus sueños o esperanzas que les impulsaron a migrar.

Se espera continuar abonando esta línea de investigación y ampliar los conocimientos sobre los adultos mayores migrantes, tanto respecto a su experiencia de migración como a la de retorno, poniendo especial énfasis a las particularidades de esta experiencia cuando se proviene de una comunidad indígena.

LITERATURA CITADA

- Achótegui, J. (2008). Duelo migratorio extremo: el duelo del inmigrante con estrés crónico y múltiple (síndrome de Ulises). *Revista de psicopatología y salud mental del niño y del adolescente*. <https://www.fundacioorienta.com/wp-content/uploads/2019/02/Achotegui-Joseba-11.pdf>
- Acevedo, V. (2017). Migración y remesólares en la región de la meseta purhépecha, Michoacán. En Pardo, R. y Rivera-Heredia, M.E. (Coords.), *Aportaciones a los estudios migratorios desde diferentes enfoques, disciplinas y campos de conocimiento* (pp.55-68). Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.
- Astorga-Morales, A. (2017). Historia de un ahorro sin retorno. Despojo salarial, olvido y reivindicación histórica en el movimiento social de exbraceros 1942-1212. Universidad de Guadalajara.
- Bonfil, P. (2015) Prólogo. En Curiel, C., Worthen, H., Hernández-Díaz, J., Aranda, J. y Puga, E. *Repensando la participación política de las mujeres: discursos y prácticas de las costumbres en el ámbito comunitario* (pp. 9-18). Madrid, España: Plaza y Valdés Editores.
- Borges G., Medina-Mora, M. E., Breslau, J. y Aguilar-Gaxiola, S. (2007). The effect of migration to the United States on substance use disorders among returned Mexican migrants and families of migrant. *American Journal of Public Health*, 97(10), 1847-1851. doi:10.2105/AJPH.2006.097915
- Calleja, A. (2005). La discriminación a los mexicanos en Estados Unidos. *El Cotidiano*, 134, 89-94.
- Ceja, A., Lira, J. y Fernández, E. (2014). Salud y enfermedad en los migrantes internacionales México-Estados Unidos. *Ra Ximhai*, 10(1), 291-306.
- Consejo Nacional de Población [CONAPO], Fundación BBVA y BBVA Research (2020). Anuario de Migración y Remesas México 2020. Conapo-Fundación BBVA-BBVA Research.
- Cruz-Manjarrez, A. (2013). *Zapotecas, on the move. Cultural Social and political processes in transnational perspective*. Rutgers University Press.
- Curiel, C. (2015). La política de la costumbre y el “pueblo” de las mujeres. Participación femenina en San Miguel Tlacotepec. En Curiel, C., Worthen, H., Hernández-Díaz, J., Aranda, J. y Puga, E. *Repensando la participación política de las mujeres: discursos y prácticas de las costumbres en el ámbito comunitario* (pp. 87-126). Madrid, España: Plaza y Valdés Editores.

- Data México (2021). San Miguel Tlacotepec. Recuperado de <https://datamexico.org/es/profile/geo/san-miguel-tlacotepec>
- Delgadillo, N. y Ángel, J. (2019). *Población migrante mexicana de retorno, ¿selectividad por género?* En Consejo Nacional de Población. La situación demográfica de México 2018.
- Díaz-Chávez, S. A. y de Jesús-Díaz Barriga, E. (2018). La permanencia de prácticas culturales en migrantes Purhépecha en Woodburn, Oregon, Estados Unidos (197-214). En Rivera-Heredia, M. E. y Pardo-Fernández, R. (coord.) *Migración: Miradas y reflexiones desde la universidad*. Colección del Centenario de la UMSNH. Morelia: Editorial Miguel Ángel Porrúa.
- Díaz, D., Barajas, V. y Sánchez, M. (2017). Familia, migración y remesas: significados en hijos de familias migrantes y no migrantes (pp. 39-54). En Pardo, R. y Rivera-Heredia, M.E. (Coords.), *Aportaciones a los estudios migratorios desde diferentes enfoques, disciplinas y campos de conocimiento*. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.
- Escárcega, S. y Varese, S. (2004). Introducción. En Varese, S. y Escárcega, S. (Coords.), *La ruta mixteca. El impacto etnopolítico de la migración transnacional en los pueblos indígenas de México*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Fernández-Guzmán, E. (2013). Más allá de eventos coyunturales. La migración México- Estados Unidos: un fenómeno de larga duración. *Acta Universitaria*, 23(1), 16-26.
- Fox, J. (2004). Prólogo. En Varese, S. y Escárcega, S. (Coords.), *La ruta mixteca. El impacto etnopolítico de la migración transnacional en los pueblos indígenas de México*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Franco-García, M. J. (2021). Capital social migrante y formación. El caso de una familia oriunda de la mixteca poblana. *Anales de antropología*, 55(1), 73-82. Doi: 10.22201/ia.24486221e.2021.1.72240
- García, R. y Gaspar, S. (2016). Adultos mayores nacidos y residentes en México con vínculos migratorios internacionales (2000-2010). *Odisea. Revista de Estudios Migratorios*, 3, 151-180.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI] (2020). Panorama sociodemográfico de Oaxaca. Censo de Población y Vivienda 2020. Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/app/biblioteca/ficha.html?upc=702825197933>

- Izcara, S. (2021). Las caravanas de migrantes, las economías de tráfico humano y el trabajo excedente. *Andamios*, 18(45), 21-45. Doi: 10.29092/uacm.v18i45.809
- Jáuregui-Díaz, J. A. y Ávila-Sánchez, M. J. (2018). El uso de coyote o pollero en el proceso migratorio México-Estados Unidos 1992-2010. *Huellas de la Migración*, 2(4), 151-186. <https://huellasdela migracion.uaemex.mx/article/view/9657>
- López-Ángel, G. y Rodríguez-Suárez, P.M. (2021). Aportes teóricos de los estudios transnacionales en la migración desde una perspectiva regional. *Strategy, Technology and Society*, 11 (2), 265-293.
- López-Bautista, P. (2020). *Hacia el empoderamiento de las mujeres purhépechas esposas de migrantes: taller para fortalecer sus recursos psicosociales y económicos*. Tesis de Maestría. Facultad de Psicología. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.
- López, F. y Runsten, D. (2004). El trabajo de los mixtecos y los zapotecos en California: experiencia rural y urbana. En Fox, J. y Rivera, G. (Coords.), *Indígenas mexicanos migrantes en los Estados Unidos*. México: Cámara de Diputados, The University of California, Universidad Autónoma de Zacatecas, Miguel Ángel Porrúa.
- Meza-Calleja, A.M., Ramos-Esquivel, J. y Avila-Sotomayor, U.H. (2018). Vejez y Migración. La experiencia subjetiva de las personas adultas mayores en su migración hacia Estados Unidos (121-131). En Rivera-Heredia, M. E. y Pardo-Fernández, R. (coord.) *Migración: Miradas y reflexiones desde la universidad*. Colección del Centenario de la UMSNH. Morelia: editorial Miguel Ángel Porrúa.
- Mindek, D. (2003). Mixtecos. *Pueblos indígenas del México contemporáneo*. Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas
- Moctezuma-Pérez, S. (2011). Factores que intervienen en la migración de indígenas totonacos de Veracruz. *Ra Ximhai*, 7(3), 415-425.
- Obregón-Velasco, N. (2012). ¿Cómo enfrentan la migración de sus familiares las mujeres de Cuitzeo, Michoacán? La importancia de que identifiquen sus recursos psicológicos. *Uaricha Revista de Psicología*, 9(19), 69-84.
- Ortiz-Domínguez, L. (2021). Soy Indígena y Sor Retornada. Configuración de la identidad étnica en jóvenes indígenas retornados de Estados Unidos a México. En Cruz-Salazar, T., Urteaga, M. y De la Cruz, M. (Coord.). *Jóvenes indígenas en México. Estudios y escenarios socioculturales*. Universidad de las Ciencias y Artes de Chiapas y el Colegio de la Frontera Sur.

- Ortiz-Estrada, E. (2017). Concepto, tipologías y teorías sobre la migración. Aportaciones a los estudios migratorios desde la economía y los estudios de género en Pardo Fernández, R. y Rivera-Heredia, M.E. (coords.), *Aportaciones a los estudios migratorios desde diferentes enfoques, disciplinas y campos de conocimiento*. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, pp.19-37. <http://redibai-myd.org/portal/wp-content/uploads/2018/11/Migracio%CC%81n-Final->
- Parks, K., Lozada, G., Mendoza, M. y García, L. (2009). The Effects of Border Enforcement on Migration to the United States: New Evidence from Oaxaca, Mexico. Congress of the Latin American Studies Association Rio de Janeiro, Brazil, June 11-14.
- Pérez-Padilla, M. L. (2014). *De vuelta en casa. Estrés, recursos psicológicos y salud de los migrantes retornados en los Altos de Jalisco*. Tesis de Doctorado. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.
- Pérez-Soria, J. (2017). Migrantes mexicanos en los Estados Unidos: Una revisión de la literatura sobre integración, segregación y discriminación. *Estudios fronterizos*, 18(37), 1-17. doi:10.21670/ref.2017.37.a01
- Rivera-Heredia, M. E., Obregón-Velasco, N., Cervantes-Pacheco, E. I. y Martínez-Ruiz, D. T. (2014). *Familia y Migración. Bienestar físico y mental*. Editorial Trillas.
- Rivera-Heredia, M. E. (2018). El impulso de los migrantes para que sus hijos y familiares estudien la universidad. El vínculo emocional a través de la distancia (89-102). En Rivera-Heredia y Pardo-Fernández, R. (Coords). *Migración: Miradas y reflexiones desde la universidad*. Colección del Centenario de la UMSNH. Morelia: Editorial Miguel Ángel Porrúa.
- Shaffhauser, Ph. (2012). Consecuencias del norte: El movimiento de los ex braceros (1942-1964) como hecho cultural. En Yerko Castro Neira. *La migración y sus efectos en la cultura* (pp.211-245), Conaculta. <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00715387/document>
- Velasco, L. (2004) Identidad y migración. Relato de vida. *Historia, Antropología y Fuentes Orales*, 31, 75-98.

SÍNTESIS CURRICULAR

José Bladimir Chávez Luna

Egresado de la Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH). Se ha desempeñado como tallerista en escuelas

secundarias de temáticas relacionadas con intervenciones en consumo de drogas, rehabilitación conductual, sexualidad, comunicación y buen uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs). Colaboró en el Sistema Municipal para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) de Morelia, Michoacán, México como ponente de temas de inclusión social para personas con alguna discapacidad y de identificación de Trastornos del Espectro Autista. Tiene amplia experiencia en la elaboración de entrevistas psicológicas a estudiantes, adultos mayores y población en general. Correo electrónico: bladimirpsique@gmail.com

María Elena Rivera Heredia

Doctora en Psicología y salud y Maestra en Psicología Clínica por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), psicoterapeuta familiar por el Instituto Latinoamericano de Estudios de la Familia (ILEF). Licenciada en Psicología por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO). Tiene investigaciones publicadas sobre los temas de migración, familia, prevención de conductas problema en adolescentes, liderazgo, medios de comunicación, habilidades y competencias para la investigación, además de recursos psicológicos y promoción de la salud. Es profesora investigadora de tiempo completo de la Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH). Pertenece al Sistema Nacional de Investigadores, nivel 1. Correo electrónico: maelenarivera@gmail.com

Miriam Anahí Salazar García

Doctora en Psicología por la Universidad Autónoma de Aguascalientes, Maestra en Terapias Breves por el Instituto Mexicano de Terapias Breves y Licenciada en Psicología por la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. A lo largo de su trayectoria académica ha participado en proyectos de investigación, principalmente con población adolescente en contexto escolar, que abordan las siguientes temáticas: acoso escolar (bullying), prácticas parentales, recursos psicológicos, depresión, migración, interacción social, conducta antisocial, adicciones, entre otras. Su línea de investigación actual se centra en el diagnóstico de sintomatología depresiva en adolescentes, así como en el tratamiento de la misma. También se desempeña como docente de maestría, y como psicoterapeuta de adolescentes, jóvenes y adultos. Correo electrónico: psic.miriamsg@gmail.com

PROYECTOS DE VINCULACIÓN COMUNITARIA BAJO UN ENFOQUE
EN ANTROPOLOGÍA HISTÓRICA EN LA UIEP-SUR

XRA NCHEKA'O XAN NI RAJNA ARO XRA JI'I JICHJA XRA KUNIXIN
THI UKU'EN ARE USEE KO JI'I JINCHE'E NCHIA UIEP- NU NUNTHE

COMMUNITY OUTREACH PROJECTS WITH A FOCUS ON HISTORICAL
ANTHROPOLOGY AT UIEP-SUR

Felipe Javier **Galán-López**¹ y Verónica **Luna-Villanueva**²

Creo en definitiva que la historia es la ciencia del pasado, con la condición de saber que éste se convierte en objeto de la historia a través de una reconstrucción que se pone en cuestión continuamente. (Le Goff, 1997, p. 29).

Nduaxin dithika'on ixin thi uku'en are usee mee naa thi tangixin ni ixin kain thi ubatho, aro tjauthexin ixin tsununa ixin ndakjan naa thi dunda ngain thi uku'en are usee ko ji'i sunda ixin nanao tsunchjian. (Le Goff, 1997, p. 29).

Resumen

El trabajo que presentamos en este artículo, trata sobre una propuesta teórico-metodológica en vinculación comunitaria, centrada en la categoría de pensar

históricamente, diseñada y aplicada por un equipo de trabajo de dos profesores y cuatro brigadas de estudiantes de la licenciatura en Lengua y Cultura en la unidad sur de la Universidad Intercultural del Estado de

*¹ Doctor en Historia y Estudios Regionales, miembro del Sistema Nacional de Investigadores (candidato), profesor investigador de tiempo completo. Programa académico Lengua y cultura y miembro del núcleo académico de la Maestría en Ambientes Interculturales de Aprendizaje. Contacto. felipe.galan@uipep.edu.mx

² Sabía de la comunidad de San Marcos Tlacoyalco, docente en el Programa educativo en Lengua y Cultura, contacto: veronica.luna@uipep.edu.mx

Puebla en San Marcos Tlacoyalco municipio de Tlacotepec de Benito Juárez, entre agosto de 2019 y enero de 2020, los estudiantes son parte de la comunidad ngigua (popoloca).

Mostramos el trabajo de cuatro brigadas de estudiantes, que aplicaron actividades para su comunidad, a la par de su participación como parte de proyectos de vinculación, bajo una revisión teórica desde la Antropología histórica y una metodología etnográfica, con el objetivo de hacer del conocimiento adquirido en la Universidad algo vivencial, que permita el diseño de proyectos que beneficien a las comunidades interculturales.

Palabras clave: pensar históricamente, vinculación, comunidad, interculturalidad, cultura ngigua.

Nchion ixin thi ngui nichja

Xra ji'i xraago xra ngain thi ri'o ndachro, ko jinichja ixin naa thi ruxraguxin **aro setaxin kain thi rundachro kexreen tsunchjian** xra ngain rajna, ko ji'i jidikao kain ixin ruxraxaon ni ixin kain thi uku'en, tsunchjian ko sinche'e ni ngain rajna Kuxranunthe, thi xrathe ni thi jii nu nunthe thi nchia tjaago thi nche'e kain ni rajnee Ndani'nga, ko ji'i sinche'e xan ngigua, xan tangi xroon (popoloca), ngusine'e kunithjao jnixin ngain nano yoo jino ko thenaa ko kai ngain kunithjao sa'o ngain nano yoo jino ko kan, ji'i dixi'in ngain thi xra nche'e xan ngain thi tetangi xan ixin ngigua ko thi nche'e na ngain rajna.

Ruxraago xra binche'e xan ko noo chjeeya xan tetangi xroon, ko binchechian xan kexreen runche'e xan xra ngain rajnee xan, ko

je'e xan, xan tenche'e xra ixin xra ji'i sincheka'o xa ni rajna, aro jii ni tetjague xan kunixin kain thi jitaxin ixin thi uku'e are usee ko ruxraxaon ni ixin kain thi tendajin ni, ko kain ji'i ixin ruxraxaon ni ixin kain thi uku'en kai jai xra techon kain yaa, ko ji'i tsjengijna tsunchjian xra tsjengijna rajna techunda tsjé thi dinthenche'e chujni.

Jaikua sitjaxin: Ruxraxaon ni kexreen ku'en are usee, ko sincheka'o ni xra ni rajna, rajna, jii tsjé thi nche'e icha rajna, thi nche'e ni rajna ngigua.

Abstract

The work that it's presented in this article is about a theoretical-methodological proposal on communitary vinculation focused on the category of historical thinking, designed and applied by a team of two professors and students in Language and Culture from the Intercultural University of the State of Puebla (in San Marcos Tlacoyalco), in between august 2019 and January 2020, the students are part of the ngigua (popoloca) community

We show the work of four brigades of students, which applied for the activities in their community, plus their participation on vinculation projects, under a theoretical review parting from history and critical thinking, with the purpose of making of history something vivencial, that allows the design of projects for the benefit of the community.

Key words: think historically, bonding, community, interculturality, ngigua culture.

INTRODUCCIÓN

En México existen once Universidades Interculturales (UI's) impulsadas por el Estado mexicano desde principio de la década pasada, cuando fue creada la Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe (CGEIB) de la Secretaría de Educación Pública (SEP) (Salmerón, 2019).

En estas Universidades la vinculación comunitaria es uno de sus ejes centrales. A diferencia con otros sistemas educativos, en el modelo intercultural existe la

pretensión de rescatar, realizar propuestas e integrar los saberes comunitarios, para crear posibilidades de desarrollo con enfoque sustentable y pertinente para el contexto donde se sitúan, en beneficio de la población que habita comunidades rurales e indígenas.

Este artículo presenta de manera general cómo estamos trabajando con proyectos de vinculación comunitaria, bajo un enfoque de Antropología Histórica en la unidad académica sur de la Universidad Intercultural del Estado de Puebla (UIEP), que pertenece al sistema de Universidades Interculturales, que se sitúa en la localidad de San Marcos Tlacoyalco, municipio de Tlacotepec de Benito Juárez, que tiene población ngigua (popoloca), y que fue creada en el año 2019, para atender a población de una región amplia del sur de Puebla, donde existen pocos centros educativos de nivel superior.

El trabajo fue desarrollado a partir de la experiencia como profesores-coordinadores de las brigadas, en el semestre septiembre 2019-enero 2020 y en la presentación de trabajos de vinculación durante la semana del 7 al 13 de octubre de 2019, en la Universidad Intercultural del Estado de Puebla.

Este trabajo se presenta además en lengua ngigua, con el objetivo que los estudiantes de la unidad sur de la UIEP y la población de San Marcos Tlacoyalco cuenten con materiales en su lengua originaria.

El objetivo también es mostrar que es posible que proyectos de vinculación comunitaria, se relacionen con la enseñanza de la Antropología histórica, para beneficio de las comunidades, con presencia de pueblos originarios.

En México uno de los problemas que impacta a las UI's y que tiene que ver con los modelos educativos, se relaciona con lo histórico, por lo que aplicar una propuesta pensada en la vinculación comunitaria, a partir de la categoría de pensar históricamente, resulta pertinente y viable, ya que es una forma de reflexionar sobre los saberes históricos, pero vinculados a la vida cotidiana, pero que además permite que puedan crearse y aplicarse proyectos culturales de beneficio para las comunidades.

Thi thexinxin

Ngain nunthe Sasentjua jii thejngo nchia tjaago thi nche'e kain ni rajna (UI's) ko nunthe sasendajni thjengijna kain nchia te'i, are kuexinxin ngain nano uthexin batho ná, are kunchjian nchia thetu'an ngain nchia tjaago thi nche'e kain ni rajna ko nichja na thenajni ko ngigua (CGEIB) ko nchia nche'e ixin kain ni tsukue'en ni xroon (SEP) (Salmerón, yoo jino ko thenaa).

Ngain nchia te'i thi ncheka'o ni xra ni rajna mee thi icha renthe dinthenche'e nchia. Ko ji'i thi nche'a ikainxion nchia tjaago, ngain thi nchia tjaago thi nche'e ni rajna, ko rinao nchia sinche'e nchia mee ixin tsjengijna, sinchechjian xra tsusujixin kain thi nu'en chujni rajna, ixin tsunchjian kain sangixin kain ji'i ko itsajanda'a sitjaan jaña*a* inchin nche'e ni ngain rajna jitu'en ji'i, ko ji'i ixin kain rajna te chujni icha techunda ko chujni naa rajna.

Ko thi rio'o ndachro ji'i, jitjaago kain ixin kexreen jiduan xra ngain ni rajna, aro kunixin thi udiku'en are usee, ngain nchia jii nu nunthe thi nchia tjaago thi nche'e kain ni rajnee Ndani'nga (UIEP), nchia tjaago thi nche'e kain ni rajna, ko nchia ji'i jii nchia ngain rajna Kuxranunthe, thi jii ngain rajna Xula, Benito Juárez, ko chunda rajna nichja ni ngigua thi kai nche*gi*'in na (popoloca), ko kunchjian ngain nano yoo jino ko thenaa (20199), ixin tsengijna tsjé rajna te nu nunthe ngain nunthe Ndani'nga, ko nuji'i tsje'a nchia tjaago jii thi nchia tangixin xan urrutse naa xra.

Xra ji'i kunchjian xra ixin thi unu'e xi tjaago, thi xan thetu'en xan ncheka'o choo xra, ngain thi inkjaon kunithjao, ngain kunithjao naanxin ngain nano yoo jino ko thenaa-kunithjao sa'o ngain nano yoo jino ko kan ko xraago xra ku'en ngain ncha'on yaato a ngain ncha'on thenii ngain kunithjao thexin ngain nano yoo jino ko thenaa, ngain nchia tjaago thi nche'e kain ni rajnee Ndani'nga.

Ko xra ji'i kai xraago xra kunixin ngigua ixin xan tetangi xroon xan rajna Kuxranunthe ko ruchunda xan xroon ngigua ko tsjaago xan xron ngain ni rajna.

Thi jituexin xra ji'i ko jixraago ixin jaan nchao ncheka'o ni xra ni rajna, ko tratheka'o choo ni ko tangika'o choo ni kunixin kain thi uku'en are usee, ixin ji'i jian ixin kain ni rajna, kunixin kain rajna nichja na naa ngigua.

Ngain nunthe Sasentjua naa thi tangi mee thi binchekunu'e nchia Ui's ko jinche'e nchia ixin ngain kain thi tsjaguxin nchia, mee ixin rugunda kain thi uku'en are usee, mexinxin rugunda sincheka'o ni xra ni rajna, aro thexinixin ixin ruxraaon ni kunixin thi uku'en are usee, ko ji'i nchao jitu'en ko thjengijna rajna, ko ji'i nche'e ixin xraaon ni kain thi benu'e ni chujnii ni are usee, aro thjengijne'e kain thi techon ni jai, ko nche'e ixin nchao tsunchjian ko sunda xra ngain rajna ko xra ji'i tsjengijne'e rajna.

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Pensar históricamente la vinculación comunitaria, la propuesta para los cursos en Lengua y Cultura de la UIEP-sur

Las comunidades con población indígena en México cuentan con una gran riqueza histórica, mucha de ella guardada en la memoria colectiva de los habitantes de dichos pueblos. La Universidad Intercultural del Estado de Puebla nació en el año 2006, cuenta actualmente con dos unidades académicas, la primera se encuentra en la localidad de Lipuntahuaca en el municipio de Huehuetla en la Sierra Norte de Puebla, región cultural con presencia de dos grupos étnicos: totonaca y náhuatl y la segunda es de reciente creación (2019) en la región del sureste de Puebla en la junta auxiliar de San Marcos Tlacoyalco, municipio de Tlacotepec de Benito Juárez, de presencia del grupo ngigua o popoloca.

Para rescatar los saberes comunitarios en la región intercultural ngigua, proponemos mediante el trabajo con brigadas, fomentar el pensamiento histórico, lo que consiste en involucrar a los estudiantes en una dinámica de pensarse en la historia dentro de sus comunidades, con el objetivo de que reflexionen sobre sus saberes históricos, en relación con la vinculación comunitaria, y así trabajar con la idea de que cada estudiante es un actor social, que tiene relación con el tiempo y con el pensar histórico, que participa de y en su propia historia.

Esto fue lo que se hizo en las primeras semanas de trabajo dentro del curso de *Estrategias de vinculación con la comunidad*, y de *Antropología Sociocultural*, durante el semestre septiembre 2019-enero 2020, que pertenece al programa de Lengua y Cultura, que se puso en práctica durante la semana de vinculación en el mes de octubre de 2019.

Trabajar con proyectos de vinculación comunitaria, representa una posibilidad para potencializar a los pueblos originarios, pero además permite que se generen proyectos de intervención, gestión e investigación, por lo que esto abre la posibilidad de contribuir a uno de los objetivos centrales de las UI's, que es generar conocimiento y revalorar los saberes comunitarios.

Tener un planteamiento epistemológico desde una historicidad crítica en los programas de estudio de las UI's, relacionarlos a la vinculación, permitirá rescatar los rasgos temporales existentes en las comunidades donde se sitúan, ya que están en riesgo de ser olvidados. Esto permite que el enfoque histórico sea una posibilidad para crear y generar cambios en las comunidades. Esto puede ser viable, si se logra acercar la historia de las comunidades en los estudiantes interculturales.

Para lograr relacionar vinculación comunitaria con la Antropología Histórica, un primer paso posible es aplicar a proyectos de vinculación, fomentando en los estudiantes el pensar históricamente en el programa de estudios y en los ejes metodológico y sociocultural, que son parte del programa de la licenciatura en Lengua y Cultura de la UIEP.¹

Pensar históricamente es una habilidad que debe desarrollar el estudiante, la cual consiste en saber leer e interpretar la realidad en una dimensión histórica, es decir pensar al individuo frente a su tiempo, frente a un proceso y al contexto sociocultural que lo determina, lo que permite tener una idea cercana con el hecho histórico, lo que se puede lograr a partir de una relación complementaria entre los conocimientos y habilidades que profesores establecen, con lo que el estudiante procesa- conoce.

Es decir, para pensar históricamente, se deben involucrar quienes están en una relación con el tiempo y la enseñanza de la historia, esta propuesta proviene de la Antropología Histórica.

En particular los estudiantes de la UIEP-sur, revisaron el pensamiento de Jacques Le Goff (1997) en su curso de Antropología Sociocultural, quien entre muchas cosas desarrolló la idea del pensar históricamente, de esa forma los estudiantes tuvieron un acercamiento con una visión antropológica de la historia.

Estudiar a este historiador francés y hacer una revisión de su obra “Pensar la historia” (1997), ofrece a los estudiantes algunas ideas que abonan en la distinción planteada. Un punto fundamental desde la perspectiva de Jacques Le Goff, fue la de entender a la historia, desde una posición que pueda concentrarse en el carácter humano a través del pasado.

La historia parte del presente y le plantea preguntas al pasado afirma Jacques Le Goff; esta idea es fundamental para proyectos de vinculación comunitaria y es la que los estudiantes de la unidad sur van desarrollando como categoría central, pues el gran reto que tienen desde estas regiones interculturales tiene que ver con la manera en que vinculan la historia, con las problemáticas de su comunidad. En ese sentido pueden elaborarse proyectos de vinculación. Para Le Goff, la historia es la ciencia del pasado que reconstruye los hechos históricos, haciendo preguntas desde el presente.

Además de la propuesta derivada del planteamiento teórico de Le Goff, los estudiantes de la UIEP sur revisaron la posición desarrollada por Marc Bloch, quien en su obra “Introducción a la historia”, publicado originalmente en 1949, planteó una discusión sobre el sentido que debe tener la escritura de la historia.

¹ El programa en Lengua y Cultura puede consultarse en a página de la UIEP que se encuentra en el siguiente vínculo: Lengua y Cultura - (uiep.edu.mx)

Bloch definió como primordial la centralidad del ser humano frente a la escritura de la historia, a partir de eso propuso entender un tiempo histórico, por lo que, desde su perspectiva, el trabajo del historiador se convierte en algo esencial.

El objeto de la historia es el ser humano y no el pasado como tal, esta idea expuesta por Bloch décadas atrás, se ha retomado para que los estudiantes de la UIEP la apliquen a sus proyectos de vinculación.

Esta propuesta representa una tarea sumamente compleja, sin embargo, bajo esta perspectiva teórica relacionada a los cursos de vinculación comunitaria en la UIEP, es posible aplicarla a través de proyectos concretos.

Pensar históricamente, implica una revisión sobre los postulados de la historia crítica para hacerla práctica, por lo que preguntar a los jóvenes estudiantes de las UI's, sobre lo que ellos han aprendido de historia en su vida académica, es una manera de comprender y comprenderse en una relación con el tiempo.

Pensar históricamente también es plantear los problemas sociales en clave histórica, fomentar el pensamiento crítico en un sentido temporal, para esto la vinculación comunitaria resulta un canal ideal para realizar proyectos y aplicarlos.

Para la UIEP la vinculación comunitaria es prioridad, particularmente en el programa de estudios de Lengua y Cultura; en la actualidad en esta universidad, todos los profesores de tiempo completo deben realizar trabajos bajo este enfoque, lo que ha fortalecido en los últimos años a este centro educativo.

Es importante mencionar que existen pocos espacios en los currículos de las UI's mexicanas, que cuenten con cursos especializados en Antropología Histórica, debido a esto resultó pertinente proponer proyectos de vinculación relacionados al campo de la historia, dentro de la licenciatura en Lengua y Cultura en la UIEP, en el curso de Antropología Sociocultural. El trabajo realizado por estudiantes y profesores se ha encaminado al rescate de tradiciones culturales y a la implementación de proyectos comunitarios.

A pesar de los vacíos en los antecedentes de formación curricular en historia que existe entre la población estudiantil de la UIEP, la programación de cursos en esta licenciatura presenta dos ejes en Lengua y Cultura, en los que los conocimientos históricos deben y pueden ser integrados: el eje metodológico y el eje sociocultural.

En el programa de estudios de la licenciatura en Lengua y Cultura, existe la posibilidad de ir combinando los tópicos de los programas del eje sociocultural y metodológico desde el primer semestre, particularmente en los primeros cuatro semestres, donde los contenidos tienen que ver con temas antropológicos e históricos, también porque dentro del eje metodológico la etnografía es ser

central, ya que lleva una secuencia a lo largo de la carrera, por lo que los proyectos de vinculación pueden ser pensados cultural e históricamente.

En la unidad sur de la UIEP, existe un eje especial de vinculación cuyo primer curso se denomina “Estrategias de vinculación con la comunidad”, que fue donde se aplicaron los cuatro proyectos que presento en la última parte de esta ponencia.

Thi nchao tsu’en ko jitaxin

Ruxraxaon ni ixin kain thi uku’en ko sincheka’o ni xra chujni rajna, thi xra suan ngain thi xraago ngigua, ko thi nche’e nchia UIEP- nu nunthe

Rajna ko rajnachjan nichja na naa ngigua ngain nunthe Sasentjua. Techunda na tsjé thi renthe ngain kain thi ku’en are usee, tsjé ji’i xra thenchji’an ngain juaxraxauen chujni ngain rajna. Nchia tjaago thi nche’e kain ni rajnee Ndani’nga nchia ji’i kunchjian nchia ngain nano yoo jinō ko inkjaon, ko jai jichunda yoo nchia tjaguxin, nchia sa’o jii nchia ngain rajna Lipuntahuaca ko thi thetu’en rajna mee Huehuetla ko mee jii nu ku’e ngain nunthe Ndani’nga, ko anto tsjé thi nche’e chujni rajna jii nthe’a ko jii yoo thi dixrathe chujni nichja ngigue’e ko mee: ni totonaca ko ni kanirua ko nchia yuxin mee nchia nanda’a kunchjian (ngain nano yoo jinō ko thenaa) ngain rajna Kuxranunthe, ko thi thetu’en rajna mee Xula Benito Juárez, thi jii chujni nichja ngigua o popoloca.

Ixin sitja’an kain thi nu’e ni rajna ko ngui thi te ni ngigua. Ndachrjan ná ixin xree xan dínthengaria, ruchjekexin kain thi xraxaon ni ixin thi uku’en are usee, ko mee are xranxinthe xan tentangi xroon ngain xra ruxraxaunxin xan ixin thi ku’en are usee ngain rajnee xan, ko thi rina’o ná tsu’en ixin ruxraxaon xan ixin kain thi benu’e ni chujnii xan are usee, kunixin xra ncheka’o ni chujni rajna ngain ncha’on te’i, ko sinche’e ni xra ko ruxraxaon ni ixin nanaa xan tetangi mee chujni rajna ko nche’e xra ixin ngui rajna, ko nche’e xra ixin thi jitu’en ko ixin thi uku’en are usee, ko nche’e xra kunixin thi je’e nu’e ixin ku’en.

Ji’i thi ku’en ngain ncha’on binthe’e xan are nakuexinxon xan binthenche’e xan xra ngain ni rajna, ngain thi inkjaon kunithjao ko mee ngain kunithjao naanxin ngain nano yoo jinō ko thenaa – ko ngain kunithjao sa’o ngain nano yoo jino ko kan, thi jininxin ngain Ngigua ko thi Nche’e ni rajna, ko ji’i ku’en ngain ncha’on binthenche’e xan xra ngain ni rajna ngain kunithjao thexin ngain nano yoo jinō ko thenaa.

Thi nche’e ni xra ngain ni rajna, ji’i tjaago ixin nchao sinchesuji ni rajna nichja naa ngigua, aro kai nchao sunde’e ni chrujan thi icha jian sinchexin ni xra, ko sanchia ni ko sanchiangi ko rutsje’e ni jian, ko ji’i thi nche’e ixin tsu’en thi

jixraxaon ko rinao sinche'e UI's ixin rinao icha tsutsje thi nu'e ni ko sinchesuji kain thi nu'e chujni rajna.

Sechunda ni naa thi sinchexin ni xra ko mee naa thi uchunxin ni jian aro kain kunixin kain thi narua danchiangi ni ko tangi ni ngain kain thi tangixin ni ngain nchia UI's, ko ji'i jii ngain thi nche'e ni xra ngain ni rajna, thi tsjengijna ni ixin sitjan'a kain thi xra suji'a jii ngain rajna, ixin kain ji'i utatetjañe'e ni. Ko ji'i nche'e ixin thi xraxaon ni ngain thi ku'en tsji naa thi sinchekhjian ni ko nchao saxingixin ni o icha jian sithu'e kain thi te ko nche'e ni ngain rajna. Ji'i nchao tsu'en, ja tsunchie'e ni ngain kain thi ku'en ngain rajna nichja naa ngigua kunixin xan tetangi xroon ngain nchia tjaago kain thi nche'e ni rajna.

Ko nchao sinche'e ni ixin thi xra duan ngain ni rajna ko kain thi ku'en, naa thi nchao sinche'e ni, ko mee ixin nchao sinche'e ni xra ngain ni rajna, ko sinche'e ni ixin xan tetangi xroon ruxraxaon xan ixin kain thi uku'en ngain rajna ko mee sikao xan ngain thi tetangi xan ko ruxrague xan kexreen tsjee xan naa thi nchao sinchexin xan xra ko kain thi ku'en, ¿ke'e ruchro ji'i? Ruxraxaon xan ixin kan thi ku'en mee ruchro ixin xan tetang xroon tsangi xan sinchexin xan xra ko jaikua sinchekhjian ixin xra mee tsjengijna xan, ko ngain xra ji'i rugunda tsunu'e xan tsjao xan ko tsinxin xan kain thi ku'en ko jitu'en ngain rajna, ko mee ruchro ruxraxaon chujni ngathexin thi jitu'en jai, ko ji'i yao ko yao sinchexin xan kunixin thi jindajin xan o thi sitja xan ixin kain thi jitu'en ko ixin thi nchao sinche'e xan kunixin chujni tsjengijna xan ixin thi tsangi xan ko jaikua sinchekhjian xan thi rundachro ni tjaago, thi je'e xan unu'e xan - ko tetangi xan sinchexin xan xra; ko ji'i ruchro ixin ruxraxaon xan ixin kain thi ku'en, ko rugunda ruxranxithe ni chujni uchunxin ko nu'e kain ji'i ko tjaago kain thi ku'en are usee.

Ko thi icha rugunda se'e xan tetangi xroon ngain nchia UIEP-jii nu nunthe, tsje'e xan thi xraxaon Jacques Le Goff (ngain nano naa jino ko naa renkia ko noo kan ko theyaato), ngain thi anto tsjé binchekhjian, kain dinchekhjian thi ruxraxaon ixin kain thi uku'en are usee. Ji'i naa xi francés binchekhjian xa naa xra di'in "Ruxraxaon ni ixin thi uku'en are usee" (ngain nano naa jino ko naa renkia ko noo kan ko theyaato), nchenduusen kainxin thi xraxaon ixin nchao sunda. Naa thi anto rugunda ko ji'i thi xraxaon xi Jacques Le Goff, ko mee ixin rugunda tsinxin ni ixin kain thi uku'en are usee, ko ji'i rugunda ixin ji'i se'e ngain thi nche'e chujni aro sunde'e chujni kain thi uku'en.

Thi uku'en, mee se'e ngain thi jitu'en jai ko danchiangi'i thi uku'en are usee ko ji'i thi ndachro xi Le Goff; ko ji'i udixraago ngain nano naa jino ko naa renkia ko yoo kan ko naa, ko kjuaago naa thi ukjuathexin ixin kexreen rukjin ixin thi uku'en are usee.

Block ndachro ixin kexreen nche'e chujni ngain thi xroon kjin ni ixin thi ku'en, ko yaa kuexinxin ndachro ixin tsinxin ni ixin thi uku'en are usee, ko ixin ngain thi je'e xraxaon, ko jaña xree ndakjan xra naa xra anto rugunda.

Ko thi duanxin xra mee chujni ko je'a ixin thi usee ku'en, ko thi xraxaon Block are usee, jai jitsje'e xan tentangi xroon ngain UIEP, sinchexin xan xra ngain ni rajna.

Ko xra ji'i tsjengijna xan ngain kain thi nche'e xan, aro ixin je'e thi xraxaon ji'i ko jitaxin ji'i thjengijne'e xan ngain thi tetangi xan ko nchexin xan xra ngain ni rajna ngain nchia tjaago thi nche'e kain ni rajna, ko ji'i nchao sake'e xan ngain thi xra kjuue ya ixin sinchexin xra.

Ruxraxaon xan ixin thi uku'en are usee, ji'i nche'e ixin rutsje'e ni ixin thi uku'en are usee ko naa thi tangi sinchekjan ni naa thi jaikua sinchexin ni, mexinxin sanchiangi ni ngain xan tatengi xroon ngain UI's, ixin thi je'e xan ukuangi xan ngain thi ku'en are usee ko thi bikon xan ngain nchia jitangixin xan, ji'i sinchekinxin xan ko tsinxin xan. Ko kai rutsje'e xan thi jitu'en ngain kain chujni ixin thi ku'en ko jitu'en, tsjaago xan kain thi tangi ngain naa thi xraxaon ni, ko ji'i nche'e ixin thi nche'e xan xra ngain ni rajna mee tsjengijna xan ngain tsje' thi nchao sinche'e xan.

Ko ngain UIEP thi nche'e xan xra ngain ni rajna yaa naa thi icha sa'o sinche'e xan, ko ji'i thi ngain thi je'e xan tetangi xan ngain Thi nichja ni ko thi renthe Nche'e kain rajna; ko jai ngain nchia tjaago ji'i, kain ni tjaago nguixin ncha'on rugunda sinche'e na xra ja'in inchin jitjaago nthi'i, ko ji'i thi jinchesuji ngain nano te'i, je'e nchia tjaago ji'i.

Ko anto rugunda rundachrjan ná ixin tsje'a xrueen UI's sasendajni jii, ko tsje'a ni techunda thi tangixin xan ixin runichjan kunixin uku'en are usee, ko mexinxin kunchjian thi nchexin xan xra ngain ni rajna aro kai dikao nchin ixin thi ku'en are usee, ngaxi'in thi tetangi xan Thi nichja ni ko thi renthe Nche'e kain rajna ngain UIEP.

Ko xra nche'e xan tetangi xroon kunixin ni dinthekjaago, xra mee jinche'e ixin jithjengijna ixin sitjan'a thi nche'e ni rajna kunixin xra tsjengijna rajna.

Maski xru'in thi jichjian ixin kain be'e ngain rajna are usee ko ruge'e ngain thi tetangi xroon ngain nchia UIEP, ko ji'i suaxin xra ngain thi tetangi xan, jii yoo thi sinchexin xan ngain Thi nichja ni ko thi renthe Nche'e kain rajna, ngain kain thi nu'e ni ixin uku'en are usee ko rugunda ixin se'e: ngain thi rurruee ni ixin sinchexin ni xra kunixin kain thi nche'e chujni rajna.

Thi ruee ni ixin tangixin xan xroon ngain Thi nichja ni ko thi renthe Nche'e kain rajna, nchao ruxranthekjan ni thi ruee ni ixin tangixin xan xroon kunixin thi rurruee xan ixin sinchekjiaxin thi sinchexin xan xra ko thexinxin ngain thi sa'o inkjaon kunithjao, ko sinche'e ngain thi yoo nano, ko yaa thi dikon xan ixin danchiangi xan ko tsje'e xan thi jitu'en ngain rajna ko thi ku'en are usee, ko kai thi dunde'e xan ixin thi unu'e xan kunixin thi tsje'e xan ixin jitu'en ngain rajna ixin kain ji'i sikon xan ngui tsangi xan xroon, mexinxin kain xra sinchekjian xan

ko sincheka’o ni rajna mee jithji kunixin thi nche’e ni rajna ko thi uku’en are usee.

Ngain nchia UIEP, jii nu nunthe, jii naa thi icha duanxin xra ngain xan tetangi ko ncheka’o xan xra ni rajna ko mee di’in “Dinchuee naa thi nchexin xan xra ngain ni rajna”, Ko nthi’a thi bunda thi noo xra kunchjian ko xraago xra ngain thi kunchjian ji’i.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los proyectos de vinculación en la UIEP sur

Cada semestre en la UIEP se realiza trabajo de vinculación comunitaria, todas las licenciaturas y por lo tanto la mayor parte de profesores y estudiantes participan en brigadas, en las que se trabaja de manera colaborativa.

Para el caso expuesto en este artículo, presentamos el trabajo coordinado por nosotros como profesores en cuatro brigadas conformadas por estudiantes de primer semestre de la Licenciatura en Lengua y Cultura (semestre agosto-diciembre de 2019), que participaron en el proyecto “Pensar históricamente la vinculación comunitaria” (Muestra fotográfica histórica-arqueológica; San Marcos Tlacoyalco y sus reliquias; Preservación y revalorización del maíz criollo y Teatro histórico ngigua”), que fueron presentados en la comunidad de San Marcos Tlacoyalco en el mes de octubre de 2019, durante la semana de vinculación comunitaria.

La primera brigada desarrolló una propuesta denominada: “Muestra fotográfica histórica-arqueológica”, sus integrantes fueron: José Alberto Martínez, Maribel Juárez, Carlos Trujillo, Oscar Flores, Yarazeth Flores, José Manuel varillas, Maribel Hernández, Ana Laura Varillas, Aylin Fernanda Varillas, estudiantes de la UIEP.

El objetivo general del proyecto fue dar a conocer a estudiantes de la secundaria “Lorenzo Philo” de la comunidad, una serie de expresiones culturales de la historia de la cultura ngigua, recopilados por los miembros de las brigadas, buscando que las futuras generaciones se reconozcan, reflejen y valoren su historia.

Dentro de la semana de vinculación, esta brigada presentó un tendedero de cincuenta fotografías, tomadas por ellos, en las que mostraron cómo la historia de la comunidad es parte de la cotidianidad de los estudiantes de secundaria. El

trabajo además tuvo que ver con un proceso de gestión entre los estudiantes y las autoridades de la escuela secundaria elegida para esta actividad.

La segunda brigada de estudiantes con los que se aplicó la propuesta de pensar históricamente tuvo como nombre: “San Marcos Tlacoyalco y sus reliquias en música danzas, vestimenta”, sus integrantes fueron: Josefina Jara Pérez, Juana Varillas Flores, María Guadalupe Pérez Luna, Leticia Gámez Varillas, Miguel Pérez Varillas, Lucila López Salvador, Yireh Lizet Victoria Carrera.

El objetivo de la brigada fue: dar a conocer y conservar la música, danza y vestimenta tradicional, ya que es parte de la cultura ngigua, lo que lo identifica como un pueblo originario.

Las estudiantes de esta brigada se dieron a la labor de recopilar a través de una metodología etnográfica, una serie de expresiones culturales relacionadas a la vestimenta y a la danza, que mostraron a madres de familia, profesores y estudiantes de la primaria “Lázaro Cárdenas” de la comunidad ngigua de colonia Guadalupe, vecina de San Marcos.

La tercera brigada desarrolló la propuesta: “Preservación y revalorización del maíz criollo como semilla originaria de nuestra región”, fue integrado por: Fernanda Varillas, Salvador Sánchez, Rosalía Juárez, Jenifer López Gutiérrez, Itzel Sánchez, Rocío Martínez, Adair Moreno, Armando Varillas, Joab López. El objetivo de esta brigada fue recuperar la historia de los maíces originarios en la región del Valle de Tehuacán, en especial los que han mantenido a lo largo del tiempo los campesinos de San Marcos Tlacoyalco. Las actividades se presentaron para público general en el deportivo XRAO, situado en la plaza central de la comunidad.

El diálogo arrojó entre varias reflexiones las siguientes: debe existir un proceso de valoración y protección del maíz criollo, con el que la comunidad cuenta, ya que es de origen mesoamericano, y ha sido la cultura ngigua quien la ha preservado, además de que es una de las principales bases de alimentación en toda la región.

Otra de las conclusiones que hubo fue: se debe considerar que la adaptación de la semilla a los cultivos rústicos y cambios climáticos de la zona es de vital importancia para seguir preservando el maíz en la región, ya que con el paso del tiempo se ha ido perdiendo el interés de parte de las nuevas generaciones jóvenes

La brigada además de su conversatorio con productores locales, con los abuelos y sabios de la comunidad, con ingenieros y estudiantes de San Marcos Tlacoyalco, montó una exposición y discutió en colectivo sobre acciones para recuperar los maíces criollos y establecer actividades para proteger el maíz y crear programas comunitarios, para hacer sustentable el campo a través de las semillas criollas, e informar el impacto que tiene la semilla híbrida en área de la salud y economía.

La cuarta brigada denominó a su propuesta como “Teatro histórico ngigua”. Lo integraron: Eugenio Juárez Damián, María de Jesús Martínez Méndez, José Luis López Victoria, Silvia Bernardino López, José Isidro Castro Valencia, Fernanda Varillas Maceda, Sabina Flores Mendoza, Jazmín Peláez López, Rosa Bernardino López, Berenice Varillas Mendoza y Anahy Hernández Juárez.

Este grupo de estudiantes se dio a la labor de recuperar una serie de mitos y leyendas e historias locales, que conocen y conservan los sabios y abuelos de la comunidad, para darle forma a una obra de teatro con un guion en lengua ngigua, y que fue presentada en la semana de vinculación comunitaria para todo el pueblo.

La obra de teatro tuvo el objetivo de que la gente de San Marcos Tlacoyalco, tomara conciencia a través del arte y en particular sobre el teatro, pero con una puesta en escena en lengua ngigua, para la comunidad, el título de la obra fue “Kexreen danchiani chrin” cuya traducción al español es “El ritual de la lluvia”, fue presentado durante la semana de vinculación.

Thi kunchjian

Kain xra kunchjian ko bincheka’o xan xra ni rajna ngain nchia UIEP jii nu nunthe

Ngain thi inkjaon kunithjao tangi xan xroon ngain nchia UIEP, tunchjian xra ncheka’o xan ni rajna ko ngui jitangi xan xroon kain ni tjaago ko xan tetangi, xratheka’o choo xan kunixin ni tjaago kain na ncheka’o na xra ni rajna.

Ko ixin jixraago xra ji’i nthi’i, kai jixraago thi noo chjeeya xan binthenchechjian xra, ko mee tununxin ngain xra ji’i “Ruxraxaon ni ixin thi uku’en are usee ko sincheka’o ni xra ni rajna” (Xraago chji’ni jinganito xroon ixin thi ku’en are usee-ko kain thi be’e ngain nchia nthaxii te jai; Rajna Kuxrnunthe ko thi jian jichunda; Sechjian ko tsurenthe nua duan ngain rajna; ko thi nche’e xan ixin tjaguxin xan chrujan ke’e ixin thi uku’en are usee ngain ni ngigua”), ko xra ji’i xraago xra ngain rajna Kuxranunthe ngain kunithjao the ngain nano, yoo jino ko thenaa, ngain thi xra ncheka’o xan ni rajna.

Xan sa’o xrathe ko binthenche’e xra, ko xra mee bi’in: “Xraago chji’ni jinganito xroon ixin thi ku’en are usee-ko kain thi be’e ngain nchia nthaxii te jai”, ko xan binthenche’e xra ji’i kjui: José Alberto Martínez, Maribel Juárez, Carlos Trujillo, Oscar Flores, Yarazeth Flores, José Manuel varillas, Maribel Hernández, Ana Laura Varillas, Aylin Fernanda Varillas, xan tetangi xroon ngain nchia UIEP.

Thi juina'o ná ixin ruxraago ngain xra ji'i, mee ixin xan tetangi xroon ngain nchia di'in "Lorenzo Philo" jii nthi'i ngain rajna, ko bikon nchin thi nichja ni ixin kain thi nche'e na nthi'i rajna ixin kain thi ku'en are usee nthi'i ngin rajna ngigua, ko kain ji'i kjuago xan binthenche'e xra ji'i, ko ixin rinao xan ixin kain xan nanda'a tedangi satsuan xan kain ji'i ko tsjaago xan ko sinchesuji kain thi chrjuin be'e ko jii ngain rajna.

Ko ngain ncha'on ku'en xra ko bincheka'o xan xra ni rajna, xan te'i kjuago ko bake'e naa jino thi kuerianda xan yoo kan ko the chji'ni, thi binthegantsje xan, ixin kexree kain thi uku'en are usee kai mee kjan thi je'e xan tenche'e xan kain ncha'on, kai xra ji'i binche'e ixin banchia xan juachaxin ngain ni thetu'an ngain nchia tetangi xan ndasuachjan te'i, ixin nchao binche'e xan xra ji'i.

Xan yuxin xrathe ixin binche'e xan xra bikininxin xan xra ixin thi xraxaon ni ixin thi ku'en ko xra ji'i bi'in: "Rajna kuxranunthe kunixin thi renthe jichunda, ko mee suen, thi the ni ko thi luntho dengaa ni", ko xan binthenche'e xra ji'i kjui: Josefina Jara Pérez, Juana Varillas Flores, María Guadalupe Pérez Luna, Leticia Gámez Varillas, Miguel Pérez Varillas, Lucila López Salvador, Yireh Lizet Victoria Carrera.

Ko thi juinao xan ixin ruku'en: rukjaago xan ko ixin sitjan'a suen rajna, thi the ni ko luntho baginthengaa ni, ixin ji'i kai jikininxin rajna ngigua thi tjaguxin chujni ixin je'e na chujnii rajna ngigua na.

Xan tetangi xroon ko binthenche'e xra ji'i, binthenche'e xan ixin kjuago xan kain thi bunda kjuaguxin xan ixn anto renthe soon ko luntho dinthengaa ni nthi'i ngain rajna ko kjuago xan ngain kain jan na'a, ni dinthekjaago ko xan tetangi xroon ngain nchia Lázaro Cárdenas" ngain rajna ngigua jii Baruja, thi jikee rajna Kuxranunthe.

Xan ninxin xrathe ixin binchechjian xree: ko xra ji'i bi'in xra "Sechjian ko tsurenthe nua duan ngain rajna", ko xan binche'e xra ji'i kjui: Fernanda Varillas, Salvador Sánchez, Rosalía Juárez, Jenifer López Gutiérrez, Itzel Sánchez, Rocío Martínez, Adair Moreno, Armando Varillas, Joab López.

Ko thi binao xan ngain xra ji'i, ixin rukjan runche'en ni thi banche'e ni xranchje'e ni kunixin nua baguan nthi'i ngain rajna ko ngui chjagee Ndachjian, ko icha ixin kain ni nche'e xra ngataon jngi'i nthi'i ngain rajna Kuxranunthe. Ko xra ji'i xraago xra ngain kain ni rajna ko ji'i kunchjianxin ngain thi tsuntaunxin xan di'in XRAO, ngain nunthe'e ni rajna jii nthi'i ngain rajna.

Ko kain thi kjuao na nthi'a tjaago: a rugunda sincherenthe nua ko tsenchji'an ni nua jichunda ni nthi'i ngain rajna ko ji'i naa thi buanxin ngain ni mesoamericano, ko ni ngigua kuenchji'an nua ji'i, ko ji'i naa thi suji ixin jine kainxin chujni te ngain nunthe ji'i. Ko kai inaa thi ndachro na ixin rutsje'e ni ixin thi tenga ni ngain thi chrjuin'a jii ko thi dituxin ngaa nano anto rugunda ruchunxin ixin jaña tsjenchjianxin ni nua duan ngain rajna, ixin kain ji'i inche'a xan tedangi

ngain ncha'on te'i. Xan binthenche'e xra ji'i kunixin kain thi kjuao ni rajna ni tenga ngataon jngi ni dachrii ko ni anto nu'e kexreen tenga ngataon jngi, ko dikangi ixin ngataon jngi, ko xan tetangi nthi'i ngain rajna Kuxranunthe, bake'e xan tsjé thi dunda ko duan ngain jngi ixin bikon kain chujni binthe nthi'a ngain thi kjuauxin na, ixin keexreen sinche'e na ixin sitjan'a nua duan nthi'i. Ko tsjee na kexreen icha tsuchrjuin nua ko kai tsjee na kexreen icha tsunchrje'e ji'i ko ixin nua ji'i kai ncheni'a ni ko icha jian ixin ngain kain thi techunda ni.

Ko thi xan nunxin xrathe xan te'i ja'in bi'in xra binche'e xan "Ko thi nche'e xan ixin tjuguxin xan chrujan ke'e ixin thi uku'en are usee ngain ni ngigua". Ko xan binthenche'e xra ji'i kjuj: Eugenio Juárez Damián, María de Jesús Martínez Méndez, José Luis López Victoria, Silvia Bernardino López, José Isidro Castro Valencia, Fernanda Varillas Maceda, Sabina Flores Mendoza, Jazmín Peláez López, Rosa Bernardino López, Berenice Varillas Mendoza y Anahy Hernández Juárez.

Xra binthenche'e xan te'i, ixin kjuee xan thi thekin na nthi'i ngain rajna aro kunixin thi ku'en are usee nthi'i ngain rajna, thi chunxin na, nu'e na ko xra tenchji'an ni nu'e ko ni dachrii te nthi'i ngain rajna, ko jaña binchechjian xan naa thi tsjuguxin xan kunixin thi runichjaxin xan kunixin nthau'e xan, kunixin ngigua ko xraago ngain binthenche'e xan xra ngain ni rajna.

Thi binao xan rukjaago xan kunixin binche'e xan mee ixin ni rajna Kuxranunthe ixin ruxraxaon na ixin thi jitu'en ko ji'i thi kjuaago xan ngain ni rajna ko ji'i bi'in "Kexreen danchia ni chrin" ko ja'in chro ni kunixin thenajni "El ritual de la lluvia", ko kain ji'i xraago ngain ncha'on binche'e xan xra ngain ni rajna.

CONCLUSIONES

En México uno de los problemas en su sistema educativo desde hace muchos años tiene que ver con los modelos de enseñanza, ya que a pesar de los esfuerzos institucionales que se han realizado en los últimos tiempos, parece que se ha perdido el rumbo de una educación pertinente y que genere cambios, el panorama general de la educación es complejo y se requiere establecer nuevas estrategias que involucren a los estudiantes y a sus profesores, la vinculación comunitaria en ese sentido resulta una posibilidad.

Los cursos de historia en muchas de las instituciones mexicanas han quedado atrapados en la incertidumbre, ya que muchas voces desde lo institucional han tratado de minimizar la importancia de la historia, con argumentos tales como que no es necesaria, o que se trata de una disciplina obsoleta y aburrida, por lo

contrario, en este artículo se muestra que para el modelo educativo intercultural es pertinente y necesario.

Aplicando la categoría de “Pensar históricamente”, en base a la revisión crítica del positivismo y la recuperación del planteamiento teórico de Le Goff y Bloch, es posible proponer proyectos de vinculación como lo hemos presentado en este trabajo.

Dentro del programa de estudios de la licenciatura en Lengua y Cultura, en particular a través de los ejes metodológico y sociocultural, existe la posibilidad de crear proyectos viables, alternativos, lúdicos, centrados en conocimientos históricos, que existen en las comunidades y que son posibles de convertirse en proyectos sustentables con enfoque comunitario.

En la experiencia como profesores coordinadores de las brigadas durante el semestre septiembre 2019-enero de 2020 y durante la semana de vinculación en octubre de 2019, hubo varios retos, el principal fue el de saber adaptar los objetivos, el planteamiento general, las actividades y los instrumentos de evaluación en relación con la vinculación comunitaria y establecer diálogos sobre la historia local, con un “pensar históricamente” junto a los estudiantes, es decir se hizo una serie de ejercicios flexibles y reflexivos sobre la vinculación y la enseñanza de la historia, con una serie de dinámicas, lo que permitió adaptar las actividades, utilizando recursos digitales, lecturas con contenidos significativos, videos y otras herramientas que lograron acercar a los estudiantes hacia una historia vivencial, para pensar sobre sus vidas, su pasado y su vinculación con la historia de su comunidad, posteriormente cada brigada se encargó de salir a trabajo de campo y posteriormente a aplicar sus proyectos durante la semana de vinculación comunitaria, lo que se vio reflejado en las propuestas que cada brigada presentó.

Finalmente, este artículo muestra de manera general la descripción del proceso para lograr vincular la historia cotidiana que se vive en las comunidades, con el trabajo dentro del modelo educativo intercultural en especial en dos cursos que pertenecen al programa de la Licenciatura en Lengua y Cultura, bajo un enfoque de Antropología e historia, por lo que concluimos que es necesario revalorar al conocimiento local y esto es posible si mediante metodología etnográfica con enfoque histórico, trabajamos de manera colaborativa en proyectos de vinculación con la comunidad.

Pensar históricamente, es una posibilidad de concebir a la enseñanza de la historia, como algo cercano a la realidad de las juventudes diversas y fragmentadas que están en las aulas de las comunidades universitarias interculturales a principio de siglo XXI, las que deben encontrar utilidad y relacionar a la historia con las diversas áreas del conocimiento, lo que permitirá formar estudiantes sensibles con su medio cultural, para enfrentar los retos de una sociedad híbrida y diversa en la que les toca vivir.

Ko ja'in thjexinxin

Ngain nunthe Sasentjua naa thi tangi dathu'e thi nchia tangixin xan xroon are usee ko kain ji'i dixi'in ngain thi xraago ixin tangixin xan xroon, maski kain thi nche'e thi nchia thetu'en nchia dinthekjaago ngain ncha'on te'i, dikon ixin xraa dijitjaan ixin thi tjaago ni jian ruge'e ko ixin situxin, thi dunda ixin tjuguxin nchia anto jian jii aro rugunda tsjee ni ikanxion thi nchao sinchexin ni xra aro ruxraxinthe xan tetangi xroon ko ni dinthekjaago, ko thi nche'e ni xra ngain ni rajna ko ji'i nche'e ixin thjengijna ni.

Thi tangi xan kunixin thi uku'en are usee ngain tsjé nchia tangixin xan te ngain nunthe Sasentjua, nue'a nchia ke'e sinthenche'e nchia, ixin tsjé ni nichja ngain nchia rinao'a ncherenthe na kain thi ku'en are usee, ko chruka na ixin rugunda'a, ixin yaa unthaxii ko ndasinchechrje xan dinthekangi, aro ujee ixin nchia tjaago kain thi nche'e ni rajna, ko je'e nchia chro nchia ixin ji'i thi icha rugunda.

Ko ji'i sake'e ni ngain thi tetangi xan "Ruxraxaon ni ixin kain thi Uku'en are usee",

Ko sunda ixin rutsje'e ni ixin ke'e icha nchao kunixin thi jitu'en ko tsjee kexreen jaikua tsunchjian kunixin thi nche'e chujni kunixin thi chro Le Goff kunixin Bloch, mexinxin nchao sunda thi sincheka'o ni xra ni rajna, jañaan inchin kjuaago ná ngain xra ji'i.

Ngaxi'in thi dunda ixin tjuguxin ná ngain Thi nichja ni ko thi renthe Nche'e kain rajna, aro icha ixin ngain thi dunda rurruee ni ixin sinchexin xan xra kunixin kain ni rajna, ko nchao sinchekhjian xan xra nduaxin sunda, o icha thi nchao sunda, o tsjee ni kexreen sinche'e ni, aro ruxraxaon ni ixin kain thi nu'e ni ixin thi uku'en are usee, ko ixin jii ngain rajna ko nchao rukjan naa xra tsjengijna kain ni rajna.

Ko ixin kain thi unu'e ni tjaago, ko xan tetaunka nthi'a ngain thi xrathe xan binthenche'e xra ngain thi inkjaon kunithjao, kuexinxin ngain kunithjao naanxin ngain nano yoo jino ko thenaa-kunithjao sa'o ngain nano yoo jino ko kan ko ngain ncha'on binthencheka'o xan xra ni rajna ngain kunithjao thexin ngain nano yoo jino ko thenaa, tsjé thi tangi be'e, ko thi sa'o kjui, mee ixin runchegatho ni kain thi xraxaon ni ixin runche'e ni, kain xra ruguan ko ke'e rutsjexin ni ixin a nduaxin kuinxin xan ixin thi ncheka'o ni xra ni rajna ko nchao rukjao ni chujni ixin thi ku'en ngain rajna, kunixin thi "Ruxraxaon ni ixin kain thi Uku'en are usee" kunixin xan tetangi xroon, ko mee ruchro ixin tsjé binche'e xan ixin xraxaunxin xan ko binchekinxin xan ixin thi nche'e ni xra ngain rajna kunixin kain thi xrague xan ixin thi uku'en are usee kunixin tsjé thi nchao binchexin xan, ko kain ji'i kjuengijna xan binche'e xan xra, ko nchao bunde'e xan thi udikunchjian ko dithja ni ngain xruxrao tsje'e ni ko kjinta'a ni, ko xroon tjao ni aro thinxin ni thi jichro, thi tsje'e xan jaan binchekinxin xan ko kai ikanxion thi nchao bunde'e xan ixin

kain thi uku'en aro kai tedathu'e xan jai, ixin ruxraxaon xan ixin thi techon xan ixin thi uku'en xan ko ixin thi jincheka'o xan xra ni rajna kunixin thi uku'en ngain rajnee xan, kuthimejan nanaa xan xratheka'o choo binthegachrje xan, ixin runche'e xan xra ngain ncha'on runcheka'o xan xra ni rajna, ko thi bikuxinxin ngain thi nanaa thi xratheka'o choo xan kjuaago xan. Ko are juexin xra ji'i, xraago ngain kain na kexreen binche'e xan xra ixin jaña nchao rugikon ni ixin jian runchexin ni xra kunixin thi uku'en are usee ngain ni rajna, kunixin thi tangi xan thi tetuku'en xan ngain nchia tjaago thi nche'e kain ni rajna, mexinxin nthakjexinxin ná ixin rugunda sincherenthe ni thi unu'e ni rajna.

Ruxraxaon ni ixin kain thi Uku'en are usee, ji'i naa thi nchao sunthe'e ni ixin tsjaguxin ni ixin thi uku'en, ixin ji'i jitunchiaon kunixin thi techon xan jai, ko dichjeeya ngain kain nchia tjaago thi nche'e kain ni rajna are kuexi'in nano yoo jino ko kan naa, nchia sinthja kexreen sunde'e ko tsinthejjeen kunixin thi uku'en are usee kunixin tsjé thi nu'e chujni, ko ji'i tsjengijna xan tetangi xroon ko sinchexruxi'in xan sinchexin xan xra kunixin kain thi jichunda xan ngain rajnee xan ko tsjaago xan ixin nchao sathu'e xan kain thi tangi ngain chujni inaa rajna o kain thi sathu'e xan.

LITERATURA CITADA

Thi juixin thi jichro nthi'i

- Bloch M. (1998) *Introducción a la historia*, México DF: Fondo de Cultura Económica, México, (original publicado en 1949).
- Dietz G. y Mateos L. (2013) *Interculturalidad y educación intercultural en México: un análisis de los discursos nacionales e internacionales en su impacto en los modelos educativo mexicano*, Ciudad de México, México: CGEIB-SEP.
- Le Goff J (1997) *Pensar la historia*, Madrid, España: Paidós.
- Navarro, S. (2018). Perspectivas y Alcances de la Vinculación Comunitaria. El Caso De La Universidad Intercultural de Chiapas, Unidad Oxchuc. *Revista Liminar. Estudios Sociales y Humanísticos*, 15 (1), pp. 88-102. <http://liminar.cesmecha.mx/index.php/r1/article/view/566/506>
- Salmerón F (2019) Historia de las Universidades Interculturales en México. En Lloyd M. (Eds) *Las Universidades Interculturales en México, historia, desafío y actualidad*, (pp. 43-68), Ciudad de México, México: UNAM.

SÍNTESIS CURRICULAR

Felipe Javier Galán López

Doctor en Historia y Estudios Regionales por la Universidad Veracruzana. Maestro en Estudios Humanísticos por el Tecnológico de Monterrey. Licenciado en Antropología por la Universidad Veracruzana. Posdoctorado en el Colegio de la Frontera Sur. Candidato en el Sistema Nacional de Investigadores del Conacyt.

Miembro de la Red Nacional de Estudios de los Movimientos Sociales, del Colegio de Etnólogos y Antropólogos Sociales y de Antropólogos Iberoamericanos en Red (AIBR). Actualmente profesor investigador de tiempo completo adscrito a la Universidad Intercultural del Estado de Puebla, en la unidad Tlacotepec de Benito Juárez, es parte del núcleo académico en la Maestría en Ambientes Interculturales de Aprendizaje de la UIEP, miembro del Cuerpo Académico “Derechos humanos, derechos indígenas y globalización”, profesor con Perfil PROMEP.

Verónica Luna Villanueva

Profesora de tiempo completo, sabia de la comunidad, originaria de San Marcos Tlacoyalco, Tlacotepec de Benito Juárez Puebla. Traductora con 15 años de conocimiento en la lengua ngigua (popoloca) que es su lengua materna.

Ha participado desde hace más de 10 años en talleres para la elaboración de materiales en la lengua ngigua, en donde elabora materiales para la alfabetización en las comunidades de la región del valle de Tehuacán.

Ha elaborado e implementado talleres de alfabetización para la gente de comunidad de San Marcos Tlacoyalco, en 2010, tomó un diplomado de lingüística en San Luis Potosí, donde conoció la gramática de la lengua ngigua.

Desde 2019 participa en docencia y en proyectos de vinculación con la comunidad en la UIEP-sur, trabajando con alumnos de Universidad Intercultural en su formación como docentes, ha publicado materiales en lengua ngigua.

EVOLUCIÓN DEL PRODUCTO INTERNO BRUTO (PIB) DE LA INDUSTRIA DEL ASERRÍO: ÍCONO DEL SECTOR FORESTAL MEXICANO (1995-2019)

GROSS DOMESTIC PRODUCT (GDP) EVOLUTION OF THE SAWMILL INDUSTRY: MEXICAN FORESTRY SECTOR ICON (1995-2019)

Georgel **Moctezuma-López**^{1*}; Eric Uriel **Ramírez-Sánchez**²; Ramiro **Pérez-Miranda**¹; Adán Guillermo **Ramírez-García**³ y Elvia Nereyda **Rodríguez-Sauceda**

Resumen

Los aserraderos son importantes económicamente en México por la generación de valor agregado en las especies forestales del país por la transformación de madera en rollo a madera aserrada, la agroindustria del aserrío se ubica en todas las regiones agroecológicas y estados. Estas unidades son fuente de empleo para personas que habitan en zonas alejadas que se consideran en pobreza y en extrema pobreza; el objetivo del estudio fue cuantificar el valor monetario que aporta la industria del aserrío a la economía forestal para lo cual se acudió a datos estadísticos del INEGI y SEMARNAT, el primero con información de valor y la segunda sobre la

producción en m³r; se consideró un horizonte de 25 años: 1995-2019, que se desagregó en cuatro sexenios y el primer año de la actual administración para conocer el comportamiento, tendencia y participación del valor económico del aserrío en diversos agregados macroeconómicos. La metodología consistió en utilizar valores corrientes (de mercado) y constantes (deflactados), con año base 2013 (de acuerdo a INEGI) y así hacer comparables los datos, conocer tendencias y cuantificar sus variaciones con la función estadística, tasa media de crecimiento anual (tmca). En términos reales la importancia del valor en la economía mexicana de la industria del aserrío durante el periodo de análisis fue muy escasa ya que a nivel país representó en

¹ INIFAP. Investigador Titular del Centro Nacional de Investigación Disciplinaria en Conservación y Mejoramiento de Ecosistemas Forestales. INIFAP. México, CDMX. moctezuma.georgel@inifap.gob.mx Autor por correspondencia

² UNAM. Auxiliar de investigación de la Escuela Nacional de Trabajo Social.

³ Universidad Autónoma Chapingo

promedio de los 25 años que se consideraron, apenas el 0.09% del PIB nacional y a nivel del sector primario (agricultura, ganadería, forestería, caza y pesca) aumentó su participación a 2.81% del PIB primario.

Palabras clave: madera aserrada, madera en rollo, tasa media de crecimiento anual, valores constantes, valores corrientes.

Abstract

Sawmills are economically important in Mexico due to the generation of added value in forest species Mexico due to the transformation of round wood to sawn wood, the sawmill industry is located in all agro ecological regions and states. These units are source of employment for women and men in remote areas inhabited by the poor and extreme poverty population, the objective of the was to quantify the monetary value that the sawmill industry contributes to the forest economy, for which statistical data from INEGI was used and SEMARNAT, the first with valuable information and the second on

production in m3r; a 25-years horizon was considered: 1995-2019, which was broken down into four six-year terms and the first year of the current administration to know, the behavior, trend and participation of the economic value of the sawmill in various macroeconomic aggregates. The methodology consisted of using current (market) values and constant (deflated) values, with the base year 2013 (according to INEGI and in thus make the data comparable, know trends and quantify their variations with the statistical function average annual growth rate (tmca). In real terms, the importance of the value in the Mexican economy of the sawmill industry during the period of analysis was very scarce since at the country level it represented on average of the 25 years considered, only 0.09% of the national GDP and at the sector level primary (agriculture, livestock, forestry, hunting and fishing) increased its share to 2.81% of primary GDP.

Key words: sawn timber, round wood, average annual growth rate, constant values, current values.

INTRODUCCIÓN

El aserradero es el lugar físico en el que se realiza el proceso de aserrío (RAE, 2020), mismo que consiste en el corte de la madera en diversas dimensiones, proveniente de árboles de los bosques y selvas de las distintas regiones agroecológicas del país. Estas unidades que varían desde el nivel artesanal hasta los altamente tecnificados y especializados son esenciales y de ahí su importancia en el desarrollo económico y social del sector forestal. Económicamente los aserraderos generan valor agregado a la materia prima (madera en rollo) del bosque ya que para el primer aspecto generan valor agregado a la materia prima (madera en rollo) del bosque o selva y socialmente, son una fuente importante de creación de empleos en lugares con pocas opciones de trabajo y, en consecuencia reducen la tasa de migración principalmente hacia los Estados Unidos de América y recientemente Canadá, sobre todo de la población de etnia indígena que de acuerdo a datos de (INEGI, 2020 y CONAFOR, 2011) en México representan alrededor 7 364 645 habitantes.

Con base en la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO, 1966), la madera aserrada constituye el más simple de los productos de madera elaborada. En este sentido, es sencillo de producir y el que se utiliza desde hace mayor tiempo, por lo tanto, es la forma mayormente común de elaboración de la madera (FAO, 2020), de esta manera, el proceso de aserrío se concibe como una de las actividades de menor complejidad llevada a cabo en las industrias mecánicas forestales, ya que involucra un limitado número de operaciones que van desde la manipulación y transporte de las trozas hasta el secado de la madera, su selección y clasificación (FAO, 1991).

El aserrado se refiere al proceso de corte con formación de aserrín en el que se obtienen, a partir de la madera en rollo, piezas de configuración prismática y dimensiones definidas (Fondo Social Europeo, 2015). De este proceso se produce la madera aserrada, que se refiere a todas aquellas piezas de madera maciza obtenidas por el aserrado del árbol, generalmente escuadradas, es decir, con caras paralelas entre sí y cantos perpendiculares a las mismas (Cobo y Vega, 2017; Urbán, 2013). Los bienes forestales generados a partir del aserrado forman parte del grupo de transformación primaria que aglutina a los productos obtenidos directamente de las trozas tales como bloques, bancos, tablonés, tablas, además de chapas y astillas, entre otros (Santos *et al.*, 2014).

El valor económico de la agroindustria forestal del aserrío en México se asienta en el Sistema de Cuentas Nacionales de México que reporta el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) por su contribución y aportación del país al Producto Interno Bruto (PIB) forestal. Cue y Quintana (2014) para este indicador macroeconómico señalan que su cuantificación es la sumatoria de todos los bienes y servicios que se producen en un país durante un periodo determinado (año, semestre, trimestre) y se expresa en unidades monetarias del país en cuestión y en dólares americanos para hacer comparaciones mundiales; además el PIB puede calcularse a precios corrientes que se conocen como nominales, o a precios constantes que se les llama reales; en el presente estudio se utilizaron ambos: PIB corriente (nominal) y constante (real) para su comparación y comportamiento en su aporte económico.

De acuerdo a la CEMDA (2018) México cuenta con 138 millones de hectáreas con vegetación forestal, que representan el 70% del territorio de México y parte de esta superficie está cubierta de bosques y selvas con 64.9 millones de hectáreas, de las cuales se estima que 15 millones tienen un potencial productivo para el aprovechamiento comercial que se localizan, principalmente, en los macizos montañosos del oriente y poniente del país; finalmente, que la superficie en la cual se realiza la producción forestal es de 5.53 millones de ha (SEMARNAT, 2019). Dentro del PIB secundario (actividades de transformación) forestal, la actividad del aserrío tiene una participación relevante (INEGI 2019).

La importancia y participación en la producción de los aserraderos mexicanos durante el periodo de análisis (1995-2019) y su comparación con la producción total de madera en m³r se puede observar en la Figura 1, cabe aclarar que el dato de SEMARNAT del año 2019 no se encontró disponible al momento de la captura de información.

La evolución y comportamiento de la producción del aserrío (m³r) en México durante el periodo 1995-2018, así como su comparativo con la producción total (m³r) maderera, se visualiza en la Figura 1.

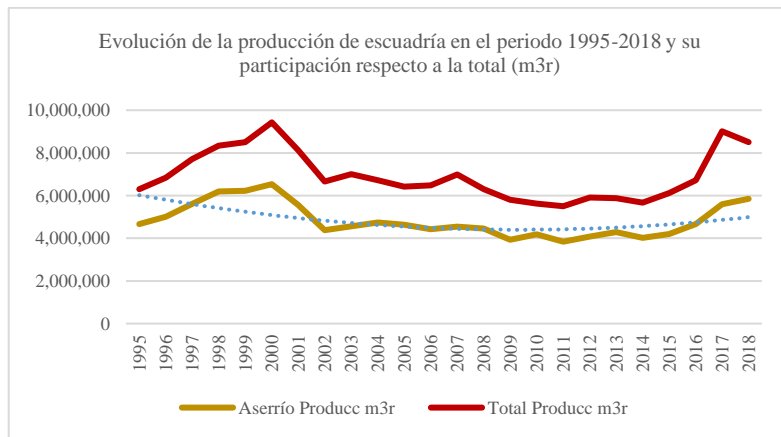


Figura 1. Evolución de la producción (m³r) aserrío durante el periodo 1995-2018 y su comparación con respecto a la producción total (m³r) maderera del país.

Fuente: Elaboración propia con datos de SEMARNAT. Anuarios estadísticos de la producción forestal 1995 – 2018.

La Figura 1 se desprende que el año en que se produjo una mayor cantidad de aserrío por parte de los aserraderos mexicanos y de la producción maderera total en m³r coincidió en el 2000. Con relación a la proporción porcentual de la producción que se destinó al procesamiento industrial del aserrío se dio en el año 1998, con 74.4 %, en tanto que en el 2017 se registró su menor proporción con solo el 62.0 %.

Así mismo, se observa que existe un paralelismo entre la producción total maderable y la que se utilizó por los aserraderos en México. La curva que mejor describió la tendencia de la madera del aserrío durante el periodo de análisis 1995 – 2018, es una de tipo polinómica cuya fórmula fue: $y = 7863.1x^2 - 241415x + 6E + 06$. El promedio que se destinó al aserrío durante el horizonte de datos con los que se contaron fue del 69.8% con lo cual se refuerza la importancia que tiene el aserrío en la producción maderable.

El objetivo de la investigación fue cuantificar el PIB de la industria del aserrío en México por medio del valor de su producción a precios corrientes y constantes con año base 2013 (en millones de pesos mexicanos) durante un periodo de 25 años (1995-2018; cuatro periodos sexenales anteriores y un año del sexenio actual), su tendencia y comparación, así como calcular sus tasas medias de crecimiento anual durante el periodo y en cada uno de los periodos sexenales, así como su participación porcentual a diversos agregados macroeconómicos.

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de tipo documental, para ello se realizó un proceso de cinco fases:

Primera fase: selección del tema por estudiar; se eligió el que versa sobre la evolución de la importancia del valor de la producción de los aserraderos en México y la participación que tienen en la economía del país.

Segunda fase: recopilación de información de tipo estadística en fuentes de información secundarias; las principales fuentes de información que se consultaron fueron fundamentalmente tres.

1. Los anuarios estadísticos disponibles y periódicos de la SEMARNAT para la producción de madera en m³r durante los años de 1995 a 2018 (al momento de la investigación aún no se publicaba el de 2019), con esta serie se organizó la secuencia documental del volumen de la producción de la agroindustria del aserrío y su comparación con la del total de la producción maderera (ambas cuantificadas en m³r).
2. Las bases de datos del Sistema de Cuentas Nacionales del INEGI en sus series de tiempo de los años 1995 a 2019, tanto a precios corrientes como a precios constantes (deflactados). El año base que determinó dicho Instituto para deflactar (eliminar la inflación) los precios fue el año de 2103, mismo que utilizan Banco de México (BM) y la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP) y así tener la serie a precios constantes para hacer comparables las cifras. Durante esta fase se adecuó una base de datos en Excel en la cual se capturaron los datos de las cuentas nacionales y facilitar su manejo e interpretación.
3. Además, se recurrió a otras fuentes de información tales como: artículos de revistas de temas forestales, documentos de la biblioteca forestal del CENID COMEF del INIFAP y el buscador especializados de internet Google Academic.

Tercera fase: elaboración del plan de investigación; se identificaron subtemas para jerarquizar entre lo trascendental e importante, de lo secundario o superfluo, los cuales fueron: cantidad y valor de la producción de los aserraderos del país, su evolución y tendencia. El indicador macroeconómico que se seleccionó fue el PIB que genera la agroindustria del aserrío a distintos niveles, así como la tasa media de crecimiento anual.

Cuarta fase: organización de la información; para su análisis y comparación, la información se segmentó, en cuatro periodos sexenales: 1995-2000; 2001-2006; 2007-2012; 2013-2018 y el último año (2019) de la actual administración para tener una idea de cuál es la aportación económica inicial de la industria del aserrío al PIB del sector forestal y de la economía del país.

Quinta fase: función estadística y línea de tendencia; se seleccionó el indicador de la tasa media de crecimiento anual que funciona para periodos de mediano y largo plazo, su expresión matemática es:

$$TMCA = ((Vf / Vi) ^ (1 / n) - 1) * 100$$

Donde:

Vf significa el valor final al periodo;

Vi corresponde al valor inicial del periodo y

n representa el número de años que considera el análisis.

Además, se incluyó en las gráficas una línea de tendencia para tener una mejor comprensión de la evolución en los valores monetarios a precios corrientes (de mercado) y a precios constantes (deflactados) y visualizar las pendientes (positivas o negativas) que se dieron en ambos casos. El método generar la gráfica de la función polinómica se realizó como lo indica Jurado *et al.* (2016) utilizó la hoja de cálculo desarrollada por Microsoft para Windows: Excel®, en su versión 2016. En el programa se capturaron los datos para su representación para luego ajustarlo a un modelo matemático de forma rápida. La disposición de los datos en la hoja de cálculo permitió crear un gráfico de dispersión, colocando el puntero sobre uno de los puntos, luego se pulsó el botón derecho y seleccionó *Agregar línea de tendencia*. De este modo se seleccionó entre los varios tipos de funciones: exponencial, lineal, logarítmica, polinómica, potencial y de media móvil, de acuerdo a la tendencia de los datos. Posteriormente, se realizó la extrapolación, forzar el paso por un valor de y para $x = 0$ y presentar en el gráfico la ecuación de ajuste, para ello se añadió *Presentar ecuación en el gráfico* y el coeficiente de determinación (R^2), se marcó *Presentar el valor de R^2 en el gráfico*. Dicho coeficiente es una medida de la bondad del ajuste, donde un

valor próximo a la unidad implica un mejor ajuste de los datos al modelo matemático propuesto (Jurado *et al.*, 2016; Cardona Madariaga *et al.* 2013).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para la comprensión y comparación de los datos de la información que se procesó de los 25 años que consta la serie de tiempo, se presentó bajo las siguientes dos modalidades: i) el PIB del valor de la producción proveniente de la actividad agroindustrial del aserrío a precios corrientes, y ii) el PIB del valor de la producción proveniente del aserrío a precios constantes, en ambas series se tomó como año base 2013 y los datos son del (INEGI, 2020). En la Tabla 1 se muestran los valores monetarios del PIB aserrío a precios constantes y corrientes.

Tabla 1. PIB de la actividad industrial aserrío a precios corrientes y constantes de 1995 a 2019, año base 2013 (millones de pesos)

Año	Valores <u>corrientes</u> producción aserrío	Incremento % respecto al año anterior	Valores <u>constantes</u> producción aserrío	Incremento % respecto al año anterior
1995	2 841	n/a	11 328	n/a
1996	4 117	44.893	12 314	8.705
1997	5 429	31.881	13 744	11.618
1998	6 771	24.729	14 846	8.012
1999	8 009	18.277	15 146	2.021
2000	9 376	17.069	16 804	10.950
2001	9 114	-2.791	14 861	-11.565
2002	7 606	-16.552	12 215	-17.803
2003	7 602	-0.054	12 215	0.0
2004	7 662	0.793	11 728	-3.989
2005	8 106	5.794	11 201	-4.411
2006	8 496	4.816	11 308	0.869
2007	10 134	19.283	12 207	7.947
2008	9 361	-7.630	11 005	-9.843
2009	9 829	4.997	11 235	2.095
2010	10 877	10.662	12 125	7.911
2011	12 761	17.323	13 283	9.555
2012	15 090	18.246	15 156	14.101
2013	14 301	-5.229	14 301	-5.646
2014	14 066	-1.639	13 468	-5.825

2015	15 601	10.910	15 895	3.177
2016	15 867	1.705	13 337	-4.016
2017	17 684	11.450	13 808	3.529
2018	16 996	-3.891	13 193	-4.544
2019	17 523	-3.103	12 993	-1.514

Fuente: INEGI: Sistema de Cuentas Nacionales de México. Enero 2020.

De acuerdo a la Tabla 1, los valores a precios corrientes (de mercado) del PIB aserrío lograron su mayor valor absoluto en el año 2017 con 17 684 millones de pesos y el menor se dio en el año de 1995 con 2 841 millones de pesos. Con relación a los incrementos porcentuales respecto al año anterior, el más elevado se dio en el año 1996 con un 44.9 % y la caída más fuerte fue en el año de 2002, en el cual el decrecimiento fue de -16.6 % y la más prolongada fue la que se presentó durante los años: 2001/02/03.

Con relación a los valores a precios constantes, estos se deflactaron tomando como base el año 2013, para así tener comparaciones resultantes de haber eliminado la inflación. De tal manera que el valor del PIB del aserrío mexicano en los 25 años de la base de datos registró la cifra más elevada en el año 2000 con un monto de 16 804 millones de pesos, cantidad que no se alcanzó en los 19 años restantes; caso contrario, el valor más bajo del PIB de los aserraderos se dio durante el año de 2008, cuyo rubro fue de 11 005 millones de pesos.

Respecto a los incrementos porcentuales de esta industria manufacturera, en el año 2012 se alcanzó lo más elevado con el 14.1 % respecto al año anterior y la caída más drástica se presentó en 2002 con un -17.2 % y bajo esta óptica se tuvieron cuatro decrementos sucesivos de dos años cada uno (2001-2002, 2004-2005, 2013-2014 y 2018-2019), lo cual le da inestabilidad y ciclicidad a la actividad agroindustrial del aserrío en México.

Chapela (2012) compara la tasa de crecimiento del PIB forestal de 23 países y coloca a México con un índice de 1.8%, en tanto que, los tres primeros países tuvieron tasas de 9.8 % para Perú, China 9 % y Ghana 7.3 %, lo cual colocó al país muy lejos de esas tasas de crecimiento, el autor mide la importancia forestal por el porcentaje de bosques del área terrestre en cada país y es así que mientras a nuestro país lo coloca con un 33.7% de superficie forestal, para China y Ghana su participación es del 21.2% y 24.2% respectivamente, así mismo resalta que México con una mayor proporción de superficie forestal, tenga una menor tasa de crecimiento y sea superado por 5.4, 5.0 y 4.1 veces por Perú, China y Ghana respectivamente y con relación a su tasa de crecimiento, el autor señaló una tasa de crecimiento de 1.8% y en los resultados de este estudio, en la serie de tiempo y para el mismo año (2012) el índice de crecimiento fue de 1.87, indicadores muy similares.

En una serie de tiempo de 10 años Álvarez *et al.* (2014) de 2003-2012 comentan que el PIB de la industria maderera mexicana tuvo una variación porcentual con respecto al año anterior del 1.6% y en el periodo en cuestión, la industria maderera (incluye a la del aserrío y otras industrias, además no mencionan el año base y si se trató de precios constantes o corrientes), en tanto que, el resultado del presente es de 2.4% de variación porcentual a precios constantes y con año base de 2013, con respecto al mismo periodo de lo que menciona el autor mencionado.

A fin de visualizar el comportamiento de las dos formas de representar el PIB del aserrío, se presenta en la Figura 2, el de los precios corrientes Vs precios constantes (deflactados).

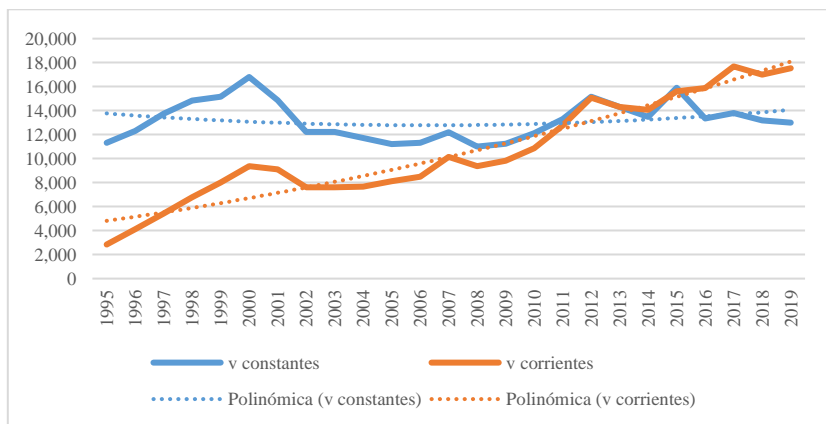


Figura 2. Evolución del PIB aserrío a precios constantes Vs precios corrientes en millones de pesos de 2013 durante el periodo 1995-2019.

Fuente: Elaboración propia con datos del INEGI.

Notas: R = cifras revisadas (2018) y P = cifras preliminares (2019).

La tendencia del valor del PIB de la industria del aserrío a precios corrientes muestra una pendiente positiva y la línea que más se asemeja es una de tipo polinómica ($y = 9.1583x^2 + 314.93x + 4490.7$), con una $R^2 = 0.9228$ que se considera aceptable (Nakawaga y Shieldt, 2013). En este caso el mayor valor del PIB aserrío se obtuvo en 2017 con 17 684 millones y con cuatro caídas en los años 2001-02, 2008, 2013-14 y 2018.

En contraste, el valor de la producción a precios constantes que generan los aserraderos presentó una tendencia ligeramente negativa de tipo polinómica ($y = 7.3504x^2 - 191.18x + 13970$) con una $R^2 = 0.9089$ similar a la anterior. El PIB de la industria del aserrío alcanzó su valor máximo con 16 804 miles de millones

de pesos en el año 2000, un segundo pico se observa en 2012 y bajo el análisis de precios constantes (deflactados) en el periodo de análisis se advierten seis caídas en el valor del PIB: 2000-02; 2004-05; 2008; 2013-14; 2016 y 2018-19 con una ligera tendencia hacia la baja en su aportación monetaria a la economía.

El punto de cruce (año base 2013) entre los dos métodos (precios corrientes vs constantes) de cálculo del PIB se aprecia en la Figura 2, en la cual los precios corrientes muestran una clara tendencia hacia el alza de una manera pronunciada, en tanto que los precios constantes, a los cuales se les deflactó (se eliminó el efecto de inflación) evidencian que la tendencia es ligeramente de tipo negativa. Por otro lado, la mayor brecha entre ambos métodos de cálculo se dio en el primer año (1995) en razón de que al aplicar el factor de actualización se favorecen los valores iniciales, misma que cada año se reduce hasta que en 2012 casi se iguala y en 2013, se intersectan (los valores corrientes y constantes coinciden en el año base). A partir de este momento el PIB del aserrío a precios corrientes continúa con una tendencia positiva debido a los precios de mercado, en tanto que, el que se calculó a precios constantes, muestran una tendencia de tipo negativa y en consecuencia una pérdida en la productividad de las empresas nacionales que se dedican al aserrío.

Tasas medias de crecimiento anual en porcentaje del valor del PIB aserrío durante el periodo 1995 a 2019

Las tasas medias de crecimiento anual en el valor del PIB de los aserraderos de México durante el periodo 1995 a 2019) se muestran en la Tabla 2.

Tabla 2. Tasas medias de crecimiento anual en porcentaje (%) del PIB aserrío durante los últimos cuatro periodos sexenales y total

Método de cálculo	1995-00 EZPL	2001-06 VFQ	2007-12 FJCH	2013-18 EPN	1995-2019 Total
Valores corrientes	22.02	-1.16	6.86	2.92	7.55
Valores constantes	6.79	-4.45	3.67	-1.33	0.55

Nota: EZPL, Ernesto Zedillo Ponce de León; VFQ, Vicente Fox Quezada; FJCH, Felipe de Jesús Calderón Hinojosa y EPN, Enrique Peña Nieto.

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 2 se observa que, bajo la metodología de calcular el PIB a precios corrientes, las *tmca* (%) resultaron elevadas, durante el horizonte del proyecto fue de 7.55 %; tres sexenales resultaron positivos y uno negativo (2001-2006). En tanto que, al utilizar los precios constantes (deflactados), las *tmca* cambian significativamente, ya que las actividades secundarias o de transformación de los aserraderos del país mostraron un crecimiento de su PIB de solo 0.55 %, el cual estuvo por abajo del PIB nacional que durante ese periodo osciló entre 1.5 % y 2.2 %; también se observa que el mejor periodo para los aserraderos fue el de 1995-2000 con la tasa más alta de 6.79 % y el de menor crecimiento, fue el siguiente periodo sexenal (2001-2006), que resultó negativo con -4.45 % y de manera alterna se presentaron en los cuatro sexenios, crecimiento positivo y negativo.

Participación porcentual del PIB aserrío en los distintos niveles de la macroeconomía mexicana durante el periodo 1995 a 2019

A fin de tener una valoración de tipo económica de la agroindustria del aserrío en la Tabla 3 se presentan los porcentajes con los que participa el PIB de los aserraderos mexicanos.

Tabla 3. Participación en por ciento del PIB agroindustrial aserrío a diversos niveles de agregación económica durante el periodo 1995–2019

Agregado económico	Participación % mínima	Participación % máxima	Participación % promedio
Aserrío ¹	47.78	60.74	53.39
Industria forestal ²	16.43	26.25	20.45
Aprovechamiento forestal (primario + secundario) ³	13.11	19.67	15.81
Sector primario ⁴	2.19	4.09	2.81
Nacional	0.07	0.13	0.09

Notas: ¹el aserrío se compara con la industria maderera, ² industria forestal incluye la industria del papel y derivados, ³el aprovechamiento forestal es la sumatoria de las actividades primarias + las actividades secundarias o de transformación, ⁴el sector primario incluye a la agricultura, ganadería, forestería, caza y pesca y ⁵el nacional representa a la economía mexicana.

Fuente: elaboración propia.

De la Tabla 3 se infiere la importancia del PIB aserrío dentro del primer nivel, la industria maderera, es relevante ya que en promedio durante el periodo de análisis representó más de la mitad (53.39%) del valor de la producción de este segmento de la industria manufacturera. Respecto a la industria forestal, su importancia económica disminuye en promedio a la quinta parte (20.46 %), debido a que el aserrío produce bienes con menor valor agregado que por ejemplo el papel, cartón y sus derivados. Los aserraderos dentro del componente aprovechamiento forestal, mismo que comprende todas las actividades primarias y secundarias (o de transformación), disminuyen su participación porcentual en valor económico a solo un 15.81 %. Al momento de comparar la participación promedio de los aserraderos dentro del sector primario (que incluye 5 subsectores), representó en promedio durante el periodo de análisis únicamente el 2.81 % y finalmente la agroindustria ícono (aserrío) del sector forestal, participó en promedio durante el periodo de análisis con tan solo el 0.09 % del PIB nacional con un mínimo en el año 2019 con 0.07 % y un máximo de 0.13 % en 2019.

A nivel global, los bosques generan valor agregado y contribuyen con alrededor del 1 % del PIB mundial y por excepción Camerún lo hace con el 6 % (Banco Mundial, 2016). De acuerdo a (FAO 2001) al tomar como año base el 2000, la contribución del PIB forestal al PIB nacional es del 0.81%. En países como Cuba, Torres *et al.*, (2018) comentaron que en el periodo 2006-2016, el sector forestal cubano aportó, en promedio, el 2.3 % del PIB nacional; en Colombia, Martínez *et al.*, (2005) con el año base de 1994, anota que el PIB forestal significó el 0.2 % del PIB del país y del 1.2 % del PIB silvícola, agrícola, pecuario, caza y pesca; en Chile (Instituto Forestal, 2018), el dato que se registra para la industria de la madera representa 5.46 % del PIB de su industria manufacturera; el 19.2 % del PIB del sector agrícola, silvícola, pecuario caza y pesca y con relación al PIB nacional solo aportó el 0.56 %. Ruelas y Dávalos (1999) indican como dato histórico que, en el año de 1993, el PIB de la industria maderera en México contribuyó con el 3 % al PIB nacional.

De las anteriores Tablas 2 y 3, se observa un decrecimiento en la industria del aserrío nacional, ya que, hace 25 años (durante el primer sexenio) la tasa media de crecimiento anual fue de 6.79 %, en tanto que, para el último periodo sexenal esa misma tasa cambió a negativa de -1.33 % que refleja el deterioro de la industria del aserrío con relación a su contribución en el valor económico de la producción de madera aserrada a la economía de México, esta situación se confirma por medio de la contribución al PIB nacional de los aserraderos del país, ya que solo lo hace de manera marginal con un 0.09 %, situación que demanda urgentemente la reactivación de la industria nacional del aserrío, mediante acciones, estrategias y políticas públicas del Estado que impulsen a la industria ícono del sector forestal mexicano.

En un estudio mundial de la FAO (2015), señala que en la región que se encuentra México, América Latina y El Caribe, la contribución del sector forestal al PIB disminuyó del 1.2 % aproximadamente en el año 2000 a cerca de 0.9 en 2011; también menciona que Brasil es el país con el mayor valor agregado en la región y en otras naciones como Guyana, Chile, Paraguay, Bolivia, Surinam y Uruguay, el sector forestal es particularmente importante en donde, en términos generales el PIB forestal está alrededor del 2 % y señala además, que con el tiempo esta participación se reduce y también apunta que si las estadísticas obre cuentas nacionales incluyeran actividades del sector no estructurado o no monetario, es probable que la participación del sector forestal en el PIB, sería al menos el doble de lo que se informa en las estadísticas oficiales.

CONCLUSIONES

Dentro de la producción maderera la agroindustria del aserrío tiene una participación importante ya que representó más de dos tercios del volumen de producción; sin embargo, su evolución indica una tendencia de tipo negativa, lo cual es una señal del deterioro de los aserraderos. Al traducir la producción de madera en escuadría a valor económico en pesos bajo el esquema de precios constantes (deflactados) del año base 2013, su tendencia a lo largo de los 25 años de análisis, presenta una tendencia (al igual que la producción), ligeramente negativa, situación que confirma el deterioro en el que cae la agroindustria del aserrío.

El crecimiento del PIB que genera esta actividad agroindustrial de madera aserrada se midió también mediante sus tasas medias de crecimiento anual (tmca), mismo que a precios constantes (deflactados) de 2013 tuvo durante los 25 años un crecimiento escaso (0.55 %) y en los periodos sexenales en los que se dividió el horizonte del proyecto, de manera alterna tuvieron tasas positivas y negativas y mostraron un comportamiento económico fluctuante (ciclicidad), con altas y bajas, cuyo mayor valor económico se registra en 2000 y ocho años más adelante, en 2008 tuvo su peor participación económica.

Al observar la participación de los aserraderos en el PIB, su importancia al compararla con el de la industria maderera, su proporción porcentual es relevante ya que ocupa más de la mitad, sin embargo, al ir escalando de nivel macroeconómico y comparar con el de la industria forestal (incluye la producción de papel, cartón, pulpa y derivados) su participación se reduce a la quinta parte; al subir de agregado macroeconómico y comparar con el sector forestal (subsector primario + industrial) su contribución relativa se reduce 5 puntos y finalmente en los dos últimos agregados macroeconómicos: sector primario

(incluye agricultura, ganadería, forestería, pesca y caza) su PIB solo representa el 2.8 % y finalmente en el nivel nacional su contribución a la economía de México es marginal, ya que ni siquiera alcanza una décima (0.09%), por lo tanto se requiere más que de su comprensión, de la decisión política de los tomadores de decisión para impulsar una política pública integral que favorezca el desarrollo y fortalecimiento de esta agroindustria, entre las que se pueden mencionar una asistencia técnica tipo extensionismo dirigido a la industria del aserrío, así como programas de crédito oportuno, ágil y con tasas de interés competitivas, apoyos para la renovación y mantenimiento de la maquinaria y equipo industrial en deterioro e inversión en investigación para generar tecnologías industriales orientadas al aserío.

LITERATURA CITADA

- Álvarez L., P. S., A. Perales S. y E. Trujillo U. 2014. El subsector forestal mexicano y su apertura comercial. *Revista Mexicana de Ciencias Forestales*. Vol (6) 29: 8-23. doi.org/10.29298/rmcf.vol6i29.213
- Banco Mundial. 2016. Los bosques generan empleos e ingresos. *Bosques*. Ed. Grupo Banco Mundial. Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento. AIF Página 1. <https://www.bancomundial.org/es/topic/forests/briefs/forests-generate-jobs-and-incomes> (marzo 2021)
- Cardona Madariaga, D. F., González Rodríguez, J. L., Rivera Lozano, M., y Cárdenas Vallejo**** E., H. (2013). Aplicación de la regresión lineal en un problema de pobreza. *Revista Interacción*, 12: 73-84. <https://doi.org/10.18041/1657-7531/interaccion.0.2315>
- Centro Mexicano de Derecho Ambiental. 2018. Fortalecimiento de la Transparencia en el Sector Forestal. México. *Bosques Abiertos*. Atlas forestal interactivo. Ed. Cooperación Alemana para el Desarrollo Sustentable (GIZ) pag 16 <http://bosquesabiertos.org.mx/> (marzo 2019).
- Cobo V., N. y C. A. Vega M. 2017. Propuesta metodológica para la valuación de coberturas forestales naturales en avalúos comerciales de predios rurales. Universidad Distrital Francisco José De Caldas. Bogotá, Colombia. 84 p.
- Comisión Nacional Forestal. 2011. Programa Estratégico para México2025. México. 198 p.
- Comisión Nacional de Población. 2015. Proyecciones de la población de México: Indicadores demográficos. <http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Proyecciones> (mayo 2019).

- Cue M., A. y R. L. Quintana. 2014. *Introducción a la Macroeconomía. Un enfoque integral para México*. Grupo Editorial Patria. Primera Edición. Azcapotzalco, Ciudad de México. México. 325 p.
- Chapela, F. 2012. *Escenario para el manejo forestal sostenible en México. Estado de los bosques de México*. Consejo Civil Mexicano para la Silvicultura Sostenible, A. C. Distrito Federal, México. 217 p.
- Food Agricultural Organization. FAO. 1966. *Estudio de tendencias y perspectivas del sector forestal en América Latina*. Documento de trabajo. Informe Nacional México. Rome. Italia.
- Food Agricultural Organization. FAO. 1991. *Report of the conference of FAO. Twenty – six conference*. Rome. Italia.
- Food Agricultural Organization. FAO. 2015. *La contribución del sector forestal a las economías nacionales, 1990 – 2011*. Documento de trabajo sobre finanzas forestales. FSFM/ACC/09. FAO. Roma. Italia.
- Food Agricultural Organization. FAO. 2020. *El estado de los bosques del mundo. Los bosques, la biodiversidad y las personas*. Programa para el medio ambiente. Roma. Italia. <https://doi.org/10.4060/ca8642es>
- Fondo Social Europeo 2015. *Guías de evidencia de la competencia profesional: aserrado de madera*. FSE. Madrid, España. 46 p.
- Instituto Forestal. Ministerio de Agricultura. Gobierno de Chile. 2018. *Anuario Forestal 2018*. Boletín Estadístico No. 163. Chile. 198 p.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. 2016. *Principales Resultados de la Encuesta Intercensal 2019*. Estados Unidos Mexicanos. http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod_serv/contenidos/español/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825078966. (junio 2019).
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. 2020. *Sistema de Cuentas Nacionales de México. Cuentas de Bienes y Servicios*. México. <https://www.inegi.org.mx/programas/pibact/2020/> (noviembre 2020).
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. 2020. *Censo de Población Vivienda 2020*. <https://www.inegi.org.mx/app/buscador/default.html?q=censo+de+poblacion+C3%B3n+y+vivienda+2020> (noviembre 2020).
- Jurado, José Marcos, Muñiz-Valencia, Roberto, Alcázar, Ángela, Ceballos-Magaña, Silvia Guillermina, & González, Jorge. (2016). *Ajustando datos químicos con Excel: un tutorial práctico*. *Educación química*, 27(1), 21-29. <https://doi.org/10.1016/j.eq.2015.09.009>

- Martínez C., H. J., M. Salazar S. y X. Acevedo G. 2005. La cadena forestal y madera en Colombia. Una mirada global de su estructura y dinámica 1991-2005. Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural. Observatorio Agrocadenas Colombia. Bogotá. 44 p.
- Nakawaga S. and H. Schielzeth. 2013. A general a simple method for obtained r^2 from generalizer lineatr mixed-effects models. *Methods in Ecology and Evolution* 213, 4. 133-142. British Ecologycal Society. doi:10.1111/j.2041-210x.2012.00261.x
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. 1991. Conservación de energía en las industrias mecánicas y forestales. FAO. Roma, Italia. 86 p.
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura 2009. La FAO en México. Más de 60 años de cooperación 1945-2009. Distrito Federal, México. 370 p.
- Real Academia Española. 2020. Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española. Asociación de Academias de la Lengua Española. Edición Tricentenario. Actualización 2020 <https://dle.rae.es/serrar?m=form> (enero 2021).
- Ruelas M., L. C. y R. Dávalos S. 1999. La industria forestal del estado de Chihuahua. *Revista Madera y Bosques* 5(2): 79-91. <https://doi.org/10.21829/myb.1999.521349>
- Secretaría de Medio Ambiente Recursos Naturales y Pesca. Subsecretaria de Recursos Naturales. Dirección General Forestal (SEMARNAP). 1995. Anuario Estadístico de la Producción Forestal 1995. Coyoacán. México. 107 pp.
- Secretaría de Medio Ambiente Recursos Naturales y Pesca. Subsecretaria de Recursos Naturales. Dirección General Forestal (SEMARNAP). 1996. Anuario Estadístico de la Producción Forestal 1996. Coyoacán. México. 120 pp.
- Secretaría de Medio Ambiente Recursos Naturales y Pesca. Subsecretaria de Recursos Naturales. Dirección General Forestal (SEMARNAP). 1997. Anuario Estadístico de la Producción Forestal 1997. Coyoacán. México. 107 pp.
- Secretaría de Medio Ambiente Recursos Naturales y Pesca. Subsecretaria de Recursos Naturales. Dirección General Forestal (SEMARNAP). 1998. Anuario Estadístico de la Producción Forestal 1998. Coyoacán. México. 120 pp.

- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Dirección General Forestal. Dirección de Desarrollo Forestal. (SEMARNAT). 1999. Anuario Estadístico de la Producción Forestal 1999. Coyoacán. México. 156 pp.
- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Dirección General de Federalización y Descentralización de Servicios Forestales y Suelo. Dirección de Desarrollo Forestal. (SEMARNAT). 2000. Anuario Estadístico de la Producción Forestal 2000. Coyoacán. México. 152 pp.
- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Subsecretaría de Gestión para la Protección Ambiental. Dirección General de Federalización y Descentralización de Servicios Forestales y Suelo. Dirección de Desarrollo Forestal. (SEMARNAT). 2001. Anuario Estadístico de la Producción Forestal 2001. Coyoacán. México. 152 pp.
- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Subsecretaría de Gestión para la Protección Ambiental. Dirección General de Federalización y Descentralización de Servicios Forestales y Suelo. Dirección de Desarrollo Forestal. (SEMARNAT). 2002. Anuario Estadístico de la Producción Forestal 2002. Coyoacán. México. 156 pp.
- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Subsecretaría de Gestión para la Protección Ambiental. Dirección General de Federalización y Descentralización de Servicios Forestales y Suelo. Dirección de Desarrollo Forestal. (SEMARNAT). 2003. Anuario Estadístico de la Producción Forestal 2003. Coyoacán. México. 154 pp.
- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Subsecretaría de Gestión para la Protección Ambiental. Dirección General de Federalización y Descentralización de Servicios Forestales y Suelo. Dirección de Desarrollo Forestal. (SEMARNAT). 2004. Anuario Estadístico de la Producción Forestal 2004. Coyoacán. México. 158 pp.
- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Subsecretaría de Gestión para la Protección Ambiental. Dirección General de Federalización y Descentralización de Servicios Forestales y Suelo. Dirección de Desarrollo Forestal. (SEMARNAT). 2005. Anuario Estadístico de la Producción Forestal 2005. Coyoacán. México. 234 pp.
- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Subsecretaría de Gestión para la Protección Ambiental. Dirección General de Federalización y Descentralización de Servicios Forestales y Suelo. Dirección de Desarrollo Forestal. (SEMARNAT). 2006. Anuario Estadístico de la Producción Forestal 2006. Coyoacán. México. 224 pp.
- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Dirección General de Gestión Forestal y de Suelos. Dirección del Registro y del Sistema

- Nacional de Gestión Forestal. (SEMARNAT). 2007. Anuario Estadístico de la Producción Forestal 2007. Tlalpan. México. 224 pp.
- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Dirección General de Gestión Forestal y de Suelos. Dirección del Registro y del Sistema Nacional de Gestión Forestal. (SEMARNAT). 2008. Anuario Estadístico de la Producción Forestal 2008. Coyoacán. México. 220 pp.
- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Dirección General de Gestión Forestal y de Suelos. Dirección del Registro y del Sistema Nacional de Gestión Forestal. (SEMARNAT). 2009. Anuario Estadístico de la Producción Forestal 2009. Coyoacán. México. 220 pp.
- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Dirección General de Gestión Forestal y de Suelos. Dirección del Registro y del Sistema Nacional de Gestión Forestal. (SEMARNAT). 2010. Anuario Estadístico de la Producción Forestal 2010. Coyoacán. México. 224 pp.
- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Dirección General de Gestión Forestal y de Suelos. Dirección del Registro y del Sistema Nacional de Gestión Forestal. (SEMARNAT). 2011. Anuario Estadístico de la Producción Forestal 2011. Coyoacán. México. 224 pp.
- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Dirección General de Gestión Forestal y de Suelos. Dirección del Registro y del Sistema Nacional de Gestión Forestal. (SEMARNAT). 2012. Anuario Estadístico de la Producción Forestal 2012. Coyoacán. México. 234 pp.
- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Dirección General de Gestión Forestal y de Suelos. Dirección del Registro y del Sistema Nacional de Gestión Forestal. (SEMARNAT). 2013. Anuario Estadístico de la Producción Forestal 2013. Coyoacán. México. 232 pp.
- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Dirección General de Gestión Forestal y de Suelos. Dirección del Registro y del Sistema Nacional de Gestión Forestal. (SEMARNAT). 2014. Anuario Estadístico de la Producción Forestal 2014. Coyoacán. México. 228 pp.
- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Dirección General de Gestión Forestal y de Suelos. Dirección del Registro y del Sistema Nacional de Gestión Forestal. (SEMARNAT). 2015. Anuarios Estadísticos de la Producción Forestal 2015. Coyoacán. México. 228 pp.
- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Dirección General de Gestión Forestal y de Suelos. Dirección del Registro y del Sistema Nacional de Gestión Forestal. (SEMARNAT). 2016. Anuarios Estadísticos de la Producción Forestal 2016. Coyoacán. México. 226 pp.

Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Dirección General de Gestión Forestal y de Suelos. Dirección del Registro y del Sistema Nacional de Gestión Forestal. (SEMARNAT). 2017. Anuario Estadístico de la Producción Forestal 2017. Coyoacán. México. 285 pp.

Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Dirección General de Gestión Forestal y de Suelos. Dirección del Registro y del Sistema Nacional de Gestión Forestal. (SEMARNAT). 2018. Anuario Estadístico de la Producción Forestal 2018. Coyoacán. México. 297 pp.

Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT) y Comisión Nacional Forestal (CONAFOR). 2019. El sector forestal mexicano en cifras. Bosques para el bienestar social y climático. México. 102 p.

Torres C., Y., M. M. González P., Z. Ramírez C. y R. Muñoz G. 2018. El proceso de innovación en el sector forestal cubano y su contribución a la economía nacional. Revista Cubana de Ciencias Forestales. Vol. 6(2):

146-161 <http://cfores.upr.edu.cu/index.php/cfores/article/view/329/> (marzo 2021)

Urbán B., P. 2013. Construcción de estructuras de madera. Editorial Club Universitario. Alicante, España. 438 p.

SÍNTESIS CURRICULAR

Georgel Moctezuma López

Ingeniero Agrónomo Especialista en Industrias por la Escuela Nacional de Agricultura, Chapingo Mex. Maestro en Ciencias en Economía Agrícola por el Colegio de Postgraduados. Investigador Titular del Programa de Socioeconomía del Centro Nacional de Investigación Disciplinaria en Conservación y Mejoramiento de Ecosistemas Forestales del INIFAP. Vicepresidente de la Sociedad Mexicana de Administración Agropecuaria, A. C. en el anterior Comité Directivo y actualmente Asesor. Ex profesor de la ENA y del COLPOS.

Eric Uriel Ramírez Sánchez

Licenciado en Planificación para el Desarrollo Agropecuario por la Facultad de Estudios Superiores Aragón de la UNAM y Maestro en Ciencias por la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM. Auxiliar de Investigación de la ENTS y Asistente de Investigación del Programa de Socioeconomía del INIFAP.

Ramiro Pérez Miranda

Ingeniero en Agroecología por la Universidad Autónoma Chapingo, Maestro en Ciencias en Edafología por el Colegio de Postgraduados y Doctor en Ciencias en Ciencias Forestales por el Colegio de Postgraduados. Investigador Titular del Programa de Geomática del Centro Nacional de Investigación Disciplinaria en Conservación y Mejoramiento de Ecosistemas Forestales del INIFAP.

Adán Guillermo Ramírez García

Ingeniero Agrónomo en Agroecología por la Universidad Autónoma Chapingo, Maestro en Ciencias en Estrategias para el Desarrollo Agrícola Regional por el Colegio de Postgraduados y Maestro en Ciencias en Agroecología y Desarrollo Rural Sostenible por la Universidad Internacional de Andalucía. Profesor Investigador de la Universidad Autónoma Chapingo.

Elvia Nereyda Rodríguez Saucedo

Profesora-Investigadora, Universidad Autónoma Indígena de México, Miguel Hidalgo s/n, Mochicahui, Mochicahui, El Fuerte, Sinaloa, México.

DINÁMICAS DE LA MIGRACIÓN TÉNEK DEL NORTE DE VERACRUZ HACIA EL SUR DE TAMAULIPAS: ESTUDIO SOBRE IDENTIDADES Y RACISMO¹

DYNAMICS OF THE TENEK MIGRATION FROM THE NORTH OF VERACRUZ TO THE SOUTH OF TAMAULIPAS: STUDY ON IDENTITIES AND RACISM

Giovanna María **Aldana-Barahona**²

Resumen

El presente artículo presenta los primeros hallazgos sobre una investigación acerca de los procesos de conformación y reproducción de identidad frente al racismo estructural en grupos tének del norte de Veracruz migrantes en la zona conurbada del sur de Tamaulipas. La propuesta se inscribe en los estudios sobre migración indígena y racismo. El objetivo de este trabajo es mostrar la situación de los migrantes tének en la actualidad y la manera en que los diversos racismos y clasismos que experimentan afectan su formación identitaria. La metodología utilizada es de tipo cualitativo. Se aplicaron como herramientas de investigación la entrevista semiestructuradas y la revisión documental. Una de las conclusiones del escrito es que no se presenta un solo tipo de racismo sino varios sobre los indígenas tének, además las maneras en que se afecta su identidad es heterárquica y

depende de los recursos sociales y económicos previos que tenga el o la migrante en su lugar de origen.

Palabras clave: migración indígena, heterarquías, colonialismo, huasteca.

Abstract

This article presents the first findings of an investigation about the processes of identity formation and reproduction in the face of structural racism in tenek groups from the north of Veracruz, migrants in the southern metropolitan area of Tamaulipas. The proposal is part of the studies on indigenous migration and racism. The objective of this work is to show the current situation of tenek migrants and the way in which the various racism and classism they experience affect their identity formation. The methodology

¹ Este artículo fue redactado en el marco del Programa de Becas posdoctorales de la Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM, Becaria del Instituto de Investigaciones Antropológicas –Coordinación de Humanidades, periodo 2020-II. Asesorada por la Doctora Cristina Oehmichen Bazán.

² Instituto de Investigaciones Antropológicas, UNAM. giomaraibar@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-1436-8418>

used is qualitative. The semi-structured interview and the documentary review were applied as research tools. One of the conclusions of the writing is that there is not a single type of racism but several about the tenek indigenous people, in addition the ways in which their identity is affected is

heterarchical and depends on the previous social and economic resources that the migrant has in your place of origin.

Key words: indigenous migration, heterarchies, colonialism, huasteca.

INTRODUCCIÓN

En México la población indígena es de 25.7 millones de personas, es decir el 21.5% de la población¹ (INEGI, 2015; INPI, 2015). Esta población se ubica en 2 417 (de los 2 457 municipios del país (el 98.4%)². Tamaulipas, es el único estado de la república que no tiene ningún municipio indígena, sin embargo, en su territorio se encuentran 63 676 personas indígenas provenientes de diferentes partes del país (INPI, 2015)³. Dentro de estos grupos migrantes se encuentra el pueblo tének que migra desde la región de la huasteca⁴ norte de Veracruz hacia la entidad federativa en búsqueda de trabajo. Los tének que migran a Tamaulipas ocupan el segundo lugar en migración indígena hacia el estado contando con más de 12 mil personas ubicadas mayormente en seis municipios: Reynosa, Matamoros, Nuevo Laredo, Tampico, Altamira y Ciudad Madero, correspondiente al 84% de la población migrante; el restante 16% se encuentra distribuida en los otros 35 municipios del estado (INPI, 2015).

Las causas que generan la movilidad en México se han multiplicado y otras se han acentuado en el contexto del capitalismo neoliberal de fines del siglo XX ya que éste modo de producción económico y político global agudiza los procesos de explotación de los recursos naturales resultando en cambios económicos estructurales que afectan la vida cotidiana de las personas. Estos fenómenos coyunturales incrementan la movilidad humana de diversos grupos étnicos que buscan mejorar su calidad de vida y, en casos extremos, apenas sobrevivir. Específicamente para el caso de Veracruz, la expulsión de personas por falta de trabajo e intensificó a finales de la década de 1980 e inicios de 1990; si bien ya existía la migración interna desde el Estado en especial a Ciudad de México y San Luis, es en ese periodo que se expandió, diversificó y se hizo permanente.

¹ Datos correspondientes a la pregunta sobre auto adscripción. Asimismo, 12 millones de habitantes (10.1% de la población) indicaron que viven en hogares indígenas y 7.4 millones de habitantes (6.5% de la población) indicó que habla una lengua indígena.

² Suma de todos los municipios con presencia de población indígena dispersa, con presencia indígena y municipios indígenas.

³ De esta cifra el 45% nacieron en la entidad (como población migrante de segunda generación) y el 54% son provenientes de otra entidad federativa. Ver: INPI (2015).

⁴ Que comprende los estados de Tamaulipas, San Luis Potosí, Veracruz, Querétaro, Hidalgo y Puebla.

Estas características las ganó la migración, debido -en especial- a las políticas neoliberales de desmantelamiento de las empresas públicas del estado que se ejercieron con el gobierno de Carlos Salinas de Gortari (1988 – 1994) y que abatieron varias de las industrias nacionales relacionadas con el sector agrícola y pesquero que eran uno de los motores económicos de Veracruz. Esta estrategia fue elaborada desde la secretaría de Agricultura a cargo del Profesor Hank González que tenía como meta “sacar del campo a diez a millones de campesinos” (Pérez, 2007). A esta medida radical el gobierno de Salinas de Gortari sumó la fatídica reforma al artículo 27 Constitucional y la cancelación del reparto agrario. Todas estas medidas afectaron la migración interna de México y, por lo tanto, la migración tének del norte de Veracruz hacia otros estados.

Salir del lugar de origen hacia otras partes del mismo país ha sido para las personas tének un proceso paulatino y constante que les ubica en situación de movilidad y que modifica su situación de vida. En el proceso afrontan diversos desafíos relacionados a la protección de sus derechos fundamentales, es especial porque enfrentan tratos xenófobos, de racismo, y de exclusión a lo largo de sus recorridos. Los tének de la huasteca deben enfrentar esa situación que afecta sus posibilidades de estar en el mundo a la vez que contextualiza y determina su identidad. Además, en muchas ocasiones estas migraciones no son voluntarias o se dan por medio de engaños de redes de tata de personas (Oehmichen, 2013) en donde son atrapados muchos de los grupos de indígenas migrantes. Asimismo, en los espacios urbanos, los indígenas migrantes se ven desafiados por la marginalización estructural y el racismo de la que han sido objeto secularmente (Freire et al. 2015) y que deben confrontar sin apoyos estatales o sociales muchas de las veces.

Sumado a lo anterior, la población indígena migra a ciudades industriales, agroindustriales y turísticas de sol y playa (Cárdenas, 2014) debido a la oferta laboral que allí pueden encontrar. Es decir, en búsqueda de trabajo los indígenas no necesariamente son migrantes de un solo destino, ya que su búsqueda laboral hace que se encuentren en constante movilización; “algunos migrantes continúan su peregrinaje, ya sea de ciudad en ciudad, o de campo agrícola a campo agrícola,” (Granados & Quezada, 2018, p. 30) y muchas de estas labores se encuentran llenas de explotación laboral, engaños y maltratos hacia los migrantes. Finalmente, también es relevante mencionar que en la actualidad, como muchos mexicanos, un porcentaje importante de personas de origen indígena tienen como destino Estados Unidos o Canadá (Barabas, 2001; Oehmichen, 2013).

De otro lado, la migración indígena tradicionalmente ha sido familiar (Reyes, 2013), lo cual hace que migren individuos de diferentes edades hacia las ciudades y no solo adultos en edad económicamente activa, que muchas de las veces tienen como objetivo contribuir al mantenimiento de sus hogares en el lugar de origen.

Esto hace que las separaciones familiares con sus lugares de origen, aunque se inicien como procesos temporales y migraciones circulares, se vuelvan poco a poco definitivas.

Cuando los indígenas se dirigen a las ciudades lo hacen principalmente porque en sus lugares de vida ya no encuentran trabajo, y, por el contrario, la calidad de vida ha desmejorado de forma individual y colectiva. La elección de migrar surge más que como una necesidad como una necesidad de vida. En estos procesos de flujos migratorios las identidades, es decir, sus maneras de estar en el mundo y de aferrarse a él; se van transformando. Esa identidad, que se había formado con vínculos en los espacios rurales, se modifica o deja de existir (Freire et al., 2015), ya que por una parte, se ven obligados a abandonar sus tradiciones de su lugar de origen y deben adaptarse a nuevos espacios y costumbres y, por otra parte, encuentran que el lugar en el que esperan mejorar su calidad de vida es un lugar en el que son discriminados por diferentes motivos debido a su proveniencia e identidad étnica.

Como punto de partida de este escrito considero que las identidades indígenas en espacios urbanos se transforman o moldean de acuerdo a las prácticas racistas de las que sean objeto, y que encuentran en instituciones y espacios de socialización como la escuela, las calles, los lugares de interacción social cotidianos.

Para dar cuenta de este fenómeno, pretendo exponer y analizar la manera en que se ha presentado la migración de los tének del norte de Veracruz hacia la zona conurbada del sur de Tamaulipas -que comprende los municipios de Altamira, Ciudad Madero y Tampico- poniendo especial atención en los aspectos en los que se presentan y experimentan casos de trato racista o clasista hacia ellos. De esta manera, pretendo dar cuenta de las maneras en que estos tratos afectan a las poblaciones tének en la conformación de su identidad.

Este estudio, si bien se dedica a un pueblo indígena específico de México, busca aportar con respecto al reconocimiento de la situación actual de los migrantes internos de México y específicamente con respecto a los migrantes indígenas, los motivos que les llevan a migrar y las múltiples maneras en que esto afecta su vida cotidiana. Además, aporta con respecto a conocer sobre la situación de los pueblos indígenas en el estado de Tamaulipas, ya que sobre éstos, su situación social, su migración y las transformaciones de su identidad en la actualidad existe un vacío tanto desde la academia como desde las instituciones del estado. Los estudios sobre la migración de la población tének son escasos, los encontrados se dedican al análisis de la migración interna regional de cada estado hacia otros lugares, esto es, desde San Luis Potosí hacia Monterrey (Castillo 2017); de Hidalgo hacia las capitales, o de Veracruz hacia la zona norte del país (Reyes, 2006) por mencionar algunos. Por lo tanto, las características específicas

de la migración en el estado de Tamaulipas con respecto al pueblo tének son incipientes y son un área relevante de estudio por explorar.

Esta es una investigación de carácter cualitativo, se ha llevado a cabo por medio del análisis documental, las entrevistas a migrantes y la observación de los lugares en los que transita o vive la población sobre la cual se investiga tanto en la zona conurbada del sur de Tamaulipas como en ranchos del municipio de Tantoyuca: Mezquite Mata del Tigre y El Limón, y también la misma cabecera municipal.

Para lograr su propósito, el texto se estructura de la siguiente manera: primero, se revisa la perspectiva teórica – metodológica. Segundo se presenta el caso contextualizando geográficamente el pueblo tének. Tercero se presentan los avances hallados con respecto a la situación del pueblo tének migrante en la zona conurbada del sur de Tamaulipas con respecto a la educación, el racismo y la identidad, para finalmente pasar a las conclusiones.

MARCO TEÓRICO

Racismo hacia los pueblos indígenas migrantes

En los espacios urbanos los individuos indígenas son objeto de una constante discriminación estructural (Oehmichen, 2000, 2010; Van Dijk, 2007), situación que se amplía en la actualidad puesto que ha aumentado la cantidad de indígenas que, siendo originarios de poblaciones rurales, han emigrado y radican en zonas urbanas. La materialización del racismo que enfrentan los indígenas migrantes en la ciudad se presenta en las interacciones que estos grupos sostienen con los miembros de la sociedad a la que llegan. Estas interacciones son complejas y heterogéneas tanto por las procedencias étnico-nacionales de los migrantes como por los lugares de llegada y los contextos que envuelven a cada uno en la diversidad que contiene una ciudad. Por otra parte, los migrantes indígenas también deben confrontar estas interacciones con las instituciones estatales que no siempre tienen la capacidad, sensibilidad o eficiencia para comprender las situaciones de los pueblos indígenas migrantes y pueden llegar a agredirles por medio de diferentes tipos de violencia, en especial simbólica y epistémica -como por ejemplo por la desatención en el cumplimiento de sus derechos, o la discriminación en favor de otros al no dejarles ocupar ciertos espacios-, pero también violencia física como cuando les quitan sus mercancías para defender el “espacio público” por ejemplo.

Este tipo de relaciones que los sujetos migrantes y los sujetos receptores pueden mantener en una ciudad tiene varios sustentos históricos, uno de ellos es en parte que “las ciudades latinoamericanas son y han sido históricamente el asiento y el espacio del colonizador” (Bonfil, 1991, p. 33), y por ello históricamente se ha establecido en la ciudad un sistema de distinciones y clasificaciones sociales que estructura los significados atribuidos a las categorías de adscripción étnica (Oehmichen, 2010). Con la migración indígena hacia las ciudades las maneras de relacionarse entre indígenas y no indígenas se desarrolla de acuerdo a factores culturales correspondientes a la globalización capitalista patriarcal actual; sin embargo, la estructura de significados bajo las cuales se construyó la nación no cambian, ese “espacio del colonizador”, que luego pasó a ser del ciudadano republicano, no se ha modificado y por ello en la actualidad la ciudad en muchos aspectos espaciales se niega para sus habitantes indígenas.

Por lo anterior, se puede afirmar que los indígenas en situación de movilidad mexicanos sufren diversos tipos de discriminaciones en las ciudades que son muestras del racismo estructural; lo experimentan por medio de la exclusión, de la crítica, del rechazo, de la marginación, de la vulnerabilidad en la que se encuentran constantemente en el incumplimiento de sus derechos. Todas estas prácticas se presentan dentro de los discursos y comportamiento sociales de una forma solapada e indirecta, constituyen un racismo “no discursivo” (Van Dijk, 2003) pero cotidiano el cual se fundamenta en las normas no escritas, en el comportamiento que se presencia en las interacciones y en los sobre entendimientos que pueden darse en el estigma tomado como cierto sin ponerlo en tela de juicio o en los calificativos o insultos discriminatorios directos (Essed, 1991).

De esta manera, entonces, se encuentra que hay unas estructuras microsociales que sostienen el racismo y que replican las estructuras macrosociales del mismo, son su reflejo y se retroalimentan entre sí. En ese esquema de relaciones macro/micro se pueden analizar los enlaces e intersecciones horizontales entre el racismo y las identidades étnicas, es decir, las configuraciones que hacen evidente el pluralismo del racismo, por lo que es más apropiado hablar de *racismos* (Velasco, Tipa & Nuño, 2021) y rastrear sus diferentes manifestaciones.

En ese sentido al estudiar el racismo ejercido en contra de los indígenas migrantes en este escrito observo las categorías macro y micro que componen esos racismos y los lugares en los que se evidencian sus conexiones. La identidad es un instrumento analítico valioso en el momento de comprender los procesos racistas en contra de los pueblos indígenas (Castellanos, 2001), en especial porque permite comprender sus bases culturales, instrumentaciones y contextos específicos, así como los lugares en los que se oculta o no se hace abiertamente evidente.

Además, analizar la relación del racismo con la identidad permite revisar la manera en que se estructura el racismo en un lugar y contexto determinados y observar la manera en que las relaciones sociales son cosubstanciales y co-extensivas (Kergoat, 2009), esto es que se producen mutuamente y que se afectan mutuamente. En ese sentido pretendo observar lo que ya habían señalado Fanon (2010) y Césaire (1979): la dominación racista tiene una característica intrínseca que el dominador no observa, es un proceso de construcción del sujeto que va en doble vía. Esto es: quien construye se ve construido a sí mismo, se cosifica en la invención propia de la cosificación del otro.

En nuestras sociedades, el indígena – y lo negro, lo femenino, lo rural- se estableció como territorio de conquista europea, se ubicó en lo ‘no humano’; es decir, en la zona del *no ser*; como contraposición la idea de lo perteneciente al mundo no indígena –blanco, masculino, ciudadano- se estableció a sí misma como la zona del *ser*. Esta división es una construcción propia de la lógica epistémica que jerarquiza el orden social, económico y cultural de acuerdo a una división racial entre el norte y el sur global, que no es otra cosa que una línea imaginaria que divide, transforma y señala quiénes pertenecen al centro del mundo y quiénes están relegados a la periferia (Fanon, 2010). Esto ocurre en las capitales pequeñas y grandes de todo el mundo, es un hecho que ocurren tanto entre países como en su interior, debido a la manera en que se ha desarrollado nuestro proceso histórico colonial/republicano, mantenemos esas prácticas en nuestras instituciones sociales y las podemos evidenciar en las maneras que nos tratamos y como experimentamos la ciudad cotidianamente.

El orden social actual se ha construido basado en esta división que clasifica los grupos sociales de forma maniquea. En este sentido se puede decir que el ejercicio del racismo constituye una manera de ser y de formar a identidad tanto para los indígenas como para lo no indígenas sea que lo ejerzan o no, generando comportamientos, actitudes y maneras de comprender y ser en el mundo de acuerdo a su postura frente a los otros.

Analizar la identidad como elemento que permite observar las bases del racismo, permite rastrear tanto la formación de los procesos de racialización que vienen desde la identificación, como aquellos que forman la reproducción de sí mismo y la diferenciación con los demás. Las múltiples discriminaciones de la que es objeto el indígena migrante en la ciudad afectan su identidad al tener que asentarse en diferentes lugares en diferentes momentos de su vida, adaptar el manejo de su lengua, de su cultura y de sus tradiciones, etc. En esos contextos los indígenas modifican y transforman varios de los aspectos que componen su identidad lejos de lo rural, tanto si se lucha por mantener lo que es considerado de forma tradicional como lo indígena, como si estas identidades se transforman en el proceso que el sujeto experimenta en sociedad.

La identidad no es estática, es dinámica y se transforma por factores endógenos y también por procesos exógenos que experimenta el sujeto individual y colectivamente. Para los indígenas migrantes uno de los fenómenos externos que puede transformar su identidad es el proceso de etnicización, que implica la separación entre cultura y territorio (Giménez, 1994) y que los puede llegar a convertir en grupos étnicos dominados dentro de sus propios territorios (Oehmichen, 2000) al ser tratados como extranjeros en una nación y un territorio en los que se supone son parte. Ese proceso de etnicización se vive en la actualidad para muchos grupos de indígenas que migran hacia las ciudades en México, lo cual los coloca en “una condición de minoría étnica en la ciudad, y los [convierte] en víctimas de la violencia física y simbólica” (Oehmichen, 2000, p. 92) en su cotidianidad, en las actividades diarias y corrientes que realizan, desde vestirse, dormir, comer o trabajar, hasta la manera en que se piensan a sí mismos y a los demás.

La construcción de la identidad se caracteriza ante todo por la voluntad de distinción, demarcación y autonomía con respecto a otros sujetos (Giménez, 2010). De esa manera en el nivel individual el sujeto se define en un tiempo determinado y en él el sujeto reconoce de forma comparada los límites que lo igualan o distinguen de los demás sujetos. Dicha voluntad, al decir de Giménez, se basa en atributos acentuados de pertenencia social (aquellos que permiten la identificación del individuo con diferentes categorías, grupos y colectivos sociales) y en atributos particularizantes (los cuales determinan la unicidad idiosincrásica del sujeto). Las diferentes categorías y grupos de pertenencia son elementos como “la clase social, la etnicidad, las colectividades territorializadas (localidad, región, nación), los grupos de edad y el género” (Giménez, 2010, p. 5). Elementos todos que permiten dar orden y sentido al grupo social en que se vive y al lugar que se ocupa dentro del mismo.

Finalmente es importante señalar que la identidad se forma individual y colectivamente “la identidad se aplica en sentido propio a los sujetos individuales dotados de conciencia y psicología propia, pero solo por analogía a las identidades colectivas” (Giménez, 2010, p. 3). En el nivel colectivo de la identidad retomo a Melucci (2001) en tanto este autor indica que la identidad colectiva implica: 1) una definición común y compartida de las orientaciones de la acción del grupo (fines, medios, campos de acción); 2) vivir la definición compartida como un modelo cultural al que se puedan adherir culturalmente rituales, prácticas o artefactos culturales; y 3) construir memoria e historia alrededor de la definición común. Cada una de estas características de la identidad colectiva expande los procesos de conservación, diferenciación e identificación que se dan en el nivel individual.

Con este sustento teórico pretendo mostrar las variaciones a las conformaciones de la identidad debido a los procesos de racismo que encuentran

las personas indígenas en su trasegar migrante. En el proceso analizo las conformaciones históricas sociales y culturales que conforman ese proceso para de esa manera desvelar una de las capas de los múltiples racismos que vivimos cotidianamente y que construyen las sociedades en que vivimos y las maneras en que nos relacionamos en la actualidad.

Contextualización

La migración indígena en Tamaulipas

De acuerdo con el INPI (2015), los tének que migran a Tamaulipas son más de 12 mil personas ubicadas mayormente en seis municipios: Reynosa, Matamoros, Nuevo Laredo, Tampico, Altamira y Ciudad Madero. Asimismo, la población indígena en el estado ha venido en aumento en las últimas décadas; de acuerdo a los Censos de Población y Vivienda se identificaron como hablantes de alguna lengua indígena en la entidad federativa a 8 509 personas en 1990; 17 118 en 2000; 23 296 en 2010 para llegar a 23 948 de 2015 (Granados & Quezada, 2016); este crecimiento es de un 147% de la población en el estado en 25 años⁵.

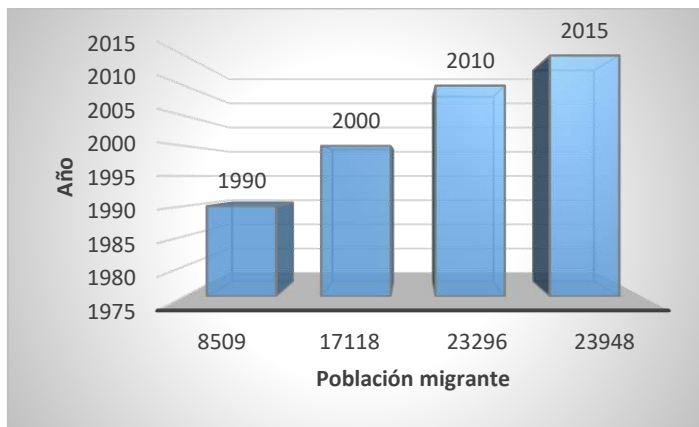


Figura 1. Crecimiento de la población migrante indígena en Tamaulipas.

Fuente: Elaboración propia, con base en INPI, (2015) y Granados & Quesada (2016).

⁵ El Atlas de los Pueblos Indígenas maneja unos datos inclusive mayores, ya que de acuerdo a sus investigaciones la población indígena en el estado de Tamaulipas es de alrededor de 50 000 personas, de los cuales más de 12 000 son de origen tének. (Ver: INPI & INALI, 2018).

En relación a la población de origen tének, éstos provienen de los estados en los que este pueblo tiene asentamiento como el norte de Hidalgo, San Luis Potosí e inclusive del norte de la sierra Poblana (INPI, 2015).

El total de la población indígena que habita Tamaulipas es migrante proveniente de toda la República mexicana, puesto que no hay municipios indígenas en el estado. De cualquier manera, es un atractivo para la migración laboral al ser una entidad con un importante movimiento económico, que ha surgido y se ha consolidado en la producción petrolera, la maquila en la zona norte, la ganadería y la agricultura. La mayoría de migrantes tének que permanecen en la zona conurbada del sur de Tamaulipas son provenientes del norte de Veracruz, específicamente de Tantoyuca, las personas indígenas mayormente migran al estado por el trabajo en las maquilas ubicadas en la zona fronteriza.

Las fuentes de trabajo que tienen los indígenas migrantes en Tamaulipas son principalmente el comercio informal (Pérez, 2020) en la calle, o en actividades que no tienen una alta retribución como la venta de dulces o de artesanías. Hay algunos grupos de la población tének que migran en flujos circulares a la zona conurbada del sur de Tamaulipas que se encuentra en situación de calle. Se ubican frente a farmacias o comercios que les permiten dormir en los andenes en la noche y allí permanecen días o semanas siempre que se los permitan los dueños de los locales. En muchas ocasiones algunos clientes de esos comercios, sus dueños, gerentes o vecinos llaman a la policía para que desaloje a los indígenas de la zona alegando una ocupación molesta. En esos casos les quitan o tiran su mercancía sin que tengan alguna institución que pueda apoyarles para su protección.

Hay un grupo de tének que han migrado hacia ciudades del norte del país, en especial Monterrey (en Nuevo León); Reynosa, Nuevo Laredo y Matamoros, por su industria maquiladora; mientras que quienes lo hacen hacia la zona conurbada de Tampico, Madero y Altamira (en Tamaulipas) debido a su cercanía geográfica con Tantoyuca y en general la huasteca Veracruzana (Valles & Hernández, 2006) y por la creciente oferta turística de este puerto.

La migración indígena entre el norte de Veracruz y la zona conurbada del sur de Tamaulipas se presenta en especial por la ausencia de posibilidades laborales de los tének que habitan diferentes localidades rurales de la región.

La población migrante del norte de Veracruz

La población tének que migra hacia la zona conurbada del sur de Tamaulipas que proviene de la región de la Huasteca Veracruzana. Esta región zona norte limita al norte con el Estado de Tamaulipas, al este con el Golfo de México, al Oeste con San Luis Potosí y al sur con la región de la Huasteca Baja. Está integrada por

15 municipios: Naranjos Amatlán, Chalma, Chiconamel, Chinampa de Gorostiza, Ozuluama de Mascareñas, Pánuco, Platón Sánchez, Pueblo Viejo, Tamalín, Tamiahua, Tampico Alto, Tantima, Tantoyuca, Tempoal y El Higo. (Sefiplan, 2011). No de todos los municipios migran, en especial lo hacen desde Tantoyuca y los ranchos alrededor suyo, que suman en total 614. En esta región, habita población indígena mayoritariamente tének. También hay población nahua, otomí y totonaca, entre otras.

Según el censo (INEGI, 2020) El 16.0% de la población de 5 años y más habla alguna lengua indígena (71,275 personas)⁶. Las lenguas predominantes de la Huasteca Alta son el Huasteco con cerca de 56 000 hablantes y el Náhuatl con casi 17 000.

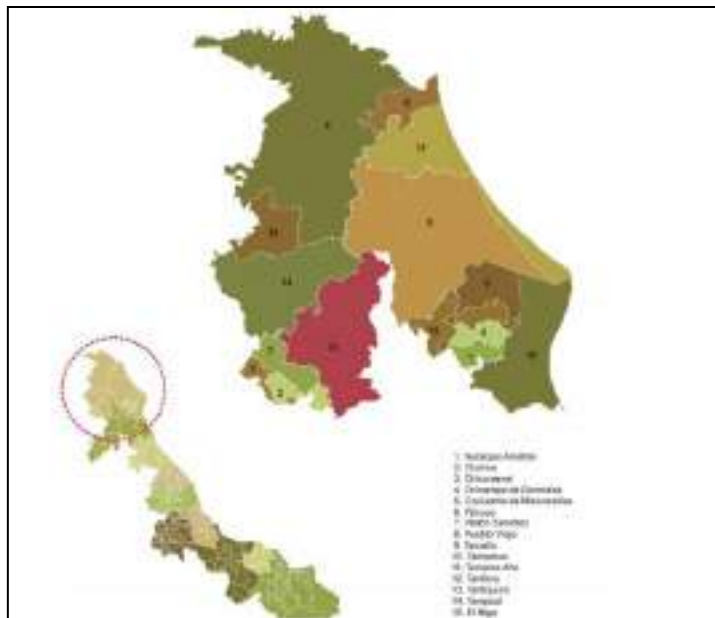


Figura 2. Mapa de la Región Huasteca Alta, Veracruz.

Fuente: Sefiplan (2011).

Los municipios con mayor porcentaje de población hablante de lengua indígena tének son: Chiconamel (58.5%), Tantoyuca (50.7%) y Chalma (36.8%).

⁶ Las cifras censales muestran porcentajes menores de población indígena porque exponen solo el primer indicador que es “los hablantes de más de 5 años que hablen alguna lengua indígena”, estas cifras siempre son mayores si lo que se pregunta es la auto adscripción, pero las cifras del INEGI que más se dan a conocer no son estas y son menos difundidas a nivel regional o local. Valga tomar el ejemplo que a nivel nacional la población indígena puede llegar a aumentar del 16% al 21% si se tiene en cuenta la auto adscripción y no solo los hablantes indígenas de más de 5 años de edad. (Ver INEGI, 2015).

(Sefiplan, 2020). De acuerdo con el Sefiplan para Veracruz, basado en cifras del CONEVAL, para 2015, en la Huasteca Alta el 64.0% de las personas, casi 333 000, viven en situación de pobreza multidimensional. De ese total de personas alrededor de 250 000 se encontraban en situación de pobreza moderada y más de 81 000 en pobreza extrema.

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

Tipos de migración entre Tantoyuca y la zona conurbada del sur de Tamaulipas

En mi observación investigué en ranchos del municipio de Tantoyuca: Mezquite Mata del Tigre y El Limón y en la zona conurbada del sur de Tamaulipas en venta ambulante y mercados. En las conversaciones con las personas tének encontré que los habitantes de estos ranchos que deciden migrar lo hacen con miras a volver, en principio, y en mandar dinero para ayudar con el mantenimiento de su casa familiar, como lo relata Severo “yo fui de todo un poco. Lo importante es ganar dinero para la familia, yo nunca dejé morir a la familia, siempre le mandaba, cada ocho días pues. "ahí te van mil pesos, ahí te van ochocientos" lo que se pueda, pues.” (Severo, comunicación personal, 2021).

Si bien de la región norte de la huasteca parten con un contexto de pobreza económica generalizada, no todas las personas que migran tienen los mismos recursos o capitales sociales y económicos, esto determina el lugar hacia el cual migran y la forma en que lo hacen. En mis observaciones he encontrado que la primera movilidad que tienen los tének es desde sus ranchos hacia Tantoyuca. Esta movilidad se da por estudios, principalmente; si las personas cuentan con posibilidades económicas de dar a sus hijas e hijos estudios en Tantoyuca, entonces el primer lugar de migración es la cabecera municipal, y no es un simple cambio de lugar porque se parte siendo joven, a veces sin hablar el español, se parte por largos periodos de tiempo y en muchos casos de forma individual y no grupal, todo lo cual genera un proceso de desprendimiento e independencia que considero como un paso determinante en la migración interna de los tének. Las y los jóvenes pueden estudiar quedándose en casas de familiares, padrinos o conocidos en los días de semana y ser visitados los fines de semana por familiares, o bien visitara sus familias. No siempre se dan estas visitas debido a las distancias que se deben recorrer entre cada rancho y la cabecera municipal, y la ausencia de un transporte público que conecte estos ranchos, el simple hecho de ir a la cabecera tiene costos elevados que muchas personas no pueden cubrir y que les limita en sus posibilidades.

El segundo tipo de migrante es que el que sale en los enganches a trabajar el contratos de cosechas desde Tantoyuca a diferentes sembradíos del país, pero en especial de norte del país, la mayoría de esta población es masculina y joven. Esta modalidad se ha presentado desde hace unas décadas apenas, inicialmente por las contrataciones para el corte de tomate y chile en los estados de San Luis Potosí e Hidalgo (Perez, 2007), desde entonces se realizan por un proceso de captación difundido por el voz a voz y por emisoras en donde se conciertan los puntos de encuentro y ay no es solo por la pisca de chile y tomate, se ha diversificado a varios cultivos. Inicialmente esto puntos fueron Tantoyuca, Huejutla y Tamazunchale (Pérez, 2007), en la actualidad se mantienen con prevalencia de Tantoyuca. Hasta hace unos años se permitía que fueran menores de edad, pero en la actualidad esta práctica ha sido eliminada (para los que son migrantes de esta zona) para evitar problema legales. Estos contratos son contratos cerrados, en lo que se les capta con un bono o dinero que deben gastar las personas en el mismo momento en el que se les da para adquirir herramientas de trabajo; y luego salen a viajes en transportes de más de 10 horas en muchos casos y hacia lugares desconocidos para ellos. Los enganches los realizan pequeños empresarios que conectan a la población tének con los agricultores que solicitan la mano de obra para monocultivo de gran extensión ubicados en Sonora, Chihuahua u otros estados, en especial del norte del país. En estos lugares los migrantes duermen en pabellones o al aire libre y grupalmente. Sus implementos los tiene que llevar cada persona ya sea porque se los compran los mismos contratistas, para después cobrárselos, o porque llegan con ellos en el momento del embarque. En el periodo en el que se encuentran trabajando, que es alrededor de tres meses, de acuerdo a los entrevistados, no tienen casi comunicación porque no cuentan con señal telefónica o formas para recargar sus teléfonos y no pueden salir de los lugares en donde se encuentran trabajando ya sea porque se encuentran muy apartados o porque no tienen recursos ya que los pagos se los dan solo al finalizar el trabajo.

Esta es la condición más dura de la migración indígena, ya que muchos de los casos los migrantes no hablan español, y los llevan con engaños a trabajar sin que puedan devolverse a su antojo o moverse en la zona hacia la cual van por varios meses. Así lo relata Severo: “He salido a trabajar en los contratos y así sucesivamente, nos han llevado lejos a trabajar. [...] He ido a Chihuahua a corte de manzana, así con engaños porque nos dijeron que era pisca de chile y tomate y no, era... resultó que nos llevaron a la sierra a la manzana. [...] no nos dijeron a dónde nos iban a llevar, solamente nos contrataron para Tres cruces y resultó que nos llevaron lejos. No nos dijeron a dónde. (Sebastián, comunicación personal, 2021). Estos migrantes, además, con frecuencia no tienen educación escolar ni recursos económicos suficientes y toman esta opción laboral como la única opción de acceder a algunos recursos para su supervivencia, lo cual incluye, en muchos casos, volver para poder sembrar el terreno propio, o construir una vivienda o mejorarla, con los recursos obtenidos.

El tercer tipo de migrante es el que se dirige hacia Monterrey. Son personas con mayores ingresos y apoyos económicos de sus familias. Algunos viajan porque ya tienen familiares en la ciudad y normalmente tienen dónde llegar y alguna oferta laboral. Esta migración es de carácter circular en el corto o en el largo plazo, es decir, algunos vuelven por temporadas o en festividades a ver a sus familias; pero en la actualidad muchos jóvenes que salieron permanecen porque se han establecido y conocido a sus parejas allí. Así lo relata Aldegunda, sobre la migración de sus hijos e hija, “el mayor se fue temprano, chiquito 14 años se fue el muchacho. Ya después mi hija no quiso estudiar, se fue. El mayor tampoco estudió, trabajó. La muchacha ya está casada, dejó de trabajar tiene otro niño, chiquito, ya son dos, niña y niño, ella se quedó allá porque allá conoció a su esposo, los tres están en Monterrey” (Aldegunda, comunicación personal, 2021). Esta población ha aumentado en los últimos años conforme han crecido también las redes familiares entre las dos ciudades, ya que quienes pudieron ir a Monterrey han formado algún tipo de capital económico que les permite ayudar a algún otro familiar a ir también. Asimismo, algunas personas han decidido quedarse en la ciudad porque han formado familia y/ o han llevado a casi todo su grupo familiar a trabajar, con lo que sus visitas a Tantoyuca se vuelven menos regulares cada vez o solo para festividades específicas, como el día de la madre, el día de muertos o navidad.

Otro tipo de migrante son los que salen hacia el estado de Tamaulipas, que se divide entre la población que va a la frontera a trabajar en Maquilas, y quienes se quedan en la zona conurbada del sur del estado. Esta movilidad es menos permanente, van y vienen de acuerdo a los ingresos que perciban y muchos vienen con su grupo familiar a trabajar en las calles, vendiendo verduras (en especial nopal y calabacitas). Es frecuente encontrar a familias enteras deambulando y vendiendo sus productos.



Figura 3. Migrantes tének en la zona conurbada de Tamaulipas, venta ambulante.

Fuente: Archivo propio.

Muchos de estos grupos familiares han establecido este punto como su lugar de trabajo frecuente y llevan años realizando el trayecto entre ambos puntos. Los migrantes y sus familiares entrevistados señalan que quienes prefieren ir a Monterrey es porque allí pagan mejor, y los que se quedan en la zona conurbada del sur de Tamaulipas lo hacen por la cercanía con Tantoyuca aunque no pagan igual de bien que en Monterrey. Al igual que en los otros tipos de migración los ingresos del trabajo son enviados en forma de remesas al lugar de origen y se dedican básicamente a la alimentación y educación.

Sin embargo, algunos de ellos no tienen un lugar en dónde quedarse o dónde dormir, por lo que duermen en la calle y llevan años teniendo este esquema de vida laboral para sostenerse. Así lo relata Ángela “nosotros dormimos allí en la farmacia, allí nos bañamos y en la mañana barremos [...] yo estoy así desde hace 15 años, más o menos, desde que mi niña mayor estaba pequeña, tuve que venir a trabajar porque mi esposo no puede [...] no nos alcanza para pagar una habitación, aquí tenemos todo” (Ángela, comunicación personal, 2021). La mayoría de personas en esta condición no han recibido educación o tan solo han recibido educación básica primaria. Muchos vienen en grupos familiares, pero no tienen contacto comunal entre sí ya que vienen de diferentes ranchos alrededor de Tantoyuca entre las cuales hay varias horas de distancia por lo cual no actúan ni se conforman como grupos sino que vienen cada uno por cuenta propia. Cuando no venden sus productos en las calles, muchas de las mujeres se dedican a las labores domésticas en casas y los hombres, por lo regular se dedican a obras de construcción como albañiles.

Tipos de racismo

En Tantoyuca se presentan los primeros esbozos de las heterarquías del racismo, en este caso un racismo horizontal: Las y los jóvenes que se encuentran en casa de otros conocidos tének o nahuas pueden llegar a sufrir racismo por parte de quienes les reciben. Como lo experimentó Elvira: “en mi caso, mi madrina me recibió, pero para que yo hiciera el qué hacer, estaba ateniendo la casa desde las 6 de la mañana hasta las 8 o 9 de la noche. No tenía tiempo de hacer mis tareas, y me daban comida agria, hasta que le conté a mi papá”. Este trato, inesperado lo recibió Elvira cuando tenía entre 12 y 13 años y aunque se cambió de casa, siguió recibiendo tratos similares por el hecho de “venir el rancho” prejuicio que no se rompe ni aun habiendo hablado siempre en español. Se evidencia así una heterarquía del racismo, realizado por personas tének que ya no se consideraban

“de rancho” y que maltrataban a una niña dándole comida en mal estado o sobreexplotando sus servicios por el hecho de que ella sí era de rancho, por no vivir en Tantoyuca.

Por su parte, contra los migrantes que se van a la pisca se ejerce el peso de diferentes tipos de racismos estructurales: la ausencia de educación básica, la situación de abandono y pobreza en la que viven, y las demás condiciones previas que llevan a que sean explotados y engañados por los captadores que los contactan para las cosechas de los monocultivos. La situación de vida que deben afrontar en estos periodos está llena de racimos en el maltrato, las extenuantes horas de trabajo, las condiciones para dormir, la alimentación escasa que reciben, y la incomunicación en la que llegan a permanecer por ese periodo de tiempo. El racismo se ejerce en forma de secuestros temporales para la explotación de su mano de obra como un secreto a voces en el que el estado no actúa en la defensa de los mínimos derechos de esta población.

Los migrantes que se dirigen hacia Monterrey, por su parte, han creado redes familiares y de amigos que les ayudan a sostener el proceso migratorio, como lo relata Severo “Mi hermano ya estaba allá trabajando, él me invitó, y es más, antes [...] nos echaban comunicaciones con camaradas, *¿Sabes qué? este camarada va a echar gentes a Monterrey para que trabajen*” yo igual fui así, ya después me invitó mi hermano “*¿sabes qué carnal? pues aquí tenemos jale para ti*” así me fui” (Severo, comunicación personal, 2021). En estas redes familiares mantienen el uso de la lengua, se apoyan en la vivienda y en la búsqueda de empleo. A pesar de llegar a mantener formas de vida con condiciones difíciles consideran que es un medio para un fin: obtener recursos. Esto puede derivar en tener un negocio de venta propio en el mercado o un local, o tener un trabajo que les reditúe. Las consideraciones de experiencias racistas las viven en especial en el proceso de búsqueda de empleo, pero lo experimentan como parte del proceso laboral y no como algo específico en contra de su origen indígena. De esta manera, a pesar de que los racismos estructurales se encuentran allí como techos de cristal para la movilidad económica y social, los ténec que migran a Monterrey han encontrado en las redes familiares y de amistad una manera de limitar o aislar esas acciones y encontrar sus propios caminos para obtener sus objetivos laborales y económicos, en la medida de las posibilidades de su propia capacitación.

Finalmente, en este escrito me dedico más específicamente al último tipo de migrante que he descrito en el apartado anterior: los que salen hacia el estado de Tamaulipas y que se quedan en la zona conurbada del sur del estado. Aquí muestro los mecanismos por medio de los cuales se presenta el racismo hacia estas poblaciones.

El primer mecanismo de racismo es estructural y tiene varias aristas unas son por desatención y por lo tanto ausencia del estado, otras por normalización de conductas que invisibilizan a los grupos indígenas migrantes. Al respecto, lo que

he encontrado es que Tamaulipas a pesar de tener una población indígena de más de sesenta mil personas no tiene programas o políticas específicas para esta población. La población indígena recibe atención por programas para migrantes centroamericanos a través de la Secretaría de Educación de Tamaulipas (SET) y el Instituto para la atención al Migrante. Además los programas de la SET son las Escuelas Migrantes, programa que inició con el gobierno de Enrique Peña Nieto, es decir, es de reciente creación, y se desarrolla a nivel federal, no es un programa específico del estado. El programa se desarrolla en las ciudades de la frontera norte: Reynosa y Nuevo Laredo. Es decir, en la zona conurbada del sur de Tamaulipas no hay este programa ni tampoco hay programas educativos específicos para la población indígena. Las escuelas que tienen población indígena pueden solicitar apoyos como las “mochilas” escolares para la población migrante, pero en la actualidad no las están recibiendo (debido al cierre escolar por la pandemia) y no hay registros claros sobre la población que recibe estos apoyos⁷.

La desatención de la población escolar limita el acceso laboral de los migrantes, la ausencia estatal para resolver este tipo de situaciones durante décadas es no solo una invisibilización sino una desidia sobre la población indígena que parece tener la intención de que su condición de ausencia de educación se prolongue. Asimismo, la falta de un programa específico redundante en la pérdida de la lengua por la desincentivación de su uso o la discriminación que se pueda tener por usar la lengua propia.

Sumado a la falta de presencia estatal se encuentra, como segunda muestra de racismo estructural, el limitado acceso a los recursos y la pobreza de los tének. Las condiciones de limitación en el acceso a los recursos es la principal causa de migración del pueblo tének, como de varios otros pueblos indígenas a lo largo y ancho del país, sin embargo, la atención para mitigar esta pobreza en población migrante es inexistente. La discriminación estructural (Oehmichen, 2010; Van Dijk, 2007) se hace evidente con la invisibilización de la presencia de miles de personas que recorren el estado y que son mano de obra para miles de personas, locales, comercios o empresas. El racismo entonces invisibiliza, elimina de las decisiones públicas y considera al indígena siempre un recién llegado, un extranjero.

En tercer lugar, se encuentra un racismo que no estructural sino que se presenta en las relaciones interpersonales con la población receptora y que reciben los tének en sus lugares de trabajo, así lo relata Francisca, vendedora de verduras en el antiguo mercado de Tampico: “vino la policía y me quitó la mercancía, nos dijo que nos quitáramos, que los indios no teníamos nada que hacer ahí, que nos devolviéramos para dónde vinimos” (comunicación personal,

⁷ De acuerdo a entrevista con personal de la SET, no se puede llevar un registro individual, solo se sabe las escuelas que reciben las mochilas y la cantidad.

2021). Otro relato similar cuenta Ángela, “nos dicen: pensé que ya habían venido a recoger la basura, pero veo que siguen ahí tirados, yo no les digo nada, sé que es para nosotros, pero no les digo nada. Allá ellos” (comunicación personal, 2021). Estos insultos se suman a que les llevan sobras de comida que ya está dañada o ropa inutilizable. Es decir, que les dan supuestas ayudas, pero a costa de minar aún más sus derechos, tratándoles como menos que humanos de una manera velada.

Estos relatos son muestra de un racismo directo, construido por medio de insultos hacia las personas indígenas solo por el hecho de ocupar un espacio en el que no se les quiere ver. En efecto se hace visible la idea de distinciones y clasificaciones atribuidas a las ciudades en espacios que se considera que no pueden o no deben ocupar los indígenas debido a su adscripción étnica. Esto implica no reconocer que todos tenemos una adscripción étnica y evidentemente relata la manera en que al indígena se le subalterniza por el espacio que puede ocupar y el comportamiento que debe tener frente a una persona no indígena. Son muestras de racismos no discursivos y racismos cotidianos (Van Dijk, 2003; Essed, 1991) que al igual que los racismos estructurales se han ido normalizando en las relaciones interpersonales entre indígenas y no indígenas a lo largo y ancho del país. Asimismo, estos relatos dan cuenta de la manera en que las ciudades se consideran un espacio no indígena, en el área conurbada del sur de Tamaulipas esto ocurre aunque sea una ciudad con una alta población de indígenas migrantes, una ciudad que se sirve de sus servicios en varios frentes económicos y que está ubicada en una zona con contacto frecuente y constante con la zona alta de Veracruz que tiene población indígena predominante. La zona conurbada del sur de Tamaulipas niega estos vínculos a través de los múltiples racismos que ejerce en contra de los migrantes indígenas.

Tipos de transformaciones en la identidad

La definición individual del sujeto migrante se ve atravesada por los múltiples racismos que se mencionan en el apartado anterior, estos racismos afectan la construcción de la identidad y la voluntad de distinción, demarcación y autonomía con respecto a otros sujetos (Giménez, 2010) con quienes interactúa cotidianamente. Esto depende del tipo de migrante que sea.

En general, la pertenencia social, uno de los elementos que constituye la identidad individual (Giménez, 2010), se ve afectada en tanto la identificación como indígena *tének* que se realiza en el seno de la comunidad social y familiar del rancho en Tantoyuca es atacada y minada por actos de racismo institucionales indirectos, materializados en la invisibilización y falta de atención, y por los actos

sociales directos conformados por los insultos y maltratos de personas en el lugar hacia el cual se migra en búsqueda de empleo y mejores opciones de vida.

De la misma manera, los atributos particularizantes que le dan idiosincrasia al tének como su lengua, sus tradiciones, su cultura, su pensamiento, sus saberes tradicionales se ven afectados en la medida en que el migrante debe dejar estos saberes de lado para hacerse solamente mano de obra, ser trabajador o trabajadora como si debiera negarse a sí mismo. Esto se evidencia en el uso de la lengua que cada vez se enseña menos y que se compara no con el uso de una segunda lengua como riqueza, sino que se califica negativamente como marcador identitario que caracteriza lo que se quiere ocultar.

De otro lado, en el nivel colectivo de la identidad se ve afectada porque la llegada de los tének al área conurbada de Tamaulipas se hace de forma disgregada y no hay lazos comunitarios entre los diferentes ranchos que conforman el pueblo tének del norte de Veracruz. Esto implica que cuando los tének son migrantes no hay una definición común y compartida de las orientaciones de la acción del grupo, los fines, los medios y los campos de acción son individuales o a lo sumo familiares, pero no hay una identidad de comunidad como se da en los ranchos.

Las formas de racismo son peores entre menos recursos sociales y económicos tiene el migrante. El tipo de migrante agrícola que es enganchado por los mediadores y coyotes, y que no tiene recursos económicos sufre aún más los embates racistas y clasistas en contra de su bienestar e incluso el mismo cumplimiento de sus derechos humanos. En pocos casos esto se puede mantener los atributos particularizantes, se pueden mantener entre más se tengan recursos sociales y económicos y se vean estos atributos como una riqueza para compartir y no como una limitante para ejercer los trabajos que se quieran.

De la misma manera, la definición compartida se desdibuja porque las celebraciones, prácticas y artefactos culturales no se pueden poner en práctica en tanto se es migrante, estas cualidades se quedan para los momentos en que se vuelve al rancho de visita en festividades. Si esto no ocurre estas costumbres se van mitigando y quedando como recuerdos. Evidentemente, la construcción de memoria e historia alrededor de la definición común es una de las características que más se rompen con la migración. Pero cuando esto ocurre siendo migrante indígena se rompen por motivos como el ocultamiento propio o la invisibilización externa de las cualidades culturales, sociales y epistémicas que construyen la identidad indígena.

Los múltiples racismos contra la población tének migrante del área conurbada del sur de Tamaulipas, devienen en múltiples modificaciones de su identidad tanto a nivel colectivo como individual. Los alcances que estos procesos han tenido en el tiempo no se pueden medir, pero se evidencian en los intentos por ocultar la identidad de muchas de las personas entrevistadas o de quienes llegan

a ocultar que saben hablar la lengua tének o que realmente no la hablan porque sus padres prefirieron no enseñarles para que no fueran discriminados.

CONCLUSIONES

La situación de los migrantes tenek se mantiene en pobreza, invisibilización y normalización de la discriminación por factores sociales y políticos a nivel macro y micro social. Factores sociales por el racismo que se expresa en comportamientos clasistas y discriminatorios en su contra; pero también políticos por la desatención estatal, la ausencia de programas o políticas específicas. En el nivel macro actúa el estado y en el nivel micro el comportamiento cotidiano y cara a cara con los ciudadanos y ciudadanas. Esto es una muestra de las configuraciones heterárquicas de las múltiples manifestaciones de los racismos (Velasco, Tipa & Nuño, 2021) sobre la población indígena migrante.

En cuanto a las relaciones interétnicas se puede decir que la relación de Tampico con Tantoyuca se mantiene la forma colonial de Ciudad de Indios/Ciudad de Blancos y se reproducen relaciones de racismo horizontal entre los habitantes de Tantoyuca y de los Ranchos circundantes al municipio. Finalmente, se presentan varios tipos de racismo en tanto una persona puede ser discriminada por ser indígena y dedicarse al comercio en las calles y, además, por no tener un nivel educativo. La reproducción histórica de estas formas de racismo manifiestan la cosubstancialidad y co-extensividad (Kergoat, 2009) de las relaciones sociales: se reproducen los racismos hacia los indígenas porque se normalizan, porque se consideran extranjeros y se les permiten participaciones solo en ciertos espacios de la ciudad si es que brindan un servicio a los no indígenas, en otros se les tolera pero no son agradables, como en las ventas ambulantes en cierto sectores y en otros espacios se les limita completamente, como en ciertos sectores laborales o de capacitación.

Dichas cosubstancialidad y co-extensividad remiten a pensar en el proceso de construcción de doble vía que tiene la dominación racista: si construye o transforma la identidad étnica de los indígenas, entonces también lo hace con la identidad étnica del no indígena, de un lado, la alteridad del no indígena no se erige sobre la identidad de lo que se es, sino por lo que no se es, por lo que se rechaza. De otro lado la identidad se construye desde la deshumanización, y, como ya lo mencionaron Fanon (2010) y Césaire (1979), se bestializa al tratar de animalizar al otro. La identidad del racista, sea que lo reconozca o no, es una construcción de sí mismo como un ser maltratador, violento e incivilizado.

La desconstrucción de las categorías racistas y clasistas que nos construyen como sociedades es una tarea de largo aliento, los primeros pasos para iniciar esa

desconstrucciones son el desvelamiento y el reconocimiento de los fundamentos que hasta ahora han sido normalizados y reproducidos sin tapujo. Exponer los múltiples racismos que llevamos auestas como sociedad no implica un simple señalamiento para juzgar, más bien implica reconocer y reconocerse en esos intersticios para reconstruir desde otras orillas del pensamiento, uno tal vez más incluyente, equitativo y respetuoso de la riqueza que nos hace ser humanos.

LITERATURA CITADA

- Bonfil Batalla, Guillermo (1991). *Pensar nuestra cultura*. Alianza Editorial, México.
- Castellanos, Alicia (2001). Notas para estudiar el racismo hacia los indios de México. *Papeles de Población* 7 (28), 165-179.
- Castillo Hernández, Jorge Arturo (2017). Inserción habitacional y laboral de los tenek potosinos en el área metropolitana de Monterrey. *Anuario Humanitas*, (42). Recuperado de: <http://humanitas.uanl.mx/index.php/ah/article/view/15>
- Essed, Philomène (1991). *Understanding Everyday Racism. An Interdisciplinary Theory*. Newbury Park, Ca.: SAGE Publications.
- Freire, German Nicolas; Schwartz Orellana, Steven Daniel; Zumaeta Aurazo, Melissa; Costa, Damasceno Costa; Lundvall, Jonna Maria & Viveros Mendoza, Martha Celmira (2015): *Indigenous Latin America in the twenty-first century: the first decade*. The World Bank.
- Giménez, Gilberto (1994). “Comunidades primordiales y modernización en México”. En: G. Giménez y R. Pozas, *Modernización e identidades sociales*, (pp.149 - 162). Instituto de Investigaciones Sociales-Universidad Nacional Autónoma de México/Instituto Francés de América Latina, México.
- _____ (2010). La cultura como identidad y la identidad como cultura. En: *III Encuentro Internacional de Promotores y Gestores Culturales. Guadalajara, Jalisco* (sp). Recuperado de: https://sic.cultura.gob.mx/ficha.php?table=centrodoc&table_id=70
- Granados Alcantar, José Aurelio & Quezada Ramírez María Félix (2018). Tendencias de la migración interna de la población indígena en México, 1990-2015. *Estudios Demográficos y Urbanos*, 33(2) 327-363.
- Instituto Nacional de Pueblos Indígenas –INPI- (2015) “Numeralia indígena 2015”, en *Indicadores Socioeconómicos de los Pueblos Indígenas de*

- México, 2015, CDI, México. Disponible en: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/239941/02-numeralia-indicadores-socioeconomicos-2015.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía –INEGI– (2015). INFORMACIÓN POR ENTIDAD. Tomado de: <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/tam/poblacion/diversidad.aspx?tema=me&e=28>
- _____ (2020). INFORMACIÓN POR ENTIDAD. Tomado de: <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/default.html>
- Kergoat, D. (2009). Dynamique et consubstantialité des rapports sociaux. En E. Dorlin (Ed.), Sexe, race, classe, pour une épistémologie de la domination (pp. 111–126). París: PUF.
- Oehmichen, Cristina (2000). Relaciones de etnia y género: una aproximación a la multidimensionalidad de los procesos identitarios. *Alteridades*, 10(19), 89-98.
- _____ (2010). Espacio urbano y segregación étnica en la ciudad de México En: *Villa Libre. Cuadernos de estudios sociales urbanos No. 6*. (pp. 61 -75)
- _____ (2013) “Apuntes para una etnografía entre migrantes en las ciudades. En: Marie France Labrecque, Cristina Oehmichen Bazán” (Eds.) Los Indígenas en el medio urbano: desafíos metodológicos de la investigación sobre la movilidad / Aboriginal People in Urban Areas: Methodological Challenges in Research on Mobility. Cahier DIALOG. Red de investigación y de conocimientos relativos a los pueblos indígenas (DIALOG) y Institut national de la recherche scientifique (INRS), Montreal.
- _____ (2015). Identidad, género y relaciones interétnicas. Mazahuas en la Ciudad de México. UNAM; IIA; Programa Universitario de Estudios de México.
- Pérez Castro Ana Bella (2007). Activando el mundo simbólico para enfrentar la migración. *Chungara, Revista de Antropología Chilena* 39(1) 51-68.
- SEFIPLAN (2011). ESTUDIOS REGIONALES PARA LA PLANEACIÓN REGIÓN HUASTECA ALTA. Tomado de: <http://www.veracruz.gob.mx/wp-content/uploads/sites/2/2012/01/tf07-er-07-huasteca-alta-reg.pdf>
- SEFIPLAN (2020). ESTUDIOS REGIONALES PARA LA PLANEACIÓN REGIÓN HUASTECA ALTA. Tomado de: http://ceieg.veracruz.gob.mx/wp-content/uploads/sites/21/2020/12/SEFIPLAN-2020-EstudioRegionalPlaneaci%C3%B3n_HuastecaAlta.pdf

- Secretaría de Educación del Tamaulipas (2020). Programa de Educación Migrante. <https://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/migrante/>
- Reyes, Teófilo (2013). Migrantes Huastecos. La migración en la Huasteca Veracruzana septentrional. *Revista encuentros UNAM*. 1-10. Recuperado de: https://issuu.com/fesaragon/docs/migrantes_huasteca
- Valle Esquivel, Julieta & Hernández Alvarado, Bardomiano (2006). *Huastecos de Veracruz*. México: CDI.
- Van Dijk, Teun (2003). *Dominación étnica y racismo discursivo en España y América Latina*. Barcelona, Gedisa.
- _____ (2007) *Racismo y discurso en América Latina*. Barcelona, Gedisa.
- Velasco Cruz, Saúl Tipa, Juris & Nuño, Uriel (Coords). (2020). *Expresiones contemporáneas de los racismos en México*.

SÍNTESIS CURRICULAR

Giovanna María Aldana Barahona

Doctora por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, México. Es antropóloga de formación y sus temas de investigación e interés son las resistencias indígenas en Latinoamérica, movimientos sociales y cambios constitucionales que involucran a los pueblos originarios. Es fundadora de la Red de Estudios de las Resistencias Indígenas (RERI). Actualmente realiza una estancia posdoctoral en el Instituto de Investigaciones Antropológicas de la UNAM; llevando a cabo un estudio sobre cómo el racismo influye en los procesos de formación de identidad de personas migrantes de origen tének en la zona norte del estado de Veracruz. Su última publicación versa sobre el chumbe inga colombiano como un artefacto cultural: (2021) “Tejer con la mente: el chumbe inga del Alto Putumayo colombiano como artefacto mental y cultural”. *Estudios atacameños*, 67, 7 <https://dx.doi.org/10.22199/issn.0718-1043-2021-0007>

Adscripción: Posdoctorante en el Instituto de Investigaciones Antropológicas UNAM. Correo electrónico: giomaralbar@gmail.com

FORMAR SOCIÓLOGOS RURALES A PARTIR DE LAS REALIDADES LOCALES

TRAIN RURAL SOCIOLOGISTS FROM LOCAL REALITIES

Francisco Antonio **Romero-Leyva**¹; Gabriela **López-Félix**; Luz Bertila **Valdez-Román** y Mayra Rocio **Torres-Flores**

Resumen

Si algo se debe reconocer es que la sociología asume como clásicas teorías que, si bien son importantes, nos llevan a un encasillamiento del pensamiento. Asimismo, el encasillamiento se extiende a la construcción de conocimiento. Son estas prácticas educativas, formas particulares de inducir a los/as futuros/as sociólogos/ as a la familiarización de teorías ajenas a sus contextos y al razonamiento desde un pensamiento alejado de sus propios contextos.

Es evidente la homogenización no solo cultural, sino también de pensamiento y por tanto a la hora de construir conocimiento, les caben otras formas de pensar lo que se le denomina colonización. Lo que aquí se presenta es un avance que se pretende ampliar según se vaya avanzando.

Palabras clave: emergencia, saberes locales, descolonialidad.

Abstract

If something must be recognized, it is that sociology assumes classical theories that, although important, are. They lead us to a pigeonholing of thought. Likewise, pigeonholing extends to the construction of knowledge. These educational practices are particular ways of inducing future sociologists to familiarize themselves with theories foreign to their contexts and to reason from a thought removed from their own contexts.

Homogenization is evident, not only culturally, but also of thought and therefore when it comes to building knowledge, other ways of thinking fit, which is called colonization. What is presented here is an advance that is intended to be expanded as progress is made.

Keywords: emergency, local knowledge, decoloniality.

¹ Universidad autónoma indígena de México. Correo electrónico: fromero@uaim.edu.mx

Recibido: 30 de septiembre de 2021. Aceptado: 25 octubre de 2021.

Publicado como ARTÍCULO CIENTÍFICO en Ra Ximhai 17(2): 309-316.

doi.org/10.35197/rx.17.02.2021.13.fr

INTRODUCCIÓN

A partir de la inclusión en las mallas curriculares de la licenciatura en sociología rural de asignaturas que inducen al pensamiento crítico, el cuerpo académico al que pertenecen dos de los que aquí escriben hemos dedicado tiempo al estudio y análisis de los bagajes culturales de nuestros estudiantes que provienen de diversos grupos étnicos del país.

Aun y cuando estamos convencidos de las dificultades que implica atender a la diversidad cultural en las aulas, pretendemos tener un acercamiento a las distintas otredades de los estudiantes, seguros y seguras de que existen otras diferencias de comprensión y construcción de conocimientos que en muchos de los casos están asociadas a las dificultades de acceso a las tecnologías por ejemplo, esto hace que tengan una desventaja con sus iguales que en su transcurrir por el bachillerato si tuvieron ese acercamiento.

Aun y cuando puede sonar exagerada la afirmación que hace Marcos Roitman (2008) cuando habla sobre la maldición en la que se encuentran nuestras ciencias sociales, si se reflexiona el quehacer de las academias en las Universidades así lo hacen ver; “Maldición que se asienta en el criterio de inferioridad, de pueblos sin historia, de estados sin nación, de racionalidades inconclusas, de modernizaciones sin modernidad, de déficits y excesos, de rechazar lo propio y pensarnos como un accidente. Cuando no es así, queremos imitar y vivir siendo un calco de otras experiencias y realidades, una mala copia. Pero en el extremo de esta maldición se sitúan aquellos para los cuales la novedad, lo revolucionario y lo transformador radica en rechazar, romper, hacer añicos Occidente y renunciar a él por corrupto” (Roitman, 2008, p.10).

El proyecto de investigación que estamos presentando, abarca diferentes dimensiones. Buscamos integrar las experiencias de las comunidades aledañas a la Universidad a la que pertenecemos, particularmente con las lenguas maternas y a partir de esa perspectiva analizar sus propias cosmovisiones y encontrar similitudes que en algún momento puedan ser útiles en las prácticas educativas.

La pretensión final que buscamos, es estar en condiciones de presentar nuevas formas de interacción entre docentes y estudiantes, desde una perspectiva integral y el bagaje cultural de ambos, que facilite la comprensión y contextualización del conocimiento, alejados de las imposiciones teóricas que se alejan de las experiencias locales.

Justificación

La educación intercultural que se imparte en el aula debe ser inclusiva, no solo en el tema de la cultura, sino también para sumar las distintas formas de concebir las realidades en estudiantes que provienen de diferentes grupos étnicos. Esto significa, acceder a las diversas formas de concebir y construir conocimientos a partir de las experiencias y el sentido común de sus pueblos. Por ello consideramos importante discutir este tema en el congreso sobre interculturalidad y pensamiento crítico, dado que es la oportunidad para compartir experiencias y prácticas educativas donde se escuche más lo latinoamericano.

Asimismo, cabe pensar que siempre es oportuno indagar sobre la importancia de los saberes que por siglos han construido los pueblos originarios. Por ello en esta ocasión compartimos la experiencia de un proyecto de investigación en proceso.

Objetivo y Marco Teórico

Nuestro objetivo es describir las experiencias en educación intercultural en la licenciatura de sociología rural de Universidad Autónoma Indígena de México, con la pretensión de buscar formas de conocimiento más cercano a nuestras raíces. Hace poco, un grupo de estudiantes de distintos programas educativos de las ciencias sociales todos, cuestionaban una afirmación que se hizo en el contexto de una conferencia que se realizaba en el interior de la Universidad a los que aquí escribimos, la pregunta era en el sentido de una inquietud particularmente de estudiantes de psicología que dijeron, ¿por qué afirman que las ciencias sociales latinoamericanas están secuestradas por los paradigmas científicos de occidente?

Resulta complejo dar respuesta a estas inquietudes en jóvenes universitarios que están inmersos en teorías de sus disciplinas en las que sus academias fundamentan su formación como futuros profesionistas. Es decir, la de reproducir las teorías de siempre que en algunos casos las autodenominan como clásicas, es entonces a partir de esa concepción que las enseñan a sus estudiantes.

La forma de dar respuesta al cuestionamiento se dio a través de un ejemplo muy sencillo que creímos es más fácil de comprender, supongamos que de pronto el maestro pregunta durante la clase, ¡mencionen el concepto de cultura de ¡X autor!, más allá de que tanto profesor como alumnos están en un proceso de asumir el cumplimiento de retículas ya definidas por la institución, también es cierto debemos estar siempre pendientes a ¿Qué lugar le otorgamos a la interpretación que cada uno de nosotros hace de los conceptos o bien de los

puntos de vista de los distintos autores que se revisen en las asignaturas?, son la oportunidad precisa para el recorrido del aprendizaje, para la explicación de los conceptos, de las teorías de las ideologías etc. son importantes todas las aportaciones que se pueden revisar en clase y más allá de ese espacio.

Cuando en clase preguntamos aspectos de paradigmas o más bien conceptos, tal como dice el ejemplo, en las formas de preguntarlo estamos en riesgos de etiquetar el conocimiento, es decir, estamos sobre poniendo antes de la comprensión, el pensamiento ajeno antes de tu propia interpretación. Es como cuando en la secundaria teníamos que memorizar el concepto de conservación de la materia, y teníamos que decirlo tal cual, de no ser así significaba un punto menos o bien reprobabas.

En sociología, como en las diversas disciplinas científicas, hay autores que la academia autodenomina clásicos, contemporáneos o bien de tal o cual corriente. Entonces las explicaciones de los dinamismos sociales tienen que ser desde esas perspectivas teóricas. No importa que estas puedan tener más de un siglo de edad, “Sin abrirse a la pluriversidad de pensamientos que fluyen en el mundo del saber, que son y fueron encubiertos por un discurso colonial/moderno/ dominante/ eurocéntrico, poniendo a este sobre aquellos como superior, matando la natural pluriversidad” (Rodríguez, 2018, 168).

Regresando a la pregunta del alumno, con la intención de promover sus creativities y favorecer sus propias potencialidades, sus emergencias etc., si preguntáramos ¿Cómo defines el concepto de cultura? O bien ¿para ti que es cultura?, en estamos sobre un mismo concepto, pero la interrogante está orientada para que el interlocutor aporte sus ideas, su propia concepción, y por supuesto que esas concepciones son a partir de las experiencias que este adquiere de esos autores pero que solo son una oportunidad para contextualizar su propia concepción. Es importante mencionar que cada teoría tiene su propio peso político, cultural y económico en fin están cargadas de ideologías particulares y que muchas de ellas han dominado el pensamiento de nuestras propias academias y si no revisemos los programas educativos de las universidades latinoamericanas, sus retículas están impregnadas por autores occidentales, como menciona Ana Esther Ceseña (2008).

“el poder no se impone sólo y a veces ni principalmente por medios brutales de coacción física: transita significativamente por la construcción simbólica de las interpretaciones del mundo. Se instala en las mentes colectivas y las individualiza; en los imaginarios sociales, desbaratándolos y produciendo imágenes que ocuparán su lugar; invade los cuerpos internalizando una visión del mundo producida, extranjera; el poder se presenta a la vez como biopoder y cosmopoder, y entonces se descara y se vuelve cínico, pasando por encima de derechos societales, derechos civiles, derechos humanos, derechos. Utiliza la educación, la imagen, los símbolos,

el lenguaje, la moneda, el mercado, los misiles, los juegos de los niños y, por supuesto, la represión directa” (Ceceña, 2008, 9).

Por su parte, Guelman y Palumbo (2017) han afirmado que La universidad representa históricamente en Latinoamérica un modo más de colonización. Tal vez, sea la institución que cristalice con más fuerza la colonialidad del saber: la imposición de la legitimidad de un modo de conocer de la ciencia como único válido que requiere de unos especialistas que miran objetivamente el mundo externo y pueden decir de él verdades universales y legítimas, en desmedro de cualquier otro tipo de saber (2017, 45).

Boaventura de Sousa Santos (2009), en su propuesta de las epistemologías del sur, afirma que la comprensión del mundo es mucho más amplia que la Comprensión occidental del mundo. Esto es, que la transformación del mundo puede también ocurrir por vías, modos, métodos impensables para la tradición occidental eurocéntrica...la diversidad del mundo es infinita, esto es, que existen diferentes modos legítimos de generar, acceder, distribuir, aprovechar los conocimientos.

CONCLUSIONES

Abordar los conocimientos a partir de teorías particulares denominadas clásicas, dificulta la contextualización del saber y limita la construcción de nuevos conocimientos a partir de las experiencias de cada cultura y por tanto de cada miembro de esa cultura que está inmerso en esa otra realidad de la escuela casi ajena a las prácticas culturales de su grupo étnico.

Ya lo decía Roitman, cuando habla sobre los conocimientos que provienen de culturas occidentalistas, no se puede negar su utilidad y su valor específico, lo posee, pero este no es ni debe ser de aplicación universal, responde a contextos particulares como el de cultura, el político, el económico y hasta el religioso, es conocimiento de un contexto en particular luego entonces debe ser visto como una experiencia más que podrá o no ser útil en su propia experiencia es decir en la construcción de un conocimiento desde sus propias cosmovisiones.

En la UAİM compartimos experiencias con 28 grupos étnicos diferentes, son 28 formas distintas de concebir el mundo, es en esa realidad donde se inicia con la constitución de un pensamiento crítico de los estudiantes que apertura la discusión de esas teorías que han dominado a nuestra academia y construir lo que Walter Mignolo señala que “Se requieren nuevas formas de pensamiento que, trascendiendo la diferencia colonial, puedan construirse sobre las fronteras de cosmologías en competencia, cuya articulación actual se debe en no poca medida

a la Colonialidad del poder inserta en la construcción del mundo moderno/colonial”.

En la UAIM la lengua se constituye en algunos casos, como la diferencia o la dificultad para la explicación de temas o más bien de explicar conocimientos en una segunda lengua, la traducción no se da en los términos esperados por el profesor ya que este sujeto espera una explicación en términos de su propia concepción misma que está adherida a teorías que colonizaron su pensamiento, por tanto, exige que su alumno explique en esos términos los temas discutidos en clase.

Aunque ni profesor ni alumno lo admite como un problema en realidad para muchos estudiantes de reciente ingreso si les causa un problema sobre todo en alumnos que en sus pueblos originarios la lengua materna es la forma de comunicación más usual. Para muchos estudiantes de sociología rural la familiarización con la visión de occidente es una forma común comprender muchos conceptos, así se formaron hasta el bachillerato y les causa conflicto y curiosidad encontrarse con nuevos conceptos que se dan a partir de la sociología latinoamericana.

En la UAIM los programas educativos comparten asignaturas a las que se les denomina comunes en tres ejes, seis en el de lengua originaria cuatro en el de vinculación y tres en el eje sociocultural, esta debería ser la oportunidad para los PE de encontrarse con una formación que incluya autores latinoamericanos, pero se ha de reconocer que no es así y solo sociología rural lo propone y lo lleva a la práctica, también es cierto que la resistencia de las academias es compleja pero al menos en este programa se está haciendo el esfuerzo.

Por lo pronto la sociología rural que se imparte en la UAIM integra en su malla curricular asignaturas que priorizan la inclusión de pensamiento latinoamericano, a la par alumnos y maestros participan de eventos como este congreso donde se discute el tema del pensamiento crítico que invita a la reflexión considerando otras formas de pensar.

El camino que nos hemos trazado es demasiado sinuoso, se enfrenta con la formación de una academia constituida como la poseedora del conocimiento y desde esa perspectiva transmite esos saberes a sus alumnos.

La cultura del “etiquetaje” del conocimiento es una situación difícil de erradicar en las academias, no solo de la universidad en particular, la problemática es generalizable Latinoamérica, las retículas están impregnadas de teorías occidentalistas y se erigen como las únicas en las que se debe fundamentar la creación de conocimiento nuevo.

Como hemos mencionado a partir de los rediseños de los programas educativos es que estamos proponiendo lecturas incitadoras a la promoción del pensamiento crítico en los estudiantes como señala Catherine Walsh “Poniendo

un énfasis particular en la noción de “interculturalidad epistémica”, a la vez que como una práctica política como una contra-respuesta a la hegemonía geopolítica del conocimiento... a través de configuraciones conceptuales que denotan otras formas de conocimiento, desde la necesaria diferencia colonial para la construcción de un mundo diferente”. Es una tarea, tenemos que asumirla.

LITERATURA CITADA

- Ceceña A. Esther, coord. (2008). De los saberes de la emancipación y de la dominación. CLACSO, Buenos Aires.
- Guelman A. y María Mercedes Palumbo. (2017). Pedagogías latinoamericanas y descolonización Revista latinoamericana de investigación crítica pág. 45/62, Año IV N° 7 | Publicación semestral | Julio-diciembre de 2017 Buenos Aires, Argentina.
- Rodríguez R. A. (2018). Hacia un pensamiento crítico con perspectiva decolonial en: Indocilidad reflexiva: el pensamiento crítico como forma de creación y resistencia / editores, Claudia Luz Piedrahita Echandía, Pablo Vommaro, Xabier Insausti Ugarriza. -- 1a. ed. – Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas: CLACSO: Editorial Magisterio.
- Roitman R. M. (2008). Pensar América Latina. El Desarrollo de la sociología latinoamericana. CLACSO, Buenos Aires.
- Mignolo, Walter. (2003). “Prefacio a la edición castellana e Introducción”. En Historias locales/diseños globales. Colonialidad, conocimientos subalternos y pensamiento fronterizo (pp. 19-110). Madrid: Akal.

SÍNTESIS CURRICULAR

Francisco Antonio Romero Leyva

Doctor en Educación y Diversidad, Egresado de la escuela Normal de Especialización del Estado de Sinaloa, (Primer lugar de aprovechamiento general y Mención honorífica a tesis doctoral). Maestro en Educación Social, egresado de la Universidad Autónoma Indígena de México. Sociólogo rural, egresado de la Universidad de Occidente. Tiene perfil deseable PRODEP. Pertenece al Sistema Nacional de Investigadores Nivel 1. Sus líneas de Investigación:

Estudios de educación y diversidad cultural, Descolonizar el pensamiento y Pedagogía crítica. Ha publicado más de 35 artículos científicos y capítulos de libros y revistas indexadas. Es coautor y coordinador de 3 libros temáticos. fromero@uaim.edu.mx

Gabriela López Félix

Licenciada en Sociología Rural por la Universidad Autónoma Indígena de México (UAIM), Doctora en Educación y Diversidad por la Escuela Normal de Especialización del Estado de Sinaloa (ENEES). Profesora de Tiempo Completo en la UAIM, adscrita al Programa Educativo de Licenciatura en Sociología Rural. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores. Reconocimiento a Perfil Deseable. Email. lopezgabriela@uais.edu.mx

Luz Bertila Valdez Román

Licenciada en contaduría por el instituto tecnológico de Los Mochis. Maestría en Economía y Negocios por la Universidad Autónoma Indígena de México. Doctora en Educación y Diversidad en la Escuela Normal de Especialización del Estado de Sinaloa. Profesora de tiempo completo categoría B en la Universidad Autónoma Indígena de México. Email: lvaldez@uaim.edu.mx

INSTRUCCIONES PARA POSTULAR ARTÍCULOS A LA REVISTA RA XIMHAI

La revista *Ra Ximhai* de la Universidad Autónoma Indígena de México, tiene como objetivo la publicación de artículos científicos y técnicos inéditos, ensayos, revisiones bibliográficas y reseñas de libros en español, vinculados a las ciencias sociales, que presentan los resultados de las investigaciones científicas y tecnológicas concebidas por la comunidad de especialistas en el área.

Los trabajos deben ser originales e inéditos. Los textos deben de ser un aporte al conocimiento de las ciencias sociales, con la temática en: educación sociointercultural, sustentabilidad social, estudios culturales, estudios de género, derechos humanos, estudios jurídicos, educación para la paz, migración e historia.

Tipos de contribuciones

- *Artículos de investigación.* Deben ser propuestos temporales o definitivos de investigación. Deben de contener por lo menos introducción, metodología, resultados y conclusiones.

- *Ensayos científicos.* Derivados de investigación de campo, documental, combinada o de estudios de caso.

- *Estado del arte.* Elaborado a partir de perspectivas críticas y analíticas de revisiones bibliográficas donde se sistematizan y analizan teorías, metodologías y resultados de investigaciones en un campo específico del conocimiento con el propósito de exponer las diferentes tendencias predominantes (no menos de 25 referencias).

- *Reseñas bibliográficas.* Pueden ser de divulgación (de 3 a 5 páginas) o reseñas críticas que expongan las condiciones teóricas, metodológicas, epistemológicas y analíticas del libro reseñado.

Características de los trabajos

- Deberán tener la forma y presentación de artículo, ensayo científico, estado del arte o reseña bibliográfica.
- Los textos usarán mayúsculas y minúsculas.
- Deberán ser enviados sin errores ortográficos ni gramaticales.

- Extensión mínima de 20 cuartillas y máxima de 25 incluyendo gráficas o tablas, en el tamaño carta que por default da el procesador de textos Word. Letra Times New Roman 12 pts., a un espacio y medio (1.5).
- Las citas textuales dentro del texto no deben de exceder 10 renglones. Las notas adicionales deben de ir numeradas, a pie de página y con interlineado sencillo. No deben de exceder cinco renglones.

Estructura formal del artículo

- Título

El artículo se iniciará con un título en español y en inglés. Debe presentarse en forma breve, es decir, indicar la naturaleza del trabajo de la manera más clara posible. No exceder 12 palabras.

- Autor o autores

El (los) nombre (s) del (los) autor (es) seguido por sus apellidos, los cuales deben estar separados por un guion sin espacios.

- Resumen

Se expondrá una síntesis del trabajo no mayor a 10 renglones, incluyendo los aspectos más relevantes: importancia, materiales y métodos, resultados y conclusiones. No se debe incluir en el antecedente, discusión, citas, llamados a cuadros, figuras y referencias a pie de página. Estará escrito en español (Resumen) y en inglés (*Abstract*). El *Abstract* podrá tener hasta 10 renglones.

- Palabras clave

Son palabras ubicadas después del resumen, que se citan para indicar al lector los temas principales a los que hace referencia el artículo, además de facilitar la recopilación y búsqueda de la cita en bancos de información. Se requiere un número entre tres y seis y no deben estar contenidos en el título.

- Key words

Son las mismas palabras que se incluyen en el apartado anterior, pero en inglés. Se enlistarán después del “*Abstract*”.

- Introducción

En este apartado se justificará la realización de la investigación. Deberá ser breve y mencionar la importancia, antecedentes referentes al tema y objetivos del estudio.

- Métodos y técnicas de investigación

Aquí se describirán los métodos y técnicas de investigación aplicadas, tanto para la realización del trabajo como para el análisis de resultados.

- Resultados y Discusión

Se describirán los resultados relevantes, de una manera clara, ordenada y concisa. Se pueden incluir en el texto, dibujos, fotografías cuadros y/o gráficas que apoyen a la comprensión del escrito. Debe evitarse repetir en el texto la información presentada en cuadros y figuras. Además, en este apartado se presentarán las explicaciones de los resultados y comparación con trabajos anteriores, así como, las sistematizaciones, inferencias y comentarios valiosos que puedan surgir de los resultados. También se debe concluir con afirmaciones relacionadas con los objetivos planteados sin rebasar los alcances del artículo.

- Conclusiones

Cuando lo requiera el trabajo estas se redactarán de modo breve, preciso y directo. Evite repetir información ya trabajada previamente, así mismo como introducir nueva información.

- Literatura citada

En este capítulo se presentan únicamente las referencias bibliográficas citadas a lo largo del artículo. Para ello el autor se guiará por las Normas APA, sexta edición.

- Agradecimientos

Al final del artículo, se mencionará el reconocimiento a personas, instituciones, proyectos, fondos, becas de investigación, etc. que apoyaron la realización de la investigación presentada.

- Síntesis curricular

En este capítulo se debe informar de modo breve, pero completo, los datos personales, de contacto, los principales títulos y logros académicos y la filiación académica; además de expresar sintéticamente el trabajo actual y las principales contribuciones hechas por el autor en el campo de la investigación, la docencia o la extensión universitaria.

Reseña de libros

Debe incluir:

- Título del libro reseñado.
- Editorial, ciudad de edición y año de edición.
- Nombre y antecedentes personales del autor, institución a la que pertenece y correo electrónico.
- Notas a pie de página (opcional).
- Bibliografía al final del texto, de acuerdo a la normatividad APA (si emplea referencias adicionales al libro reseñado).

Formato para la redacción del artículo

Generalidades

Tablas

Las tablas deben documentar, pero no duplicar los datos ya presentados en el texto. El título deberá ser corto, preciso y antes del cuadro, comenzando con mayúsculas la palabra “Cuadro”, e indicando lo que se presenta en las columnas.

Figuras

Al pie de la imagen estará una leyenda con la palabra “Figura” seguida por el número arábigo que le corresponde en la secuencia y un texto que contenga la información necesaria para comprender el contexto de la figura y al igual que los cuadros se deben entender por sí solos sin recurrir al texto, en tamaño 11. Todas las figuras deben citarse en el texto.

La palabra figura se refiere al uso de gráficos, dibujos, fotografías, diagramas, mapas, y demás información visual que complementa el texto. En ningún caso las figuras deben llevar marcos; cuando estas sean de autoría del investigador, se debe omitir la fuente, pues con ello se indica que la autoría es propia.

Envío de trabajos

Los trabajos a postular deben ser enviados a:
raximhai@uaim.edu.mx

SUSCRÍBASE NO DEJE PASAR ESTA OPORTUNIDAD

Inscripción a la revista Ra Ximhai

Estoy interesado en la suscripción anual (2 números) de la revista:

Apellido Paterno	Apellido Materno		Nombre (s)	
Domicilio	No. Ext.	No. Int.	Colonia	C.P.
Ciudad	Estado	País	Teléfono	Correo electrónico
Profesión u oficio:				
Empresa/organización/institución:				
Forma de pago:	Cheque ()		Efectivo ()	

COSTO:

México	\$	450.00
Otra parte del mundo	US Dlls	70.00

Depositar a la Cuenta: 22000518800 del Banco Santander a nombre de la Universidad Autónoma Intercultural de Sinaloa.

Remitir esta forma y ficha de depósito a:

Dra. María Guadalupe Ibarra Ceceña

Revista Ra Ximhai. Fuente de Cristal 2334 entre Coral y Cuarzo. Fracc. Fuentes del Bosque. Los Mochis, Sinaloa. C.P. 81290 Tel: (668) 816-03-20 Ext. 1601. raximhai@uaim.edu.mx

La edición de este número estuvo a cargo del Comité Editorial de la Universidad Autónoma Indígena de México (UAIM).

DIRECTORIO UAIM

M. en E. y N. Ignacio Flores Ruiz
Rector

Lic. Jesús Rodolfo Cuadras Sainz
Secretario General

Lic. Francisco Javier Chan Medina
Coordinador General Administrativo

M. en E. y N. Aneth Yuriria de Jesús López Corrales
Coordinadora General Educativa

Dra. María Guadalupe Ibarra Ceceña
Coordinadora General de Investigación y Posgrado

Ing. Celso Armenta López
Director General de la Unidad Mochicahui

Dr. Félix Fernando Álvarez Velázquez
Director General de la Unidad Los Mochis

Ing. Encarnación Apodaca Barreras
Director General de la Unidad Choix

Dr. José Emilio Sánchez García
Director General de la Unidad Virtual

M. en E. S. María Azucena Caro Dueñas
Directora Editorial

Colaboradores

Editor General y Traductor
M. en C. Pedro Antonio López de Haro

Apoyo editorial
M. en C. Aminne Armenta Armenta

Webmaster
Julián Octavio Román Valenzuela

Revista Ra Ximhai. Fuente de Cristal 2334 entre Coral y Cuarzo. Fracc. Fuentes del Bosque. Los Mochis, Sinaloa. C.P. 81290 Tel: (668) 816-03-20 Ext. 1601. Correo electrónico: raximhai@uaim.edu.mx

Typology of agricultural actors for the analysis of neoliberal policies in the Mexican country (1992-2018). A comparative study in the Baja Guanajuatense

José Ramón Gómez García

Educate and train in pacifist empowerment

Omar Mancera González

Tourism and urban planning in San José del Cabo, Baja California Sur (Mexico)

Jesús Bojórquez Luque y José Alfonso Baños Francia

Practices of masculinity of migrant laborers from the narrative of women: discrimination, work, partnership, and parenthood

Nancy Elizabeth Molina Rodríguez

Culture and development planning in Indigenous communities of the Sierra Sur, Oaxaca

Elvira Marisol Márquez Ríos; Joaquín Huitzilhufti Comacho Vera y Juan Manuel Aragón Cisneros

Migratory and school trajectories of transnational students between Mexico and the USA

Paola del Rosario Bustamante De la Cruz y Laura Selene Mateos Cortés

Challenges and challenges in the world of work. The erosion of union membership

Roberto Zepeda Martínez y Eneida Sánchez Sánchez

Sociocultural factors and control of type 2 diabetes in indigenous adults yucatec-maya

Felix Gerardo Bulchán Somera; Patricia Eneida Miranda Félix; Rosalva López; Mariana Martínez Cortá y Rosalva Edith Ortiz Félix

Return migration in older adults from the misteca oaxaqueña and its processes of psychological and cultural adaptation

José Blasimir Chávez Luna; María Elena Rivera Heredia y María Inés González Quintana

Community outreach projects with a focus on historical anthropology of ISEP

Felipe Javier Galán López y Verónica Luna Villanueva

Gross domestic product (GDP) evolution of the sawmill industry in the Mexican forestry sector (1995-2019)

Georgel Macfarlane López; Eric Uriel Ramírez Sánchez; Rafael Pérez Vázquez; Adán Guillermo Ramírez García; y Elyta Nereyda Rodríguez Saucedo

Dynamics of the lenek migration from the north of Veracruz to the south of Tamaulipas: study on identities and racism

Giovanna María Aldana Barahona

Train rural sociologists from local realities

Francisca Antonia Romero Leyva; Guadalupe Pérez López; Heriberto Valdez Román y Mayra Rocío Torres Flores